

陸、各年級各彈性學習課程計畫

一、各年級彈性學習課程規劃表

桃園市中壢區富台國民小學 113 學年度第 1 學期彈性學習課程規劃表

項次 年級		主題/專題探究課程					特殊 需求	其他類課程		學習 節數
		人文 悅讀	藝探 究竟	主題 探索	邏輯 科技 (科技)	數感 實驗室		樂學 慢活		
一年級	普通班	認識 世界 /22	學校 之美 /22					樂學 慢活/22		66
	分散式身 障資源班						社會技巧 /22 學習策略 /22			
二年級	普通班	認識 世界 /22	社區 之美 /22					樂學 慢活/22		66
	分散式身 障資源班						社會技巧 /22 學習策略 /22			
三年級	普通班	國際 教育 /22	自然 之美 /22		邏輯 科技 /22			樂學 慢活/22		88
	分散式身 障資源班						社會技巧 /22 學習策略 /22			
四年級	普通班	國際 教育 /22	生活 之美 /22		邏輯 科技 /22			樂學 慢活/22		88
	分散式身 障資源班						社會技巧 /22 學習策略 /22			
五年級	普通班	悅讀 閱讀 趣 /22	音樂 會初 體驗 /22	主題 探索 /22	邏輯 科技 /22	數感 實驗 室 /22		樂學 慢活/22		132
	分散式身 障資源班						社會技巧 /22 學習策略 /22			

六年級	普通班	悅讀閱讀趣 /22	富台藝術館 /22	主題探索 /22	邏輯科技 /22	數感實驗室 /22		樂學慢活/22		132
	分散式身障資源班						社會技巧 /22 學習策略 /22			

桃園市中壢區富台國民小學 113 學年度第 2 學期彈性學習課程規劃表

項次 年級		主題／專題探究課程					特殊需求	其他類課程		學習節數
		人文悅讀	藝探究竟	主題探索	邏輯科技 (科技)	數感實驗室		樂學慢活		
一年級	普通班	認識世界 /21	學校之美 /21					樂學慢活 /21		63
	分散式身障資源班						社會技巧 /21 學習策略 /21			
二年級	普通班	認識世界 /21	社區之美 /21					樂學慢活 /21		63
	分散式身障資源班						社會技巧 /21 學習策略 /21			
三年級	普通班	國際教育 /21	自然之美 /21		邏輯科技 /21			樂學慢活 /21		84
	分散式身障資源班						社會技巧 /21 學習策略 /21			
四年級	普通班	國際教育 /21	生活之美 /21		邏輯科技 /21			樂學慢活 /21		84
	分散式身障資源班						社會技巧 /21 學習策略 /21			

五年級	普通班	悅讀閱讀趣 /21	音樂會初體驗 /21	主題探索 /21	邏輯科技 /21	數感實驗室 /21		樂學慢活/21		126
	分散式身障資源班						社會技巧 /21 學習策略 /21			
六年級	普通班	悅讀閱讀趣 /21	富台藝術館 /21	主題探索 /21	邏輯科技 /21	數感實驗室/21		樂學慢活/21		126
	分散式身障資源班						社會技巧 /21 學習策略 /21			

桃園市中壢區富台國民小學資訊科技教育課程地圖

年級/ 課程/ 學期		三年級	四年級	五年級	六年級
課程名稱	資訊、科技、科技整合	邏輯科技 (資訊科技能力培養)	邏輯科技 (網際網路探索與文書簡報訓練)	邏輯科技 (運算思維與邏輯思考)	邏輯科技 (程式設計與科技藝術)

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(一) 一年級

桃園市中壢區富台國民小學 113 學年度第 1 學期 一年級 彈性學習課程				
【人文悅讀】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	科任教師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			
學習重點	學習表現	【英語】 1-I-2 能聽辨英語語音。 1-I-3 能聽辨句子的語調。 1-I-4 能聽辨句子的節奏。 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-1 能說出字母名(Letter names)。 2-I-2 能唸出字母的語音。(Letter sounds) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【數學】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 【生活】		

		1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。		
	學習內容	【英語】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語 Ac-I-3 第二學習階段所學字詞。 B-I-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。 【數學】 N-1-1 一百以內的數。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		
學習目標		【認知】 能學習英語印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 能學習簡易的教室用語。 能學習各國文化特色。 【技能】 能聽說日常用語並使用於生活中。 能聽說教室用語並做出適當回應。 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 【態度】 透過學習課程主題，達成生命教育、多元文化素養，實踐核心價值行為。 能提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 能尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。		
評量方式		紙筆測驗、實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831	多元國際探 險趣~~加拿 大	1. 故事導讀 2. Let' s Sing 3. 生活遊戲	能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並 使用於生活中。 能聽、說教室用 語 Look.，並作出 適當回應。	觀察評量 20% 口語評量 30% 活動評量 20% 紙筆評量30%
2 0901-0907				
3 0908-0914				

4 0915-0921		4.Chant with Me 5.Learn with Me 6.Phonics Fun 發音小書	. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 . 能聽懂本單元故事並說出加拿大的特色 . 能參與活動與遊戲	
5 0922-0928		7. 故事時間認識加拿大 8. 情境遊戲		
6 0929-1005	多元國際探險趣~~巴西	1. 故事導讀 2.Let' s Sing	能聽說日常用語 Good job. / Thank you, 並使用於生活中。	觀察評量 20% 口語評量 30% 活動評量 20% 紙筆評量 30%
7 1006-1012		3. 生活遊戲	. 能聽、說教室用語 Look. , 並作出適當回應。	
8 1013-1019		4.Chant with Me 5.Learn with Me 6.Phonics Fun 發音小書	. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 . 能聽懂本單元故事並說出巴西的特色。	
9 1020-1026		7. 故事時間認識巴西 8. 情境遊戲	. 能參與活動與遊戲	
10 1027-1102				
11 1103-1109	多元國際探險趣~~日本	1. 故事導讀 2.Let' s Sing	. 能聽說日常用語 Are you ready?, 並使用於生活中。	觀察評量 20% 口語評量 30% 活動評量 20% 紙筆評量 30%
12 1110-1116		3. 生活遊戲	. 能聽、說教室用語 Let' s go. , 並作出適當回應。	
13 1117-1123		4.Chant with Me 5.Learn with Me 6.Phonics Fun 發音小書	. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 . 能聽懂本單元故事並說出日本的特色。	
14 1124-1130		7. 故事時間認識日本 8. 情境遊戲	. 能參與活動與遊戲	
15 1201-1207				
16 1208-1214	多元國際探險趣~~澳洲	1. 故事導讀 2.Let' s Sing	. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye , 並使用於生活中。	觀察評量 20% 口語評量 30% 活動評量 20% 紙筆評量 30%
17 1215-1221		3. 生活遊戲	. 能聽、說教室用語 Line up, please. , 並作出適當回應。	
18 1222-1228		4.Chant with Me 5.Learn with Me 6.Phonics Fun 發音小書	. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 . 能聽懂本單元故事並說出的特澳洲特色。	
19 1229-0104		7. 故事時間認識澳洲 8. 情境遊戲	. 能參與活動與遊戲	
20 0105-0111				
21 0112-0118				
22 0119-0120				

桃園市中壢區富台國民小學 113 學年度第 2 學期 一年級 彈性學習課程
【人文悅讀】課程計畫

每週節數		○節	設計者
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌觸覺及心靈對環境感受的能力。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	
學習重點	學習表現	【英語】 1-I-2 能聽辨英語語音。 1-I-3 能聽辨句子的語調。 1-I-4 能聽辨句子的節奏。 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-1 能說出字母名(Letter names)。 2-I-2 能唸出字母的語音。(Letter sounds) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	

		2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 【數學】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。		
	學習內容	【英語】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語 Ac-I-3 第二學習階段所學字詞。 B-I-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 【數學】 N-1-1 一百以內的數。		
學習目標		【認知】 能學習英語印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 能學習簡易的教室用語。 能學習各國文化特色。 【技能】 能聽說日常用語並使用於生活中。 能聽說教室用語並做出適當回應。 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 【態度】 透過學習課程主題，達成生命教育、多元文化素養，實踐核心價值行為。 能提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 能尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。		
評量方式		紙筆測驗、實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0215	多元國際探 險趣~~法國	1. 故事導讀 2. Let' s Sing	能聽說日常用語 Be quiet. 並使用於生 活中。 ．能聽、說教室用語 Come here. ，並作 出適當回應。 ．能聽懂並跟讀簡單	觀察評量 20% 口語評量 30% 活動評量 20% 紙筆評量30%
2 0216-0221		3. 生活遊戲		

3 0223-0301		4.Chant with Me	的英文對話。 . 能聽懂本單元故事並說出法國的特色。 . 能參與活動與遊戲	
4 0302-0308		5.Learn with Me		
5 0309-0315		6.Phonics Fun 發音小書		
6 0316-0322	多元國際探險趣~~美國	7. 故事時間認識法國	. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine. 並使用於生活中。 . 能聽、說教室用語 Follow Me. , 並作出適當回應。 . 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 . 能聽懂本單元故事並說出美國的特色。 . 能參與活動與遊戲	觀察評量 20% 口語評量 30% 活動評量 20% 紙筆評量 30%
7 0323-0329		8. 情境遊戲		
8 0330-0405		1. 故事導讀		
9 0406-0412		2.Let' s Sing		
10 0413-0419		3. 生活遊戲		
11 0420-0426	多元國際探險趣~~俄羅斯	4.Chant with Me	. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you. 並使用於生活中。 . 能聽、說教室用語 Come in. , 並作出適當回應。 . 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 . 能聽懂本單元故事並說出俄羅斯的特色。 . 能參與活動與遊戲	觀察評量 20% 口語評量 30% 活動評量 20% 紙筆評量 30%
12 0427-0503		5.Learn with Me		
13 0504-0510		6.Phonics Fun 發音小書		
14 0511-0517		7. 故事時間認識俄羅斯		
15 0518-0524		8. 情境遊戲		
16 0525-0531	多元國際探險趣~~泰國	1. 故事導讀	. 能聽說日常用語 Good afternoon 並使用於生活中。 . 能聽、說教室用語 Time to go home. , 並作出適當回應。 . 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 . 能聽懂本單元故事	觀察評量 20% 口語評量 30% 活動評量 20% 紙筆評量 30%
17 0601-0607		2.Let' s Sing		
18 0608-0614		3. 生活遊戲		
19 0615-0621		4.Chant with Me		
20 0622-0628		5.Learn with Me		
		6.Phonics Fun 發音小書		

21 0629-0630		7. 故事時間認識泰國 8. 情境遊戲	並說出泰國的特色。 . 能參與活動與遊戲	
-----------------	--	------------------------	-------------------------	--

桃園市中壢區富台國民小學 113 學年度第 1 學期 一年級 彈性學習課程					
【藝探究竟】課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	一年級教師
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		品德教育： 品 E1良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 環境教育： 環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生命教育議題： 生 E2理解人的身體與心理面向。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 性別平等教育： 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。			
學習重點	學習表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 【國語】 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。			

	學習內容	【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 【國語】 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		
學習目標	【認知】 能學習並說出學校美的事物。 能認識並學習使用學校圖書館的禮儀。 從動手操作中學習積木組合原理。 【技能】 能學會欣賞取景的角度 能學會表達的技巧並順暢表達自己的想法。 能學會使用與圖書館借用書的方法。 【態度】 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力，並欣賞別人的創作。 從動手操作中學習體驗、探索，覺察校園之美。 能透過藝術欣賞，能發揮創意、探索藝術、樂在其中。			
評量方式	紙筆測驗、實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831	完美校園	五感體驗校園	. 能發揮創意、探索藝術、樂在其中 . 能採集校園植物進行印染創作 . 能完成老師交代的任務 . 能感受並感謝身邊服務的師長 . 能將取景創作分享心情	口語表達25% 互動討論25% 採集印染 25% 作品分享25%
2 0901-0907		活動一：校園哪裡美？ 收集校園物品於美勞課創作或留存		
3 0908-0914		活動二：再次拜訪校園 到校園用自己喜愛的方式探索一番		
4 0915-0921		活動三：看見校園聽見美 到校園聆聽聲音(自然與非自然聲)		
5 0922-0928		活動四：校園裡人最美 『默默在身邊為我們服務的人？』 表達自己想法		
6 0929-1005		活動五：把校園的美留在教室 『如何把感受到人事物的美留下來？』 表達自己想法		

7 1006-1012	森林圖書館	拜訪森林圖書館 活動一：認識學校圖書館 活動二：畫出圖書館之美 活動三：我會在圖書館內安靜看書 1. 知道在圖書館閱讀的注意事項 2. 會使用書插 活動四：會借閱書籍與歸還書籍 1. 了解圖書館借閱規則 2. 實際使用借書證借書 3. 能正確歸還書籍 活動五：介紹一本書 1. 完成「介紹一本書」的學習單 2. 學生一一上台發表	．認識圖書館的環境與設備 ．能畫出最喜愛的角落 ．能在圖書館內安靜地看書 ．能正確借閱書籍 ．能介紹一本好書	口語表達25% 互動討論25% 安靜借書 25% 好書介紹 25%
8 1013-1019				
9 1020-1026				
10 1027-1102				
11 1103-1109				
12 1110-1116	小積木 大創意	建築之美 活動一：討論何謂建築 討論：探討學校內各個建築物異同處 活動二：動手做積木： 藉由操作學習，激發孩子的創作潛能，運用積木建構出自己心目中的建築物-房子 活動三：校園是遊樂場 激發孩子的創作潛能，分組合作運用積木建構出孩子們心目中的校園遊樂場 活動四：我的藏寶圖 畫出校園地圖並標示秘密基地 活動五：影片欣賞 欣賞有關建築影片欣賞	．從動手操作中學習積木組合原理，並能發揮創意。 ．透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	口語表達25% 互動討論25% 小組合作 25% 我的藏寶圖 25%
13 1117-1123				
14 1124-1130				
15 1201-1207				
16 1208-1214				
17 1215-1221	藝術欣賞— 四季	藝術欣賞——四季 活動一：樂曲分析 〈四季—春〉是描寫什麼樣的景 活動二：作家介紹 介紹作者生平及作者創作理念 活動三：小提琴介紹 介紹小提琴的外型、構造及音色 活動四：四季的介紹 想想看～ 四季不同的氣候、景觀、色彩，它們分別帶給你什麼樣的感覺呢？到校園觀察大自然的景觀 活動五：畫出四季 音樂家可以用創作樂曲記錄四季的變化，是否也可以使用畫圖的方式記錄四季的變化？ <u>古典音樂欣賞筆記（樂品越樂）</u>	1. 藉由音樂欣賞去感受音樂的節奏、強弱、不同音色間的變化。 2. 能探索〈四季〉如何運用音樂描寫春天。 4. 使用畫圖的方式記錄四季的變化。	口語表達25% 互動討論25% 四季畫作 25% 小組分享 25%
18 1222-1228				
19 1229-0104				
20 0105-0111				

21 0112-0118		https://feelmusic.com.tw/2015/11/01/vivaldi_spring/ 小提琴介紹 Violin https://www.youtube.com/watch?v=Di0oB_KtqoY		
22 0119-0120	成果發表	校園音樂會		

桃園市中壢區富台國民小學 113 學年度第 2 學期 一年級 彈性學習課程				
【藝探究竟】課程計畫				
每週節數		○節		設計者
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		環境教育/ 生命教育/ 品格教育		
學習重點	學習表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		
	學習內容	【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。		

		C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 【國語】 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		
學習目標		【認知】 能學習並說出學校美的事物。 能認識並學習使用學校圖書館的禮儀。 從動手操作中學習積木組合原理。 【技能】 能學會欣賞取景的角度 能學會表達的技巧並順暢表達自己的想法。 能學會使用與圖書館借用書的方法。 【態度】 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力，並欣賞別人的創作。 從動手操作中學習體驗、探索，覺察校園之美。 能透過藝術欣賞，能發揮創意、探索藝術、樂在其中。		
評量方式		紙筆測驗、實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0215	走讀校園	校園深度走讀探索 活動一：走廊上的走讀~ 活動二：樓梯間藝術的走讀 到校園各個樓梯走一走、讀一讀， 大概介紹樓梯旁布置裝飾的內容， 引導孩子下課時可自行探索一番。 活動三：校園安全 校園『後樂園』正確玩的方法 活動四：校園隱憂 『除了要正確使用遊樂器材外，校 園中還有哪些地方容易產生危 險？』表達自己想法 https://www.youtube.com/watch?v=SQACMBwIw2g 巧連智【入小學準備_安全的小學生活】 活動五：畫出最愛的校園	. 走讀探索 校園的走廊 和樓梯旁的 主題教育 . 能認識校 園安全及隱 憂並知道如 何保護自己	口語表達25% 互動討論25% 走讀心得 25% 最愛的校園 25%
2 0216-0221				
3 0223-0301				
4 0302-0308				
5 0309-0315				
6 0316-0322	我畫我說	活動一：繪本欣賞解析 https://youtu.be/bevokM0b0Uw	. 能透過藝 術欣賞，開	口語表達25% 互動討論25%

7 0323-0329		“海底 100 層樓的家” 有聲影片繪本欣賞 活動二：共作我們的班書(1) 活動三：共作我們的班書(2) 活動四：共作我們的班書(3) 封面製作~將每個孩子的指印為班書留下永恆印記 活動五：班書成果分享 將班書讓學生一一欣賞並展示欣賞其他的” 100 層樓的家” 繪本影片 https://youtu.be/Rt8djJe9sts “森林 100 層樓的家” 有聲影片繪本欣賞	啟學生對藝術的認識及鑑賞的能力。 . 能表達自己的想法與理念，並欣賞別人的創作。	共同創作 25% 作品分享 25%
8 0330-0405				
9 0406-0412				
10 0413-0419				
11 0420-0426	與樂同行	與樂同行 活動一：與風同樂 摺出不同造型的飛機，試一試哪種飛得遠，利用不同的紙張試試看，哪種紙較容易摺 活動二：與友同樂 體驗玩丟手帕的樂趣，展開遊戲 活動三：與紙同樂 體驗玩紙螺旋槳的樂趣 體驗紙杯滑翔翼的樂趣 活動五：與大家同樂 支援活動不僅需要理解遊戲規則，過程中也需要和同學分工合作找尋物品、提供物品	. 能體驗與同學一起遊戲的樂趣 . 能自製簡易的科學玩具 . 培養樂於探索的精神	口語表達25% 互動討論25% 科學玩具 25% 作品分享 25%
12 0427-0503				
13 0504-0510				
14 0511-0517				
15 0518-0524				
16 0525-0531	藝術欣賞—彼得與狼	五感學習—藝術欣賞—彼得與狼 活動一：音「閱」故事—彼得與狼 音樂故事繪本—彼得與狼 https://www.youtube.com/watch?v=mRkVBbWMSXE 1. 提問 ①『故事中有幾個角色？分別是誰？你最喜歡哪個角色？為什麼？』表達自己的想法（爺爺、鴨子、狼、鳥、貓、獵人） ②『故事發生的原因？經過？結果？』 2. 『如果我是彼得……』 活動二：音樂好好看—不一樣的聲音 2. 樂器介紹。 活動 1：影片欣賞—樂器介紹（低音管、雙簧管、法國號、長	. 能分辨不一樣的聲音 . 能探索角色與頭套設計 . 開麥拉—我是主角	口語表達25% 互動討論25% 角色扮演 25% 頭套作品25%
17 0601-0607				
18 0608-0614				

19 0615-0621		笛、單簧管、定音鼓和大鼓) 活動 2：樂器和故事角色的連結 彼得與狼音樂中的樂器 https://www.youtube.com/watch?v=mTz06eG5kgQ		
20 0622-0628		活動三：頭套 DIY 『你選定的角色了嗎?』各組討論 選定角色，頭套製作 活動四：我是主角（1）--彼得與 狼預演 1. 頭套創作與發表 2. 分組練習演演看 活動五：我是主角（2） --「彼得與狼」正式演出		
21 0629-0630	成果發表	音樂會		

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(一) 二年級

桃園市中壢區富台國民小學 113 學年度第 1 學期 二年級 彈性學習課程				
【人文悅讀】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	科任教師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			
學習重點	學習表現	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		

		數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。		
	學習內容	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-I-1 國內(外)招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。		
學習目標		【認知】 能學習英語 26 個字母的相對應字詞。 能學習簡易的教室用語。 能學習各國文化特色。 【技能】 能聽說日常用語並使用於生活中。 能聽說教室用語並做出適當回應。 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 【態度】 透過學習課程主題，達成生命教育、多元文化素養，實踐核心價值行為。 能提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 能尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。		
評量方式		紙筆測驗、實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831	多元國際探險趣~~義大利	1. 自我介紹 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。	. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。	觀察評量 20% 口語評量 30% 活動評量 20% 紙筆評量 30%
2 0901-0907		教師說明 Hi. 和 Hello. 都是打招呼的用語，可交替使用。	. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。	
3 0908-0914		2. 生活用語	. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 . 能聽懂本單元故事並說出義大利的特色	
4 0915-0921		3. 故事導讀 4. 認識義大利		
5 0922-0928		5. 生活遊戲	. 能參與活動與遊戲	
6 0929-1005	多元國際探險趣~~新加	1. 故事導讀 2. Let’ s Sing	. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you，並使用於生活	觀察評量 20% 口語評量 30% 活動評量 20%

7 1006-1012	坡	3. 生活遊戲	中。 . 能聽、說教室用語 Look. , 並作出適當回應。 . 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 . 能聽懂本單元故事並說出新加坡的特色。 . 能參與活動與遊戲	紙筆評量 30%
8 1013-1019		4. Chant with Me 5. Learn with Me 6. Phonics Fun 發音小書		
9 1020-1026		7. 故事時間認識新加坡		
10 1027-1102		8. 情境遊戲		
11 1103-1109	多元國際探險趣~~埃及	1. 故事導讀 2. Let' s Sing	. 能聽說日常用語 Are you ready?, 並使用於生活中。 . 能聽、說教室用語 Let' s go. , 並作出適當回應。 . 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 . 能聽懂本單元故事並說出埃及的特色。 . 能參與活動與遊戲	觀察評量 20% 口語評量 30% 活動評量 20% 紙筆評量 30%
12 1110-1116		3. 生活遊戲		
13 1117-1123		4. Chant with Me 5. Learn with Me 6. Phonics Fun 發音小書		
14 1124-1130		7. 故事時間認識埃及		
15 1201-1207		8. 情境遊戲		
16 1208-1214	多元國際探險趣~~荷蘭	1. 故事導讀 2. Let' s Sing	. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye, 並使用於生活中。 . 能聽、說教室用語 Line up, please. , 並作出適當回應。 . 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 . 能聽懂本單元故事並說出荷蘭的特色。 . 能參與活動與遊戲	觀察評量 20% 口語評量 30% 活動評量 20% 紙筆評量 30%
17 1215-1221		3. 生活遊戲		
18 1222-1228		4. Chant with Me 5. Learn with Me 6. Phonics Fun 發音小書		
19 1229-0104		7. 故事時間認識荷蘭		
20 0105-0111		8. 情境遊戲		
21 0112-0118	學習成果	闖關與認證		
22 0119-0120				

桃園市中壢區富台國民小學 113 學年度第 2 學期 二年級 彈性學習課程 【人文悅讀】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	科任老師

核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解
融入議題	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	
學習重點	學習表現	【英語】 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-1 能說出字母名(Letter names)。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-I-4 認真完成教師交待的作業。 7-I-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 7-I-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

		1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 【數學】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。			
	學習內容	【英語】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-3 第二學習階段所學字詞。 B-I-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活規範的實踐。 【數學】 N-1-1 一百以內的數。			
學習目標		【認知】 能學習英語 26 個字母的相對應字詞。 能學習簡易的教室用語。 能學習各國文化特色。 【技能】 能聽說日常用語並使用於生活中。 能聽說教室用語並做出適當回應。 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 【態度】 透過學習課程主題，達成生命教育、多元文化素養，實踐核心價值行為。 能提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 能尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。			
評量方式		紙筆測驗、實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量	
1 0211-0215	多元國際探 險趣~~紐西 蘭	1. 故事導讀	. 能聽說日常用語 Be quiet. 並使用 於生活中。 . 能聽、說教室用 語 Come here. , 並作出適當回應。 . 能聽懂並跟讀簡	觀察評量 20% 口語評量 30% 活動評量 20% 紙筆評量 30%	
2 0216-0221		2. Let' s Sing			
3 0223-0301		3. 生活遊戲			
		4. Chant with Me			

4 0302-0308		5. Learn with Me 6. Phonics Fun 發音小書	單的英文對話。	
5 0309-0315		7. 故事時間認識紐西蘭 8. 情境遊戲	. 能聽懂本單元故事並說出紐西蘭的特色。 . 能參與活動與遊戲	
6 0316-0322	多元國際探險趣~~英國	1. 故事導讀 2. Let' s Sing	. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine. 並使用於生活中。	觀察評量 20% 口語評量 30% 活動評量 20% 紙筆評量 30%
7 0323-0329		3. 生活遊戲	. 能聽、說教室用語 Follow Me. , 並作出適當回應。	
8 0330-0405		4. Chant with Me 5. Learn with Me	. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。	
9 0406-0412		6. Phonics Fun 發音小書 7. 故事時間認識英國	. 能聽懂本單元故事並說出英國的特色。	
10 0413-0419		8. 情境遊戲	. 能參與活動與遊戲	
11 0420-0426	多元國際探險趣~~美國	1. 故事導讀 2. Let' s Sing	. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you. 並使用於生活中。	觀察評量 20% 口語評量 30% 活動評量 20% 紙筆評量 30%
12 0427-0503		3. 生活遊戲	. 能聽、說教室用語 Come in. , 並作出適當回應。	
13 0504-0510		4. Chant with Me 5. Learn with Me	. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。	
14 0511-0517		6. Phonics Fun 發音小書 7. 故事時間認識美國	. 能聽懂本單元故事並說出美國的特色。	
15 0518-0524		8. 情境遊戲	. 能參與活動與遊戲	
16 0525-0531	多元國際探險趣~~台灣	1. 故事導讀 2. Let' s Sing	. 能聽說日常用語 Good afternoon 並使用於生活中。	觀察評量 20% 口語評量 30% 活動評量 20% 紙筆評量 30%
17 0601-0607		3. 生活遊戲	. 能聽、說教室用語 Time to go home. , 並作出適當回應。	
18 0608-0614		4. Chant with Me 5. Learn with Me	. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。	
19 0615-0621		6. Phonics Fun 發音小書 7. 故事時間認識台灣	. 能聽懂本單元故	

20 0622-0628		8. 情境遊戲	事並說出台灣的特色。 能參與活動與遊戲	
21 0629-0630	成果發表	闖關與認證		

桃園市中壢區富台國民小學 113 學年度第 1 學期 二年級 彈性學習課程 【藝探究竟】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	科任教師
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		品德教育： 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 環境教育： 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生命教育議題： 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 性別平等教育： 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。		
學習重點	學習表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。		

		7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【國語】 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		
	學習內容	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 【國語】 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。		
學習目標		【認知】 能學習並說出美的事物的特徵。 能認識社區並學習說出聽過的社區故事。 從動手操作中學習積木組合原理。 【技能】 能學會使用適當工具的技巧。 能學會表達的技巧並順暢表達自己的想法。 能接受老師指令完成指定任務。 【態度】 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力，並欣賞別人的創作。 從動手操作中學習體驗、探索，覺察校園之美。 能透過藝術欣賞，能發揮創意、探索藝術、樂在其中。		
評量方式		紙筆測驗、實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831	一起玩藝術	1. 色彩的世界	. 能發揮創意、探索藝術、樂在其中 . 能採集校園植物進行印染創作 . 能完成老師交代的任務	口語表達25% 互動討論25% 採集印染 25% 作品分享 25%
2 0901-0907		2. 自然印染 到校園採集自然物進行創作		
3 0908-0914		3. 畫你喜歡的東西		
4 0915-0921		4. 摧毀圖畫畫上我的畫 將出畫作品揉捏 想像出不一樣的		

5 0922-0928		紋路創作 5. 黏土造型：提高學生的動手能力和立體思維	. 能做出粘土創作並分享心情	
6 0929-1005	藝術故事- 馬蒂斯的花園	1. 認識馬蒂斯 介紹藝術家生平故事與創作特色 2. 這是一隻鳥？蝸牛？ 3. 用剪刀畫畫 剪出不同色塊拼貼 並想像心中的物品 4. 我和馬蒂斯的花園	. 能參與討論與分享對畫家的心情 . 能發揮創意、探索藝術、樂在其中 . 能完成老師交代的任務 . 能創作自己的花園	口語表達25% 互動討論25% 色塊拼貼 25% 作品分享 25%
7 1006-1012				
8 1013-1019				
9 1020-1026	變裝秀秀秀	1. 馬歇-瓦里族部落藝術 2. 面具	能發揮萬聖節變裝秀	口語表達25% 互動討論25% 面具創作 25% 展示分享 25%
10 1027-1102				
11 1103-1109	玩美社區	1. 認識我的社區 2. 社區中的工作者 3. 社區的歷史 4. 保護我的社區 5. 我的社區夢想 實際觀察、互動和創作活動，逐步深入了解並熱愛他們所生活的社區。	. 能畫出自己家附近的一個地圖，標示重要的地點和路標 . 能思考如果地標變成……？會更好 . 能遵守指揮進行社區遊覽	口語表達25% 互動討論25% 我的地標 25% 遵守指揮 25%
12 1110-1116				
13 1117-1123				
14 1124-1130				
15 1201-1207				
16 1208-1214	社區的故事- 手偶表演	1. 我的社區我的家 2. 我是故事主角 編輯手偶主角的故事與特色 3. 當故事遇上音樂 4. 手偶製作 5. 演戲囉！	. 能說出聽過的社區故事 . 能流利說出自已在社區發生過的事 . 能發揮創意、探索藝術、樂在其中 . 能製作出自己的手偶並參與表演	口語表達25% 互動討論25% 手偶主角 25% 表演與分享 25%
17 1215-1221				
18 1222-1228				
19 1229-0104				
20 0105-0111				
21 0112-0118	綜合學習 成果			
22 0119-0120	學習成果展			

桃園市中壢區富台國民小學 113 學年度第 2 學期 二年級 彈性學習課程
【藝探究竟】課程計畫

每週節數		1 節	設計者	科任老師
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		品德教育： 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 環境教育： 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生命教育議題： 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 性別平等教育： 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。		
學習重點	學習表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【國語】 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		
	學習內容	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		

		F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 【國語】 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。		
學習目標		【認知】 能學習並說出美的事物的特徵。 能認識社區並學習說出聽過的社區故事。 從動手操作中學習積木組合原理。 【技能】 能學會使用適當工具的技巧。 能學會表達的技巧並順暢表達自己的想法。 能接受老師指令完成指定任務。 【態度】 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力，並欣賞別人的創作。 從動手操作中學習體驗、探索，覺察校園之美。 能透過藝術欣賞，能發揮創意、探索藝術、樂在其中。		
評量方式		紙筆測驗、實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0215	一起玩藝術 2	1. 立體的世界 2. 紙雕	. 能說出什麼事 體與平面的不同 . 能進行紙張創 作	口語表達25% 互動討論25% 紙張創作 25% 創意發想25%
2 0216-0221		3. 紙箱的世界 利用堆疊的紙箱進行探索遊戲	. 能發揮創意、 探索紙箱遊戲、 樂在其中	
3 0223-0301		4. 光影的藝術-紙箱的世界 利用燈光與紙箱創作出影子空間。	. 能對空間陰影 產生好奇與想像 . 能完成老師交 代的任務	
4 0302-0308		再加上人體創作情境畫面		
5 0309-0315	藝術家的畫 畫課-達利	1. 認識達利	. 能說出達利畫 家的特徵	口語表達25% 互動討論25% 妖怪接龍 25% 作品分享 25%
6 0316-0322		2. 超現實主義-螞蟻遊戲	. 能發揮創意、 探索藝術、樂在 其中	
7 0323-0329		3. 圖像詩-我家的寵物		
8 0330-0405		4. 妖怪接龍-誰的身體啊?	. 能畫出物件與 同學合作完成妖 怪畫作	
9 0406-0412		5. 內視書寫癖看誰有創意		
10 0413-0419				
11 0420-0426	小積木 大創意	我的遊樂園 活動一：我的遊樂園	1. 從動手操作中 學習積木組合原	口語表達25% 互動討論25%

12 0427-0503		討論:探討喜愛的遊樂園異同處 活動二：動手潤樂園 藉由操作學習，激發孩子的創作潛能，運用積木建構出自己心目中的遊樂園 活動三：如果校園是遊樂園 激發孩子的創作潛能，分組合作運用積木建構出孩子們心目中的校園遊樂場	理，並能發揮創意。 2. 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	採集印染 25% 作品分享 25%
13 0504-0510				
14 0511-0517				
15 0518-0524				
16 0525-0531	藝術欣賞- 米羅	1. 米羅的自由與隨興 2. 玩材料-享受實驗與圖畫練習 3. 玩顏色-鮮豔又簡單的顏色 4. 玩紋路-動感的圓形 由學生決定創作素材	. 能對顏色說出感受 . 能享受圖畫練習與創作 . 能發揮創意、探索藝術、樂在其中 能用圓形逕行創作並完成老師交代的任務	口語表達25% 互動討論25% 圓形創作 25% 作品分享 25%
17 0601-0607				
18 0608-0614				
19 0615-0621				
20 0622-0628	統整學習成果			
21 0629-0630	學習成果展			

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(一) 三年級

桃園市中壢區富台國民小學 113 學年度第 1 學期 三年級 彈性學習課程 【人文悅讀】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		閱讀素養： 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度 品德教育： 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 多元文化： 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 人權教育： 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 生命教育： 生 E2 理解人的身體與心理面向。	
學習重點	學習表現	【英語】 1-Ⅱ-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-5 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-7 能聽辨句子的節奏。 1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。	

	3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 【數學】 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 【健康與體育】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 【藝術】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
學習內容	【英語】 Ab-II-1 子音、母音及其基本組合。 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 【數學】 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 【健康與體育】 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 【藝術】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。
學習目標	【認知】 能學習英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 能認識並學習世界各地多元文化 能學習簡易英語生活用語與教室用語。 【技能】

	能熟練認讀英語數字。 能展現與同學溝通技巧，並能表達充分意見。 能使用英語教室用語並做出適當回應。 【態度】 能透過學習課程主題，達成多元文化素養，實踐品格核心價值行為。 能提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 能發掘自己專長並尊重與欣賞他人專長。			
評量方式	紙筆測驗、實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831	數字探險隊	1. 繪本：Ten Black Dots	能熟練認讀數字。 完成合十遊戲。	活動評量20% 紙筆評量20% 課堂觀察20% 口語評量20% 作業評量20%
2 0901-0907		2. 1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。		
3 0908-0914		3. 2. 繪本情節教學與討論。	正確使用與辨別時間和物品數量與金額的數字。	
4 0915-0921		4. 3. 練習活動：		
5 0922-0928		5. (1)合十：Learn Addition Up to Ten	圓點繪畫創意分享。	
	6. (2)現在幾點？Telling the Time			
		7. (3)多少錢？How Much Is It?		
		8. 4. 複習生活中時間、金錢、物品數量中出現的數字。		
		9. 5. 閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。		
		10. 6. 小組分工合作任務：完成數字圓點創意畫學習單。		
		11. 7. 成果發表：上臺分享報告數字圓點創意畫分享。		
6 0929-1005	情緒探險隊	繪本：The Crocodile and The Dentist	能夠感知自己的情緒。 運用情緒怪獸和情緒寶盒管理情緒。	活動評量20% 紙筆評量20% 課堂觀察20% 口語評量20% 作業評量20%
7 1006-1012		1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。		
8 1013-1019		2. 繪本情節教學與討論。	能夠對同學情緒產生同理心。	
9 1020-1026		3. 練習活動：		
10 1027-1102		(1)情緒臉譜：How Do You Feel?	情緒覺察討論與分享	
	(2)情緒寶盒：Monster Cards			
		4. 閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。		
		5. 完成情緒表格：I Feel...		
		6. 成果發表：上臺分享自己的情緒寶盒與情緒覺察方式。		
11 1103-1109	玩具探險隊	繪本：I Love My New Toy! 1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大	認識世界各地多元的傳	活動評量20% 紙筆評量20% 課堂觀察20%

12 1110-1116		意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1) 七巧板：What's This / That? (2) 玩具看世界：Popular Toys (3) 手作玩具：roly-poly toy (4) 玩具競速賽：Who's Faster? 5. 成果發表：手作玩具跑得快 roly-poly toy	統童玩。 能夠理性的 和同學分享 玩具。 上臺介紹小 組自製玩 具；並能分 享玩具能夠 快速移動德 獲得第一的 原因	口語評量20% 作業評量 20%
13 1117-1123				
14 1124-1130				
15 1201-1207				
16 1208-1214	顏色探險隊	繪本：Go Away, Big Green Monster! 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大 意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1) 手指扭扭樂：Finger Twister (2) 節慶教學：Merry Christmas! (3) 顏色大風吹：Musical Chairs 4. 小組活動：彩虹飲食 Rainbow Eating 5. 成果發表：完成小組健康餐盤與 彩虹飲食設計 繪本教學：Go Away, Big Green Monster!	能夠認識耶 誕節的代表 顏色。 能配合歌謠 旋律進行課 堂遊戲與口 語練習。 能夠認識彩 虹蔬果與健 康飲食的知 識。	活動評量20% 紙筆評量20% 課堂觀察20% 口語評量20% 作業評量 20%
17 1215-1221				
18 1222-1228				
19 1229-0104				
20 0105-0111				
21 0112-0118				
22 0119-0120	成果發表	闖關與認證		

桃園市中壢區富台國民小學 <u>113</u> 學年度第 2 學期 三年級 彈性學習課程				
【人文悅讀】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	科任老師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	閱讀素養： 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。			

	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度 品德教育： 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 多元文化： 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 人權教育： 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 生命教育： 生 E2 理解人的身體與心理面向。				
學習重點	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="244 734 319 1753">學習表現</td><td data-bbox="319 734 1444 1753"> 【英語】 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育】 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 【綜合活動】 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 </td></tr> <tr> <td data-bbox="244 1753 319 2038">學習內容</td><td data-bbox="319 1753 1444 2038"> 【英語】 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生溝通。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 </td></tr> </table>	學習表現	【英語】 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育】 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 【綜合活動】 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	學習內容	【英語】 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生溝通。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。
學習表現	【英語】 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育】 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 【綜合活動】 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。				
學習內容	【英語】 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生溝通。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。				

		D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 【健康與體育】 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 【綜合活動】 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。		
學習目標		【認知】 能學習英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 能認識並學習世界各地多元文化 能學習簡易英語生活用語與教室用語。 【技能】 能熟練認讀英語數字。 能展現與同學溝通技巧，並能表達充分意見。 能使用英語教室用語並做出適當回應。 【態度】 能透過學習課程主題，達成多元文化素養，實踐品格核心價值行為。 能提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 能發掘自己專長並尊重與欣賞他人專長。		
評量方式		紙筆測驗、實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	動物探險隊	繪本：Dear Zoo 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1) 寵物貓狗：Pets (2)動物剪影：Let's Guess! (3)動物能力：Animals in Action 4.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5.複習生活中常見動物，請學生分成小組搜尋世界有獨特能力的動物並做成紀錄。 6.小組分工合作任務：將小組查詢到的結果做成簡報。 7.成果發表：上臺分享動物與特殊能力的報告。	能熟練認讀動物名稱。 完成剪影猜謎。 能使用資訊設備查詢和記錄動物的特殊能力。	活動評量20% 紙筆評量20% 課堂觀察20% 口語評量20% 作業評量20%
2 0215-0221				
3 0222-0228				
4 0301-0307				
5 0308-0314				

6 0315-0321	認識自己探險隊	1. 繪本：I Wish I Were a Dog	能夠發掘自己的專長。 能樂於運用自己的專長幫助它們。 能夠欣賞同學的專長。 能完成學習單 能專注聆聽同學的報告與靜心欣賞同學作品	活動評量20% 紙筆評量20% 課堂觀察20% 口語評量20% 作業評量 20%
7 0322-0328		2. 1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。		
8 0329-0404		3. 2. 繪本情節教學與討論。		
9 0405-0411		4. 3. 練習活動：		
10 0412-0418		5. (1)我可以：I Can		
		6. (2)我的特長：All About Me		
		7. 4. 閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。		
		8. 5. 完成自我特長的學習單：I Can...		
		9. 6. 成果發表：上臺分享自己的特長，並將全班同學的作品張貼，作為 Gallery Show。		
11 0419-0425	我的家庭真可愛	1. 繪本：Me and My Family Tree	能夠認讀家庭成員字彙。 透過母親節學會表達對家人的感謝 能完成家庭樹的繪製與上臺報告。 能認識世界多元的家庭組成模式。	活動評量20% 紙筆評量20% 課堂觀察20% 口語評量20% 作業評量 20%
12 0426-0502		2. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。		
13 0503-0509		3. 繪本情節教學與討論。		
14 0510-0516		4. 練習活動：		
15 0517-0523		(1) 歌謠歡唱：鯊魚家族 Baby Shark		
		(2) 全家福：This is my Family		
		(3) 節慶教學：Mommy I Love You!		
		5. 家庭樹繪製：Family Tree		
		6. 成果發表：上臺分享 Family Tree		
16 0524-0530	職業探險隊	繪本：Clothesline Clues to Jobs People Do	能夠認讀職業的字彙。 能夠從畫面細節猜測職業。 能夠理解追求夢想職業要有充足準備。 能夠參與小組討論與樂於分享自己的看法	活動評量20% 紙筆評量20% 課堂觀察20% 口語評量20% 作業評量 20%
17 0531-0606		1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。		
18 0607-0613		2. 繪本情節教學與討論。		
19 0614-0620		3. 練習活動：		
		(1) 工作場所猜職業：Odd One Out		
		(2) 腦力激盪：Who's He / She?		
		(3) 夢想職業：Dream Job		
		4. 小組討論活動：新興職業 New Jobs		

20 0621-0627		5. 成果發表：上臺分享自己未來想從事的職業。	能夠上台報告小組討論的結果	
21 0628-0630	成果發表	闖關與認證		

桃園市中壢區富台國民小學 113 學年度第 1 學期 三年級 彈性學習課程 【藝探究竟】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	科任教師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		品德教育： 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 環境教育： 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生命教育議題： 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 性別平等教育： 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		
學習重點	學習表現	【藝術】 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 【國語】 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。		

		5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【自然科學】 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 【數學】 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。		
	學習內容	【藝術】 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 【國語】 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【自然科學】 INd-II-8 力有各種不同的形式。 【數學】 S-3-4 幾何形體之操作。Bb-I-3 對物或自然的感受。		
學習目標	【認知】 能大量識字，掌握字詞的基本意義。 能認知色彩、感知、造形與空間元素的意義。 能了解自然災害的類型與防災的知識。 【技能】 能掌握動手操作的技巧，發揮問題解決能力及創造力。 能掌握探索技巧，並運用於體驗自然之美。 能學習如何運用防災知識於生活中。 【態度】 能表達自己的想法與理念，並欣賞別人的創作。 能培養良好的閱讀素養及主動探索知識的態度。 能激發研究興趣，增進創造性思考和問題解決能力。			
評量方式	紙筆測驗、實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831	玩美自然－ 認識校園 植物	認識校園植物 你對校園熟悉嗎？ 1. 校園中什麼東西最多？ 2. 你認識多少校園植物？ 3. 要如何辨識校園植物？ 活動一：「明察秋毫」	能認識並說出一些常見的校園植物	活動評量20% 紙筆評量20% 課堂觀察20% 口語評量20% 作業評量 20%
2 0901-0907				

3 0908-0914		蒐集校園中數種常見的植物資訊。 校園看過哪些植物。 活動二：到校園親近植物 引導兒童對校園裡的植物產生觀察的興趣。 活動三：種植多肉植物 將種植好的各種多肉植物，放置在教室適合的角落，可以方便紀錄觀察。 活動四：裝扮生活 自然植物為生活增添美感。	能知道並實踐愛護植物的重要性 能知道觀察植物的要點 能發揮創意思考植物增添生活之美	
4 0915-0921				
5 0922-0928				
6 0929-1005				
7 1006-1012	自然災害- 防災安全你我他	活動一：了解環境自然災害 火災、颱風、地震時該如何保護自己？ 地震來時我不怕－防震知識一把抓 https://www.youtube.com/watch?v=gWsSAfe52EM 地震逃生術 https://www.youtube.com/watch?v=3vclNa4C1zl 活動二：防災教育館 桃園防災教育館為本市首座結合科技、娛樂與教育之全國指標性的防災展覽場所，館內有天災、火災、安全的家、防範與應變、消防勇士等 5 大展區，並有兒童 AR 繪動消防車、CPR 結合 AR 即時回饋、居家安全解謎闖關、火場滅火 VR 體驗、煙霧體驗室及地震體驗，從體驗中學習防災觀念。 桃園防災教育館 https://tydec.tyfd.gov.tw/Index 活動三：實地踏查防災教育館	能了解火災、用電安全、CPR 急救、一氧化碳中毒、防災避難包等主題 能知道颱風的由來與應對方法。 能知道如何在地震中保護自己。 實地體驗完成學習單	活動評量20% 紙筆評量20% 課堂觀察20% 口語評量20% 作業評量20%
8 1013-1019				
9 1020-1026				
10 1027-1102				
11 1103-1109				
12 1110-1116				
13 1117-1123				
14 1124-1130				
15 1201-1207	藝術故事	活動一：藝術家的天空 顏水龍〈蘭嶼風景〉 畫家顏水龍 https://www.youtube.com/watch?v=8Xwor6YCSwg 鄭瓊娟〈夕汀〉 廖德政〈暮色孤影〉 畫家廖德政 https://www.youtube.com/watch?v=XxUb	能欣賞藝術家眼中天空 能比較並感受不同的畫風	活動評量20% 紙筆評量20% 課堂觀察20% 口語評量20% 作業評量20%
16 1208-1214				
17 1215-1221				

18 1222-1228		LJGlyCQ 莫內〈秋季白晝〉、〈夏日早晨〉、 〈雪影夕陽〉 畫家 莫內 https://www.youtube.com/watch?v=eQbWiXW9P74	能表達對不同天空的感受	
19 1229-0104				
20 0105-0111		梵谷〈星夜〉 活動二：創作自己的天空 拼貼法創作	能喜愛並創作自己的天空	
21 0112-0118	綜合學習 成果	布置與展覽成果		
22 0119-0120	學習成果展	成果展示		

桃園市中壢區富台國民小學 113 學年度第 2 學期 三年級 彈性學習課程 【藝探究竟】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	科任老師
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		品德教育： 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 環境教育： 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生命教育議題： 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 性別平等教育： 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		
學習重點	學習表現	【藝術】 1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 【國語】 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。		

		2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【自然科學】 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 【數學】 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。			
	學習內容	【藝術】 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 【國語】 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【自然科學】 INd-II-8 力有各種不同的形式。 【數學】 S-3-4 幾何形體之操作。Bb-I-3 對物或自然的感受。			
學習目標		【認知】 能大量識字，掌握字詞的基本意義。 能認知色彩、感知、造形與空間元素的意義。 能了解地球歷史與結構的資訊知識。 【技能】 能掌握動手操作的技巧，發揮問題解決能力及創造力。 能掌握探索技巧，並運用於體驗自然之美。 能學習如何運用天文知識於生活中。 【態度】 能表達自己的想法與理念，並欣賞別人的創作。 能培養良好的閱讀素養及主動探索知識的態度。 能激發研究興趣，增進創造性思考和問題解決能力。			
評量方式		紙筆測驗、實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容		表現任務	學習評量

1 0211-0215	玩美自然	活動一：利用校園樹木資訊平台 https://edutreemap.moe.edu.tw/trees/#/ 介紹校園樹木資訊平台網站，運用網站給予的資訊了解校園植物的資訊。 活動二：拓印樹葉聯想畫 小朋友觀察、挑選收集來的樹葉，運用想像力構思拓印創作。 活動三：苔球 DIY 手作課程 運用綠色植栽，美化綠化環境，從生活小細節中，力行「綠生活」，落實生活環保。 覺知植物生命的美與價值，關懷與照顧植物的生命。 成果描述： 1. 水苔球植栽小巧可愛，為住家或是教室帶來點綠意，增添美感。 2. DIY 融入生活，讓學生能從中體驗更多樂趣，發揮創意。 3. 手苔球 DIY 完成後，學生習得水苔球照顧方式。	能使用資訊媒體收尋常見的校園植物的資料 能發揮創意改造自然物 能體驗植物美化環境的美好 能覺知植物生命的美與價值	活動評量20% 紙筆評量20% 課堂觀察20% 口語評量20% 作業評量20%
2 0216-0221				
3 0223-0301				
4 0302-0308				
5 0309-0315				
6 0316-0322				
7 0323-0329	快樂天文館	活動一：了解我們的地球？ 太陽系相關影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=JYAaUWYN4Q4 天文館網站 https://tam.gov.taipei/Default.aspx 活動二：實地踏查天文館 請學生發表這次行程的收穫，並總結這次的活動所學習到的知識。	能探索宇宙的奧秘。 能搜尋地球歷史與結構的資訊。 能說出天氣的多樣變化與形成因。 能體驗全球暖化造成的影響。 完成學習單	活動評量20% 紙筆評量20% 課堂觀察20% 口語評量20% 作業評量20%
8 0330-0405				
9 0406-0412				
10 0413-0419				
11 0420-0426				
12 0427-0503				
13 0504-0510				
14 0511-0517				
15 0518-0524	藝術欣賞	活動一：欣賞韋瓦第《四季》小提琴協奏曲第一樂章〈春〉 韋瓦第-春 https://www.youtube.com/watch?v=k3AWRUYV9ds 活動二：欣賞〈C 大調第 16 號鋼琴奏鳴	回想在哪聽過的音樂？ 能感受處處是藝術	活動評量20% 紙筆評量20% 課堂觀察20% 口語評量20% 作業評量20%

16 0525-0531		曲〉-莫札特 藝術】音樂神童 莫札特(上) https://www.youtube.com/watch?v=LZX8yxXwvOA 【藝術】音樂神童 莫札特(下) https://www.youtube.com/watch?v=x9NpWbbrXMM	能享受並探索音樂藝術之美。	
17 0601-0607		C 大調第 16 號鋼琴奏鳴曲 https://www.youtube.com/watch?v=5v-98Essxccc 活動三：翻轉形狀 對稱圖形知多少 【下課花路米 366】 https://www.youtube.com/watch?v=uJ0tYAPSF8r	能欣賞並探索藝術家畫作之美。	
18 0608-0614		【小主播看天下WOW】20190514 - 美的欣賞 畢卡索 https://www.youtube.com/watch?v=Uva3iIDD1Sg 【小主播看天下WOW】20200114 - 這就是美！米羅 https://www.youtube.com/watch?v=F1xCa6NmHMY		
19 0615-0621		畢卡索生平： https://www.youtube.com/watch?v=0jX4FwAQ9Cc 米羅的童趣世界 https://www.youtube.com/watch?v=vP-vaWbdfdyU		
20 0622-0628		活動四：翻轉自己的形狀 收集生活中的回收物品，例如：寶特瓶、瓶蓋、紙盒、塑膠湯匙、叉子、氣泡墊、水果保護套等，並以不同的角度進行組裝、黏貼成為新物件。	能運用所學的藝術概念運用在生活。	
21 0629-0630	學習成果展	成果展示		

桃園市中壢區富台國民小學 113 學年度第 1 學期 三年級 彈性學習課程			
【邏輯科技】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	科任教師
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	品德教育： 品 E1良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 環境教育： 環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生命教育議題： 生 E2理解人的身體與心理面向。 性別平等教育： 性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 科技教育： 科 E2了解動手實作的重要性。 科 E3體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 資訊教育： 資E1認識常見的資訊系統。 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。		
學習重點	學習表現	【科技】 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 【健康與體育】 4a-II-2 展現促進健康的行為。 【綜合活動】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 【藝術】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 【英語】	

	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 【國語】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 【數學】 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格；報讀長條圖與折線圖，並據以做簡單推論。
學習內容	【科技】 資 A-II-1 程序性的問題解決方法。 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法(抽象化)。 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資 D-II-2 數位資料的表示方法。 資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 資 S-II-2 常見系統平臺之使用與維護。 資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介。 資 T-II-1 繪圖軟體的使用。 資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用 【健康與體育】 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 【綜合活動】 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【藝術】 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 【英語】 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 【國語】國 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【數學】 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。
學習目標	【認知】 能了解電腦常見系統平台之基本功能操作方法。 能了解常見網路設備與行動裝置之功能。 能了解資料搜尋的基本方法。 學會繪圖軟體小畫家，能利用電腦思維構思畫畫流程與創作。 【技能】 能說出並遵守電腦教室的使用規則。 能從做中學，熟悉正確的鍵盤法，及中英文輸入的技巧。 能了解電腦軟硬體及在生活上的應用，並能健康使用電腦。 具備 Windows 10 作業系統操作能力，包括視窗操作及檔案管理的應用技巧。

	【態度】 能落實資訊教育生活化，提昇資訊應用能力。 能碰到問題，能具備使用電腦的思維來解決問題的能力。			
評量方式	紙筆測驗、實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831	電腦世界 -真奇妙	1. 神奇的電腦世界	能與小組討論並說出電腦教室應該遵守的使用規則，和同學分享電腦的各項周邊設備。	口語表達10% 操作練習30% 互動討論 10% 平時測驗 25% 成果分享 25%
2 0901-0907		2. 電腦的由來		
3 0908-0914		3. 電腦教室守則		
		4. 電腦和基本配備(背後連接埠和不同類型的電腦)		
		5. 電腦周邊設備(和用品)		
		6. 健康使用電腦(健康操)	能使用電腦灣看健康操並記錄在課本上。	
4 0915-0921	電腦使用 -真簡單	1. 認識電腦軟體	能說出正確電腦使用方式。	口語表達10% 操作練習30% 互動討論 10% 平時測驗 25% 成果分享 25%
5 0922-0928		2. 開機啟動電腦	能向老師或同學正確的分享有哪些軟體？	
		3. 滑鼠的使用（上機練習：卡打車打打氣）		
		4. 觸控裝置的體驗		
		5. 光碟機螢幕操作		
		6. 關機說 Bye!Bye!	能愛護並正確使用電腦	
		7. 寶貝我的電腦	使用完畢後能正確關機並保持位置的整潔	
6 0929-1005	視窗操作 -我最行	1. 小視窗夢遊仙境	能夠透過遊戲精準操作滑鼠。	口語表達10% 操作練習30% 互動討論 10% 平時測驗 25% 成果分享 25%
7 1006-1012		2. 小滑鼠變魔術		
8 1013-1019		3. 環保除害蟲：寓教於樂	向全班展示桌面美化的成果。	
9 1020-1026		4. 桌面美化與設定	能了解並正確啟用步驟	
		5. 開始執行程式		
		6. 簡化程式啟動步驟		
10 1027-1102	英文輸入 輕鬆打	1. 認識鍵盤	能熟悉鍵盤字母位置	口語表達10% 操作練習30% 互動討論 10% 平時測驗 25% 成果分享 25%
11 1103-1109		2. 健康正確打字	能雙手使用打字	
12 1110-1116		3. 趣味英打練習	能接受指令完成打字練習。	
		4. 英文輸入和修改存檔	能了解並使用快速鍵的便利性。	
		5. 校園打字專家 CAI		
		6. 快速鍵和視窗並列		
13 1117-1123	中文輸入 頂呱呱	1. 微軟注音輸入法	能熟悉電腦中文鍵盤配置	口語表達10% 操作練習30%
		2. 注音切換和輸入		

14 1124-1130		3. 標點符號打法 4. 智慧辨識選字 5. 趣味中打練習	能使用打字軟體完成老師指令 能參與並分享競賽樂趣。	互動討論 10% 平時測驗 25% 成果分享 25%
15 1201-1207		6. WordPad 文書編輯 7. 電腦也有便利貼	能說出和利用電腦桌面小工具，增進電腦使用便利性。	
16 1208-1214	檔案管理 有妙方	1. 檔案管理的重要性 2. 檔案和資料夾(分門別類管理)	能知道檔案管理的方法與重要性。	口語表達10% 操作練習30% 互動討論 10% 平時測驗 25% 成果分享 25%
17 1215-1221		3. 檔案整理和釘選 4. 檔案檢視和排序	能熟悉檔案總管的使用重點	
18 1222-1228		5. 檔案搜尋和備份 6. 刪除和資源回收筒	能主動協助同學或分享使用技巧	
19 1229-0104	運算思維 初體驗	1. 用電腦思維解決問題 2. Code.org 玩中學	能與小組討論並說出什麼是電腦思維	口語表達10% 操作練習30% 互動討論 10% 平時測驗 25% 成果分享 25%
20 0105-0111		3. 開始闖關遊戲 4. 不同的事件	能遵守遊戲規則	
21 0112-0118		5. 發射武器和重複執行 6. 自由創造遊戲	能創造並和同學分享自己的遊戲。	
22 0119-0120	學習 成果展			

桃園市中壢區富台國民小學 <u>113</u> 學年度第 2 學期 三年級 彈性學習課程				
【邏輯科技】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	科任老師
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	品德教育： 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 環境教育： 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生命教育議題： 生 E2 理解人的身體與心理面向。 性別平等教育： 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限			

		制。 科技教育： 科 E2了解動手實作的重要性。 科 E3體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 資訊教育： 資E1認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
學習重點	學習表現	【科技】 資a-II-1能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資a-II-2能建立康健的數位使用習慣與態度。 資a-II-3能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資a-II-4能具備學習資訊科技的興趣。 資c-II-1能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資c-II-2能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資p-II-2能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資p-II-4能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資t-II-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資t-II-3能應用運算思維描述問題解決的方法。 【綜合活動】 2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 【自然科學】 ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 【國語】 4-II-3會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【英語】 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 【健康與體育】 2b-II-1遵守健康的生活規範。 【社會】 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 品 E1良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生 E2理解人的身體與心理面向。 性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
	學習	【科技】 資A-II-1程序性的問題解決方法。

內容	資A-II-2簡單的問題解決表示方法(抽象化)。 資H-II-1康健的數位使用習慣。 資H-II-2資訊科技之使用原則。 資H-II-3資訊安全基本概念及相關議題。 資S-II-3常見網路設備與行動裝置之功能簡介。 資T-II-2文書處理軟體的使用。 資T-II-3瀏覽器的使用。 資T-II-4資料搜尋的基本方法。 資T-II-5數位學習網站與資源的使用。 資T-II-8網路通訊軟體的使用。 資T-II-9雲端服務或工具的使用資。 【綜合活動】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 【自然科學】 INb-II-7動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 【國語】 Ab-II-10字辭典的運用。 Be-II-1在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 【英語】 Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 【健康與體育】 Ca-II -1健康社區的意識、責任與維護行動。 【社會】 Ae-II-1人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。
學習目標	【認知】 能了解電腦常見系統平台之基本功能操作方法。 能了解常見網路設備與行動裝置之功能。 能了解資料搜尋的基本方法。 學會繪圖軟體小畫家，能利用電腦思維構思畫畫流程與創作。 【技能】 能說出並遵守電腦教室的使用規則。 能從做中學，熟悉正確的鍵盤法，及中英文輸入的技巧。 能了解電腦軟硬體及在生活上的應用，並能健康使用電腦。 具備 Windows 10 作業系統操作能力，包括視窗操作及檔案管理的應用技巧。 【態度】 能落實資訊教育生活化，提昇資訊應用能力。 能碰到問題，能具備使用電腦的思維來解決問題的能力。

評量方式				
紙筆測驗、實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0215	網路世界真有趣	1. 網路與網際網路 2. 網路位址和瀏覽器 3. 網站連結初體驗 (Cookie允許和封鎖) 上網最想做什麼事？日常生活中，除了玩遊戲之外，還能做什麼事？ 4. 在新分頁開啟 5. 起始畫面和首頁 6. 資安加油站—上網守則	能說出網路的為生活帶來的利弊 . 能了解使用網路的禮節 . 能說出網路上的陷阱與危險。	口語表達10% 操作練習30% 互動討論 10% 平時測驗 25% 成果分享25%
2 0216-0221				
3 0223-0301	Google 搜尋與生活應用	1. 認識搜尋引擎 2. Google 搜尋應用 3. 好用的分頁群組 4. 搜尋技巧與智慧鏡頭 5. Google 生活超方便 6. Google 翻譯大師 7. 帳號和書籤管理 8. 資安加油站-智慧財產權	. 能操作瀏覽器的搜尋引擎 . 能學會使用智慧鏡頭 . 能初步排除使用上的障礙 . 能使用並會好好運用它來解決生活大小事。 . 能說出什麼情形下觸犯智慧財產權	口語表達10% 操作練習30% 互動討論 10% 平時測驗 25% 成果分享 25%
4 0302-0308				
5 0309-0315				
6 0316-0322	Gmail 電子郵件差	1. 認識電子郵件(E-mail) 2. 使用 Gmail 寫信 3. 收信和回覆 4. 附加檔案和刪除 5. E-mail 生活應用 6. 個人化信件設定 7. 建立聯絡人和應用 8. 資安加油站-寄信和交友須知	. 能完成指令利用電子郵件寄一封信給老師 . 能使用附加檔案寄張照片給老師 . 能管理聯絡人和應用 . 能正確使用網路語言	口語表達10% 操作練習30% 互動討論 10% 平時測驗 25% 成果分享 25%
7 0323-0329				
8 0330-0405				
9 0406-0412	Google 地圖真好用	1. 好用的 Google 地圖 2. 搜尋與探索地點	. 能利用 Google 地圖找出自己的家	口語表達10% 操作練習30% 互動討論 10% 平時測驗 25% 成果分享 25%

10 0413-0419		3. 街景服務・身歷其境 4. 我的 Google 地圖 5. 路線規劃輕鬆 Go 6. 環遊世界・探索外太空	. 能完成老師指令找出台北 101 特定地點周圍景緻，並規劃到達路徑 . 能說出在太空站看到了什麼及想法	
11 0420-0426	YouTube 影音世界	1. 網路影音包羅萬象 2. 快速搜尋看影片 3. 訂閱頻道・主動通知 4. 建立頻道・播放清單 5. 分享影片・按讚留言 6. 雲端學習平台	. 能知道架設頻道方法及技巧 . 能順利登入雲端學習平台。	口語表達10% 操作練習30% 互動討論 10% 平時測驗 25% 成果分享25%
12 0427-0503				
13 0504-0510	網路資源與資安防護	1. 共享資源和創用 CC 2. 壓縮與解壓縮 3. 電腦病毒和防護 4. 釣魚網站和假訊息 5. 安全瀏覽和程式更新 6. 誰登入我的帳號	能與小組討論並分享資訊安全的重要性。 . 會操作程式的更新，增加電腦整體安全性。 . 能分辨網路訊息的可靠性	口語表達10% 操作練習30% 互動討論 10% 平時測驗 25% 成果分享25%
14 0511-0517				
15 0518-0524	雲端硬碟與文件表單	1. 雲端硬碟與上傳 2. 共用檔案、資料夾 3. 線上編輯文件 4. 共同編輯・寫報告 5. 分享檢視和取消 6. Google 表單問卷高手	. 能認識與瞭解雲端硬碟的各項功能。 . 能與同學供同編輯一份文件。	口語表達10% 操作練習30% 互動討論 10% 平時測驗 25% 成果分享 25%
16 0525-0531				
17 0601-0607				
18 0608-0614	Google 相簿與 Code.org	1. Google相簿珍藏回憶 2. 上傳相片和編輯 3. 建立相簿和共享 4. 美術拼貼和刪除 5. Code.org玩轉運算思維整合・自行創作遊戲	. 能為自己建立一本美好回憶的相簿並分享給同學和老師知道。 . 能為相簿添加點特效 . 能設計自己的遊戲	口語表達10% 操作練習30% 互動討論 10% 平時測驗 25% 成果分享 25%
19 0615-0621				
20 0622-0628				
21 0629-0630	學習成果展	成果展示		

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(一) 四年級

桃園市中壢區富台國民小學 113 學年度第 1 學期 四年級 彈性學習課程 【人文悅讀】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 科任教師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		閱讀素養： 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度 品德教育： 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 多元文化： 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 人權教育： 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 生命教育： 生 E2 理解人的身體與心理面向。	
學習重點	學習表現	【英語】 1-Ⅱ-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-5 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-7 能聽辨句子的節奏。 1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。	

	3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 【數學領域】 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 【健康與體育】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。
學習內容	【英語】 Ab-II-1 子音、母音及其基本組合。 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 【數學】 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 【健康與體育】 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 【藝術】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。
學習目標	【認知】 能學習英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 能認識並學習世界各地多元文化。 能學習簡易英語生活用語與教室用語。

	【技能】 能熟練認讀英語的時間、天氣、節慶及防災用語。 能展現與同學溝通技巧，並能表達充分意見。 能使用英語教室用語並做出適當回應。 【態度】 能透過學習課程主題，達成多元文化素養，實踐品格核心價值行為。 能提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 能發掘自己專長並尊重與欣賞他人專長。			
評量方式	紙筆測驗、實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831	跨文化學習－ 國際氣象台	繪本：The Wind Blew 1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2. 繪本情節教學與討論。 3. 練習活動： (1) 大風吹：The Guessing Game (2) 科學小實驗：Who's the Fastest? (3) 颱風防災：Typhoon Safety Tips 4. 複習生活中氣候災害種類。 5. 閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 6. 小組分工合作任務：完成科學小實驗。 7. 成果發表：上臺角色扮演演練防災步驟。	. 能熟練認讀天氣字彙 . 學習並運用颱風防災的步驟 . 小組合作完成小實驗。 . 學習並運用颱風防災的步驟。	口語表達25% 互動討論25% 小組合作25% 成果分享25%
2 0901-0907				
3 0908-0914				
4 0915-0921				
5 0922-0928				
6 0929-1005	跨文化學習－ 時間守護者	繪本：The Doorbell Rang 1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2. 繪本情節教學與討論。 3. 練習活動： (1) 數字接龍：Let's Count (2) 數字賓果：Let's Get Fit (3) 時鐘轉盤：What time is it? 4. 閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5. 節慶教學：Happy Halloween! 6. 完成萬聖節學習單。 7. 成果發表：上臺分享自己和朋友分享餅乾／糖果的方式。	運用學過的數字認讀時間、餅乾和糖果數量相關字彙。學會和同學分享。 完成學習單 能夠運用學習的除法，和同學以公平的方式分享餅乾／糖果。	口語表達 25% 學習單 25% 互動討論25% 成果分享 25%
7 1006-1012				
8 1013-1019				
9 1020-1026				
10 1027-1102	跨文化學習－ 節慶教學 Happy Halloween!	1. 認識萬聖節相關的字彙。 2. 了解萬聖節的由來。 3. 了解各國萬聖節活動。	繪製萬聖節面具	口語表達 40% 萬聖節面具 60%

11 1103-1109	跨文化學習- 文具總動員	繪本：Bear Hunt 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1) 形狀賓果：BINGO! (2) 畫畫接龍：Draw and Guess (3) 二手拍賣：Second-Hand Shop 4. 分組活動：一起討論小熊的困還可以用什麼方式解決。 5. 成果發表：上臺發表小組所想到的問題解決方案。	. 能認識說出不同種類的文具。 . 應對問題時，能夠發揮創意解決問題。 . 能夠上臺完成小組合作報告。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 小組合作 20%
12 1110-1116				
13 1117-1123				
14 1124-1130				
15 1201-1207				
16 1208-1214	跨文化學習- 地震防災	繪本：Not a Box 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)保命三步驟：Earthquake Safety (2)防震宣導：Earthquake Poster (3)緊急避難包：Emergency Kit 4. 小組活動：討論並選擇避難包的內容物 My Emergency Kit 5. 成果發表：上臺介紹小組準備的避難包	. 能熟練進行地震保命三步驟的演練。 . 能夠小組討論並列出避難包內容物。 . 能夠完成避難包的準備。	口語表達 35% 互動討論 35% 成果分享 30%
17 1215-1221				
18 1222-1228				
19 1229-0104				
20 0105-0111				
21 0112-0118				
22 0119-0120	成果發表	闖關與認證		

桃園市中壢區富台國民小學 113 學年度第 2 學期 四年級 彈性學習課程 【人文悅讀】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	科任老師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	閱讀素養： 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度 品德教育： 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 多元文化： 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。			

		多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 人權教育： 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 生命教育： 生 E2 理解人的身體與心理面向。
學習重點	學習表現	【英語】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【自然科學領域】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 【綜合領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【社會領域】 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。
	學習	【英語】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生用語。

內容	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 【自然科學課程】 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 【綜合領域】 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【社會領域】 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。			
學習目標	【認知】 能學習英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 能認識並學習世界各地多元文化。 能學習簡易英語生活用語與教室用語。 【技能】 能熟練認讀英語的家庭空間、飲食、動作用語。 能展現與同學溝通技巧，並能表達充分意見。 能使用英語教室用語並做出適當回應。 【態度】 能透過學習課程主題，達成多元文化素養，實踐品格核心價值行為。 能提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 能發掘自己專長並尊重與欣賞他人專長。			
評量方式	紙筆測驗、實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	跨文化學習－ 我的家	繪本：Cows in the Kitchen 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)家事分擔：Housework (2)理想房屋：My Ideal Home (3)節約能源：Energy-Saving 4.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5.複習室內空間，請學生分成小組搜尋世界獨特的房屋型態，並做成紀錄。	.能熟練認讀室內空間名稱。	口語表達35% 學習單25% 小組合作25% 成果分享15%
2 0215-0221			.完成家事分工討論。 .能夠認識家事分擔是全家人的共同責任。	
3 0222-0228			.能使用資訊	
4 0301-0307				

5 0308-0314		6.小組分工合作任務：將小組查詢到的結果做成簡報。 7.成果發表：上臺分享世界獨特房屋的報告。	設備查詢和記錄不同房屋樣貌的資訊。	
6 0315-0321	跨文化學習-我是奧運選手	繪本：David Goes to School 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (2)奧運五環：The Olympic Rings (3)東京奧運：Tokyo Olympics (4)運動觀察員：Sportsmanship 4.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5.小組討論：討論班級活動／國際競賽為什麼需要制定規則。 6.成果發表：上臺分享小組討論的結果。	.能認讀常見的動作字彙。 .能夠說出大型國際競賽的活動項目。 .能小組討論並理解遵守班級公約和國際競賽規定的重要性。 .能專注聆聽同學的報告與遵守班級公約。	口語表達35% 互動討論25% 小組合作25% 成果分享15%
7 0322-0328				
8 0329-0404				
9 0405-0411				
10 0412-0418				
11 0419-0425	跨文化學習-我的餐盤	繪本：My Green Day 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)酸甜苦辣：Let' s Taste (2)食物大戰：Let' s Vote (3)食物糾察隊：My Plate 4.小組活動：環保校園午餐菜單 School Lunch Menu 5.成果發表：上臺分享小組討論之後的環保午餐菜單	.能夠認讀食物字彙。 .能小組合作完成繪製午餐「我的餐盤」 .能上台分享成果	口語表達 35% 互動討論 25% 我的餐盤作品 25% 成果分享 15%
12 0426-0502				
13 0503-0509				
14 0510-0516				
15 0517-0523				
16 0524-0530	節慶教學 Dragon Boat Festival!	1.認識端午節相關字詞。 2.句型口語及書寫練習。 3.能了解有關端午節代表物與習俗。 4.認識端午節的由來。 5.能完成故事的正確順序。 6.能正確說出英文句子，以接力的方式完成端午節故事。	完成習作和學習單	口語表達 30% 互動討論 30% 學習單 40%

17 0531-0606	跨文化學習－ 動物星球	繪本：Rosie's Walk 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.節慶教學：Dragon Boat Festival! 4.練習活動： (1) 動物園環境：My Zoo (2) 動物園的一天：The Zookeeper 4. 小組活動：運用資訊設備搜尋及完成指定動物外貌與棲地的資訊收集與整理。 5. 成果發表：上臺分享小組指定的動物和棲息地資訊。	.能夠認讀動物字彙。 .能夠理解動物與棲地的關係 .能夠參與小組討論並完成分工任務 上臺報告小組討論結果	口語表達35% 互動討論25% 小組合作25% 成果分享 15%
18 0607-0613				
19 0614-0620				
20 0621-0627				
21 0628-0630	成果發表	闖關與認證		

桃園市中壢區富台國民小學 113 學年度第 1 學期 四年級 彈性學習課程
【藝探究竟】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	科任教師
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		品德教育： 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 環境教育： 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生命教育議題： 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 性別平等教育： 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 科技教育： 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。		
學習重點	學習表現	【藝術】 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 【國語】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【自然科學】 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 【數學】 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。		
	學習內容	【藝術】 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 【國語】		

		Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【自然科學】 INd-II-8 力有各種不同的形式。 【數學】 S-3-4 幾何形體之操作。Bb-I-3 對物或自然的感受。		
學習目標	【認知】 能認識生活中美的元素與意義。 能理解書法之美及創意書法的欣賞與技巧。 能理解並學習運用資訊能力搜尋感興趣的議題。 【技能】 能掌握動手操作的技巧，發揮問題解決能力及創造力。 能掌握探索技巧，並運用於體驗生活之美。 能掌握並能完成創意書法。 【態度】 能表達自己的想法與理念，並欣賞別人的創作。 能培養良好的閱讀素養及主動探索知識的態度。 能激發研究興趣，增進創造性思考和問題解決能力。			
評量方式	紙筆測驗、實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831	玩美生活	活動一：介紹、分享喜歡的漫畫公仔或機器人模型	1. 能介紹喜歡的漫畫公仔 2. 能分享收集的公仔 3. 能說出欣賞公仔裝置藝術的感受	口語表達35% 互動討論30% 成果分享35%
2 0901-0907		活動二：介紹、分享收集的公仔、機器人		
3 0908-0914		活動三：與公仔相遇的-裝置藝術		
4 0915-0921		宜蘭的「幾米公園」參觀色彩繽紛、富有想像力的雕塑		
5 0922-0928				
6 0929-1005				
7 1006-1012				
8 1013-1019	橫山書法藝術館	【參觀橫山書法藝術館】 活動一：認識橫山書法藝術館 使用 GOOGLE 地圖與橫山書法藝術館網站進行對橫山書法藝術館各方面的說明，如環境、設備等 橫山書法藝術館網站 橫山書法藝術館簡介影片 活動二：學習查詢橫山書法藝術館展覽表與節目表 活動三：參觀橫山書法藝術館的行	1. 能使用資訊能力，搜尋橫山書法藝術館 2. 實地探索，能探索並	口語表達 30% 互動討論 30% 成果分享 20% 學習單 20%
9 1020-1026				
10 1027-1102				
11 1103-1109				

12 1110-1116		前說明 活動四：前往橫山書法藝術館欣賞展覽 活動五：橫山書法藝術館欣賞展覽或演出心得分享	說出建築特色 . 能欣賞書法的不同字體 . 能欣賞並分享藝術作品	
13 1117-1123				
14 1124-1130				
15 1201-1207	創意春聯迎新春	活動一：春聯高手 認識門神及春聯的由來，學會春聯的貼法。 1. 門神和春聯的由來： https://www.youtube.com/watch?v=o0SXsVzw5sg 2. 春聯常識，過年春聯怎麼貼？ https://www.youtube.com/watch?v=7z2VNpJoZxo 活動二：四字吉語話吉祥 . 四字春聯讀法 https://www.youtube.com/watch?v=xPrreqDPbgw 2. 四字春聯（黃金萬兩示範） https://www.youtube.com/watch?v=ATrXcFHUKIU 3. 黃金萬兩及招財進寶硬筆示範 https://www.youtube.com/watch?v=04UE1xtsUD8  活動三：創意揮毫畫春聯(一) 創作單字或組合字春聯，要注意哪些要點？ 活動四：創意揮毫畫春聯(二)  活動五：作品欣賞	1. 能習得書法教育的基本素養。 2. 能分辨上下聯並貼在正確的位置。 3. 能說出常見的四字吉語。 4. 能創作吉祥話春聯。 5. 能欣賞作品與分享。 6. 能創作創意春聯	口語表達 35% 互動討論 35% 創意春聯 30%
16 1208-1214				
17 1215-1221				
18 1222-1228				
19 1229-0104				
20 0105-0111				
21 0112-0118	成果發表	班級成果發表會		
22 0119-0120	學習成果展			

桃園市中壢區富台國民小學 113 學年度第 2 學期 四年級 彈性學習課程 【藝探究竟】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	科任老師

核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養●B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作○C3. 多元文化與國際理解
融入議題	品德教育： 品 E1良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 環境教育： 環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生命教育議題： 生 E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 性別平等教育： 性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 科技教育： 科 E2了解動手實作的重要性。 科 E3體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	
學習重點	學習表現	【藝術】 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 【國語】 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【自然科學】 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 【數學】 s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。
	學習內容	【藝術】 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 【國語】 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【自然科學】 INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 【數學】 S-3-4 幾何形體之操作。Bb-I-3 對物或自然的感受。

學習目標	【認知】 能認識生活中美的元素與意義。 能理解書法之美及創意書法的欣賞與技巧。 能理解並學習運用資訊能力搜尋感興趣的議題。 【技能】 能掌握動手操作的技巧，發揮問題解決能力及創造力。 能掌握探索技巧，並運用於體驗生活之美。 能掌握並能完成創意書法。 【態度】 能表達自己的想法與理念，並欣賞別人的創作。 能培養良好的閱讀素養及主動探索知識的態度。 能激發研究興趣，增進創造性思考和問題解決能力。			
評量方式	紙筆測驗、實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	童玩真有趣	活動一：童玩追追追 可結合家庭教育，鼓勵學童回家訪查爺爺、奶奶那一輩，有關使用童玩的兒時回憶，可進行童玩蒐集的活動。 童玩介紹- https://www.youtube.com/watch?v=MfxYyq4KDTI&list=PLYECF-Fw0YrStuY1MCxB1hvCznRXDJVTe	能認識早期玩具的種類、製作方式及玩法。	口語表達35% 學習單25% 玩具作品25% 成果分享15%
2 0215-0221		活動二：童玩體驗營 引導學童在遊戲中學習 古早遊戲- https://www.youtube.com/watch?v=nVtg1c01508	能操作各類童玩。	
3 0222-0228		活動三：童玩的過去與現在、未來 不同時代因所處的環境，都會發展出具有特色的玩具 童玩製作- https://www.youtube.com/watch?v=8iafesEBNuc		
4 0301-0307		活動四：玩具總動員 與他人分享玩具，引導學童注意借用他人玩具應注意的禮節及安全。 活動五：手做玩具真有趣 引導思考有哪些材料，或生活中可回收再利用的資源可進行重組，進	能分享及製作簡易環保玩具	
5 0308-0314		能完成一個簡易的玩具。 環保玩具製作- https://www.youtube.com/watch?v=SUmychC9MYs 帶你玩科學- https://www.youtube.com/watch?v=Zm425ADjE50		

6 0315-0321	藝術欣賞	活動一：點點魔法師－認識點描派大師 <u>秀拉</u> 【小主播看天下 WOW】－美的欣賞・點點魔法師 <u>秀拉</u> 活動二：點點南瓜－認識 <u>草間彌生</u> 【小主播看天下 WOW】－秩序之美	能探索印象派作品特色。 能探索當代藝術家作品及特色。	口語表達35% 互動討論25% 南瓜作品25% 小組合作 15%
7 0322-0328				
8 0329-0404				
9 0405-0411		活動三：我的創意南瓜 以 <u>秀拉</u> 及 <u>草間彌生</u> 繪畫特色為出發點，讓學童繪製自己的創意南瓜作品	能體驗並自己動手畫出自己的創意南瓜	
10 0412-0418				
11 0419-0425		活動四：創意南瓜藝廊 將作品於教室中展示並發表自己的創作想法	能與小組合作布置作品。	
12 0426-0502		活動五：教室及藝廊		
13 0503-0509	中壢藝術館	活動一：認識中壢藝術館 使用 GOOGLE 地圖與中壢藝術館網站進行對中壢藝術館各方面的說明 GOOGLE 地圖 https://www.google.com/maps/place/中壢藝術館/ 中壢藝術館網站 https://www.afmc.gov.tw/Activity?c3=hall2	能運用資訊能力搜尋藝術館中自己感興趣的展覽。	口語表達 35% 互動討論 25% 學習單 25% 成果分享 15%
14 0510-0516				
15 0517-0523		活動二：查詢中壢藝術館展覽表與節目表 學習從展演資訊、DM，找到自己感興趣的展覽	能探索中壢藝術館各項展覽	
16 0524-0530		活動三：參觀中壢藝術館的行前說明 中壢藝術館簡介影片 https://www.youtube.com/watch?v=NB0REwPbkTw	實地參觀體驗： 能將藝術人文涵養體現於生活中。	
17 0531-0606				
18 0607-0613		活動四：前往中壢藝術館 前往中壢藝術館參加靜態展覽或動態演出	完成學習單	
19 0614-0620		活動五：心得分享	小組心得分享	
20 0621-0627	成果發表	學習成果發表		
21 0628-0630	學習成果展	學習成果展		

桃園市中壢區富台國民小學 113 學年度第 1 學期 四年級 彈性學習課程 【邏輯科技】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	科任教師
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		品德教育： 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 環境教育： 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生命教育議題： 生 E2 理解人的身體與心理面向。 性別平等教育： 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 科技教育： 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 資訊教育： 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。		
學習重點	學習表現	【科技】 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 【健康與體育】 4a-II-2 展現促進健康的行為。 【綜合活動】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 【藝術】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 【英語】		

	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 【國語】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 【數學】 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格；報讀長條圖與折線圖，並據以做簡單推論。
學習內容	【科技】 資 A-II-1 程序性的問題解決方法。 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法(抽象化)。 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資 D-II-2 數位資料的表示方法。 資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 資 S-II-2 常見系統平臺之使用與維護。 資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介。 資 T-II-1 繪圖軟體的使用。 資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用 【健康與體育】 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 【綜合活動】 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【藝術】 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 【英語】 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 【國語】國 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【數學】 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。
學習目標	【認知】 能了解電腦常見系統平台之基本功能操作方法。 能了解常見網路設備與行動裝置之功能。 能理解製作海報的技巧方法。 能理解學會文書編輯軟體的使用。 【技能】 能說出並遵守電腦教室的使用規則。 能從做中學，熟悉文書編輯軟體，及製作海報的技巧。 能了解電腦軟硬體應用，並能完成班刊編輯。 具備 Windows 10 作業系統操作能力，包括視窗操作及檔案管理的應用技巧。

	【態度】 能落實資訊教育生活化，提昇資訊應用能力。 能碰到問題，能具備使用電腦的思維來解決問題的能力。			
評量方式	紙筆測驗、實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831	魔法學校 入學單	一、分組討論為何要文書編輯 二、Word 的介紹 三、魔法學校入學單 1. 設定文字樣式，複製格式。 2. 加入項目符號或編號。 3. 另存新檔與列印。 四、分享作品	. 能了解文書編輯的好處。 . 能設定文字、段落與項目，完成入學單。 . 能說出編輯作品的好壞	口語表達10% 操作練習30% 互動討論 10% 入學單 25% 成果分享 25%
2 0901-0907				
3 0908-0914				
4 0915-0921				
5 0922-0928	我的魔法 海報	一、分組討論班規項目 二、製作海報的技巧 三、魔法學園班規 1. 加入文字藝術師，設計樣式。 2. 加入浮水印與頁面框線。 四、個人檔案封面 1. 設定圖片，去背與旋轉。 2. 加入文字方塊、背景 五、分享作品	. 能共同合作擬定班規。 . 能了解製作海報的技巧。 . 能運用 Word 設計海報、個人檔案。 能說出編輯作品的好壞	口語表達10% 操作練習30% 互動討論 10% 魔法海報 25% 成果分享 25%
6 0929-1005				
7 1006-1012				
8 1013-1019				
9 1020-1026	我的魔法 課程	一、分組討論課程設計 二、我的魔法課程 1. 認識表格的概念與設定。 2. 美化表格。 3. 分享作品。 三、救溺先自保 1. 認識流程圖類型與美化設計。 2. 分享作品。	. 能了解表格的概念與設定 . 能認識流程圖類型與美化設計。 . 能設計說明救溺五步驟海報。	口語表達10% 操作練習30% 互動討論 10% 海報作品 25% 成果分享 25%
10 1027-1102				
11 1103-1109				
12 1110-1116				
13 1117-1123				
14 1124-1130	認識世界 文化遺產	一、資料蒐集與討論 1. 蒐集世界文化遺產相關資料。 2. 分組討論多元文化。	. 能搜尋並探索多元文化。	口語表達10% 搜尋資料30% 互動討論 10% 海報作品 25% 成果分享 25%
15 1201-1207				

16 1208-1214		二、世界文化遺產 1. 建立文字樣式與修改。 2. 搜尋和擷取圖片。 3. 設計圖片樣式與排版。	. 能完成世界文化遺產專題報告。 . 能賞析作品，提出改進方法。	
17 1215-1221				
18 1222-1228	我的班級週刊	一、認識班刊、期刊 二、分組規畫班刊版面 三、蒐集內容，討論評選方式 四、我的班級週刊 1. 設計刊頭。 2. 編排圖文與美化作品。	. 能說出期刊編輯的要素。 . 能編排圖文，完成班級週刊。 . 能賞析作品，提出改進方法。	口語表達10% 操作練習30% 小組合作10% 班刊編輯25% 成果分享25%
19 1229-0104				
20 0105-0111				
21 0112-0118				
22 0119-0120	學習成果展	學習成果展		

桃園市中壢區富台國民小學 113 學年度第 2 學期 四年級 彈性學習課程				
【邏輯科技】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	科任老師
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	品德教育： 品 E1良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 環境教育： 環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生命教育議題： 生 E2理解人的身體與心理面向。 性別平等教育： 性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 科技教育： 科 E2了解動手實作的重要性。 科 E3體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 資訊教育： 資E1認識常見的資訊系統。			

		資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
學習重點	學習表現	【科技】 資a-II-1能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資a-II-2能建立康健的數位使用習慣與態度。 資a-II-3能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資a-II-4能具備學習資訊科技的興趣。 資c-II-1能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資c-II-2能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資p-II-2能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資p-II-4能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資t-II-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資t-II-3能應用運算思維描述問題解決的方法。 【綜合活動】 2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 【自然科學】 ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 【國語】 4-II-3會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【英語】 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 【健康與體育】 2b-II-1遵守健康的生活規範。 【社會】 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
	學習內容	【科技】 資A-II-1程序性的問題解決方法。 資A-II-2簡單的問題解決表示方法(抽象化)。 資H-II-1康健的數位使用習慣。 資H-II-2資訊科技之使用原則。 資H-II-3資訊安全基本概念及相關議題。

	資S-II-3常見網路設備與行動裝置之功能簡介。 資T-II-2文書處理軟體的使用。 資T-II-3瀏覽器的使用。 資T-II-4資料搜尋的基本方法。 資T-II-5數位學習網站與資源的使用。 資T-II-8網路通訊軟體的使用。 資T-II-9雲端服務或工具的使用資。 【綜合活動】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 【自然科學】 INb-II-7動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 【國語】 Ab-II-10字辭典的運用。 Be-II-1在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 【英語】 Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 【健康與體育】 Ca-II -1健康社區的意識、責任與維護行動。 【社會】 Ae-II-1人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。			
學習目標	【認知】 能了解電腦常見系統平台之基本功能操作方法。 能了解常見網路設備與行動裝置之功能。 能理解製作海報的技巧方法。 能理解學會文書編輯軟體的使用。 【技能】 能說出並遵守電腦教室的使用規則。 能從做中學，熟悉文書編輯軟體，及製作海報的技巧。 能了解電腦軟硬體應用，並能完成班刊編輯。 具備 Windows 10 作業系統操作能力，包括視窗操作及檔案管理的應用技巧。 【態度】 能落實資訊教育生活化，提昇資訊應用能力。 能碰到問題，能具備使用電腦的思維來解決問題的能力。			
評量方式	紙筆測驗、實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 0211-0215	簡報初體驗-校園安全特搜隊	一、範例欣賞，討論簡報的用處 二、編輯簡報的重點與流程	. 能了解編輯簡報的重點與流程。 . 能運用簡報設計個人簡介。 . 能用簡報介紹校園安全注意事項	口語表達10% 操作練習30% 互動討論 10% 個人簡介 25% 簡報分享25%
2 0216-0221		三、我的小檔案 1. 設計自我介紹簡報。 2. 個人簡介博覽會。		
3 0223-0301		四、校園安全特搜隊 1. 資料收集，分組討論。 2. 製作校園安全簡報。 3. 放映投影片分享報告。		
4 0302-0308				
5 0309-0315	我是動物解說員	一、資料蒐集與討論 1. 蒐集動物相關資料。 2. 分組討論動物特徵與生態。 3. 分組規畫簡報呈現方式。	. 能與他人互動整合資料。 . 會製作目錄，設定動作按鈕。 . 能說出作品的優點。	口語表達10% 操作練習30% 互動討論 10% 資料整合 25% 成果分享 25%
6 0316-0322		二、動物介紹簡報 1. 編輯 SmartArt 製作目錄。 2. 設定超連結與動作按鈕。		
7 0323-0329		三、分享作品		
8 0330-0405				
9 0406-0412	搭鐵路瘋台灣	一、小組分享搭火車經驗 二、台灣鐵路歷史沿革與發展 三、台灣鐵路介紹 1. 認識母片與應用。 2. 設定網頁超連結。	. 能說出台灣鐵路停靠站。 . 會運用母片編輯投影片。 . 能分享旅行計畫，表達想法。	口語表達10% 操作練習30% 互動討論 10% 影片編輯 25% 成果分享 25%
10 0413-0419		四、搭火車去旅行 1. 放映投影片，分享旅行計畫。 2. 展示自選內容。		
11 0420-0426				
12 0427-0503				
13 0504-0510	地球保護報告書	一、蒐集全球暖化相關資料 二、分組討論抗暖化好點子 三、地球保護報告書 1. 規畫簡報版面與內容。 2. 運用表格整理資料。 3. 編輯統計圖表。	. 能關心全球暖化議題，並表達想法 . 會在簡報加入表格、統計圖表。 . 能賞析作品，提出改進方法。	口語表達10% 操作練習30% 互動討論 10% 統計表格 25% 成果分享25%
14 0511-0517		四、分享作品 1. 放映投影片分享心得。 2. 討論呈現方式的改進方法。		
15 0518-0524				
16 0525-0531				
17 0531-0606	環遊世界趴趴走	一、資料蒐集與討論 1. 網路資料搜尋技巧與免費資源 2. 搜尋著名世界景點圖片。 3. 分組討論網路識讀方法。	. 能蒐集資料辨識整理 . 能與小組討論與分享 . 會用簡報建立相簿與視訊	口語表達10% 搜尋資料30% 互動討論 10% 相簿建立與美化 25% 成果分享 25%
18 0607-0613		二、環遊世界趴趴走		

19 0614-0620		1.建立與美化相簿。 2.另存視訊檔。	檔。	
20 0621-0627		三、分享作品，介紹世界景點。	. 能賞析作品，提出改進方法。	
21 0629-0630	學習成果展	成果展示		

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(一) 五年級

桃園市中壢區富台國民小學 113 學年度第 1 學期 五年級 彈性學習課程			
【人文悅讀】課程計畫			
每週節數		1 節	設計者 科任教師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【品格教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		
	學習重點	學習表現	【語文領域-國語文】 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。

	【藝術與人文素養】 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 【議題素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。
學習內容	Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-4 直接抒情。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【藝術】 視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-III-3 設計思考與實作。 視A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。
學習目標	【認知】 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 能認識基本文體的特色及寫作方式，並能共同討論相關的閱讀內容。 能了解有關文本的相關內涵及學習不同領域的知識。 【技能】 能歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點。 能掌握上台發表技巧，並語意清晰，主題明確的說出自己的想法。

	能應用簡報、讀書報告、演講稿等格式作為發表方法。 【態度】 能尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 能樂於與他人交流所學，並願意主動以閱讀 能應具備主動反思、評鑑、省察文本的態度。			
評量方式	紙筆測驗、實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831	壞脾氣的星星	活動一：了解情緒 引導『正面情緒及負面情緒的表現及差異』	1. 能覺察負面情緒。 2. 能管理負面情緒。 3. 能處理轉化負面情緒。	學習單40% 口頭發表60%
2 0901-0907		活動二：探討生氣的原因 共讀『壞脾氣的星星』一書。 文：賴曉珍、圖：尤淑瑜		
3 0908-0914		活動三：如何覺察負面情緒 『如何知道自己/別人在生氣或快要生氣了？』明辨識情緒		
4 0915-0921		活動四：如何管理情緒		
5 0922-0928		活動五：如何處理轉化負面情緒 帶領、解釋轉化心境，逆向思考		
6 0929-1005		https://www.youtube.com/watch?v=AUi8_xtXlq4 幾米的逆向思考（轉換心情）		
7 1006-1012	小學生必讀的生活安全教育	活動一：面對災害時，如何守護自己的安全？	能面對災害時、誘惑及危急時，知道如何守護自己的安全	學習單40% 口頭發表60%
8 1013-1019		活動二：藥物及網路中毒時，如何守護自己的安全？		
9 1020-1026		活動三：面對迷路、誘拐及暴力，如何守護自己的安全？		
10 1027-1102		活動四：面對道路交通，如何守護自己的安全？		
11 1103-1109		活動五：在日常生活中，如何守護自己的安全？		
12 1110-1116				
13 1117-1123	能源大作戰	活動一：了解能量和能源 活動二：知道節約能源的方法 活動三：學習能源危機時應變措施 活動四：再生能源 活動五：能愛惜能源的	1. 能知道節約能源的方法。 2. 能探索愛惜能源的重要性。	學習單40% 口頭發表60%
14 1124-1130				
15 1201-1207				
16 1208-1214				
17 1215-1221				
18 1222-1228				
19 1229-0104	走訪圖書館	活動一：桃園圖書館知多少？ 桃園市立圖書館	個人與分組上台報告討	學習單40% 口頭發表60%

20 0105-0111		https://www.typl.gov.tw/zh-tw/About/Introduce 活動二：圖書館好康在哪裡？ 桃園市立圖書館-阿滴英文篇 https://www.typl.gov.tw/zh-tw/Video/9 活動三：相約圖書館	論成果。	
21 0112-0118				
22 0119-0120	學習成果展	學習成果展示		

桃園市中壢區富台國民小學 113 學年度第 2 學期 五年級 彈性學習課程 【人文悅讀】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	科任老師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【品格教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		
學習	學習	【語文領域-國語文】 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。		

重點	表現	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議 題的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物 與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資 料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執 行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 【綜合領域】 1a-III-1 欣賞並接納自己與 他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解 決日常生活的問 題。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源 與環境。 【議題素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。品 E1良好生活習慣與德行。 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 品 E6同理分享。 品 E7 知行合一。 多 E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6了解各文化間的多樣性與差異性。 人 E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 安 E2了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。		
	學習內容	【語文領域】 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【社會領域】 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境 的永續發 展，全球須共同關心許 多議題。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 【綜合領域】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Bb-III-3 團隊合作技巧。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。		
學習目標	【認知】 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 能認識基本文體的特色及寫作方式，並能共同討論相關的閱讀內容。 能了解有關文本的相關內涵及學習不同領域的知識。 【技能】 能歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點。 能掌握上台發表技巧，並語意清晰，主題明確的說出自己的想法。 能應用簡報、讀書報告、演講稿等格式作為發表方法。 【態度】 能尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 能樂於與他人交流所學，並願意主動以閱讀 能應具備主動反思、評鑑、省察文本的態度。			
評量方式	紙筆測驗、實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 0211-0214	千晴的心願- 我有夢值得 追尋	活動一：許一個心願 共讀文本 1. 幾米《如果可以許一個願望》 2. 泰國感人公益廣告《垃圾超人》 3. 千晴的心願-我有夢值得追尋 活動二：千晴的心願-人與人緣分 間的正向影響 活動三：千晴的心願-人與人緣分 間的正向影響 2 活動四：0.01 的改變--除了天賦， 努力也很重要 活動五：改變卡的祝福-願意有正 向改變，是邁向夢想的起點	1. 能探索與 欣賞每個人的 心願夢想 2. 體悟夢 想可藉由 努力達成 並探索面 對困境與 挑戰的因 應方式。	學習單20% 口頭發表50% 自我實踐30%
2 0215-0221				
3 0222-0228				
4 0301-0307				
5 0308-0314				
6 0315-0321				
7 0322-0328	世界中的孩 子	活動一：從繪本中我讀到？ 活動二：多采多姿習俗與傳統 活動三：多采多姿的宗教節慶 活動四：多了解少誤會 活動五：同理心的小劇場 「世界中的孩子」文字：marie murray 繪圖：hanane kai 譯者：李貞慧	1. 能了解文 化與多元性 的定義 2. 學習同理 與尊重不同 文化的差異 性	學習單40% 口頭發表60%
8 0329-0404				
9 0405-0411				
10 0412-0418				
11 0419-0425				
12 0426-0502				
13 0503-0509	垃圾去哪了？	活動一：從繪本中我讀到？ 活動二：你會做垃圾分類嗎？ 活動三：垃圾去了哪？ 活動四：思可能，護地球。 活動五：垃圾大改造 「不讓清潔員傷腦筋」 文字：金旦枇 繪圖：洪元杓 譯者：葛增娜	能探索並實 踐減少垃圾 及垃圾大改 造	學習單40% 口頭發表40% 生活實踐20%
14 0510-0516				
15 0517-0523				
16 0524-0530				
17 0531-0606				
18 0607-0613	走訪圖書館	活動一：桃園圖書館知多少？ 桃園市立圖書館 https://www.typl.gov.tw/zh-tw/About/Introduce 活動二：圖書館又增加哪些好康？ 桃園市立圖書館-阿滴英文篇 https://www.typl.gov.tw/zh-tw/Video/9 活動三：再次相約圖書館	個人與分組 上台報告討 論成果。	學習單40% 口頭發表60%
19 0614-0620				
20 0621-0627				
21 0628-0630	成果展示	學習成果展		

桃園市中壢區富台國民小學 113 學年度第 1 學期 五年級 彈性學習課程
【藝探究竟】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	科任教師
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【品格教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。			
學習重點	學習表現	【藝術】 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 【國語】 2-III-1觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 【議題素養】 品 E1良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生 E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		
		學	【藝術】	

	習 內 容	音E-Ⅲ-1多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音E-Ⅲ-2樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音E-Ⅲ-3音樂元素，如：曲調、調式等。 音E-Ⅲ-4音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 視A-Ⅱ-1視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視A-Ⅱ-2自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視E-Ⅲ-1視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-Ⅲ-3設計思考與實作。 【國語】 Ad-Ⅲ-1意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cb-Ⅲ-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。			
	學 習 目 標	【認知】 能培養學生良好的閱讀素養及主動探索知識的態度 能學習直笛表現技巧 能認識樂器與樂音，培養多元的音樂鑑賞能力。 【技能】 能表達自己的想法與理念，並欣賞別人的表現。 能欣賞古典音感受音樂的獨特表達。 能掌握直笛基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 【態度】 能覺察動手作的興趣與經驗，培養問題解決能力及創造力。 能提升對藝文的審美感知、理解、分析以及判斷的能力，以增進美善生活。 能主動參加藝文活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。			
	評 量 方 式	紙筆測驗、實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量			
	週 次 日 期	單 元 名 稱	課 程 內 容	表 現 任 務	學 習 評 量
	1 0830-0831	笛聲悠揚	活動一：紫竹調(一) 活動二：紫竹調(二) 活動三：西風的話(一) 活動四：西風的話(二) 活動五：紫竹調(三) + 西風的話(三) 活動六：天空之城(一) 活動七：天空之城(二) 活動八：起風了(一) 活動九：起風了(二) 活動十：天空之城(三) + 起風了(三)	1. 認識直笛吹奏技巧包括音準、節奏、表現力等。 2. 精進學生鑑賞音樂能力，能夠營造出富有的生活。 3. 能夠富有美感的生	口語表達35% 互動討論35% 成果分享30%
	2 0901-0907				
	3 0908-0914				
	4 0915-0921				
	5 0922-0928				
	6 0929-1005				
	7 1006-1012				
	8 1013-1019				
	9 1020-1026				

10 1027-1102				
11 1103-1109				
12 1110-1116	藝術欣賞- 認識古典 音樂	活動一：認識音樂之父-巴赫 認識樂器-管風琴 活動二：認識音樂神靈-韓德爾 認識男高音、男中音、男低音 活動三：認識交響曲之王-海頓 認識樂器-弦樂家族 活動四：認識音樂神童-莫札特 認識音樂的療效 活動五：認識樂聖-貝多芬 認識樂器-鋼琴	1. 能欣賞古典音感受音樂的獨特表達。 2. 能認識樂器與樂音，培養多元的音樂鑑賞能力。	口語表達 30% 互動討論 30% 成果分享 20% 學習單 20%
13 1117-1123				
14 1124-1130				
15 1201-1207				
16 1208-1214				
17 1215-1221	音樂擂台賽	活動一：吹奏技巧 活動二：選曲策略 活動三：臺風展現 活動四：比賽場地彩排 活動五：年度班際直笛比賽 1. 按順序出場比賽 2. 觀摩學年他班隊伍演出	1. 認識直笛比賽評判標準。 2. 吹奏的表現力，增強曲目理解能力。 3. 能互相支持，在比賽中發揮出色的團隊默契。	口語表達 35% 互動討論 35% 成果分享 30%
18 1222-1228				
19 1229-0104				
20 0105-0111				
21 0112-0118				
22 0119-0120	成果發表	班級成果發表會		

桃園市中壢區富台國民小學 113 學年度第 2 學期 五年級 彈性學習課程 【藝探究竟】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	科任老師
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【品格教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養教育】			

		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
學習重點	學習表現	【藝術】 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 【國語】 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 【議題素養】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
	學習內容	【藝術】 音E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-III-3 設計思考與實作。 【國語】 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

學習目標	【認知】 能培養學生良好的閱讀素養及主動探索知識的態度 能學習直笛表現技巧 能認識樂器與樂音，培養多元的音樂鑑賞能力。 【技能】 能表達自己的想法與理念，並欣賞別人的表現。 能欣賞古典音感受音樂的獨特表達。 能掌握直笛基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 【態度】 能覺察動手作的興趣與經驗，培養問題解決能力及創造力。 能提升對藝文的審美感知、理解、分析以及判斷的能力，以增進美善生活。 能主動參加藝文活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。			
評量方式	紙筆測驗、實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	笛聲悠揚	活動一：永不失聯的愛(一) 活動二：永不失聯的愛(二) 活動三：那女孩對我說(一) 活動四：那女孩對我說(二) 活動五： 永不失聯的愛(三) + 那女孩對我說(三) 活動六：名偵探柯南(一) 活動七：名偵探柯南(二) 活動八：錯位時空(一) 活動九：錯位時空(二) 活動十：名偵探柯南(三) + 錯位時空(三)	1. 認識直笛吹奏技巧包括音準、節奏、表現力等。 2. 精進學生鑑賞音樂能力，營造出富有美感的生活。 3. 能鑑賞音樂，培養多元的音樂鑑賞能力。	口語表達35% 互動討論35% 成果分享30%
2 0215-0221				
3 0222-0228				
4 0301-0307				
5 0308-0314				
6 0315-0321				
7 0322-0328				
8 0329-0404				
9 0405-0411				
10 0412-0418				
11 0419-0425	音樂欣賞—	認識古典音樂家 活動一：認識歌曲之王-舒伯特 音樂大冒險-認識樂曲的喜怒哀樂 活動二：認識鋼琴詩人-蕭邦 認識鋼琴與鋼琴家 活動三：認識交響曲之王-海頓 認識樂器-弦樂家族 活動四：認識鋼琴之王-李斯特 認識鋼琴演奏家 活動五：認識音樂詩人-舒曼 認識「樂評人」	1. 能欣賞古典音感受音樂的獨特表達。 2. 能認識樂器與樂音，培養多元的音樂鑑賞能力。	口語表達 35% 互動討論 35% 成果分享 30%
12 0426-0502				
13 0503-0509				
14 0510-0516				
15 0517-0523				

16 0524-0530	班級音樂會	活動一：音樂會主題與形式	1. 能展現音樂熱愛、追求創新的理念。 2. 能呈現多元表演形式演，多元化的節目內容。 3. 能充分發揮個人特長和創意。	口語表達 35% 互動討論 35% 成果分享 30%
17 0531-0606		活動二：音樂會籌備工作		
18 0607-0613		活動三：表演節目設計		
19 0614-0620		活動四：音樂會節目彩排		
20 0621-0627		活動五：班級音樂會正式演出		
21 0628-0630	學習成果展	學習成果展		

桃園市中壢區富台國民小學 113 學年度第 1 學期 五年級 彈性學習課程			
【邏輯科技】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	科任教師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 生命教育： 生 E2理解人的身體與心理面向。 人權教育： 人 E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E8了解兒童對遊戲權利的需求。 品德教育： 品 E1良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。		
學習重點	學習表現	科技教育課程： 科議 a-Ⅲ-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 資訊教育課程： 資議 a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度。 資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-Ⅲ-2 使用數位資源的整理方法。 資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 藝術領域： 藝 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 藝 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜合領域： 綜 2d-Ⅲ-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 綜 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	
	學習內容	科技教育課程： 科議 P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。 資訊教育課程： 資議 D-Ⅲ-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 D-Ⅲ-2 系統化數位資料管理方法。	

		資議 S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。 藝術領域： 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 綜合領域： 綜 Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。 綜 Cd-Ⅲ-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。		
學習目標		【認知】 能理解資料處理軟體的應用，分享創作的樂趣。 能理解議題內涵並結合設計元素，進行創作。 領會團隊合作的重要性，共同完成小組的目標任務與報告。 【技能】 學會軟體繪圖技巧，分享創作的樂趣。 學會簡報共作技巧，探究科普主題。 能熟練 PhotoCap 6 操作自主學習完成任務。 【態度】 能覺知問題、嘗試不同多元的媒材技法與創作表現的解決策略。 提供學生適性學習的機會，培育學生探索科技的信心與正向態度。		
評量方式		紙筆測驗、實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831	我是影像 高手	1. 影像軟體的應用 2. PhotoCap 安裝和啟動 3. PhotoCap 做中學 4. 套用美麗相框 5. 儲存檔案(影像檔格式) 6. 可愛多圖相框	1. 熟練 PhotoCap 6 操作 2. 能自主學習完成任務。	口語表達10% 操作練習30% 互動討論 10% 平時測驗 25% 成果分享 25%
2 0901-0907				
3 0908-0914	照片拼貼 和圖層	1. 影像遮罩效果 2. 文字物件 3. 可愛小圖案 4. 圖層和工作檔 5. 照片物件 6. 對話框物件	1. 熟練 PhotoCap 6 操作 2. 能自主學習完成任務。	口語表達10% 操作練習30% 互動討論 10% 平時測驗 25% 成果分享 25%
4 0915-0921				
5 0922-0928	校外教學 全記錄	1. 圖層的應用 2. 照片拼貼 3. 調整圖層順序 4. 藝術字和文字方塊 5. 空白圖層和蓋印章 6. 神奇的濾鏡	1. 熟練 PhotoCap 6 操作 2. 能自主學習完成任務。	口語表達10% 操作練習30% 互動討論 10% 平時測驗 25% 成果分享 25%
6 0929-1005				
7 1006-1012	照片編修 我最行	1. 亮度、對比與飽和度 2. 裁切和清除影像 3. 色階的調整 4. 白平衡處理 5. 修片的技巧-粉餅上色 6. 修片的技巧-去除紅眼、 去除黑斑疤痕、柔化肌膚	1. 熟練 PhotoCap 6 操作 2. 課堂實作：幫照片調亮度、裁切、修片 3. 能自主學習完成任務。	口語表達10% 操作練習30% 互動討論 10% 平時測驗 25% 成果分享 25%
8 1013-1019				
9 1020-1026				
10 1027-1102	趣味影像	1. 影像去背和合成	1. 熟練 PhotoCap	

11 1103-1109	合成	2. 圖層混合應用 3. 魔術橡皮擦 4. 合成做可愛造型 5. 套索選取去背 6. 玩一下公仔組合 7. 做圖卡學母語	6 操作 2. 課堂實作：照片去背和合成 3. 能自主學習完成任務。	口語表達10% 操作練習30% 互動討論10% 平時測驗25% 成果分享25%
12 1110-1116				
13 1117-1123	我的創意照片	1. 向量和點陣圖檔 2. PhotoCap 的向量世界 3. 畫微笑曲線 4. 另存 PNG 圖檔 5. 製作個人印章 6. 跟著鴨鴨去旅行	1. 熟練 PhotoCap 6 操作 2. 課堂實作：套用模版四則漫畫，自己做相框、賀卡模版 3. 能自主學習完成任務。	口語表達10% 操作練習30% 互動討論10% 平時測驗25% 成果分享25%
14 1124-1130				
15 1201-1207				
16 1208-1214	模版創客 DIY	1. 各式各樣模版/外框 2. 用模版做四則漫畫 3. 相框自己動手做 4. 賀卡模板製作 DIY 5. 照片模板有一套 6. 個人寫真月曆	1. 熟練 PhotoCap 6 操作 2. 課堂實作：套用模版四則漫畫，自己做相框、賀卡模版 3. 能自主學習完成任務。	口語表達10% 操作練習30% 互動討論10% 平時測驗25% 成果分享25%
17 1215-1221				
18 1222-1228				
19 1229-0104	雲端電子相簿	1. 在雲端分享照片 2. 批次轉檔 3. 上傳 Google 相簿 4. 建立相簿和共享 5. 動畫拼貼和刪除 6. 我的電子相簿	1. 熟練 Google 相簿軟體操作 2. 課堂實作：批次縮小轉檔、上傳 Google 相簿、建立相簿分享 3. 能學生自主學習完成任務。	口語表達10% 操作練習30% 互動討論10% 平時測驗25% 成果分享25%
20 0105-0111				
21 0112-0118				
22 0119-0120	學習成果展	學習成果展		

桃園市中壢區富台國民小學 113 學年度第 2 學期 五年級 彈性學習課程 【邏輯科技】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	科任老師
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。資 E13 具備學習資訊科技的興趣。			
	生命教育： 生 E2理解人的身體與心理面向。 人權教育： 人 E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。			

		人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 品德教育： 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
學習重點	學習表現	科技教育課程： 科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 資訊教育課程： 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 藝術領域： 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜合領域： 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
	學習內容	科技教育課程： 科議 P-III-1 基本的造形與設計。 資訊教育課程： 資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。 資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 藝術領域： 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 綜合領域： 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。
學習目標		【認知】 能理解遊戲設計軟體的應用，分享創作的樂趣。 能理解議題內涵並結合設計元素，進行創作。 能領會團隊合作的重要性，共同完成小組的目標任務與報告。 【技能】 能開啟 KODO 3D 遊戲設計軟體技巧，分享創作的樂趣。 學會簡報共作技巧，探究科普主題。 能實際操作社群，並學會觀摩及下載作品自主學習完成任務。 【態度】 能覺知問題、嘗試不同多元的媒材技法與創作表現的解決策略。 提供學生適性學習的機會，培育學生探索科技的信心與正向態度。

評量方式	紙筆測驗、實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0215	3D 遊 戲 KODU !	1. 瞭解遊戲設計的要點 2. 認識 KODU 3D 遊戲設計軟體 3. 設計舞台 4. 新增角色 5. 瞭解 WHEN 與 DO 設計邏輯 6. 完成、儲存與匯出	1. 能 開 啟 KODU 3D 遊 戲設計軟體 2. 能 自 主 學 習 完 成 任 務。	1. 口 頭 問 答 20% 2. 操 作 練 習 60% 3. 學 習 評 量 20%
2 0216-0221				
3 0223-0301				
4 0302-0308	好吃的蘋果	1. 創造河流與山丘 2. 新增角色與編排程式 3. 編排程式/設計遊戲勝利的規則 4. 認識 KODU 社群。	1. 能在舞台 上新增地形 和其他種類 之角色 2. 能自主學 習 完 成 任 務。	口語表達10% 操作練習30% 互動討論 10% 平時測驗 25% 成果分享 25%
5 0309-0315				
6 0316-0322				
7 0323-0329	趣味大賽車	1. 創造賽車場 2. 設計「麻吉 PK 賽」遊戲 3. 學會路徑的多種應用 4. 設計「電腦 PK 賽」遊戲。 5. 學會讓賽車的速度變快	1. 能夠獨力 創造出賽車 場，完成兩 人對戰的程 式設計 2. 能自主學 習 完 成 任 務。	口語表達10% 操作練習30% 互動討論 10% 平時測驗 25% 成果分享 25%
8 0330-0405				
9 0406-0412				
10 0413-0419				
11 0420-0426	火線大射擊	1. 編排角色程式（單輪車、砲台、 四爪大機器人） 2. 設計生命值與計分方式 3. 學會運用在遊戲中運用東南西北， 設定砲口方向 4. 設計遊戲有輸有贏 5. 瞭解「可創造」的物件意義	1. 能夠說出 設計藍圖， 並繪製高低 不同的舞台 2. 能自主學 習 完 成 任 務。	口語表達10% 操作練習30% 互動討論 10% 平時測驗 25% 成果分享25%
12 0427-0503				
13 0504-0510				
14 0511-0517				
15 0518-0524	跳跳馬力歐	1. 繪製捲軸式跳島舞台與懸空道路 2. 加入視角—固定偏移 3. 倒數計時的遊戲設計 4. 運用創造物件的技巧，讓角色 有瞬間移動跳島的效果 5. 設定掉落物—金幣、岩石與星星	1. 能夠獨立 繪製出複雜 型遊戲舞台 2. 能自主學 習 完 成 任 務。	口語表達10% 操作練習30% 互動討論 10% 平時測驗 25% 成果分享25%
16 0525-0531				
17 0531-0606				
18 0607-0613	優遊新世界	1. 學會從社群取得他人分享的程 式、再創作 2. 奇幻大冒險—地圖設計 3. 分享遊戲。	1. 能夠實際 操作社群， 並學會觀摩 及下載作品 2. 能自主學 習 完 成 任 務。	口語表達10% 操作練習30% 互動討論 10% 平時測驗 25% 成果分享 25%
19 0614-0620				
20 0621-0627				
21 0629-0630	學習成果展	成果展示		

桃園市中壢區富台國民小學 113 學年度第 1 學期 五年級 彈性學習課程				
【數感實驗室】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	科任教師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	OC1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 OC3. 多元文化與國際理解		
融入議題	資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。資 E13 具備學習資訊科技的興趣。			
	品格教育 品 E1 良好生活習慣與德行。性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任			
學習重點	學習表現	【國語文】 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。		
		【自然】 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 【綜合】 la-III-1 欣賞並接納自己與他人。		
		【數學】 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形和梯形的面積計算。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。		

	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 【藝術】 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。
學習內容	【國語文】 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 【自然】 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 【綜合】 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 【數學】 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-4 線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長

		方體的 體積公式。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間 的關係。知道液體體積的意義。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 【藝術】 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。		
學習目標		【認知】 能認知透過操作的方式來理解原理，並能明白清楚的說出。 能理解畫出相同面積卻是不同圖形的高。 能理解並說出自己運用什麼切割及重組的方式理解梯形公式。 能理解切割重組不同的梯形，得知梯形的面積公式原理。 【技能】 能透過遊戲，利用通分做簡單異分母分數的加法。 能解決末幾位為 0 的整數除法問題。 能用畫圖方式表示分數。 能說明不同圖形面積底和高之間的關係。 【態度】 能生活情境下，能嘗試使用自己所學的來解決問題。 能進行假設推理後，利用所學的知識來進行驗證。 能在生活情境下，能嘗試使用自己所學的來驗證數學原理。		
評量方式		紙筆測驗、實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831	分毫不差 -分數 檢點 1	壹、準備活動 一、教師利用簡報說明「分數卡」遊戲規則。（一）分發教具以作為遊戲準備： （二）教師進行遊戲說明 ◎規則： 1. 規則同撲克牌撿紅點，但“吃牌”的條件是手中的牌和吃牌 要 能 夠 合 成 1，即 使 超 過 1 張 以 上 也 行，如 $1/2+1/3+1/6=1$ 。但出幾張補給張。 2. 無牌可吃時，則挑一張牌放至桌上並補牌。 二、學生每 4 人一組進行「分數卡」奠基遊戲。 貳、發展活動~進行異分母分數加減的評量和討論 壹、準備活動 一、教師利用簡報說明「分數卡」遊戲規則。 （一）分發教具以作為遊戲準備： 二、學生每 4 人一組進行「分數卡」	能完成遊戲並發表想法。	口語表達25% 操作練習30% 互動討論 20% 成果分享 25%
2 0901-0907				
3 0908-0914				

		奠基遊戲。 貳、發展活動~進行異分母分數加減的評量和討論 一、透過「分數卡」遊戲引發數學想法 (一)說明和引發數學想法 (二)個別解題(個人造例) (三)個人提數學想法(個人猜想) 二、數學想法的檢驗和歸類 (一)分享和歸類(全班討論) (二)檢驗和統整(全班討論) 參、綜合活動 一、師生歸納全班提出的數學想法。 (一)教師詢問「我們全班的想法有哪些？」指著全班歸類的想法，統整有哪幾類。 (二)教師提問「哪種分數卡相加最好找？」學生回答「同分母的分數卡相加最好找。」 (三)教師提問「若遇到異分母分數卡相加要怎麼辦？」學生回答「要通分。」		
4 0915-0921	分毫不差 —去零求簡	壹、準備活動 一、複習舊經驗 教師利用單槍呈現題目：老師帶了 3670 元到文具店，想買每組 200 元的文具組，最多可以買幾組？剩下幾元？ 貳、發展活動 活動一：運用不同單位轉換來解題 活動二：先評量後討論 (一)以建構反應題進行「末幾位是 0 的整數除法餘數問題」評量 101 年建構反應題題目： 老師出了「$200200 \div 400 = ?$」的問題，小平把 200200 和 400 都刪掉兩個 0，寫成直式計算如下：2 分 2 分 2 分 2 分 1 分 5 分 答案是 500 餘 2。你認為小平的答案正確嗎？把你的理由寫下來。 (二)瞭解學生解題類型 (三)引導學生解題討論 參、綜合活動： 一、引導學生做學習心得總結：鼓勵學生說明從這節課學到的概念和方法。 二、師生就今天的學習做討論與歸納。	能解決末幾位為 0 的整數除法問題。	口語表達 25% 操作練習 30% 互動討論 20% 成果分享 25%
5 0922-0928				
6 0929-1005				
7 1006-1012	分毫不差 —公平分披薩	壹、準備活動 一、診斷概念：複習分數的意義，並練習計算。 生歸納總結：1 個披薩平分給 3 位小朋友，算法是 $1 \div 3$，而不是 $3 \div 1$。 貳、發展活動 教師以建構反應題布題、學生個別解題：「8 個人平分 3 個喜餅，每個人可以分到幾個喜餅？」請畫圖表示怎麼分，並寫出作法及答案 參、綜合活動： 一、檢驗學生想法並總結本節學習到的概念(一)請學生說明兩數除的分數關係。(二)請學生發表這節課的學習心得。	完成的學習並發表。	口語表達 25% 操作練習 30% 互動討論 20% 成果分享 25%
8 1013-1019				
9 1020-1026				
10 1027-1102	圖形萬花筒 ~一起來做	壹、任務引入 一、情境引入：圍欄介紹	1. 能進行複合形體	口語表達 25%

11 1103-1109	圍籬	(一)教師出示圍欄圖示，並引導全班學生進行討論 (二)學生分享和討論。貳、思考互動～ 一、在生活情境進行猜想 (一)全班讀題：王老先生想要在花圃周圍做圍欄，他去木材公司買了 32 公尺的木材。木材公司提供以下 4 種花圃造型設計 (三)學生個別解題。 (四)全班討論： 參、分享表達～引導學生做學習心得總結。一、從這節課學到的概念： (一)周長和面積的關係： 1. 周長相等，面積不一定會相等。 2. 周長愈大，面積不一定愈大。 3. 面積相等，周長不一定相等。 (二)複合形體的周長： 1. 可以不用透過計算就得到答案。 2. 圖 A、圖 C 的面積變小，但周長都沒改變。 二、鼓勵學生說明對猜測、推理的看法和心得。	周長和面積的計算。 2. 能在沒學過平行四邊形周長下，進行幾何推理。	操作練習 30% 互動討論 20% 成果分享 25%
12 1110-1116				
13 1117-1123	圖形萬花筒～尋找正方形步道	壹、引起動機 一、老師介紹小玻璃磚照片 教師出示小玻璃磚照片，引起全班學生的注意 二、教師提問： (一)你有沒有在哪裡看過這個裝置設施嗎？(二)學校裡有類似這樣的設施嗎？ 貳、發展活動 一、教師提問： (一)請問這個設施的每一個小玻璃磚是什麼形體？ (二)你根據什麼確認它是什麼形體？ (三)為什麼要在這裡使用這種建材？ 二、教師布題： 三、了解全班學生的解題情形，並選取討論材料。 四、全班討論 參、分享表達～師生就今天的學習做討論與歸納。 一、生活中看過類似玻璃磚牆結構的例子，舉例分享。 二、引導學生做學習心得總結：鼓勵學生說明從這節課學到的概念和方法。	1. 能找出玻璃磚中，有幾種小玻璃磚拼成的正方形。 2. 能找出玻璃磚中，共有幾個正方形。 3. 欣賞生活中幾何圖形排列的設計和美感。	口語表達 25% 操作練習 30% 互動討論 20% 成果分享 25%
14 1124-1130				
15 1201-1207				
16 1208-1214	圖形萬花筒－易解的三角關係	壹、準備活動一、診斷概念： (一)複習基本三角形及其性質。 教師布題：「畫出其中兩邊長是 9 公分的等腰三角形」 貳、發展活動 一、評量活動： 教師以建構反應題布題、學生個別解題：「小偉有 A、B、C、D 四支竹籤，A 竹籤長 3 公分、B 竹籤長 5 公分、C 竹籤長 8 公分、D 竹籤長 10 公分。小偉想從中選用三支竹籤來圍成一個三角形，他有幾種選法可以圍成不同的三角形？把可能的答案全部寫出來，並寫出理由。」 二、了解學生解題類型： (一)教師透過行間巡視學生的想法和說	能知道三角形任意兩邊和大於第三邊。	口語表達 25% 操作練習 30% 互動討論 20% 成果分享 25%
17 1215-1221				
18 1222-1228				

		明，僅了解解題情形，不給予指導。 (二)教師透過行間巡視，以建構反應題評分規準瞭解學生解題類型分為 2 分、1 分和 0 分三種類別。 三、評量後的教學處理： (一)解題類型分類：教師選取學生的解法，並進行解題分類。 (二)解題討論：教師選取學生的解法，並進行解題討論。(三)師生歸納「三角形任意兩邊和大於第三邊」。 參、綜合活動： 一、檢驗學生想法並總結本節學習到的概念(一)請學生說明三角形的邊長關係。(二)請學生發表這節課的學習心得。		
19 1229-0104	圖形萬花筒 -繪畫面積	壹、準備活動一、診斷概念： (一)複習平行四邊形、三角形及梯形的底和高。 教師布題：「畫出平行四邊形、三角形及梯形的底」。 教師提問：「如何找出平行四邊形、三角形及梯形的高?並利用圖形的底和高計算出面積」 (1). 平行四邊形的高是與底邊垂直的線段稱作高。三角形的高是由頂點畫出和底邊垂直的線段稱作高。梯形的高是梯形中兩條互平行的邊各為上底及下底，上下底互相垂直的線段稱作高。 (2). 平行四邊形、三角形及梯形的面積算法。 貳、發展活動 一、評量活動： 教師以建構反應題布題、學生個別解題：「下面每一個小方格的邊長都是 1 公分，請你各畫出一個面積是 12 平方公分的平行四邊形、三角形及梯形。」 二、了解學生解題類型： 三、評量後的教學處理： (一)解題類型分類：教師選取學生的解法，並進行解題分類。 (二)解題討論：教師選取學生的解法，並進行解題討論。 (三)師生歸納 平行四邊形面積=底 x 高 三角形面積=底 x 高÷2 梯形面積=(上底+下底) x 高÷2 參、綜合活動： 一、檢驗學生想法並總結本節學習到的概念 (一)請學生說明圖形面積與底和高的關係。 (二)請學生發表這節課的學習心得。	1. 能辨別等積異形，並進行分類。 2. 能透過排列，了解旋轉、翻轉等概念。 3. 透過操作梯形的切割、重組，理解梯形的面積公式	口語表達25% 操作練習30% 互動討論 20% 成果分享 25%
20 0105-0111				
21 0112-0118				
22 0119-0120	學習 成果展	學習成果展		

桃園市中壢區富台國民小學 113 學年度第 2 學期 五年級 彈性學習課程 【數感實驗室】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	科任老師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	OC1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 OC3. 多元文化與國際理解		
融入議題		資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 品格教育 品 E1 良好生活習慣與德行。性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任		
學習重點	學習表現	【國語文】 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 【自然】 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 【綜合】 la-III-1 欣賞並接納自己與他人。 【數學】 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形和梯形的面積計算。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解		

	圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 【藝術】 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。
學習內容	【國語文】 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 【自然】 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 【綜合】 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 【數學】 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-4 線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 R-5-1 三步問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步為主。介紹「平均」。與分配律連結。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 【藝術】 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。
學習目標	【認知】 能認知透過操作的方式來理解原理，並能明白清楚的說出。 能理解畫出相同面積卻是不同圖形的高。 能理解並說出自己運用什麼切割及重組的方式理解梯形公式。 能理解切割重組不同的梯形，得知梯形的面積公式原理。 【技能】

	能透過遊戲，利用通分做簡單異分母分數的加法。 能解決末幾位為 0 的整數除法問題。 能用畫圖方式表示分數。 能說明不同圖形面積底和高之間的關係。 【態度】 能生活情境下，能嘗試使用自己所學的來解決問題。 能進行假設推理後，利用所學的知識來進行驗證。 能在生活情境下，能嘗試使用自己所學的來驗證數學原理。			
評量方式	紙筆測驗、實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0215	倍數大作戰- 數戰棋	1、教師說明數戰棋遊戲規則。 (1)方將自己的十顆棋子依序放在棋盤上，白方放在 1~10 的後方位置，黑方則放在 91~100 的後方位置，當作自己的領地。 (2)白色玩家開始，雙方輪流移動自己的棋子，向著對方玩家的領地進攻。一次只能往下一個橫排的十個數字中移動一步，不能後退或橫向移動。例如黑色 6 號棋子可走的位置是 12 號格子以及 18 號格子，其他格子則不能走。 (3)吃棋：若要前進的格子中有對方的棋子，則可將該子吃掉。 (4)自動投降：走錯的棋子、亂吃棋子，都屬於自動投降。 (5)無敵棋：到達對方領地後可「升級」，升級後的棋子改以後退方式走棋/吃棋。例如白色玩家的 8 號 棋子進入黑棋的領地（91~100）後可以升級，如果下回合黑色 9 號棋沒有離開的話，白方在下回合可以吃位於 81 號格中的黑色 9 號 棋，不需要計算 81 是否能被 8 整除。） 2、學生每 2 人一組進行「數戰棋」奠基遊戲。 3、遊戲結束後，教師提問：要怎麼完才會贏？引發學生說明遊戲心得和玩遊戲時的想法及感覺。 4、將百數表發給學生，每位學生拿 4 張，請學生分別將百數表中「可以被 2 整除的數」、「可以被 3 整除的數」、「可以被整除的數」…「可以被 9 整除的數」等數字塗上顏色。 5、指引學生找尋百數表中著色部分的規律：例：被 4 整除的數一定也會被 2 整除，但被 2 整除的數不一定被 4 整除；能同時被 2 和 3 整除的數也能被 6 整除等等。 6、連結因倍數概念：與學生討論著色部分數字與括號內數字間的關係（包含因數、倍數、公因數、公倍數）。	透過選擇移動路徑的過程觀察因數與倍數的概念。	能理解遊戲規則 100%
2 0216-0221				
3 0223-0301				

4 0302-0308	倍數大作戰- 愛我相扣	1、複習舊經驗，練習乘法的計算。 2、引導學生透過乘法的計算，找出兩數共同的倍數（公倍數） 3、教師提問：思考 2 的倍數有哪些性質，5 的倍數有哪些性質，學生分組討論。 學生可能討論的結果： (1)2 的倍數都是偶數。 (2)2 的倍數的個位數字一定是偶數或 0 (3)5 的倍數的個位數字一定是 5 或 0 4、教師提問：2 與 5 的共同倍數中，發現了什麼現象？學生分組討論。 學生可能討論的結果： (1)2 跟 5 的公倍數，個位數字一定為 0 (2)2 跟 5 的公倍數一定是 10 的倍數。 5、教師布題：「39□□」是一個四位數，這個數是 2 和 5 的公倍數，這個四位數可能是多少？把可能的答案寫出來。學生分組討論。 學生討論出的答案可能有：3900、3910、3920、3930、3940、3950、3960、3970、3980、3990。 6、請各組設計一道「□□□□到□□□□之間」的四位數題目，使這個數是 2 和 5 的公倍數，並讓其他組將把可能的答案寫出來。 7、引導學生做學習心得總結：鼓勵學生說明從這節課學到的概念和方法。	能了解公倍數的概念，並能透過乘法的計算找出任何兩數的公倍數。	能找出兩數的公倍數 30% 能參與討論並提出想法 20% 能設計合理的題目並解答 30% 能說明公倍數的概念。 20%
5 0309-0315				
6 0316-0322				
7 0323-0329	倍數大作戰- 拉密	1、教師介紹拉密桌遊的遊戲方式跟計分方法。 (1)對子牌：3 張以上數字相同但花色不同的牌。 (2)順子牌：3 張以上花色相同，數字連續的牌。(3)玩家所出的牌數字總和超過 30 即為破冰。 (4)破冰後即可重組自己手中即打出的牌，全部出完即為贏家。無法全部打出則從蓋牌區取一張牌等待下一回合。 2、學生四人一組開始遊戲。 3、教師引導： 若將順子牌的規則改為某數的倍數是否能順利進行遊戲。 4、學生用新規則開始遊戲 5、遊戲結束後，各組發表遊戲心得及今天學到的概念。	透過數字分類、類拉密遊戲操作活動，思考數字的各種排列合，並協助推理與解題。	能理解遊戲方式 25% 能參與遊戲 25% 能理解新規則 25% 能發表心得 25%
8 0330-0405				
9 0406-0412				
10 0413-0419	消費高手	一、教師利用簡報說明知識線遊戲規則。(遊戲規則修改自 Gokids 知識線動物篇、環球旅行篇等桌遊。) 二、分組進行遊戲。 (一)動物篇遊戲。 (二)環球旅行篇。 三、全班進行討論並進行小組心得分享。 課程二：玩具中的秘密 【活動一】找規律，破解空間大師物件關係。 【活動二】請利用連接塊做出藍個顏色物件，並用算式表示。 【活動三】猜猜看，要用幾個連接塊才能做。 課程三：打折問題 一、複習百分率的概念，認識「折」的意	1. 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 2. 能增加生活經驗，認識更多生物的特性。 3. 能透過操作，找出計算空間大師物件是多少個立方單位的規律。 4. 能發展數	實作-積極參與遊戲 20% 發表、聆聽-發表遊戲的心得 20% 發表、聆聽-積極參與討論 20% 實作-積極參與解題任務 20% 發表-發表學習心得 20%
11 0420-0426				

12 0427-0503		義，並能由定價求出折扣價。 二、教師以建構反應題布題、學生個別解題 三、教師透過行間巡視、了解學生解題類型，以建構反應題 四、評量後的教學處理：教師選取學生的解法，並進行解題討論。 五、檢驗學生想法並總結本節學習到的概念，並請學生發表這節課的學習心得。	形規律的概念。 5. 認識百分率在生活中的運用。 6. 能分辨日常生活中的買賣的特價活動和目的。	
13 0504-0510	數學百分百-滿載而歸	壹、準備活動~診斷學生概念： 複習體積概念及應用公式求算長方體體積。 貳、發展活動 一、評量活動：教師以建構反應題布題、學生個別解題： 「在一個邊長 12 公分的正方形紙張的四個角，分別剪下一個正方形後，將它摺成一個無蓋的長方體 二、了解學生解題類型 參、綜合活動： 一、檢驗學生想法並總結本節學習到的概念 (一)請學生說明容積會受長、寬、高不同而影響。(二)討論生活中摺紙藝術的功能。 二、請學生發表這節課的學習心得。	1. 認識體積。 2. 能計算正方體和長方體的體積。	課堂參與 40% 學習表現 40% 歸納並發表心得 20%
14 0511-0517				
15 0518-0524				
16 0525-0531	數學百分百-湊圓任務	壹、準備活動 一、教師準備每生一份給不同度數的扇形紙片。 二、教師展示不同度數的扇形，它們分別有不同的顏色。 三、教師說明湊圓任務一 四、教師說明湊圓任務二： (一)四人 1 組，每人一份扇形紙片。 (二)請用不同顏色的扇形拼成一個圓形。 (三)每組須記錄 發展活動 一、學生分組進行湊圓任務一 二、學生分組進行湊圓任務二 參、綜合活動 一、師生歸納全班提出的數學想法。 (一)教師布題： 1. 如果用 60 度的扇形，需要幾片，才能湊成一個圓？ 2. 如果用 60 度的扇形和 90 度的扇形，需要其他幾度的扇形才能湊成一個圓？ (二)學生個人解題。 (三)師生歸納總結。 二、學生發表這節課的學習心得。 (一)學生口頭發表玩湊圓任務的心得。	1. 認識圓的構成要素。 2. 理解分數概念。	課堂參與 40% 學習表現 40% 歸納並發表心得 20%
17 0531-0606				
18 0607-0613				
19 0614-0620	腦力大激盪-數字的秘密	1. 老師扮演魔術師，找一名同學當受邀觀眾，其他學生觀察聆聽。 2. 請受邀觀眾，在黑板上計算給其他學生知道，就是不能讓魔術師知道。 3. 教師給予任務：每組同學輪流當魔術師，各組進行魔術。 4. 教師給予任務：各組設計符號謎底，讓別組猜。 5. 分享表達： 一、師生就今天的學習做討論與歸納。 二、引導學生做學習心得總結：鼓勵學生說明從這節課學到的概念和方法。	能透過遊戲操作，認識符號的威力。	課堂參與 30% 學習表現 30% 歸納並發表心得 20% 能說明從這節課學到的概念和方法 20%
20 0621-0627				
21 0629-0630				
	學習成果展			

桃園市中壢區富台國民小學 113 學年度第 1 學期 五年級 彈性學習課程 【主題探索】課程計畫				
每週節數	1 節	設計者		科任教師
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進●A2. 系統思考與問題解決●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		品格教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 海洋教育 E4 認識家鄉或鄰近的水域、環境與產業， E11 認識海洋生物與生態。 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 防災教育 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重及通報請求救護。 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。		
學習重點	學習表現	【國語】 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 科技教育課程： 科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 資訊教育課程： 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 藝術領域： 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜合領域： 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。		

	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 【社會領域】 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。
學習內容	【國語】 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 科技教育課程： 科議 P-III-1 基本的造形與設計。 資訊教育課程： 資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。 資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 藝術領域： 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 綜合領域： 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 【社會領域】 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。
學習目標	【認知】 能具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度。 能領會團隊合作的重要性，並完成交代任務。 能理解對媒體所報導的科學相關內容並反思，培養求真求實的精神。 【技能】 能對議題進行有效溝通討論並發表自己意見。 能認識並說出母校歷史。 能對眷村文化進行探索 能清楚說出創意理念，共同完成小組的目標任務與報告。 【態度】 能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。 能對社會關懷和守護自然之價值觀與行動力。

	能欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。			
評量方式	紙筆測驗、實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831	社區改造- 你不知道的 富台	1. 富台歷史沿革 2. 富台在台 60 年 3. 富台地理位置	1. 能認識母校歷史 2. 能愛護母校	口語表達25% 操作練習30% 互動討論 20% 成果分享 25%
2 0901-0907				
3 0908-0914	社區風情畫- 富台與眷村	1. 眷村文化概述 2. 眷村建築與生活 3. 眷村的飲食文化 4. 眷村的傳統節慶與習俗 5. 眷村文化的傳承與發展- 現代眷村的變遷與保護	能全面了解並探索、體驗這種特有的文化	口語表達25% 操作練習30% 互動討論 20% 成果分享 25%
4 0915-0921				
5 0922-0928				
6 0929-1005				
7 1006-1012	社區風情畫- 親近森林公園	1. 環保與公園概念 2. 生態系統與動植物 3. 垃圾分類與資源回收 4. 水資源保護 5. 創建自己的環保公園計劃	1. 能了解什麼是環保公園及其重要性。 2. 能完成老師交代任務	口語表達25% 操作練習30% 互動討論 20% 成果分享 25%
8 1013-1019				
9 1020-1026				
10 1027-1102				
11 1103-1109	十三行博物館	1. 認識十三行博物館 2. 探索原住民文化 3. 古代生活體驗 4. 博物館尋寶遊戲 5. 創意延伸與回顧	1. 能了解十三行博物館的歷史和基本資訊。 2. 能探索並完成老師交代的任務	口語表達25% 操作練習30% 互動討論 20% 成果分享 25%
12 1110-1116				
13 1117-1123				
14 1124-1130				
15 1201-1207				
16 1208-1214				
17 1215-1221	創意思考 50 問	1. 萃思創意發明培養創造力 2. 創意，有方法可以學 3. 組合-第 1~5 問： 可以將物品做多功能的？ 4. 分開-第 6~10 問： 可以將物品分割成各自獨立單位？ 5. 反向-第 11~14 問：	1. 能發想、探索樂在其中。 2. 能清楚交代創想理念 3. 能完成老師交代任務	口語表達25% 操作練習30% 互動討論 20% 成果分享 25%
18 1222-1228				
19 1229-0104				
20 0105-0111				

21 0112-0118		使物品固定部分活動和活動部分固定? 6. 便利性-第 15~22 問: 是不是將物品做成折疊或伸縮?		
22 0119-0120	學習 成果展	學習成果展		

桃園市中壢區富台國民小學 113 學年度第 2 學期 五年級 彈性學習課程					
【主題探索】課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	科任老師
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		品格教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 海洋教育 E4 認識家鄉或鄰近的水域、環境與產業， E11 認識海洋生物與生態。 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 防災教育 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重及通報請求救護。 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。			
學習重點	學習表現	【國語】 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 科技教育課程： 科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 資訊教育課程： 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。			

	資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 藝術領域： 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜合領域： 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 【社會領域】 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。
學習目標	學習內容 【國語】 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 科技教育課程： 科議 P-III-1 基本的造形與設計。 資訊教育課程： 資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。 資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 藝術領域： 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 綜合領域： 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 【社會領域】 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。
	【認知】 能具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度。 能領會團隊合作的重要性，並完成交代任務。 能理解對媒體所報導的科學相關內容並反思，培養求真求實的精神。

	【技能】 能對議題進行有效溝通討論並發表自己意見。 能認識並說出母校歷史。 能對眷村文化進行探索 能清楚說出創意理念，共同完成小組的目標任務與報告。 【態度】 能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。 能對社會關懷和守護自然之價值觀與行動力。 能欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。			
評量方式	紙筆測驗、實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0215	特色廟宇 仁海宮	1. 仁海宮歷史沿革 2. 仁海宮地理位置 3. 仁海宮神祇與陳設 4. 仁海宮信仰與生活 5. 仁海宮建築特色 6. 學習任務-進入神世界	1. 能探索並關懷在地人文 2. 能欣賞並愛護自己家鄉	口語表達25% 操作練習30% 互動討論 20% 成果分享 25%
2 0216-0221				
3 0223-0301				
4 0302-0308				
5 0309-0315				
6 0316-0322				
7 0323-0329	踏青塘探高 鐵	1. 小區故事多-走讀澗仔壠 2. 永續生態-埤塘大翻身 3. 產業觀光-高鐵時代來臨 4. 人文古蹟-人文城市 5. 學習任務-踏青塘探高鐵	1. 能探索並關懷在地人文 2. 能欣賞並愛護自己家鄉	口語表達25% 操作練習30% 互動討論 20% 成果分享 25%
8 0330-0405				
9 0406-0412				
10 0413-0419				
11 0420-0426				
12 0427-0503				
13 0504-0510	創意思考 50 問	1. 萃思創意發明培養創造力 2. 創意，有方法可以學 3. 曲度-第 23~26 問： 是不是將物品做成曲線或曲面？ 4. 空間-第 27~33 問： 可以將物品傾斜放置？ 5. 時間-第 34~38 問： 是不是可以使用週期性的動作？ 6. 資源-第 39~43 問： 是不是將物品做成環保材料？ 1. 顏色-第 44~47 問 是不是將物品做成可以變色？	1. 能發想、探索樂在其中。 2. 能清楚交代創想理念 3. 能完成老師交代任務	口語表達25% 操作練習30% 互動討論 20% 成果分享 25%
14 0511-0517				
15 0518-0524				
16 0525-0531				
17 0531-0606				
18 0607-0613				

19 0614-0620		2. 差異性-第 48~50 問 是不是將物品做成透明?		
20 0621-0627	統整學習成果			
21 0629-0630	學習成果展			

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(一) 六年級

桃園市中壢區富台國民小學 113 學年度第 1 學期 六年級 彈性學習課程 【人文悅讀】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	六年級級任教師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進	●A2. 系統思考與問題解決	○A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達	○B2. 科技資訊與媒體素養	●B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識	●C2. 人際關係與團隊合作	●C3. 多元文化與國際理解
融入議題	【品格教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
學習重點	【國語文】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-4 認識議論文本文的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物 與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 【綜合領域】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

	涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
學習內容	【國語文】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1 類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【社會】 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 【綜合領域】 Ac-III-3 未來職業想像。 Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。
學習目標	【認知】 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 能認識基本文體的特色及寫作方式，並能共同討論相關的閱讀內容。 能了解有關文本的相關內涵及學習不同領域的知識。 【技能】 能歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點。 能掌握上台發表技巧，並語意清晰，主題明確的說出自己的想法。 能應用簡報、讀書報告、演講稿等格式作為發表方法。 【態度】 能尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 能樂於與他人交流所學，並願意主動以閱讀 能應具備主動反思、評鑑、省察文本的態度。
評量方式	口語評量、互動討論、上課參與度、作品成果、教師觀察、實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831	戶外教育	活動一：看書名，引興趣 【台灣海龍宮：探訪千奇百怪的海洋生物】 台灣四面環海，離開陸地後來到海底，會看到什麼呢？？？ 活動二：讀目錄，推內容 【一看就懂！台灣博覽】 先瀏覽封面，看看封底，在細讀目錄，猜一猜這本書可能的內容，快速掌握故事的重點。 活動三：讀圖文，理文意 【鐵路列車長的一天】 閱讀單元標題和圖像，將圖文訊息連結在一起。 活動四：讀圖文，察特色 找找是否有特別的圖像來呈現故事的發展，引導孩子覺察創作者的巧思。 活動五：整資訊，從我起 【毛公鼎是怎麼到博物館？】 挑一個主題製作表格來整理資訊，並與人分享心得。	1. 能喜愛學習與探索戶外活動。 2. 能合作，堅持到底，不驕傲，不氣餒。 3. 能思考和主動欣賞大自然	上課參與度 30% 教師觀察 30% 能說出議論文的特點，並描述其結構。40%
2 0901-0907				
3 0908-0914				
4 0915-0921				
5 0922-0928				
6 0929-1005				
7 1006-1012				
8 1013-1019	防災與避難	活動一：翻天覆地的地震 台灣位於歐亞板塊四面環海，離開陸地後來到海底，會看到什麼呢？ https://www.nmns.edu.tw/park_921/learn/school/class/index.html 活動二：動動板塊 搶攻板塊	1. 能反思與討論，培養使用不同立場的角度進行批判思考。 2. 能知道面對危險時如何守護自身安全 3. 能關懷環境進而積極	上課參與度 30% 教師觀察 30% 心得分享 20% 學習單 20%
9 1020-1026				

10 1027-1102		課程介紹-921 地震教育園區 (nmns.edu.tw) 臺灣是個地震頻繁的地區，對地震都不陌生，但你真的瞭解地震嗎？震央與震源指的是什麼？震度與規模又有什麼不同呢？透過趣味搶答遊戲，帶領學童認識地震科學相關知識。 活動三:急救知識與技巧 活動四:防災心理素質 挑一個主題製作表格來整理資訊，並與人分享心得。	關心國際議題	
11 1103-1109				
12 1110-1116				
13 1117-1123	培養數位公民素養	一：聽故事，引興趣（文化部-兒童文化館搜尋「翻轉童話e起來 2：青蛙王子的網路情人」） 【一邊聆聽，一邊提問，學生思考與發表】 1. 有了網際網路，國王管理人民為什麼會更方便？ 2. 就你所知，有哪些保護電腦的安全措施？ 3. 王子想在網路世界裡，找到一個真心喜歡的伴侶，你認為可行嗎？ 4. 王子對網友的期待，與自己的所作所為，有哪些矛盾之處？ 5. 王子會成功找到真愛，從青蛙變回王子嗎？ 6. 總結 二：小組討論與發表 參考相關書籍進行思考與發表 三：角色扮演與模擬 小組模擬劇情與應變方法 四：思方案，表創意 擔任小小配音員，與組員合作完成配音 5 分鐘左右的故事	1. 能反思與討論，培養使用不同立場的角度進行批判思考。 2. 能知道面對危險時如何守護自身安全 3. 能關心網路議題並反思網路裏的歡樂與危機	上課參與度 20% 教師觀察 20% 心得分享 20% 學習單 20% 小主播發表20%
14 1124-1130				
15 1201-1207				
16 1208-1214				
17 1215-1221				

18 1222-1228	探索知識的 寶庫	活動一：故宮嬉遊記：古物飛揚 1. 讀書名，討論自己的參觀經驗 2. 認識博物館 (1) 介紹世界各國著名的博物館 (2) 介紹台灣的博物館名稱所在縣市 (3) 欣賞建築特色 (4) 分享館內收藏 活動二：美好的閱讀時光（一） 1. 讀目錄推測內容 (1) 瀏覽封面和封底 (2) 細讀目錄，猜一猜這本書的內容 (3) 說明閱讀範圍 (4) 小組分享、班級團體討論 活動三：美好的閱讀時光（二） (1) 讀圖文，理文意： (2) 閱讀單元標題和圖像，將圖文訊息連結在一起。 (3) 說明閱讀範圍 (4) 小組分享、班級團體討論 活動四：左觸右探 (1) 尋找特別的圖像來呈現故事的發展，引導孩子覺察創作者的巧思。 (2) 分享閱讀心得 (3) 書寫學習單 (4) 小組分享學習單 活動五：古物仿作 (1) 討論參觀博物館前的該有的準備工作 (2) 使用平板瀏覽博物館網頁 (3) 紀錄博物館裡最吸引你的一項古物並完成仿作（紙黏土或繪畫~~擇一方式）	1. 能喜愛學習與探索各項知識的樂趣。 2. 能合作，堅持到底，不驕傲，不氣餒。 3. 能對自身文化思考和主動欣賞	上課參與度 30% 教師觀察 30% 心得分享 20% 學習單 20%
19 1229-0104				
20 0105-0111				
21 0112-0118				

22 0119-0120	學習成果展	學習成果展示		
-----------------	-------	--------	--	--

桃園市中壢區富台國民小學 113 學年度第 2 學期 六年級 彈性學習課程					
【人文悅讀】課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	科任老師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養●B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解			
融入議題	【品格教育】				
	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。				
學	學	【生命教育】			
		生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。			
學	學	【閱讀素養教育】			
		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			
		【國語文】			

習 重 點	習 表 現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-4 認識議論文本文的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議 題的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物 與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資 料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執 行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 【綜合領域】 1a-III-1 欣賞並接納自己與 他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解 決日常生活的問 題。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源 與環境。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
-------------	-------------	--

	學習內容	【國語文】 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【社會】 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 【綜合領域】 Ac-Ⅲ-3 未來職業想像。 Ba-Ⅲ-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。 Bd-Ⅲ-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Cc-Ⅲ-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。 【藝術】 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 表A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。
學習目標		【認知】 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 能認識基本文體的特色及寫作方式，並能共同討論相關的閱讀內容。 能了解有關文本的相關內涵及學習不同領域的知識。 【技能】 能歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點。 能掌握上台發表技巧，並語意清晰，主題明確的說出自己的想法。 能應用簡報、讀書報告、演講稿等格式作為發表方法。 【態度】 能尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 能樂於與他人交流所學，並願意主動以閱讀 能學習自我探索應具備的主動反思、評鑑、省察的態度。

評量方式	實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	我的座右銘	議论文的閱讀方法（參洪材章等 《閱讀學》 廣東教育出版社 1992） 一、掌握議论文的三要素 論點 論據 論證 先找出論點 再看論據 最後論證的方法 監控：思想、內容、寫作等方面可學到甚麼。 二、了解議论文的分類 1．論辯式議论文 2．評述議论文 3．隨筆式議论文 4．論說式議论文 三、了解議论文的結構 1. 結構原則 (1)議论文是論點為中心來展開，一切為証明論點而服務 (2)有利於體現文章內部的邏輯關係 2. 議论文的論證結構 (1)並列式結構：論證的層次間的關係是平行的 (2)對照式結構：在論證中，把兩種觀點或論據加以對比，而形成結構，這就是對比結構。 (3)層進式結構：各層次之間層層深入，步步推進，從論點提出到得出結論，環環相扣。 (4)總分式結構：層次之間形成總說和分說的關係，總說有提綱挈領的作用；分說則條分縷析。	1. 能參與各式閱讀活動。 2. 能進行閱讀分享與討論。 3. 能蒐集及運用圖書資源。 4. 能從書中找出感動自己的名言佳句。 5. 能說出論點、論據和論證的差別。 6. 在生活中，能發現反省、鼓勵、警戒自己的格言，作為自己的座右銘，提醒自己。	學習單20% 口頭發表50% 自我實踐30%
2 0215-0221				
3 0222-0228				
4 0301-0307				
5 0308-0314				
6 0315-0321				
7 0322-0328	夢想藍圖	〈第一節〉夢想啟動 1. 播放周杰倫歌曲「夢想啟動」。 2. 請學生發表，從歌詞中或 MV 中看到或聽到印象最深刻的一幕，並進一步提問：你的夢想是什麼？你計畫如何追尋夢想？ 3. 閱讀文章〈追夢的翅膀〉。	1. 能進行閱讀分享與討論。 2. 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀理解能力。	學習單40% 口頭發表60%

8 0329-0404		4. 引導學生心智圖的繪製（從每段文章中找到重點，在第一段提出追夢的行動，第二—四段，依序說明追夢需要方法，接著作者覺得要如何擁有自己的夢想呢？以及作者認為怎樣才能美夢成真？ 〈第二節〉圓夢書籍閱讀(讀內容 連訊息) 1. 教師指導學生進行主題文本閱讀。 2. 指導學生讀書目次，知其概要。 3. 針對文本進行閱讀、摘要及分析。 〈第三節〉圓夢書籍閱讀(讀內容 理文義) 1. 教師指導學生進行主題文本閱讀。 2. 指導學生讀書目次，知其概要。 3. 針對文本進行閱讀、摘要及分析。 4. 完成主題書籍線上認證。 〈第四節〉圓夢書籍分享 1. 分組討論閱讀書籍的內容並分享。 2. 完成我的夢想清單。 〈第五節〉我的夢想計畫書 1. 我的夢想分享(可同一類型形成一組) 每個人都有屬於自己的夢想，如何實踐夢想才是最重要的，請孩子發表自己的夢想以及需要具備什麼樣的能力才能達成夢想。 2. 我的夢想計畫書(小組)（建議每週於綜合課進行檢視） （我的做法/執行情形或遇到的困難/解決策略） 〈第六節〉築夢(建議與第五節課間隔一個月) 1. 各組分享我的夢想計畫書 （我的做法/執行情形或遇到的困難/解決策略） 2. 夢想藍圖小書分享(小書利用美勞課製作)	3. 能藉由共同討論閱讀的內容，引燃自我築夢的情感。 4. 能發表自己的夢想，擬定與實踐夢想計畫書。	
9 0405-0411				
10 0412-0418				
11 0419-0425				
12 0426-0502	漂書小棧	活動一：好書推薦 1. 提問「什麼樣的書值得推廣？」表達自己的想法 2. 分組討論：個人想一看再看且和同學分享的書籍 3. 發表大推的理由	1. 能和同學分享自己喜歡的書。 2. 能完成線上認證。 3. 能製作漂書	學習單20% 口頭發表30% 自我實踐30% 設計書籤20%

13 0503-0509		4.總結(各組開出好書推薦的書單並說明如何獲得) 活動二：好書交換看；愛讀愉閱 循結構，引興趣：交換自己最想閱讀的書籍，快速瀏覽「封面」、「封底」、「書名頁」「版權頁」。 活動三：環保閱讀再生計畫 1.認識漂書：上網搜尋「漂書」，瞭解其意思 2.校園一隅：討論出校園適合漂書地點 3.合適書籍：互相討論適合放漂的書本 4.歸納整理：列出想要放漂的書 活動四：設計漂書 logo 集合組員的想像力及創造力，設計出漂書 logo/各組秀出成果並票選 活動五：辦漂書活動 傳達理念：到各班鼓勵漂書		logo。	
14 0510-0516					
15 0517-0523					
16 0524-0530					
17 0531-0606	畢業展	畢業成果展示			
18 0607-0613	畢業活動(6/10 畢業典禮)				
19 0614-0620					
20 0621-0627					
21 0628-0630					

桃園市中壢區富台國民小學 113 學年度第 1 學期 六年級 彈性學習課程
【藝探究竟】課程計畫

每週節數		1 節	設計者	科任教師
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【品格教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		
學習重點	學習表現	【藝術】 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 【國語】 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。		

		2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 【議題素養】 品 E1良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生 E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
	學習內容	【藝術】 音E-III-1多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音E-III-2樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音E-III-3音樂元素，如：曲調、調式等。 音E-III-4音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 視E-III-1視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-III-2多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-III-3設計思考與實作。 【國語】 Ad-III-1意義段與篇章結構。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
學習目標		【認知】 能培養學生良好的閱讀素養及主動探索知識的態度 能學習直笛表現技巧 能認識樂器與樂音，培養多元的音樂鑑賞能力。

	【技能】 能表達自己的想法與理念，並欣賞別人的表現。 能欣賞古典音感受音樂的獨特表達。 能掌握直笛基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 【態度】 能覺察動手作的興趣與經驗，培養問題解決能力及創造力。 能提升對藝文的審美感知、理解、分析以及判斷的能力，以增進美善生活。 能主動參加藝文活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。 學生覺察動手作的興趣與經驗，培養問題解決能力及創造力。			
評量方式	紙筆測驗、實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831	魔笛時間： 我的家鄉我的歌	魔笛時間：我的家鄉我的歌 活動一：直笛習奏〈丟丟銅仔〉 活動二：直笛習奏〈天公落水〉 1. 教師引導學生以唱名熟唱客家民謠〈天公落水〉的曲調。 2. D 調的音階，包括 D、E、F#、G、A、B、C#、D。依次吹奏這些音，熟悉音階的音高。 3. 複習直笛的運舌、運氣及運指。 活動三：直笛習奏〈歡樂歌〉 活動四：直笛習奏〈望春風〉 1. 曲目簡介：聆聽鄧雨賢演唱的台灣民謠《望春風》，對曲子的旋律和情感有初步的了解。 2. 音階練習：練習吹奏 G 調的音階，包括 G、A、B、C、D、E、F#、G。熟悉音階的音高。 活動五：直笛雙人舞 1 〈望春風〉分部練習	1. 認識直笛吹奏技巧包括音準、節奏、表現力等。 2. 精進學生鑑賞音樂能力， 3. 能夠營造出富有美感的生活。	活動評量 20% 參與度30% 發表30% 實作評量 20%
2 0901-0907				
3 0908-0914				
4 0915-0921				

5 0922-0928		活動六：直笛習奏〈雨夜花〉 1. 曲目介紹：簡要介紹鄧雨賢〈雨夜花〉的背景故事和曲目特色，讓學生了解曲目的情感內涵。 2. 音階練習：複習 G 大調音階。 3. 分段教學：：將〈雨夜花〉的高音直笛部分分段進行學習，從簡單的部分開始，逐漸增加難度。解釋每個段落的音符、節奏和情感表達，並示範演奏，讓學生跟隨練習。 4. 分布練習 活動七：直笛雙人舞 2 直笛習奏〈雨夜花〉分部 活動八：直笛習奏〈台灣的心跳聲〉1 活動九：直笛習奏〈台灣的心跳聲〉2 音階練習： ◎G 大調曲調旋律，中音域、高音域 2 個 #F 音的指法熟悉和學習。 ◎G 大調低音域 DE #FGA 和高音域 E #FG 曲調旋律的練習。 ◎後半拍曲調節奏直笛運舌和換氣的技巧。 ◎直笛低音 E 和高音 E 八度音程指法進階練習。 強化音符的準確性、節奏的穩定性和情感的表達。強調轉調部分和音符連貫的技巧。 活動十：欣賞與發表 1. 將學生分成小組，讓他們討論和比較台灣民歌和流行歌曲的不同之處，包括音樂風格、旋律性、歌詞主題、演唱方式等。 2. 小組分享比較結果。 3. 票選出這學期最喜歡的歌曲。		
6 0929-1005				
7 1006-1012				
8 1013-1019				
9 1020-1026				
10 1027-1102				
11 1103-1109				
12 1110-1116	藝術欣賞－ 動物樂園	活動一 介紹音樂家海頓 活動二 欣賞弦樂四重奏《雲雀》 活動三 欣賞《森林狂想曲》 《森林狂想曲》1999年版本 吳金黛 - 森林狂想曲 / Wu Judy Chin-tai - Forest 活動四 欣賞《彼得與狼》音樂劇 《大地的音樂饗宴》 吳金黛 - 一席講座《大地的音樂饗宴》(清晰完整音檔版) - YouTube 《彼得與狼》奧斯卡得獎動畫 Youtube	1. 能欣賞古典音樂感受音樂的獨特表達。 2. 能認識樂器與樂音，培養多元的音樂鑑賞能力。	口語表達 30% 互動討論 30% 成果分享 20%
13 1117-1123				

14 1124-1130		活動五 聽聲音玩遊戲 將曲目分為高音一部和高音二部兩個部分，分別進行練習。 2. 個別練習練習：學生分組練		3. 能了解《驚愕交響曲》創作背景與動機 4. 能說出《雲雀》弦樂四重奏的演奏形式 5. 能聽辨出《森林狂想曲》有哪些動物的叫聲 6. 能正確將彼得與狼的角色與樂器配對	學習單 20%
15 1201-1207		3. 總體練習：當學生熟悉各自的分部後，進行整體練習，將高音一部和高音二部合併演奏。			
16 1208-1214					
17 1215-1221	音樂擂台賽- 笛聲派對	活動一：吹奏技巧 1. 直笛持笛姿勢與運舌。 2. 直笛運氣與手指按壓笛孔力道。 3. 練習音階與音程的吹奏。 4. 吹奏表情和節奏控制。 活動二：選曲策略 1. 加強音色控制、情感表達。 2. 聽取老師播放的曲目錄音，跟隨節奏感受曲目氛圍。 3. 學習曲目的旋律和音符，逐段練習。 活動三：臺風展現 1. 聆聽個別學生的演奏，發現問題並提出改進建議。 2. 針對分部的需要進行調整。 3. 老師針對每位學生的演奏問題提供個別指導，提出改進方法。 4. 根據老師指導進行演奏修正。 活動四：比賽場地彩排 活動五：年度班際直笛比賽 1. 按順序出場比賽 2. 觀摩學年他班隊伍演出		1. 能認識直笛比賽評判標準。 2. 能理解吹奏的表現力及曲目特色。 3. 能互相支持，在比賽中發揮出色的團隊默契。 4. 能在比賽中展現自己的潛能，陶冶品格，並享受音樂帶來的快樂和成就感。	口語表達 35% 互動討論 35% 成果分享 30%
18 1222-1228					
19 1229-0104					
20 0105-0111					
21 0112-0118					
22 0119-0120		成果發表	班級成果發表會		

桃園市中壢區富台國民小學 113 學年度第 2 學期 六年級 彈性學習課程
【藝探究竟】課程計畫

每週節數		1 節	設計者	科任老師
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【品格教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		
學習重點	學習表現	【藝術】 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 【國語】 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。		

	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 【議題素養】 品 E1良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生 E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
學習內容	【藝術】 音E-III-1多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音E-III-2樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音E-III-3音樂元素，如：曲調、調式等。 音E-III-4音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 視E-III-1視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-III-2多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-III-3設計思考與實作。 【國語】 Ad-III-1意義段與篇章結構。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
學習目標	【認知】 能培養學生良好的閱讀素養及主動探索知識的態度 能學習直笛表現技巧 能認識樂器與樂音，培養多元的音樂鑑賞能力。

	【技能】 能表達自己的想法與理念，並欣賞別人的表現。 能欣賞古典音感受音樂的獨特表達。 能掌握直笛基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 【態度】 能覺察動手作的興趣與經驗，培養問題解決能力及創造力。 能提升對藝文的審美感知、理解、分析以及判斷的能力，以增進美善生活。 能主動參加藝文活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。 學生覺察動手作的興趣與經驗，培養問題解決能力及創造力。			
評量方式	紙筆測驗、實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	魔笛時間： 吉卜力的奇幻旅程	活動一：介紹宮崎駿 活動二：介紹吉卜力工作室 介紹宮崎駿和吉卜力工作室的背景，以及宮崎駿的代表作品。 欣賞〈神隱少女〉、〈龍貓〉、〈天空之城〉、〈風之谷〉配樂主題曲。 3. 分組任務介紹：將學生分成幾個小組，每個小組負責研究和介紹以下主題 活動三：直笛習奏〈龍貓-散步〉 活動四：直笛習奏〈鄰家的龍貓〉 活動五：直笛習奏〈神隱少女〉 1. c 調的音階，熟悉音階的音高。2. 複習直笛的運舌、運氣及運指。 活動六：直笛雙人舞 1 活動七：直笛習奏〈天空之城〉 活動八：直笛雙人舞 2 活動九：直笛習奏〈風之谷〉 1. F 調的音階，熟悉音階的音高。 2. 複習直笛的運舌、運氣及運指。 活動十：藝起閃亮 1 活動十一：藝起閃亮 2 整體排練：所有小組一起進行整體排練，進行發表。 宮崎駿誓言做出不讓自己丟臉的作品，動畫製作幕後大公開★《宮崎駿的十年瞬間》★公視+熱映中 (youtube.com)	1. 能蒐集宮崎駿相關資料，並加以篩選整理。 2、能使用資訊科技將資料製成 ppt，並進行口頭報告。 3、能流暢吹奏宮崎駿動畫配樂〈神隱少女〉、〈龍貓〉、〈天空之城〉、〈風之谷〉等樂曲。 4. 能體驗到吹奏自己喜歡的樂曲的樂趣。	口語表達35% 互動討論35% 成果分享 30%
2 0215-0221				
3 0222-0228				
4 0301-0307				
5 0308-0314				
6 0315-0321				
7 0322-0328				
8 0329-0404				

9 0405-0411				
10 0412-0418				
11 0419-0425	音樂美樂地- 穿梭在古典 和現代之間	活動一 介紹音樂家蕭邦 活動二 分析古典與現代的曲式 活動三 彈性速度的練習 活動四分析周杰倫《夜曲》曲式 活動五古典音樂和現代音樂之差異 1. 探索作品中的鋼琴技巧，包括彈性速度、快速的音階、琶音、和弦轉換等。 2. 分析作品中的情感表達，例如哀愁、喜悅、戀愛等。 3. 探討並鼓勵學生嘗試創作自己的音樂。 4. 以〈聽媽媽的話〉為例，將全班分成兩組，一組用直笛吹奏正常拍子固定速度，另一組用彈性速度吹奏，比較其差異和感受。 5. 小組討論與發表 陳珊妮&Hebe《離別曲》MV (youtube.com) (618) 周杰倫 Jay Chou【夜曲 Nocturne】-Official Music Video - YouTube	1. 能欣賞古典音感受音樂的獨特表達。 2. 能認識樂器與樂音，培養多元的音樂鑑賞能力。 3. 能說出蕭邦的樂曲風格特色及演奏技巧。 4. 能分辨陳珊妮〈離別曲〉與蕭邦〈離別曲〉之差異性。 5. 能說出周杰倫的樂曲風格特色及編曲技巧。 能分辨蕭邦〈夜曲〉和周杰倫〈夜曲〉之差異性。	口語表達 35% 互動討論 35% 成果分享 30%
12 0426-0502				
13 0503-0509				
14 0510-0516				
15 0517-0523				

16 0524-0530	我的畢業歌	祝福的樂聲 活動一 練唱畢業歌 活動二 鳳凰花開的意義 活動三 《我的畢業歌》 創作《我的畢業歌》 範例歌詞： (Verse 1) 在這個小小的校園裡，我們一起成長 老師和朋友們，陪伴在我們身旁 每一天都充滿歡笑和歡樂 這是我們的小學生活，值得珍藏 (Chorus) 讓我們手牽手，一起前進 夢想的旅程永不止步，我們堅強 在這片美好的天地，我們一起飛翔 這是我們的小學生活，永遠難忘 (Verse 2) 每一個課堂都是一次探索 知識的海洋裡，我們追尋著夢想 無論挑戰多大，我們都勇敢面對 這是我們的小學生活，充滿驚喜和收穫 (Chorus) 讓我們手牽手，一起前進 夢想的旅程永不止步，我們堅強 在這片美好的天地，我們一起飛翔 這是我們的小學生活，永遠難忘 You Tube 林志炫<鳳凰花開的日子>	1. 能藉由欣賞「知足」、「驪歌」、「畢業別辭」、「鳳凰花開的路口」等 歌曲，感受自己即將畢業的心情。	口語表達 35% 互動討論 35% 成果分享 30%
17 0531-0606		2. 能用心觀察校園內鳳凰木與鳳凰花，並了解保護生態環境重要性。	3. 能用心創作出《我的畢業歌》。	
18 0607-0613	畢業活動（6/10 畢業典禮）			
19 0614-0620				

20 0621-0627	
21 0628-0630	

桃園市中壢區富台國民小學 113 學年度第 1 學期 六年級 彈性學習課程
【邏輯科技】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	科任教師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 生命教育： 生 E2理解人的身體與心理面向。 人權教育： 人 E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E8了解兒童對遊戲權利的需求。 品德教育： 品 E1良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。			
學習重點	學習表現		學習內容	
	科技教育課程： 科議 a-Ⅲ-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 科議 c-Ⅲ-2 運用創意思考的技巧。 資訊教育課程： 資議 a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度。 資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。		科技教育課程： 科議 P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。 科議 P-Ⅲ-2 工具與材料的使用方法。 資訊教育課程： 諮議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法 資議 D-Ⅲ-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 D-Ⅲ-2 系統化數位資料管理方法。 資議 P-Ⅲ-1 程式設計基本運用	

	資議 p-Ⅲ-2 使用數位資源的整理方法。 資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。 藝術領域： 藝 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 藝 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜合領域： 綜 2d-Ⅲ-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 綜 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		資議 S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。 藝術領域： 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 綜合領域： 綜 Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。 綜 Cd-Ⅲ-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。			
學習目標	【認知】 能領會團隊合作的重要性，共同完成小組的目標任務與報告。 能覺知問題、嘗試不同的解決策略，規劃出機器人的路徑。 能學會軟體繪圖技巧，分享創作的樂趣。 【技能】 能動手實作機器人的程式與路徑設計，分享創作的樂趣。 能熟練 Scratch 軟體操作，學習規劃出機器人的路徑。 能運用簡報共作技巧，探究科普主題。 【態度】 能使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 能珍惜適性學習的機會，培育探索數學的信心與正向態度。					
評量方式	紙筆測驗、實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量					
週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現		學習評量	
1 0830-0831	我是程式設計高手	1. 開啟 Scratch 3 操作練習，開啟新專案，加入程式積木連接、拆解和刪除。	1. 熟練 Scratch 軟體操作		口語表達10% 操作練習30%	

2 0901-0907		2. 實作「趣味動畫」程式，老師從旁引導、協助除錯蟲、解決問題。	2. 能自主學習完成任務。	互動討論 10% 平時測驗 25% 成果分享 25%
3 0908-0914	神奇的生日蛋糕	1. 以製作「神奇的生日蛋糕」程式為題引起學習動機。	1. 熟練 Scratch 軟體操作 2. 能自主學習完成任務。	口語表達10% 操作練習30% 互動討論 10% 平時測驗 25% 成果分享 25%
4 0915-0921		2. 透過「程式流程圖」了解程式設計的步驟，並開始規劃程式腳本。		
5 0922-0928	獨角仙覓食記	1. 透過書本或動畫影片，介紹一個精彩遊戲需要 2. 「小組」分工合作完成等。	1. 熟練 Scratch 軟體操作 2. 能自主學習完成任務。	口語表達10% 操作練習30% 互動討論 10% 平時測驗 25% 成果分享 25%
6 0929-1005				
7 1006-1012	爆米花樂趣多	1. 透過引導介紹「分身製造器」功能 2. 快速、簡單製作出「爆米花」趣味遊戲。	1. 熟練 Scratch 軟體操作 2. 能自主學習完成任務。	口語表達10% 操作練習30% 互動討論 10% 平時測驗 25% 成果分享 25%
8 1013-1019				
9 1020-1026	一起來接蘋果	1. 測試錯蟲(Bug)程式，學習找出問題所在，及思考找出方法解決問題？ 2. 藉由遊戲，指導學生如何透過「廣播訊息」與「當收到訊息」積木，開始玩遊戲。	1 熟練 Scratch 軟體操作 2. 能找出程式的問題，讓	口語表達10% 操作練習30% 互動討論 10% 平時測驗 25%

10 1027-1102				程 式正確執行 3. 能小組合作愉快	成果分享 25%
11 1103-1109					
12 1110-1116	預防流感動 畫	1. 引導學生思考提高遊戲難度：限時挑戰，讓遊戲更刺激、更好玩。 2. 藉由「土撥鼠找朋友」，教導規劃、安排學習迷宮遊戲		1. 能探索完整程式的製作 2. 能自主學習完成任務。	口語表達10% 操作練習30% 互動討論 10% 平時測驗 25% 成果分享 25%
13 1117-1123					
14 1124-1130					
15 1201-1207	土撥鼠找朋 友	1. 引導如何設定變數、記錄找到好友 2. 安排、設定「再玩一次」按鈕和程式。		1 熟練 Scratch 軟體操作 2. 找出程式的問題，讓程 式正確執行 3. 能與小組友善互動與合 作	口語表達10% 操作練習30% 互動討論 10% 平時測驗 25% 成果分享 25%
16 1208-1214					
17 1215-1221					
18 1222-1228	棉花糖射擊 遊戲	1. 藉由範例引導學生如何建立「得分、時間、生命值」等變數 2. 設定「倒數計時」；當時間到了，廣播遊戲結束。		1. 能探索完整程式的製作 2. 能自主學習完成任務。 3. 能與小組友善互動與合 作	口語表達10% 操作練習30% 互動討論 10% 平時測驗 25% 成果分享 25%
19 1229-0104					
20 0105-0111					
21 0112-0118					
22 0119-0120	學習成果	學習成果展示			

桃園市中壢區富台國民小學 113 學年度第 2 學期 六年級 彈性學習課程
【邏輯科技】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	六年級資訊科任老師	
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解			
融入議題	資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 品格教育 品 E1 良好生活習慣與德行。性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任				
	學習表現			學習內容	
學習重點	科技教育課程： 科議 a-Ⅲ-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 科議 c-Ⅲ-2 運用創意思考的技巧。 資訊教育課程： 資議 a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度。 資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-Ⅲ-2 使用數位資源的整理方法。 資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。			科技教育課程： 科議 P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。 科議 P-Ⅲ-2 工具與材料的使用方法。 資訊教育課程： 諮議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法 資議 D-Ⅲ-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 D-Ⅲ-2 系統化數位資料管理方法。 資議 P-Ⅲ-1 程式設計基本運用 資議 S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。	

	資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。 藝術領域： 藝 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 藝 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜合領域： 綜 2d-Ⅲ-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 綜 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。 藝術領域： 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 綜合領域： 綜 Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。 綜 Cd-Ⅲ-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	
學習目標	【認知】 能領會團隊合作的重要性，共同完成小組的目標任務與報告。 能覺知問題、嘗試不同的解決策略，規劃出機器人的路徑。 能學會軟體繪圖技巧，分享創作的樂趣。 【技能】 能動手實作機器人的程式與路徑設計，分享創作的樂趣。 能熟練 micr o:bit 軟體操作，學習規劃出機器人的路徑。 能運用簡報共作技巧，探究科普主題。 【態度】 能使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 能珍惜適性學習的機會，培育探索數學的信心與正向態度。			
評量方式	紙筆測驗、實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0215	Micro:bit 麥昆小車	1-遇見 micr o:bit 認識麥昆小車	1. 熟練 micro:bit 軟體 操作 2. 能自主學習完成任務	口語表達10% 操作練習30% 互動討論 10% 平時測驗 25% 成果分享 25%
2 0216-0221		2. 愛心閃爍小車前進 麥昆小車匯入擴展元件積木 3. microbit 初體驗		
3 0223-0301	麥昆小車紅 色 LED 燈	1. 學習程式設計 2. 麥昆小車紅色 LED 燈&2-3 LED 燈實作練習	1. 熟練 micr o:bit 軟體操作	口語表達10%

4 0302-0308		3. 運用按鈕控制燈號 4. LED 數位與類比信號應用	2. 能自主學習完成任務	操作練習30% 互動討論 10% 平時測驗 25% 成果分享 25%
5 0309-0315				
6 0316-0322	神奇的巡跡 路線移動	1. 巡跡感應器知識 2. 沿黑色路線前進 3. 繪製競賽路線	1. 熟練 micr o:bit 軟體操作 2. 能自主學習完成任務	口語表達10% 操作練習30% 互動討論 10% 平時測驗 25% 成果分享 25%
7 0323-0329				
8 0330-0405				
9 0406-0412	設計酷炫的 彩色 LED 燈	1. 認識 LED 基礎知識 2. 彩色 LED 燈實作 3. 依序亮彩色燈 4. 逐一熄滅的燈	1. 熟練 micr o:bit 軟體操作 2. 能自主學習完成任務	口語表達10% 操作練習30% 互動討論 10% 平時測驗 25% 成果分享 25%
10 0413-0419				
11 0420-0426				
12 0427-0503	有趣的超音 波感測器	1. 超音波基礎知識 2. 程式三種流程控制 3. 超音波實作範例 4. 小車自動避障	1. 熟練 micr o:bit 軟體操作 2. 能自主學習完成任務	口語表達10% 操作練習30% 互動討論 10% 平時測驗 25% 成果分享 25%
13 0504-0510				
14 0511-0517				
15 0518-0524	好玩的聲光 設計應用	1. 蜂鳴器基礎知識 2. 音樂盒設計 3. 警車鳴笛聲光效果	1. 熟練 micr o:bit 軟體操作 2. 能自主學習完成任務	口語表達10% 操作練習30% 互動討論 10% 平時測驗 25% 成果分享 25%
16 0525-0531				
17 0531-0606	畢業成果展			
18 0607-0613	畢業活動（6/10 畢業典禮）			

桃園市中壢區富台國民小學 113 學年度第 1 學期 六年級 彈性學習課程
【數感實驗室】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	六年級 級任教師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 品格教育 品 E1 良好生活習慣與德行。性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任			
學習重點	學習表現		學習內容	
	【國語】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。		【國語】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	
	【自然】 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。		【自然】 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。	
	【綜合】			

1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【健康與體育】 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 【藝術與人文】 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 【數學】 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	【綜合】 Ab-III-2 自我管理策略。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 【健康與體育】 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 【藝術與人文】 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。視 E-III-3 設計思考與實作 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 【數學】 N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4） R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。
---	---

		R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。可包含(1)較複雜的模式：如座位排列模式；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。
學習目標	【認知】 能找出 1~100 的質數，並說明解題策略。 能分析圖形的結構，並判斷圖形之間的關係。 能理解並說出自己運用什麼切割及重組的方式理解梯形公式。 能觀察環境配置，並了解其結構。 【技能】 能透過遊戲，利用通分做簡單異分母分數的加法。 能使用科技工具將生活資料轉化成圖表。 能用畫圖方式表示分數。 能說明不同圖形面積底和高之間的關係。 能觀察數形關係，找出規律並進行解題。 【態度】	

	能生活情境下，能嘗試使用自己所學的來解決問題。 能進行假設推理後，利用所學的知識來進行驗證。 能以觀察、分析進行推理，並與人分享。 能在生活情境下，能嘗試使用自己所學的來驗證數學原理。			
評量方式	課堂表現、口頭發表、教師觀察、小組討論、分組報告			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 0830-0831	不計其數－ 質數達人	壹、準備活動 教師準備每組質數卡(100 以內的質數 25 張，每組四套共 100 張，分四種顏色尤佳。 一、教師利用簡報說明質數達人遊戲規則。 (一)分發教具以作為遊戲準備： 1. 學生四人一組。 2. 每組拿四套質數卡。 (二)教師進行遊戲說明： 1. 猜拳決定順序，學生輪流接龍，數是 100 以內的質數，幾位數則不限。 2. 接龍的下一個數，最左邊的數字要與前一個數最右邊的數字相同。例如 3→31→13→37→79 3. 當接出的質數會重複時，此回合即結束。 一、學生分組進行質數達人挑戰 (一) 分組遊戲 每組依遊戲規則進行遊戲，教師進行行間巡視指導，每組依速度不同可以玩 2~3 輪。 (二) 個別解題(個人練習) 1. 教師發下每生 1 張學習單，並讓各個學生獨立完成質數接龍，教師巡視是否有弱勢學生需要協助。 2. 小組學生彼此檢驗任務單，以求正確性。 二、先完成的組別，可以進一步挑戰質數心臟病的遊戲。 (一) 遊戲規則 1. 四人一組。 2. 將每組四套質數卡疊在一起，充分洗牌後，數字朝下，分給每人 25 張，每人都不可以翻開自己的數字牌。 3. 玩家每次出一張牌，放在中央區，一邊翻牌，一邊喊出質數，即第一位喊 2，第二位喊 3，第三位喊 5，第四位喊 7，再回到第一位喊 11，…一直到 97 時，下	能理解並熟練 100 以內的質數與合數	1. 能覺察質數具有哪些特徵 30% 2. 能找出並熟記 100 以內的質數 40% 3. 能理解質數與合數的分類方法。 30%
------------------------	-----------------------	---	----------------------------	--

2 0901-0907		一位必須喊2，如此反覆。 4. 當質數卡的點數和所喊的數一樣時，就要朝中央區的牌堆拍下去，放在最上面的人，必須將桌面上所有的牌收回。 5. 遊戲過程中，若有人喊錯或拍錯，亦需將桌面上的牌全部收回。 6. 最先將牌出完的玩家獲勝，其餘的人可繼續奮戰。 (二)學生在遊戲中反覆熟練 1~100 內的質數。 參、綜合活動： 一、 師生歸納全班提出的數學想法。 (一)教師詢問「哪些數字容易出現在質數上？」引發學生歸納，質數不會是 2、4、6、8、0 等偶數，代表不會是 2 的倍數，學生也發現質數通常有 3、7、9 等數字。 (二)教師提問「要怎麼玩才能接得最長？」，引發學生說明遊戲心得和玩遊戲時的想法和發現，如學生說出「不能先出尾數貳、發展活動 9 的，因為 9 只能接 97」，或是「要多出尾數是 7 的，因為 7 有 71、73、79 可以接」，教師以學生所舉的例子說明數學想法的意思，並加以擴充學生的想法。 (三)教師歸納學生的數學發現。 二、學生發表這節課的學習心得。		
3 0908-0914	不計其數- Logic 牌	壹、準備活動 一、教師說明玩法 (一)玩法步驟如下： 1. 選擇一張紙牌。 2. 解開紙牌上的謎題。 3. 用邏輯客 APP 掃描牌，觀賞動畫解題！ (二)難度等級：燈泡越少的越簡單。有 1 個燈泡~5 個燈泡的等級。 (三)圖示說明如下： 二、學生兩兩一組，採同質性或異質性分組。貳、發展活動 一、學生分組進行解題	能從活動中 發現解題策 略並自行 設計卡牌	1. 能以觀察、分析進行推理，並與人分享。 30% 2. 能運用觀察所得，設計出 Logic卡牌。 30% 3. 運用平板，自學解題規則 40%

4 0915-0921		(一)每組發下一組藍色的卡牌，由難度等級 I(1 個 燈泡，簡單)開始解題。也可以依學生程度，由 2 個燈泡開始解題。 (二)解完難度等級 I 的，再換難度等級 II 的進行解題，依此難度解題下去。 (三)遇到無法解題的問題時，可使用平板掃描 QR CODE 觀看解題動畫。 二、學生發表發現的規則與解題策略 全班討論發現的出題規則，並討論解題策略。三、學生分組進行解題 (一)每組發下一組黃色的卡牌，由難度等級 I(1 個 燈泡，簡單)開始解題。也可以依學生程度，由 2 個燈泡開始解題。 (二)解完難度等級 I 的，再換難度等級 II 的進行解題，依此難度解題下去。 (三)遇到無法解題的問題時，可使用平板掃描 QR CODE 觀看解題動畫。 四、學生自行設計卡牌 (一)每位學生發下一張空白卡牌，讓學生參考 Logic 牌的出題規則自行設計卡牌。 (二)學生分享設計的卡牌。參、綜合活動 教師將學生設計的卡牌張貼，請學生利用下課時間自行解題，答對者並給予適當的獎勵。		
5 0922-0928	不計其數— 小數一點 靈	壹、準備活動 一、診斷概念： (一)複習有餘數的小數除法並練習計算。 1.教師布題：把 24.1 公升的牛奶，每 1.6 公升裝一瓶，最多可裝成幾瓶？還剩下多少公升？說說看你是怎麼知道答案的。 2.溝通題意：全班進行討論，以了解學生是否理解題意、確定任務。 3.學生個別解題。 4.教師行間巡視學生的想法和說明，再給予適時的指導。 5.全班溝通討論教師選取學生的解法進行討論。(二)師生歸納總結： 1、除數是小數的除法中，要把除數變成整數。 2、商的小數點要和被除數新的小數點對齊。 3、餘數的小數點要和被除數的原小數點對齊。貳、發展活動~進行評量和討論 一、評量活動：教師以建構反應題布題、學生個別解題： 老師出了一題：「計算 $7.15 \div 2.1$ 的商算到整數位。」小奇計算後得到「商是 3，餘數是 8.5」。請問小奇做對了嗎？	完成學習單 並歸納發表 有餘數的小 數除法。	1.解決小數 除以小數的 問題。50% 2.能清楚說明 自己的解題策 略。50%

		你怎麼知道的，請把理由寫下來。 二、了解學生解題類型： (一)教師透過行間巡視學生的想法和說明，僅了解解題情形，不給予指導。 (二)教師透過行間巡視，以建構反應題評分規準瞭解學生解題類型分為 2 分、1 分和 0 分三種類別。 三、評量後的教學處理： (一)解題類型分類：教師選取學生的解法，並進行解題分類。 (二)解題討論：教師選取學生的解法，並進行解題討論。 (三)師生歸納有餘數的小數除法。 參、綜合活動： 一、檢驗學生想法並總結本節學習到的概念 請學生說明有餘數的小數除法中餘數與被除數及除數的關係。 二、請學生發表這節課的學習心得。		
6 0929-1005	不計其數— 階梯探究	壹、任務引入～ 一、引起動機：教師出示階梯圖 二、教師布題：從 1 樓到 2 樓，共有 18 個階梯，小明準備從 1 樓走到 2 樓，每次可踩 1 或 2 階樓梯，請問走到 2 樓共有幾種方法？ 三、全班討論。 (一)你會走完 18 個階梯來解決問題，還是走少數個階梯，來尋找規律？ (二)把複雜的問題變成數個簡單的問題，對於解題有什麼幫助？ 四、師生歸納： (一)由於 18 個階梯太多，所以以少數個階梯的走法來推理。 (二)各組討論階梯個數和走法數量的尋求。 貳、思考互動～學校校園探究 教師帶領學生到教室大樓一樓，進行學生分組，並進行以下的活動： 一、小組進行討論。 (一)各組預定探究的階梯數量。 (二)各組解題的方式。 二、小組實際操作。 參、分享表達～分享測量的結果 一、小組分享。 二、全班討論： (一)18 個階梯很多，我們可以簡化問題，把階梯數目減少來理解題意。例如：走到第 3 階有： 第一種：1, 2, 3，每步走 1 階 第二種：1, 3，第 1 步走 1 階，第 2 步走 2 階，到第 3 階。 第三種：2, 3，第 1 步走 2 階，第 2 步走 1 階，到第 3 階。 (二)觀看影片，尋求規律：https://www.youtube.com/watch?v=8HTQNMIQVck 1. 能找出影片中的規律嗎？	能了解問題並將複雜問題簡化成子問題後解決。	1. 能將複雜問題簡化成許多子問題後再解決。 50% 2. 能解決情境或模式中的數量關係問題。 50%
7 1006-1012				

		2. 用影片中的規律進行 18 個階梯的解。三、師生就今天的學習做討論與歸納。 (一) 解決問題，可以先簡化問題，問題就會變得容易些。 (二) 透過畫圖、列表格，都是很好的解題方法。 (三) 找出規律，再解題，所以先仔細觀察題目的規律，不要急著解題。 四、請學生發表這節課的學習心得。		
8 1013-1019	按圖索驥— 扇形旋風	壹、準備活動 一、教師複習扇形的定義 在一個圓中，由兩條半徑以及其圓弧所夾區域。貳、發展活動 一、扇形湊圓任務： (一) 教師展示不同度數的扇形，它們分別有不同的顏色。 (二) 教師說明規則： 1. 四人 1 組給一份扇形牌。 2. 用同一顏色的扇形拼成一個圓形。 3. 每組記錄用什麼同樣顏色的扇形湊圓，共用了幾片？扇形是幾度？一張扇形紙是一個圓的幾分之幾？（扇形紙片角度）÷總角度？ 4. 計時 3 分鐘內，學生分組進行湊出最多圓的組別得勝。 (三) 教師進行行間巡視指導學生填上記錄，最後統計小組得分情形。 (四) 提問與討論 1. 教師提問：「在這個活動中，你發現什麼？」 2. 教師提問：「你依據什麼想法將扇形牌湊成圓呢？」，全班共同討論。 扇形牌的圓心角加起來要 360 度。 3. 教師提問：「如果用 60 度的扇形，需要幾片，才能湊成一個圓？1 個 60 度的扇形是幾分之幾圓？」，全班共同討論。 4. 教師總結：扇形面積是占圓的幾分之幾。二、扇形拼圓大賽 (一) 教師說明規則： 1. 請同學們將扇形牌混在一起。 2. 每人發 5 張，發完後在桌面上以正面向上的形式攤開兩張牌。剩餘為牌堆。 3. 隨機選擇一位玩家擔任起始玩家，依順時針方向出牌。每次出牌張數不限，但必須是同度數的牌；出幾張牌抽幾張，讓自己的手牌維持 5 張。 4. 出牌時，玩家將手牌出到桌面上，如果桌面上同度數的扇形牌能夠組成一個圓形（即 30° 扇形有 12 張、45° 扇形 8 張…以此類推），玩家可以將組成圓形的牌收回自己桌面上。 5. 當抽牌堆抽完的時候，遊戲結束，玩家計算自己組成的圓形，每個圓形得一分。獲得最多圓形的玩家贏得勝利。 (二) 每組依遊戲規則進行拼圓，教師進行行間巡視與指導。 (三) 發下學習單，請學生將各組員拼圓的結果及桌面上剩餘的牌紀錄在表格中。 第一節結束	1. 透過操作了解扇形面積與圓關係。 2. 完成學習單，了解扇形圓心角與占幾分之幾圓之間的關係。	將「扇形紙片」湊成圓形，討論扇形的圓心角與面積的關係。 30% 透過「扇形湊圓任務」實際拼排扇形，了解圓心角與圓之幾分之幾的關係。 30% 透過「扇形拼圓大賽」遊戲中出牌及吃牌的過程強化「分數」與「圓心角」之間的關係。 40%
9 1020-1026				

		壹、準備活動 一、教師複習「扇形面積是占圓的幾分之幾」貳、發展活動 二、請學生完成紀錄單內扇形的計算。 三、提問與討論 (一)教師提問：「在扇形拼圖大賽中，要怎麼樣才能獲勝？」，全班共同討論。 (二)教師提問：「這個圓的面積是多少？你怎麼知道的？」，全班共同討論。 (三)教師提問：「1 個扇形牌的面積是多少？你怎麼知道的？」，全班共同討論。 1 張圓心角 60 度的扇形是 $\frac{1}{6}$，所以把圓面積除以 6， (四)教師提問：「扇形面積和圓形面積有什麼關聯？」全班討論與發表。 (五)教師提問：「扇形的圓心角是 72°，扇形面積和圓形面積有什麼的關聯？」 四、扇形創意設計 (一)每位學生發下一張空白畫紙，用多個不同角度、大小的扇形，進行圖畫創作。 (二)學生分享作品。 參、綜合活動 一、師生歸納全班提出的數學想法。 二、教師總結扇形圓心角、扇形面積和圓形面積的關聯：「扇形是圓的一部分，圓心角的大小決定扇形佔了幾分之幾的圓形」。 三、學生發表這節課的學習心得。 (一)學生口頭發表玩扇形旋風的心得。 (二)回家完成紀錄單並將心得記錄於紀錄單上。		
10 1027-1102	按圖索驥— 三角族趴 趴熊傳奇	壹、準備活動 一、教師準備每組三角族趴趴熊圖卡二、教師利用簡報說明並引起動機。三、分發教具以作為遊戲準備： 1. 學生五人一組。 2. 每組拿一份三角族趴趴熊圖卡。四、教師進行遊戲說明： 1. 各組聆聽教師說故事。 2. 各組將已拆妥的圖卡進行配對。 3. 各組找出”小三”是哪一個家族？貳、發展活動 一、教師播放簡報述說「趴趴熊家族的故事」 二、教師在課堂中變魔術(以外套遮掩手中的趴趴熊圖卡)三、教師將手中的趴趴熊越變越小 四、教師提問--”小三”是哪一個家族？為什麼？五、接著學生進行趴趴熊家族的分類	能了解圖形放大後、縮小後與原圖形的關係。	1. 對不同縮放類型之趴趴熊圖案做分類、比較。40% 2. 發展縮圖、放大圖的概念。30% 3. 能了解圖形放大後、縮小後與原圖形的關係。30%
11 1103-1109				

12 1110-1116		六、學生在分類當中，找出”小三”是屬於哪一個家族？ 七、找出”小三”屬於哪個趴趴熊家族之後，學生說明原因。參、綜合活動：檢驗學生想法並總結本節學習到的概念 一、你是如何找到小三趴趴熊家族的？ 二、學生發表這節課的學習心得。		
13 1117-1123	眼明手快— 數字賓果	壹、準備活動 教師準備撲克牌數副、將學生分成若干組，每組 4-6 人，各組提供撲克牌一副。 一、魔術活動： (一)魔術表演 1. 老師拿出一副撲克牌，展開牌讓學生從中任意抽走一張牌，該學生將牌拿給全場其他學生看（不讓老師看到），在記好該張牌的花色和點數後，將牌藏起來。老師此時拿起剩餘牌湊到耳朵「聽」一下！立即能精準講出抽走那張牌的花色和點數。 2. 老師使用的撲克牌花色順序如下： 梅花→ 方塊→ 黑桃→ 紅心→ 梅花→ 方塊→ 黑桃→ 紅心→……，點數規律為：前一張點數加 3 因為牌組有規律，當觀眾抽走一張牌時，只要偷看觀眾抽走的前一張，就可以推算出觀眾抽走的牌。 (二)全班討論 教師可以進行以下的關鍵提問： 1. 師生一起討論「你們覺得老師是透過什麼來知道觀眾的牌是什麼？」。 2. 學生可能說用猜的、用看的、用算的、用推論出來的。進一步問「要看什麼？」「要透過什麼來算、來推論？」。 3. 透過剩下的 51 張牌師生推論出撲克牌規律之排列方式。 4. 因課堂時間有限，所以老師可以跟同學約定好，先排除掉洗牌後的混亂牌組的推論方式，讓學生聚焦於規律的撲克牌花色及數字順序。 二、實際演練 (一)排出撲克牌花色 1. 每位學生以老師使用的撲克牌花色順序，進行撲克牌排列。 2. 老師使用的撲克牌花色順序為梅花→方塊→黑桃→紅心→梅花→方塊→黑桃→紅心→……，點數規律為：前一張點數加 3。 (二)小組進行魔術設計並上台表演 (三)小組分享和討論。	了解等差數列的規則，並設計有規律的魔術排列	1. 讓學生在這歷程中用所得到的經驗去認識數列，體會規律在數列中的意義。 30% 2. 能利用等差數列的規則，認識「位置」與「牌點」的關係，讓學生對規律的使用有更豐富的經驗 30% 3. 學生可以創造有規律的數列，並嘗試去
14 1124-1130				

15 1201-1207		貳、發展活動 一、學生自行設計不同規律的魔術排列 (一)請各組學生設計一串可以表演聽牌術的數列。並且用文字描述自己寫出的規律。 (二)與同學分享想法，並實際玩玩看。二、欣賞撲克牌魔術表演影片。 (一)教師提供撲克牌影片。 https://www.youtube.com/watch?v=XIZ8fqN3JM4 (二)全班討論： 1. 魔術師所設計的規律。 2. 變魔術的策略。參、綜合活動： 一、師生討論全班各組提出的魔術排列。 二、學生發表這節課的學習心得。		描述和使用其規律 40%
16 1208-1214				
17 1215-1221	生活 E 畫— 哪一組表現較佳	壹、準備活動 一、引起動機：教師提供一份成績單 二、全班討論： (一)這個學生的平均分數是多少？是怎麼計算得到的？(二)分數分布是什麼意思？ (三)要計算全班國文的平均是多少，該怎麼計算？貳、發展活動 一、教師布題 A 組的平均分數是 62.0 分，B 組的平均分數是 64.5 分。學生分為 A 組和 B 組參加閱讀測驗，他們的成績結果如下圖： 下面有四個人提出他的論點。 小華認為：B 組平均分數較高，所以 B 組學生比 A 組學生的表現較佳。	透過討論、了解平均的意義，應用平均數在日常生活中	1. 能從統計圖表資料，了解平均的意義。 50% 2. 能用平均數描述一組資料的特性。 50%

18 1222-1228		小明認為：A 組有一位學生身體不適考不好，如果 A 組不算他的分數，A 組學生比 B 組學生的表現較佳。 小蘭認為：因為 B 組學生的及格人數較 A 組多，所以 B 組學生比 A 組學生的表現較佳。 小慶認為：因為 A 組取得 80 分或以上的學生人數較 B 組多，所以 A 組學生比 B 組學生的表現較佳。 請參考這些論點，寫出你認為哪一組表現較好的想法或理由。 二、個人解題。 三、小組分享。 四、全班討論 (一)教師統計學生認為哪一組表現較好。 (二)認為 A 組表現較好的分享想法和理由。(三)認為 B 組表現較好的分享想法和理由。 五、師生歸納 (一)生活中常以平均分數較高，就表示表現較佳。 (二)極端值會影響平均成績，有時候計算平均會考慮不計算極端值。 如：娃娃車內有四位小朋友與一位老師，年齡分別為 4、5、5、6、42 歲，計算娃娃車內所有人的平均年齡為$(4+5+5+6+42)\div 5=12.4$ (歲)，較無意義。 (三)以及及格人數，或是以 80 分或以上的學生人數作為表現判斷的依據，並無不可，只要團體成員同意即可。參、綜合活動： 一、檢驗學生想法並總結本節學習到的概念 二、學生發表這節課的學習心得。		
19 1229-0104				
20 0105-0111	分秒必爭~ 防疫大作戰	壹、任務引入 一、情境引入： (一)教師出示菸酒公司提供酒精自製方法，在家只要用簡單的容器，就可以製作出可以防疫需要的清潔酒精 (二)教師布題： 1. 是否看得懂菸酒公司提供酒精自製方法？ 2. 95%酒精的 95%是什麼意思？ 3. 75%酒精的 75%的什麼意思？ (三)學生發表。 (四)師生總結： 1. 酒精再加水，是把酒精的濃度稀釋，是酒的成分占得比較少。 2. 95%酒精的意思是 100ml 當中酒占 95ml，水占 5ml。	了解酒精濃度的意義，以及能調配出 100ml 75% 的清潔酒精	1. 能認識濃度、稀釋的意義。50% 2. 能在面對環境危機時，養成居安思危的態度與安全意識。50%
21 0112-0118				

		3. 75%酒精的意思是 100ml 當中酒占 75ml，水占 25ml 貳、思考互動～清潔用酒精小撇步探究一、 4 酒 1 水比例法 (一)教師布題： 1. 什麼叫 4 酒 1 水比例法？ 2. 為什麼 4 個 95%酒精和 1 個水，酒精濃度會變成 76%？ (二)學生小組討論。 (三)教師行間巡視： 1. 適時給予學生提示，以幫助學生解題。 2. 了解全班學生的解題情形，並選取討論材料。(四)小組分享。 (五)師生總結： 1. 4 酒 1 水比例法是倒 4 份酒精、1 份水。 2. 如果 1 份是 100ml $95 \times 4 = 380$……這是酒 $5 \times 4 + 100 = 120$……這是水 $380 / (380 + 120) = 0.76 = 76\%$ 二、 100ml 75%酒精調配法 (一)教師布題： 1. 將 79ml 的 95%酒精加水稀釋到 100ml 是什麼意思？ 2. 為什麼在 79ml 的 95%酒精中，再倒入 21ml 水，酒精濃度就變成 75%？ (二)小組討論。 (三)小組分享。 (四)師生總結： 1. 79ml 的 95%酒精加水稀釋到 100ml，就是先只倒 95%酒精 79ml，再倒入 21ml 的水，全部就是 100ml，但是酒精濃度改變了。 2. 酒精濃度改變為： 79ml 的 95%酒精，酒只占：$79 \times 95\% = 75(\text{ml})$ $79\text{ml} - 75\text{ml} = 4\text{ml}$……79ml 酒精中水占 4ml $21\text{ml} + 4\text{ml} = 25\text{ml}$ $75 / (75 + 25) = 0.75 = 75\%$ 參、分享表達～師生就今天的學習做討論與歸納。 一、生活中倍數應用的例子舉例分享。 二、引導學生做學習心得總結：鼓勵學生說明從這節課學到的概念和方法。		
22 0119-0120	學習成果展	學習成果展示		

桃園市中壢區富台國民小學 113 學年度第 2 學期 六年級 彈性學習課程

【數感實驗室】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	六年級級任老師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	資訊教育			
	資 E1 認識常見的資訊系統。			
	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。			
	資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。			
	資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。			
	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。			
	資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。			
	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。資 E13 具備學習資訊科技的興趣。			
	品格教育			
	品 E1 良好生活習慣與德行。性別平等教育			
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。				
人權教育				
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。				
法治教育				
法 E4 參與規則的制定並遵守之。				
法 E7 認識責任				
學習重點	學習表現			學習內容
	【國語】			【國語】
	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。			Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
	【自然】			【自然】
	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。			INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。
【綜合】			INC-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。	
1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。			【綜合】	

2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【健康與體育】 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 【藝術與人文】 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 【數學】 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	Ab-III-2 自我管理策略。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 【健康與體育】 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 【藝術與人文】 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-3 設計思考與實作 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 【數學】 N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4） R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。可包含(1)較複雜的模式：如座位排列模式；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機
--	--

			率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	
學習目標	【認知】 能找出 1~100 的質數，並說明解題策略。 能分析圖形的結構，並判斷圖形之間的關係。 能理解並說出自己運用什麼切割及重組的方式理解梯形公式。 能觀察環境配置，並了解其結構。 【技能】 能透過遊戲，利用通分做簡單異分母分數的加法。 能使用科技工具將生活資料轉化成圖表。 能用畫圖方式表示分數。 能說明不同圖形面積底和高之間的關係。 能觀察數形關係，找出規律並進行解題。 【態度】 能生活情境下，能嘗試使用自己所學的來解決問題。 能進行假設推理後，利用所學的知識來進行驗證。 能以觀察、分析進行推理，並與人分享。 能在生活情境下，能嘗試使用自己所學的來驗證數學原理。			
評量方式	紙筆測驗、實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量			
週次	單元名稱	課程內容		表現任務
				學習評量

日期				
1 0211-0215	謎圖知返— 足球的奧秘	壹、準備活動一、引起動機：(一)教師展示足球，並介紹世界杯足球賽和觀賞足球賽片段。 (二)學生分享對足球、足球賽事的認識。 (三)引入足球的製作流程： https://www.youtube.com/watch?v=xhCskeUm5KM 貳、發展活動 一、活動一：拼接多面體 (四)教師給予任務： 1. 介紹學具名稱。 2. 小組 4 人合作將學具組合成 1 顆足球，並在 10 分鐘內完成。 (五)小組討論： 1. 依據足球的樣式、影片的說明，要怎麼組成足球？ 2. 4 個人要怎麼分工合作？是 4 個人一起做，還是 2 個人合作 1 小部分，或是單獨 1 個人先做，最後再小組組成？ (六)小組實作。 (七)全班討論： 1. 最先組合完成的小組分享其分工合作的策略。 2. 從組合的過程中，你發現了什麼？學生可能回答： (1). 正五邊形會跟 5 個正六邊形連接。 (2). 使用學具應注意的技巧。 (3). 合作過程要注意的溝通方法。 二、活動二：描述多面體 (一)教師給予任務： 1. 各小組製作出的足球共有幾個面？幾個頂點？幾個邊？ 2. 各小組要分享是如何數的？(二)小組合作。 (三)小組分享： 1. 共有 32 個面，包含了 12 個正五邊形和 20 個正六邊形；有 60 個頂點和 90 個邊。 2. 計數的方法有： (1). 一個一個數。 (2). 把足球分成 4 部分：上、下、左、右，先算出 4 部分的面、頂點、邊，再把重複計算的扣除。 (3). 先數出 12 個正五邊形，1 個五邊形接 5 個正六邊形，所以有 $5 \times 12 = 60$ ，因為正六邊形會重複數了 3 次，所以 $60 \div 3 = 20$ ，正六邊形只有 20 個。 (4). 12 個正五邊形，邊有 $5 \times 12 = 60$ ；20 個正六邊形，邊就有 $6 \times 20 = 120$ ，因為每個邊會重複數了 2 次，所以	能計數足球的面、邊、頂點，並推理出共同的規律性。	1. 能從操作活動中，認識截角二十面體結構。30% 2. 能從計數構成要素的個數中，描述形體的性質，並進行幾何推理。40% 3. 能從足球國際賽事中，培養運動欣賞的環境和態度。30%
2 0216-0221				
3 0223-0301				

		$(60+120) \div 2 = 90$ 個邊。 (5). 12 個正五邊形，頂點有 $5 \times 12 = 60$；20 個正六邊形，頂點就有 $6 \times 20 = 120$，因為每個頂點會重複數了 3 次，所以 $(60+120) \div 3 = 60$ 個頂點。 (四)師生歸納： 1. 計數形體的面、頂點、邊，可以一個一個數，也可以找出共同的規律後再計算，會更有效率。 2. 先數出面有幾個，再數頂點和邊，就會變簡單許多。 3. 數出邊，接著要數頂點，可以透過推理，不必計算就可以得到解答。 三、活動三：設計多面體。 (一)教師給予任務： 教師出示形體和形體照片，並詢問這個形體有幾個面？幾個頂點？幾個邊？ (二)個人解題。 (三)小組分享。 1. 12 個面，20 個頂點，30 個邊。 2. $5 \times 12 = 60$，因為 1 個頂點重複數 3 次，所以 $60 \div 3 = 20$ 個頂點。 3. $5 \times 12 = 60$，因為 1 個邊重複數 2 次，所以 $60 \div 2 = 30$ 個邊。 (四)個人設計多面體和彼此分享。		
4 0302-0308	獨數一格 -我最 數配	壹、 任務引入 一、引起動機~當 0 遇到 X (一)教師說明：當一個 0 和一個 X 合在一起的時候，它們就會互相抵消變成 0。每組學生聽指令進行： 1. 找出 2 個圖示合在一起會變成 0。 2. 找出 2 個圖示合在一起會變成多 1 個 0。 3. 找出 2 個圖示合在一起會變成多 1 個 X。 (二)各組學生實際配對。 (三)教師歸納： 1. 變成 0，我們用 0 來表示。 2. 多 1 個 0，我們用 1 來表示。 3. 多 1 個 X，我們用 -1 來表示。 貳、 思考互動 一、【活動一】找出 0 的好朋友 (一)教師給予任務： 1. 將所有紙卡平分給小組同學。 2. 同學按照所拿到的紙卡，小組再兩兩一組，合作找出 2 張紙卡配對，讓彼此的 0 和 X 在互相抵銷後的結果為 0。	理解及熟練正整數和負整數的加減法運算	通過遊戲的進行，讓學生學會及熟練正整數和負整數的加減法運算。 100%
5 0309-0315				
6 0316-0322				

		3. 計時 5 分鐘，在時間內配對愈多組者為贏家。(二)學生小組合作。 (三)各組彼此檢驗。 (四)師生歸納：把所有 0 的好朋友張貼在黑板上。 二、【活動二】搭配成功趣 (一)教師給予任務： 1. 將所有紙卡平分給小組同學。 2. 請同學按照所拿到的紙卡，小組再兩兩一組，合作找出 2 張紙卡配對，讓彼此的 0 和 X 在互相抵銷後的結果為 1。 3. 計時 5 分鐘，在時間內配對愈多組者為贏家。(二)學生小組合作。 (三)各組彼此檢驗。 (四)全班討論： 1. 把所有 1 的好朋友張貼在黑板上。 2. 贏的策略是什麼？ 3. 如果是 3 張紙卡合起來是 1，該怎麼做呢？ 三、【活動三】叫我第一名。(一)教師給予任務： 1. 將所有紙卡平分給小組同學。 2. 請同學按照所拿到的數字卡，讓全組的 3 張卡在互相抵銷後的結果為-1。 3. 計時 5 分鐘，在時間內搭配最多的小組為贏家。 (二)學生小組合作。 (三)各組彼此檢驗。 (四)把所有-1 的好朋友張貼在黑板上。 四、【活動四】加減黃綠紅。 (一)教師給予任務： 1. 1 組 4 人。 2. 每組有黃、綠、紅三顆骰子、學習單 1 張。 3. 邀請 3 位學生各拿一個骰子擲骰子，另一位負責記錄。 4. 按照黃、綠、紅的順序，各小組將擲出來的結果列成式子並算出答案。 5. 答對即得 1 分。 6. 遊戲結束，得分最多者為贏家。(二)全班進行遊戲。 (三)各組彼此檢驗。 參、分享表達： 一、師生就今天的學習做討論與歸納。		
--	--	---	--	--

		二、引導學生做學習心得總結：鼓勵學生說明從這節課學到的概念和方法。		
7 0323-0329	決戰勝負－ 賽程的排列	壹、任務引入～一、引起動機： (一)教師出示校內三對三鬥牛籃球比賽照片，並說明班級球類競賽的學校文化。 (二)學生發表他們對籃球比賽的看法。 (三)全班討論籃球比賽獲勝的策略。 貳、思考互動～ 教師帶領學生到運動場，進行學生分組，並進行以下的活動： 一、活動一：班級內的隊伍可對打 (一)教師布題： 本校六年級要舉行三對三鬥牛籃球賽，每個班級要派出男女混合共 2 隊參與球賽，分別取名為甲 1、甲 2、乙 1、乙 2、丙 1、丙 2。以贏的次數最多的為優勝者。 1. 每個隊伍可以跟自己班的隊伍對打，且和其他隊伍對打 1 次，請完成以下配對表，在每個對戰組合中，寫出隊伍的名字，並說明你是怎麼配對的。 2. 每個隊伍可以跟自己班的隊伍對打，且和其他隊伍對打 1 次時，請先觀察上列表格的規律，再用算式表示要對打幾局，才能完成三對三鬥牛籃球賽？ (二)學生個別解題和書寫學習單。 (三)小組分享和討論。 (四)師生歸納：	思考規律性後完成籃球賽程表，能發表說明自己的方法。	1 能觀察球賽情境中的數量關係。 50% 能說明自己的解題策略，並描述情境中的數量關係。 50%

8 0330-0405		1. 甲 1-甲 2 和甲 2-甲 1 是同一場球賽。 2. 把同一個班級排在一起，就能發現規律。如甲 1-甲 2，甲 1-乙 1，甲 1-乙 2，甲 1-丙 1，甲 1-丙 2；甲 2-乙 1，甲 2-乙 2，甲 2-丙 1，甲 2-丙 2。 3. 總共要對打 $5+4+3+2+1=15$ 場。 二、活動二：班級內的隊伍不可對打 (一)教師布題： 如果每個隊伍不可以跟自己班的隊伍對打，且和其他隊伍對打 1 次時，要對打幾局，才能完成三對三鬥牛籃球賽？請寫出你的想法。 (二)學生個別解題和書寫學習單。(三)小組分享和討論。 (四)師生歸納： 1. 可以用列舉的方式來想，可以得到 12 場。 2. 可以用樹狀法來想，可以得到 $4+4+2+2=12$ 場。 (1). 先算甲 1 打 4 場，甲 2 打 4 場。 (2). 乙 1 打 4 場，因之前甲 1 算了 1 場，甲 2 算了 1 場，只算 2 場。 (3). 乙 2 跟乙 1 的情形相同，只可以算 2 場。 (4). 丙 1 和丙 2 因為與之前計算的場次重複，所以不用計算。 3. 班級內可以對打共 15 場，如果班級內不可以對打，要扣掉「甲 1-甲 2、乙 1-乙 2、丙 1-丙 2」等 3 場，為 $15-3=12$ 場。 (五)教師追問：某校也想進行三對三鬥牛籃球賽，1 個班級派出一隊，共有 8 隊，每一隊要和其他隊伍對打 1 次時，要對打幾局，才能完成？ (六)學生個別解題。 (七)師生歸納：球賽中有許多值得學習的題材，大家應該要勇於探索、勇於提問、勇於學習。 三、活動三：欣賞各種賽程表 (一)教師張貼由學生事先收集的各種賽程表於教室環境內，如單淘汰制、循環賽制……。 (二)小組討論：對各種賽程安排的看法和感受。 參、分享表達～ 一、師生就今天的學習做討論與歸納。 二、請學生發表這節課的學習心得		
9 0406-0412		三、活動三：欣賞各種賽程表 (一)教師張貼由學生事先收集的各種賽程表於教室環境內，如單淘汰制、循環賽制……。 (二)小組討論：對各種賽程安排的看法和感受。 參、分享表達～ 一、師生就今天的學習做討論與歸納。 二、請學生發表這節課的學習心得		

10 0413-0419	決戰勝負－ 機會多少	壹、準備活動 一、教師準備每組骰子用具。 二、教師口頭說明並引起學生學習動機。三、分發教具以作為遊戲準備： (一)學生二人一組。 (二)每組拿 2 顆骰子。四、教師進行遊戲說明： (一)各組聆聽教師說明擲骰子規則。 (二)各組分別將骰子擲出。 (三)各組將所擲出的骰子數字記錄在表格中。	完成學習單並 能發表、討論 地震的可預 測性	1. 能了解生活資料可能性相關題材，提出批判思考能力的重要。50% 2. 能從自身生活經驗、科學知識、可能性思考問題，並加以批判。50%
11 0420-0426		貳、發展活動 一、遊戲進行 (一)兩人為一組，分別輪流將手中骰子擲出。 (二)各組分別將手中所擲出的骰子數字記錄下來。 (三)各組將紀錄寫在學習單中。 (四)各組將所擲的次數進行統計。 (五)各組再分別依點數 2, 3, 4...12 整理出來，並算出出現總次數及所占比率。 (六)各組依表格內容進行歸納統整。		
12 0427-0503		二、全班討論 (一)出現次數總統計 點數全班分別依點數 2, 3, 4...12 整理出來，並算出出現總次數及所占比率。 (二)探究點數出現次數最多的原因。 (三)如果每組擲骰子的次數改變，結果還會跟現在一樣嗎？(四)如果擲出的骰子不止 2 顆，結果還會跟現在一樣嗎？ 三、師生歸納 (一)擲 2 個相同的骰子會出現「1, 1、1, 2、1, 3、1, 4、1, 5、1, 6、2, 2、2, 3、2, 4、2, 5、2, 6、3, 3、3, 4、3, 5、3, 6、4, 4、4, 5、4, 6、5, 5、5, 6、6, 6」共 21 種。 (二)出現點數和如下：參、綜合活動： 一、檢驗學生想法並總結本節學習到的概念表格統計完之後，你發現所擲出點數與出現總次數及所占比率的關係為何？ 二、學生發表這節課的學習心得。		
13 0504-0510				

14 0511-0517	決戰勝負－ 地震猜測	壹、準備活動~任務引入 一、教師播放 2018 年 2 月 6 日花蓮大地震影片，引發學生討論： https://www.youtube.com/watch?v=S-N2mpl7S04 (一)地震發生的災情嚴重，不僅人生命受到威脅，家庭環境、經濟生活…都會受到影響。 (二)地震何時發生可預測嗎？ 二、學生發表。 貳、發展活動~思考互動 一、引入地震報導情境進行推理 (一)全班讀題： 平安星球有一個節目報導關於地震和其發生頻率，同時也討論地震的可預測性。一個地質學家提到：「未來的 20 年內，在火紅這個城市發生地震的機會是三分之二」。 (二)教師鼓勵學生提問，如果學生沒問題，由教師提問以協助學生閱讀理解題意： 1. 「未來的 20 年內，在火紅這個城市發生地震的機會是三分之二」是什麼意思？ 2. 這裡的 $\frac{2}{3}$ 跟我們學過的分數 $\frac{2}{3}$ 有什麼相同？有什麼不同？ (三)教師布題： 以下有 4 個敘述，哪一個敘述最能夠反映出這個地質學家的說法？為什麼？ A. 因為 $\frac{2}{3} \times 20 = 13.3$，所以從現在起往後算的 13~14 年之間，火紅這個城市將會發生一次地震。 B. 因為 $\frac{2}{3} > \frac{1}{2}$ 所以我們可以確定，在未來 20 年內將會發生一次地震。 C. 未來 20 年內，在火紅這個城市發生地震的可能性比沒有發生地震的可能性大。 D. 我們不能判斷未來會發生什麼事，因為沒有人可以確定何時會有地震發生。 (四)學生個人解題和書寫學習單。(五)教師行間巡視： 1. 適時給予學生提示，以幫助學生解題。 2. 了解全班學生的解題情形，並選取討論材料。(六)全班討論： 1. 以分數意義進行討論： (1)$\frac{2}{3} \times 20 = 13.3$，這是什麼意思？請用分數乘法的意義來說明。 (2)$\frac{2}{3} \times 20 = 13.3$，代表 20 年裡，是在 13 年到 14 年之間嗎？為什麼？ (3)$\frac{2}{3} > \frac{1}{2}$，所以地震一定會發生嗎？可能還是不可能？	完成學習單並能發表、討論地震的可預測性	1. 能了解生活資料可能性相關題材，提出批判思考能力的重要。50% 2. 能從自身生活經驗、科學知識、可能性思考問題，並加以批判。50%
15 0518-0524				
16 0525-0531				

	2. 以合理性進行討論： (1)「因為 $2/3 \times 20 = 13.3$，火紅這個城市將會發生一次地震。」，合理嗎？為什麼？ (2)因為 $2/3 > 1/2$，所以可以確定，在未來 20 年內將會發生一次地震。」，合理嗎？為什麼？ 3. 以確定性進行討論： 「因為 $2/3 > 1/2$，所以可以確定，在未來 20 年內將會發生一次地震。」，你覺得可以確定的描述嗎？為什麼？ 參、綜合活動：檢驗學生想法並總結本節學習到的概念一、思考問題的策略討論： (一)全班討論。 (二)師生總結： 1. 今天的討論有別於你以前的學習，思考的方法有很多種。 2. 思考可以用計算、圖示，有很多種方法，今天更增加了「意義」、「可能性」、「合理性」、「確定性」來思考問題的策略。 二、引導學生做學習心得總結： (一)鼓勵學生說明從這節課學到的概念和方法。 (二)鼓勵學生說明在日常生活的應用		
17 0531-0606	畢業成果展		
18 0607-0613	畢業活動 (6/10 畢業典禮)		

桃園市中壢區富台國民小學 113 學年度第 1 學期 六年級 彈性學習課程

【主題探索】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	科任教師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 品格教育 品 E1 良好生活習慣與德行。性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任		
學習重點	學習表現		學習內容
	科技教育課程： 科議 a-Ⅲ-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 科議 c-Ⅲ-2 運用創意思考的技巧。 資訊教育課程： 資議 a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度。 資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。		科技教育課程： 科議 P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。 科議 P-Ⅲ-2 工具與材料的使用方法。 資訊教育課程： 諮議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法 資議 D-Ⅲ-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 D-Ⅲ-2 系統化數位資料管理方法。

	資議 p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-Ⅲ-2 使用數位資源的整理方法。 資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。 藝術領域： 藝 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 藝 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜合領域： 綜 2d-Ⅲ-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 綜 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		資議 P-Ⅲ-1 程式設計基本運用 資議 S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。 藝術領域： 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 綜合領域： 綜 Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。 綜 Cd-Ⅲ-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	
學習目標	【認知】 能具備 AI 基本的知識、探究與實作能力態度。 能領會團隊合作的重要性，並完成交代任務。 能理解 AI 並對其產生興趣，分享創作的樂趣。 【技能】 能運用 AI 完成語音辨識任務 能運用 AI 理解文字辨識技術的基本工作並完成任務。 能使用 AI 相關共作技巧工具，能創作自己風格的作品。 【態度】 能領會團隊合作的重要性，共同完成小組的目標任務與報告。 能覺知問題、嘗試不同的解決策略。 能珍惜適性學習的機會，培育學生探索 AI 的信心與正向態度。			
評量方式	紙筆測驗、實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831	和 AI 做朋友	1. 簡單的 AI 定義 2. AI 的日常應用 3. 與語音助手進行簡單的對話，體驗 AI 的反應 4. 使用	1. 能理解 AI 的基本概念。 2. 能探索 AI 在日常生活中的應用。	口語表達30% 操作練習30% 互動討論 40%
2 0901-0907				

3 0908-0914		Teachable Machine，訓練和測試自己的 AI 模型。 5. AI 遊戲，如猜謎語、 圖像拼圖	培養好奇心和探索精神。 3. 能自主學習完成任務。	
4 0915-0921				
5 0922-0928				
6 0929-1005	AI 辨識-語 音辨識	1. 介紹 AI 的基本概念，人工智慧語音辨識技術（如 Siri、 Alexa） 2. 語音辨識的應用演示 3. 設計辨識動物聲音與 應用 4. 完成任務發想與創作	1. 能了解 AI 和語音辨識的 基本概念 2. 能喜愛並探索日常生活與 AI 的關係 3. 能自主學習完成任務。	口語表達30% 操作練習30% 互動討論 40%
7 1006-1012				
8 1013-1019				
9 1020-1026				
10 1027-1102				
11 1103-1109	AI 辨識- 跳跳小恐龍	1. 使用簡單的圖像辨識工具，拍照並觀察其識別結果 2 使用簡單的文字辨識工具，拍攝文字並觀察其識別結果	1. 能理解圖像辨識技術的基 本工作原理 2. 能理解文字辨識技術的基 本工作原理 3. 能自主學習完成任務。	口語表達30% 操作練習30% 互動討論 40%
12 1110-1116				
13 1117-1123				
14 1124-1130				
15 1201-1207				
16 1208-1214	AI 生成畫- AI 創作四 格漫畫	1. AI 藝術與生成畫概述 AI 生成的藝術作品，了解 AI 藝術的 魅力 2. AI 生成畫的基本原理 AI 生成畫工具（DeepArt 或 Doodle AI），嘗試生成自己的畫作 3. 創作格漫畫腳本	1. 能對 AI 生成的畫作和人 類藝術家的區別和相似點 2. 能創作自己風格的 AI 生 成畫 3. 能掌握指令結構，提高生	口語表達20% 操作練習30% 互動討論 20% 作品展示 30%
17 1215-1221				
18 1222-1228				

19 1229-0104		4. AI 生成作品 5. 藝術風格轉換使用一個風格轉換工具（如 DeepArt 或 Google 的 DeepDream），選擇一張照片並應用不同的藝術風格	成結果準確性與一致性。 4. 能識別和處理提示詞，提升生成結果品質和正面性。	
20 0105-0111				
21 0112-0118	統整學習 成果	統整學習成果		
22 0119-0120	學習成果展	學習成果展示		

桃園市中壢區富台國民小學 113 學年度第 2 學期 六年級 彈性學習課程				
【 主題探索 】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	科任老師
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	資訊教育			
	資 E1 認識常見的資訊系統。			
	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。			
	資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。			
	資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。			
	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。			
	資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。			
	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。資 E13 具備學習資訊科技的興趣。			
	品格教育			
	品 E1 良好生活習慣與德行。性別平等教育			
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。				
人權教育				
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。				

	法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任	
學習重點	學習表現 科技教育課程： 科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 科議 c-III-2 運用創意思考的技巧。 資訊教育課程： 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 國語文 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 藝術領域： 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜合領域： 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	學習內容 科技教育課程： 科議 P-III-1 基本的造形與設計。 科議 P-III-2 工具與材料的使用方法。 資訊教育課程： 諮議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法 資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。 資議 P-III-1 程式設計基本運用 資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 國語文 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 藝術領域： 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。

	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		綜合領域： 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	
學習目標	【認知】 能具備 AI 基本的知識、探究與實作能力態度。 能領會團隊合作的重要性，並完成交代任務。 能理解 AI 並對其產生興趣，分享創作的樂趣。 【技能】 能運用 AI 完成畢業歌曲任務 能運用 AI 理解文字辨識技術的基本工作並完成畢業小書任務。 能使用 AI 相關共作技巧工具，能創作自己風格的作品。 【態度】 能領會團隊合作的重要性，共同完成小組的目標任務與報告。 能覺知問題、嘗試不同的解決策略。 能珍惜適性學習的機會，培育學生探索 AI 的信心與正向態度。			
評量方式	紙筆測驗、實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0215	與 AI 做朋友 - ChatGPT 撰寫小故事	1. 了解 ChatGPT，如何使用幫助寫作。 2. 小故事的基本結構 理解小故事的基本結構，包括開頭、發展、高潮和結尾。 3. 創建自己的故事 創作自己的小故事，並學會如何使用 ChatGPT 進行修改和完善。 4. 故事的美化與完善 學會如何美化故事，使之更吸引人。 5. 故事展示與反思 分享故事，並進行總結和反思。	1. 提高學生的寫作能力，培養他們的想像力和創造力 2. 學會如何使用 ChatGPT 輔助寫作	口語表達30% 操作練習30% 互動討論 40%
2 0216-0221				
3 0223-0301				
4 0302-0308				
5 0309-0315				
6 0316-0322				

7 0323-0329	與 AI 做朋友 - 我的畢業影片	AI 簡介與影片製作概述	了解 AI 的基本概念及其應用 - 掌握影片製作的基本流程 - 使用 AI 工具進行影片創作	口語表達30% 操作練習30% 作品分享 40%
8 0330-0405		1. 目標：了解 AI 的基本概念，初步認識影片製作流程		
9 0406-0412		2. 腳本寫作與影片策劃		
10 0413-0419		3. 學習撰寫影片腳本並進行影片策劃		
11 0420-0426		4. 使用 AI 工具生成影片素材：掌握使用 AI 工具生成影片素材的基本技能		
12 0427-0503		5. 影片編輯基礎學習影片編輯的基本技術		
13 0504-0510	與 AI 做朋友 - 我的畢業歌	6. 完善影片與展示	1. 能了解人工智慧（AI）及其在音樂創作中的應用。 2. 能掌握基礎的創作畢業歌曲。	口語表達30% 操作練習20% 互動討論 20% 畢業歌創作 30%
14 0511-0517		1. AI 與音樂的基礎介紹		
15 0518-0524		2. AI 工具介紹與使用 - 掌握基本的 AI 音樂創作工具。 - 能夠使用簡單的 AI 工具生成音樂片段。		
16 0525-0531		3. 歌詞創作與結構設計		
17 0531-0606		4. 使用 AI 工具創作完整的音樂背景。 - 將歌詞與音樂結合，形成初步的歌曲雛形。		
18 0607-0613	畢業活動（6/10 畢業典禮）			

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特教學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
☐ 無 特教學生(以下免填)	
☒ 有 特教學生	☐ 皆無接受特殊需求領域課程(以下免填)
	☒ 有接受特殊需求領域課程

二、分散式資源班(身心障礙類)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
一-二	社會技巧	1	葉○恩/二年級/情緒行為障礙、孫○理 /二年級/自閉症、藍○杰/二年級/疑似自閉症、張○睿/一年級/智能障礙
三-四	社會技巧	1	陳○安/三年級/身體病弱、許○量/三年級/自閉症、李○安/三年級/自閉症、陳○佶/四年級/自閉症、張○致/四年級/智能障礙、張○豪/四年級/情緒行為障礙。
六	社會技巧	1	徐○維/六年級/自閉症、閻○方/六年級/情緒行為障礙
四	學習策略	2	張○致/四年級/智能障礙、夏○宏/四年級/語言障礙、夏○庭/四年級/學習障礙、廖○霆/四年級/學習障礙
五	學習策略	1	葉○瑄/五年級/學習障礙、潘○琳/五年級/學習障礙、唐○軒/五年級/疑似學習障礙

(一)分散式資源班(身心障礙類)

桃園市富台國民小學 113 學年度低年級 彈性學習課程特殊需求領域- 社會技巧課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	徐聖華
教學對象/年級/ 障礙類別	葉○恩/二年級/情緒行為障礙、孫○理 /二年級/自閉症、藍○杰/二年級/ 疑似自閉症		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	人際互動想選做		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	處己-特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。		
	處己-特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。		
	處己-特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。		
	處人-特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。		
	處人-特社2-I-5 依情境適當回答問題。		
	處人-特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善關係。		
	處人-特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。		
	處環境-特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。		
	處環境-特社3-I-2 依指示完成簡單工作。		
	處環境-特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。		
	學 習 內 容		
	自我的行為與效能-特社 A- I -1 基本情緒認識與分辨。		
	自我的行為與效能-特社 A- I -2 壓力的覺查與面對。		
	溝通與人際的互動-特社 B- I -1 溝通訊息的意義。		
	溝通與人際的互動-特社 B- I -2 溝通的媒介。		
	溝通與人際的互動-特社 B- I -3 人際關係的建立。		
	家庭與社會的參與-特社C- I -1 學校規則的認識與遵守。		
本學年學習重點	1、能開始了解自己的正向與負向情緒。 2、同組同學人際關係的建立。 3、以適當方式表達內心需求。		
評量方式	觀察評量、同儕互評		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		

113 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	不聽話的公雞等繪本教讀/分享不聽話發生什麼後果。在什麼事件之後，才體認到聽話的重要性，聽話之後，發生了什麼樣改變？	4 週
2	我有話想說/因為「說個不停」，所以發生那些後果？安靜聽別人說再說有那些改變？	4 週
3	溝通的禮節/合宜的溝通有說話基本禮貌、說話眼神表情、說話音量語調。	4 週
4	發脾氣的爺爺和分享的奶奶/爺爺討人厭和奶奶讓人喜歡的原因與感覺。	4 週
5	關心大轟炸/藉由影片、遊戲學會關心他人、表達感謝。	5 週
總計 21 週		
113 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	加入遊戲/加入遊戲怎麼說？被拒絕時，我可以怎樣做。	4 週
2	春天來了/如何發現春天降臨？如何珍惜愛護家裡、社區及學校環境。	4 週
3	禮物送給你/大家喜歡收到禮物嗎？什麼日子要送禮物？	4 週
4	安全第一/依情境，表現出遵守規則及安全行為。	4 週
5	分工合作/什麼時候要分組合作？分組有那些方便與不方便。	4 週
總計 20 週		

桃園市富台國民小學 113 學年度 <u>中</u> 年級 彈性學習課程特殊需求領域- 社會技巧 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	徐聖華
教學對象/年級/ 障礙類別	陳○安/三年級/身體病弱、許○量/三年級/自閉症、李○安/三年級/自閉症、陳○佶/四年級/自閉症、張○致/四年級/智能障礙、張○豪/四年級/情緒行為障礙。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	人際互動想選做		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	處己-特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。		
	處己-特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。		
	處己-特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。		
	處人-特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。		
	處人-特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。		

	處環境-特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	
	學習內容	
	自我的行為與效能-特社A-II-1 基本情緒的表達。	
	自我的行為與效能-特社A-II-2 壓力源的評估與處理。	
	自我的行為與效能-特社A-II-3 自我接納與激勵。	
	溝通與人際的互動-特社B-II-2 表達與傾聽的時機。	
	溝通與人際的互動-特社B-II-3 團體的基本規範。	
	溝通與人際的互動-特社B-II-4 衝突情境的因應。	
	家庭與社會的參與-特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	
本學年學習重點	1. 面對負面情緒可以選擇用適當的方式回應。 2. 對於無法做到的事情，可以用適當的方式拒絕。 3. 能欣賞每個人的優點，了解不是只有成績才是擇友唯一條件。	
評量方式	觀察評量、同儕互評	
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加	
113 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	角色情緒與壓力猜謎/根據情境寫出情緒與壓力，另想出解決方法。	4 週
2	情緒選猜做/評估同組同學可能情緒，決定採用什麼步驟來應對。	4 週
3	為什麼要合作/評估什麼情境下，合作比較好？合作解決問題的優點與可能衝突。	4 週
4	品行重不重要/品行教學影片賞析，好品行、壞品行對朋友影響有那些？	4 週
5	衝突的因應/和人的衝突有那些？在家裡、學校、課後各有那些衝突？各自有那些因應的辦法？	5 週
總計 21 週		
113 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我的情緒我做主/同學的情緒會讓我不舒服，那我要怎麼控制自己的情緒？	4 週
2	創造互利情境/藉由影片情境，分享心情，嘗試創造更好的情境。	4 週
3	團體情境開麥啦/藉由影片了解什麼的適合團體的情境，什麼是不適合的。	4 週
4	別人的優缺點/觀察並分享別人的優缺點，並嘗試學習別人的優點。	4 週
5	自己的優缺點/聽聽看別人眼中的自己是怎麼樣？如何改善自己的缺點。	4 週
總計 20 週		

桃園市富台國民小學 113 學年度高年級 彈性學習課程特殊需求領域- 社會技巧 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	張建煌、陳俊伶
教學對象/年級/ 障礙類別	徐○維/六年級/自閉症、閻○方/六年級/情緒行為障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	人際互動想選做		
領綱學習重點	學習表現		
	處己-特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。		
	處己-特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。		
	處人-特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。		
	處人-特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。		
	處人-特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。		
	處人-特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。		
	處人-特社 2-III-10 檢視衝突發生的原因並設法自我修正。		
	處環境-特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。		
	學習內容		
本學年學習重點	自我的行為與效能-特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。		
	自我的行為與效能-特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。		
	溝通與人際的互動-特社 B-III-2 話題的開啟與延續。		
	溝通與人際的互動-特社 B-III-3 自我經驗的分享。		
	溝通與人際的互動-特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。		
本學年學習重點	1. 面對負面情緒可以選擇用適當的方式回應。		
	2. 對於超出自身能力的事情，可以用適當的方式拒絕。		
	3. 能欣賞每個人的優點，了解不是只有外貌才是擇友唯一條件。		
評量方式	觀察評量、同儕互評		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		

113 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	情緒的分辨/使用情緒卡牌，以正向與負向來區分情緒種類。	4 週
2	壓力怎麼來的/產生壓力的原因-作業、考試、別人的情緒等。	4 週
3	拒絕有妙招/面對同學、老師的要求，如何評估自己能力，選擇答應與拒絕的說法。	4 週
4	如何加入別人/好想跟別人一起遊戲(聊天)，要怎麼加入呢？	4 週
5	擇友的條件/交朋友是看外貌？還是興趣？還是功課？	5 週
總計 21 週		
113 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	如何處理自我情緒/單一事件可能產生多種情緒，請大家分析，並說怎麼做比較恰當。	4 週
2	壓力來的時候/透過影片討論壓力來時，該如何分析與紓壓。	4 週
3	分享策略王/快樂可以分享，那不快樂要分享嗎？該怎麼和別人分享呢？	4 週
4	禮貌的練習/透過影片討論什麼是禮貌，日常生活中的禮貌有那些？	4 週
5	朋友的反應/朋友(同學)突然不喜歡跟我玩了，該怎麼辦。	4 週
總計 20 週		

桃園市富台國民小學 113 學年度 <u>中</u> 年級 彈性學習課程特殊需求領域-學習策略課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	徐聖華
教學對象/年級/ 障礙類別	張○致/四年級/智能障礙、夏○宏/四年級/語言障礙、夏○庭/四年級/學習障礙、廖○霆/四年級/學習障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	最佳學習王		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	提升認知學習-特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。		
	提升認知學習-特學1-Ⅱ-12 表達不清楚或不明白的學習內容。		
	提升動機與態度-特學2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。		
	發展後設認知策略-特學4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。		
	學 習 內 容		
	認知策略-特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。		
	態度與動機策略-特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。		
	後設認知策略-特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。		

本學年學習重點	1. 運用老師教導過的學習策略反覆練習。 2. 遇到不會的內容能主動回答詢問老師。 3. 上課能主動或在老師提醒下抄下重點。 4. 能完成每日作業。	
評量方式	實作、口語、紙筆	
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加	
113 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	專心我最會/運用視覺及聽覺，提升學習專注度。	4 週
2	多次練習我可以/依老師提示的重點或計算，增加反覆練習次數。	4 週
3	勇敢發問/遇到不會的問題會主動詢問老師。	4 週
4	遠端抄寫/上課能寫下老師在黑板寫的重點。	4 週
5	今日事今日畢/每天都能完成回家作業。	5 週
總計 21 週		
113 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	注意我願意/運用手勢及口語，提升注意力。	4 週
2	多多練習有幫助/嘗試依正確率，自行調整反覆練習次數。	4 週
3	考試技巧/教導寫考卷的步驟，分配每大題可以寫的時間，時間的掌控。	4 週
4	考試心法/寫考卷努力堅持不放棄，寫完有時間要檢查。	4 週
5	寫作業不馬虎/能專注寫作業並主動思考，降低錯誤率。	4 週
總計 20 週		

桃園市富台國民小學 113 學年度高年級 彈性學習課程特殊需求領域-學習策略課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	徐聖華
教學對象/年級/ 障礙類別	葉○瑄/五年級/學習障礙、潘○琳/五年級/學習障礙、唐○軒/五年級/疑似學習障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	最佳學習王		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	提升認知學習-特學1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。		
	提升認知學習-特學1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。		
	提升動機與態度-特學2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。		
	發展後設認知策略-特學4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。		

	學 習 內 容	
	認知策略-特學 A-III-4 重點標記或圖示。	
	認知策略-特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	
	態度與動機策略-特學 B-III-2 預習和複習的工作。	
	後設認知策略-特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	
本學年學習重點	1. 運用老師教導過的學習策略反覆練習。 2. 遇到不會的內容能主動回答詢問老師。 3. 上課能主動或在老師提醒下抄下重點。 4. 能完成每日作業。	
評量方式	實作、口語、紙筆	
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加	
113 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	專心我最會/運用視覺及聽覺，提升學習專注度。	4 週
2	多次練習我可以/依老師提示的重點或計算，增加反覆練習次數。	4 週
3	勇敢發問/遇到不會的問題會主動詢問老師。	4 週
4	遠端抄寫/上課能寫下老師在黑板寫的重點。	4 週
5	今日事今日畢/每天都能完成回家作業。	5 週
總計 21 週		
113 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	注意我願意/運用手勢及口語，提升注意力。	4 週
2	多多練習有幫助/嘗試依正確率，自行調整反覆練習次數。	4 週
3	考試技巧/教導寫考卷的步驟，分配每大題可以寫的時間，時間的掌控。	4 週
4	考試心法/寫考卷努力堅持不放棄，寫完有時間要檢查。	4 週
5	寫作業不馬虎/能專注寫作業並主動思考，降低錯誤率。	4 週
總計 20 週		

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。（例如：學習策略、社會技巧..融入國英數）
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程

桃園市中壢區富台國民小學

113 學年度【校訂課程-樂學慢活】課程計畫

壹、依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要。
- 二、國民教育階段特殊教育課程總綱。
- 三、本校學校願景及課程目標。
- 四、本校課程發展委員會決議辦理。

貳、基本理念：

一、學校理念：

兒童從生活中開展學習，在生活中遊戲、探索，在生活中觀察、體驗，認識世界的樣子；兒童在生活中與人互動，學習社會規約，在成人的照顧引領下，身心順利發展。十二年國教強調三面九項的核心素養，載明的就是未來的人才培育，不僅要求完善自身，更要兼顧社會發展。為符應十二年國教新課綱，強調培養學生成為一個終身學習者的目標，本校樂學慢活課程以「班級經營」為基礎，以「學校活動」、「品格教育」扎根，積極培育十二年國教的核心素養。

在踐履學校願景「溫馨」、「祥和」、「健康」與「快樂」的歷程中，本校樂學慢活課程更是實踐「武藝雙全-全人教育」之課程願景，並且結合學校活動、班營經營、品格教育，兼加以法定課程：性平教育、家庭教育等，係屬一跨領域課程。由導師發展、授課的「適性課程」，班級學生在此課程中發展自我、與他人、與社會、與自然的各種互動機會，協助學生體驗生命意義，使學生願意致力社會、自然與文化的永續發展，展現十二年國教所追求的自發、互動、共好。

二、課程理念：

本校樂活課程以「學生為中心」的經營主軸：創建「武藝雙全-全人教育」的學習經驗，德、智、體、群、美均衡發展理念。由老師自編課程，除了配合學校節慶活動、品格教育及班級經營的節數，也涵養各式各樣的主題課程，低年級結合童詩吟唱、民俗運動的課程發展快樂身心、保健意識；中年級透過五步拳操練、硬筆書法課程認識文字藝術及武藝之美奠基；高年級透過書法教育及忠義拳課程，實踐「武藝雙全-全人教育」之校本課程願景。另外其他如衛生教育、家庭教育、環保教育、安全教育、兩性教育、飲食教育，甚至還有防震防災等生活技能，均含蓋其中，不僅多元，更是與真實生活接軌，實踐富台新好兒童。

(一) 由「做中學」建構實用知識

「經驗」就是主體與客體之間連續不斷的相互作用，沒有行動就不會有知識。孩子從「動手做」的學習課程，反覆覺知行思，建構自己的知識。

1. 在生活中探索與學習。
2. 在生活中發現問題、思考問題。

(二) 以「Maker精神」啟迪創造力

透過「動手做」學習科學與藝文，培養孩子擁有21世紀最需要的四種能力：創新的能力、獨立自主思考的能力、主動的動機與解決問題的能力。

1. 從體驗、探索以及探究過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題。
2. 關注學童學習與發展的歷程，能等待與陪伴學童的成長。
3. 帶領學童發現與探究問題，並維持其好奇與探索的喜悅。

(三) 以「主題統整」創新教學

1. 融入教育議題，接軌國際趨勢。
2. 善用基本元素，活化學習歷程。
3. 實踐動手創作，培植核心素養。



參、課程目標

一、課程目標欲培養之核心素養

(一)A 自主行動

■ A1. 身心素質與自我精進：身心素質與自我精進：認識自我特質、生涯發展，激發潛能，促進身心平衡健全發展。

■ A2. 系統思考與解決問題：探索自我最佳的學習方法，培養思考能力與負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。

(二)B 溝通互動

■ B1. 符號運用語溝通表達：具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。

■ B3. 藝術涵養與美感素養：具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。

(三)C 社會參與

■ C1. 道德實踐與公民意識：關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。

■ C2. 人際關係與團隊合作：理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

■ C3. 多元文化與國際理解：體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，

理解並包容文化的多元性。

肆、實施原則

一、教學方法

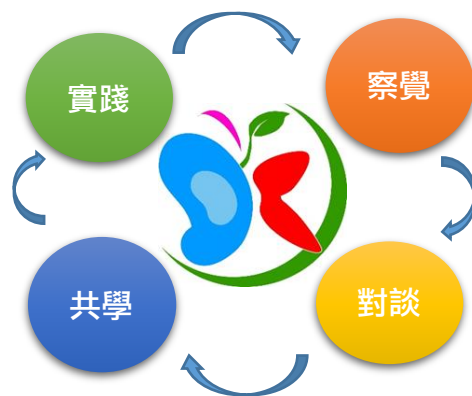
- (一)藉由學校重要的活動，學習者直接體驗、實踐與回饋，從活動過程中應用所知，增進對自己的了解。
- (二)助人服務透過多元活動，讓每一位孩子學習尊重他人、愛護生活及關懷生命，並提供需要幫助者協助與服務。
- (三)藉由多元的活動，讓每一位學習者開展、發掘並分享屬於個人的意義，尊重他人的體驗，同時鼓勵學習者參與社會、擔負起自己的責任。
- (四)結合主題與議題，讓孩子從生活中學到品格、藝術、各領域及各主題相關內涵，涵養豐富的生活能力技巧。
- (五)思考討論形式依照題目難易度選擇全班回答、討論、小組討論、個人思考。

二、教學過程

以生活化、實用化、趣味化為原則；並實施多元評量，學習過程評量及評量結果並重，以提昇學習興趣。教學現場的脈絡為一線性主軸：**覺察，對談，共學和實踐**，每一次課程的結束，則轉換為環狀循環，教師須重新檢視課程、反思課程，最後修正課程，完成後再回到課室進行教學，以下為實施原則說明圖。

伍、現況分析

- 一、實施對象：一至六年級
- 二、學習節數：每班每週一節，每節40分鐘。
- 三、教材來源：學年共編。
- 四、師資來源：由班級導師擔任此課程。



陸、教學資源

- 一、學校資源
- 二、社區資源：
 - (一)家長或具特殊專長之社區人士。
 - (二)桃園市內文教機構。

柒、各年級課程方案規劃表

桃園市中壢區富台國民小學 113 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 【樂學慢活】課程計畫			
每週節數	1 節		級任老師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進●A2. 系統思考與問題解決○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達○B2. 科技資訊與媒體素養●B3. 藝術涵養與美感素養	

		C 社會參與 ●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解
融入議題		性別平等教育： 性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 家庭教育： 家 E1了解家庭的意義與功能。 家 E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 生命教育： 生 E2理解人的身體與心理面向。 人權教育： 人 E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E8了解兒童對遊戲權利的需求。 法治教育： 法 E1認識公平。 法 E2 認識偏見。 法 E7認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 品德教育： 品 E1良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 防災教育： 防 E5不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8參與學校的防災疏散演練。 安全教育： 安 E2了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安E6了解自己的身體。 海洋教育： 海 E1喜歡親水活動，重視水域安全。 戶外教育： 戶 E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 生涯教育： 涯 E2認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
學習重點	學習表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意

		見。 7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【健康與體育】 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
	學習內容	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 【健康與體育】 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-2 班級體育活動。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 【國語】 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
	學習目標	【認知】 能理解性別認同的多元風貌。 能認知霸凌的類型與應變方式。 能認知家庭的重要性與個人在家庭中應有的表現。 能認知均衡飲食與運動習慣對身體健康的重要性 【技能】 能透過操作增加學習興趣，培養批判思考及解決問題的能力。 能流利發表己見，掌握發表技巧。 能背誦能準確發音、背誦與吟唱童詩。 能掌握民俗運動的技巧。 【態度】 能建立生活常規習慣、品格、性別平等觀念，適應與融入學校生活。 能與學習伙伴共同合作、成果分享，為目的學習成果。 透過體驗與實踐，能關心和愛護家庭成員，並表達對家人的愛。 能透過實踐和競賽體驗民俗運動的樂趣和魅力。
	評量方式	檔案評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現內容	學習評量
1 0830-0831	友善校園宣導	1. 反霸凌宣導 2. 了解霸凌的類型 3. 案例宣導 4. 省思：遇到霸凌我可以怎麼做？	1. 能說出霸凌的類型及應變方式 2. 能表現出友愛同學的表現	教師觀察 30% 課堂表現 30% 實作評量： 能完成學單反霸凌 40%
2 0901-0907				
3 0908-0914	品格教育 【禮節】	1. 【禮節】品格小故事 2. 本月好品格行為認識與探討 3. 實踐-我是品格好寶寶	1. 能具體實踐本月品格核心價值行為 2. 能與家人分享實踐禮節的好處	教師觀察 30% 課堂表現 30% 完成「核心價值行為目標」檢核表 40%
4 0915-0921	性別平等教育	1. 教師指導學生認識身體各部位的名稱。 2. 教師指導學生說出男生、女生有哪裡是不一樣的地方。 3. 教師展示男、女孩圖卡，請學生討論出不想讓別人碰到的地方，並加以發表。 4. 教師發下學習單，有男生和女生的人形圖案，並作部位的區隔，請學生按照自己的感覺完成學習單，特別告知孩子，不能亂碰的地方。 5. 教師提問：這些地方被人碰到，你的感覺會是什麼？什麼特殊情況，可以被碰觸？誰會對你有不好的碰觸？感覺如何？當有人（不管你認不認識）讚美你，說你很可愛、很聰明，想要抱抱你，你怎麼辦？ 5. 教師總結：要隨時保護自己的身體，學會勇敢說不，避免受到性侵害。	1. 瞭解兩性身體異同及身體隱私處。 2. 尊重自己和別人的隱私及身體自主權。 3. 學習保護自己的身體，勇敢說不，避免受到性侵害。	教師觀察 30% 課堂表現 30% 實作評量： 完成學習單 40%
5 0922-0928				
6 0929-1005				
7 1006-1012	童詩吟唱	1. 引起興趣：介紹童詩、透過故事或視覺圖像引出主題。 2. 朗誦示範，讓孩子初步感受詩歌的韻律與節奏。 3. 理解內容：解釋詞彙、提問互動幫助孩子理解詩的內容和情感。 4. 學習吟唱：分段練習、韻律練習增強孩子記憶與表達能力。 5. 創意表達：配合動作和道具進行童詩表演，增加趣味性和表達力。	1. 能準確發音、背誦與吟唱。 2. 能透過想像力、理解並畫出圖案。 3. 能感知節奏並配合表現出韻律感。	教師觀察 30% 課堂表現 30% 實作評量： 完成學習單 40%
8 1013-1019				
9 1020-1026				
10 1027-1102	運動會系列活動練習	1. 教師按照學生身高排隊，並練習隊形變換。 2. 教師帶領學生在操場跑道練習整齊的行進動作。 3. 教師帶領學生練習進場時邊行走邊呼口號。 4. 教師帶領學生練習趣味競賽的相關活動。 教師帶領學生分組練習 60 公尺短跑。	1. 能記得隊伍位置、快速排隊，並正確進行隊形變換。 2. 能配合同學、做出整齊的行進動作。 3. 能配合同學、整齊的呼出口號。 4. 能正確完成趣味競賽活動。 5. 能正確進行 60 公尺短跑活動。	教師觀察 30% 課堂表現 30% 實作評量：全班能隊形變換、呼出口號、完成趣味競賽及 60 公尺短跑 40%
11 1103-1109				
12 1110-1116				
13 1117-1123	家有「小鮮人」	1. 引導學生回想，入學前到現在，陪伴在旁的家人是誰？（分享喜怒哀樂的對象） 2. 請學生寫出或畫出最令人感動的事為何？ 請學生口頭分享自己的作品。	1. 能省思自己的成長過程，與家人的努力付出之相關性。 2. 能感恩家人對自己成長的照顧與付出，進而回饋。	教師觀察 20% 課堂表現 20% 實作評量： 完成學習單，並展示。 40% 口頭分享並實
14 1124-1130				

15 1201-1207				踐回饋服務於 平日生活中。 20%
16 1208-1214	性別平等 教育	1. 全班 4-5 人一組，一組一張全開壁報紙，孩子描上人形後開始討論紅／黃／綠燈區〈老師須說明〉，並貼上紅黃綠貼紙〈貼紙要大〉 2. 全班的討論圖放在一起，歸納重複的部位，並予以定義清楚 3. 討論如何保護自己的紅燈部位，以及如何拒絕他人的觸碰。	1. 明確了解身體的紅黃綠燈部位。 2. 懂得保護自己及拒絕他人的觸碰。	教師觀察 30% 課堂表現 30% 實作評量：完成解身體部位的紅黃綠燈區學習單。40%
17 1215-1221				
18 1222-1228				
19 1229-0104	民俗運動 跳繩	1. 了解認識民俗運動的文化背景和意義 2. 學習並掌握跳繩基本技巧 3. 設計競賽體驗團隊合作和運動樂趣 4. 通過反思和討論鞏固所學知識並分享經驗	1. 能了解民俗運動起源和文化背景 2. 能學習並掌握基本技巧 3. 能透過實踐和競賽體驗民俗運動的樂趣和魅力	教師觀察 30% 課堂表現 30% 實作評量：小組能隊形變換、完成趣味競賽 40%
20 0105-0111				
21 0112-0118				
22 0119-0120	學習護照 認證	一年級學習護照認證	能完成護照任務達成 核心能力指標	完成護照檢核 表

桃園市中壢區富台國民小學 113 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程				
【樂學慢活】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	級任老師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等教育： 性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 家庭教育： 家 E1了解家庭的意義與功能。 家 E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 生命教育： 生 E2理解人的身體與心理面向。 人權教育： 人 E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E8了解兒童對遊戲權利的需求。 法治教育： 法 E1認識公平。 法 E2 認識偏見。			

		法 E7認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 品德教育： 品 E1良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 防災教育： 防 E5不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8參與學校的防災疏散演練。 安全教育： 安 E2了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安E6了解自己的身體。 海洋教育： 海 E1喜歡親水活動，重視水域安全。 戶外教育： 戶 E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 生涯教育： 涯 E2認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
學習重點	學習表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【健康與體育】 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
	學習內容	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。

		D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 【健康與體育】 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-2 班級體育活動。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 【國語】 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
學習目標		【認知】 能理解性別認同的多元風貌。 能認知霸凌的類型與應變方式。 能認知家庭的重要性與個人在家庭中應有的表現。 能認知均衡飲食與運動習慣對身體健康的重要性 【技能】 能透過操作增加學習興趣，培養批判思考及解決問題的能力。 能流利發表己見，掌握發表技巧。 能背誦能準確發音、背誦與吟唱童詩。 能掌握民俗運動的技巧。 【態度】 能建立生活常規習慣、品格、性別平等觀念，適應與融入學校生活。 能與學習伙伴共同合作、成果分享，為目的學習成果。 透過體驗與實踐，能關心和愛護家庭成員，並表達對家人的愛。 能透過實踐和競賽體驗民俗運動的樂趣和魅力。		
評量方式		檔案評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0215	生活技能 一把抓	1.教師與學生討論日常生活中何時會打結且為何需要打結。 2.教師示範說明單繩繩頭結及雙繩繩頭結，學生觀察，老師說明利用（大蛇壓小蛇，小蛇轉一圈；大蛇壓小蛇，小蛇再轉一圈）口訣，指導學生打出平結，實際打在垃圾袋上驗收。	1.能學會如何打繩頭結（單繩與雙繩）。 2.能學會如何打平結並應用於垃圾袋封口。	教師觀察30% 課堂表現30% 實作評量：打出規定的繩結。 40%
2 0216-0221				
3 0223-0301	性別平等教育	1.教師與學生一同深入討論故事內容，並共同整理出故事大意。 2.[我要挑選禮物]小組討論，如果你是故事中的主角，你會挑選哪些禮物給兩位小嬰兒（一男一女），並寫下討論的結果並分享。 3.分享學生注意到的刻板印象，放下	1.能理解故事內容 2.透過觀察發現生活中的刻板印象	教師觀察30% 課堂表現30% 口頭評量：能分享自己觀察到的經驗 40%
4 0302-0308				
5 0309-0315				

		刻板印象，並學習互助和尊重。		
6 0316-0322	童詩吟唱	1. 引起興趣：介紹童詩、透過故事或視覺圖像引出主題。 2. 朗誦示範，讓孩子初步感受詩歌的韻律與節奏。 3. 理解內容：解釋詞彙、提問互動幫助孩子理解詩的內容和情感。 4. 學習吟唱：分段練習、韻律練習增強孩子記憶與表達能力。 5. 創意表達：配合動作和道具進行童詩表演，增加趣味性和表達力。	1. 能準確發音、背誦與吟唱。 2. 能透過想像力、理解並畫出圖案。 3. 能感知節奏並配合表現出韻律感。	教師觀察 30% 課堂表現 30% 實作評量： 完成學習單 40%
7 0323-0329				
8 0330-0405				
9 0406-0412	六十週年校慶活動	1. 教師介紹學校歷史和校慶意義 2. 分組討論如何幫學校過生日。 3. 練習慶祝活動表演	1、能知道學校歷史和校慶的意義。 2、透過練習表演活動，知道團結合作的重要。 3. 能表達對學校的祝福與愛護	教師觀察 20% 課堂表現 20% 實作評量： (1)說出學校生日與祝福。30% (2)合作畫出並做出布置物品。30%
10 0413-0419				
11 0420-0426				
12 0427-0503	家庭教育~媽媽我愛妳	1. 學生背著書包完成任務，體驗媽媽懷孕時的不便以及辛苦。 2. 角色扮演體驗擔任家長的辛勞 3. 透過練習，表達對照顧者的感謝	1. 藉由活動能感受母親懷孕時做家事以及生活瑣事的不便，進而感謝母恩。2. 能表達對照顧者的感謝，並能體會做好自己份內事的重要性	教師觀察20% 課堂表現 20% 實作評量：完成背著書包完成寫字、打掃及刷牙等任務。60%
13 0504-0510				
14 0511-0517	性別平等教育	1. 教師引導學生完成[男生女生配學習單]，請學生以自己的想法來配對性別與職業的關係。 2. 學生畫下[我的志願]，並簡單寫下原因。 3. 教師將學生的作品展示在黑板上，並與全班欣賞及討論，教師藉此引導要尊重兩性，職業與性別並無絕對的關係。	1. 能尊重兩性皆具有做決定的自主權。 2. 能破除性別特質的刻板印象。 能學會彼此尊重。	教師觀察 20% 課堂表現 20% 實作評量：完成學習單 30% 上台分享各組的想法 30%
15 0518-0524				
16 0525-0531				
17 0601-0607	民俗運動 踢毽子	1. 了解與認識民俗運動的文化背景和意義 2. 學習並掌握踢毽子基本技巧 3. 設計競賽體驗團隊合作和運動樂趣 4. 通過反思和討論鞏固所學知識並分享經驗	1. 能了解民俗運動起源和文化背景 2. 能學習並掌握基本技巧 3. 能透過實踐和競賽體驗民俗運動的樂趣和魅力	教師觀察 30% 課堂表現 30% 實作評量：小組能合作、完成趣味競賽 40%
18 0608-0614				
19 0615-0621				
20 0622-0628	環境教育	期末一起動手大掃除	能與他人合作完成打掃工作	打掃工作態度及成效
21 0629-0630	學習護照認證	一年級學習護照認證	能完成護照任務達成核心能力指標	完成護照檢核表

桃園市中壢區富台國民小學 113 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 【樂學慢活】課程計畫				
每週節數		1 節		設計者
級任老師				
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		性別平等教育： 性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 家庭教育： 家 E1了解家庭的意義與功能。 家 E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 生命教育： 生 E2理解人的身體與心理面向。 人權教育： 人 E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E8了解兒童對遊戲權利的需求。 法治教育： 法 E1認識公平。 法 E2 認識偏見。 法 E7認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 品德教育： 品 E1良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 防災教育： 防 E5不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8參與學校的防災疏散演練。 安全教育： 安 E2了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安E6了解自己的身體。 海洋教育： 海 E1喜歡親水活動，重視水域安全。 戶外教育： 戶 E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 生涯教育： 涯 E2認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。		
學習重點	學習表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。		

		3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【健康與體育】 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。		
	學習內容	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 【健康與體育】 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 【國語】 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
學習目標		【認知】 能理解性別認同的多元風貌。 能認知霸凌的類型與應變方式。 能認知家庭的重要性與個人在家庭中應有的表現。 能認知均衡飲食與運動習慣對身體健康的重要性 【技能】 能透過操作增加學習興趣，培養批判思考及解決問題的能力。 能流利發表己見，掌握發表技巧。 能背誦能準確發音、背誦與吟唱唐詩。 能掌握民俗運動的技巧。 【態度】 能建立生活常規習慣、品格、性別平等觀念，適應與融入學校生活。 能與學習伙伴共同合作、成果分享，為目的學習成果。 透過體驗與實踐，能關心和愛護家庭成員，並表達對家人的愛。 能透過實踐和競賽體驗民俗運動的樂趣和魅力。		
評量方式		教師觀察、課堂表現、實作評量、上課表現、口頭發表		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831	友善校園 宣導	1. 反霸凌宣導 2. 了解霸凌的類型 3. 案例宣導 4. 省思：遇到霸凌 我可以怎麼做？	1. 能說出霸凌的類型及 應變方式 2. 能表現出友愛同學的 表現	教師觀察 30% 課堂表現 30% 實作評量： 能完成學單 反霸凌 40%
2 0901-0907				

3 0908-0914	品格教育 【禮節】	1. 【禮節】品格小故事 2. 本月好品格行為認識與探討 3. 實踐-我是品格好寶寶	1. 能具體實踐本月品格核心價值行為 2. 能與家人分享實踐禮節的好處	教師觀察 30% 課堂表現 30% 完成「核心價值行為目標」檢核表 40%
4 0915-0921	性別平等教育	1. 教師發給學生每人一張人體外觀圖請學生圈出貨畫出男女生不同處 2、分組討論家中和學校有哪些需要合作的事。	1. 能知道男、女生天生身體構造不同的地方。 2、在家中、學校不論男、女生要互相合作。	教師觀察 20% 課堂表現 20% 實作評量： (1)找出男女生天生身體構造不同的地方。30% (2)寫出自己與別人曾經合作完成的事件。30%
5 0922-0928				
6 0929-1005				
7 1006-1012	唐詩吟唱	1. 引起興趣：介紹唐詩、透過故事或視覺圖像引出主題。 2. 朗誦示範，讓孩子初步感受詩歌的韻律與節奏。 3. 理解內容：解釋詞彙、提問互動幫助孩子理解詩的內容和情感。 4. 學習吟唱：分段練習、韻律練習增強孩子記憶與表達能力。 5. 創意表達：配合動作和道具進行童詩表演，增加趣味性和表達力。	1. 能準確發音、背誦與吟唱。 2. 能透過想像力、理解並畫出圖案。 3. 能感知節奏並配合表現出韻律感。	教師觀察 30% 課堂表現 30% 實作評量： 完成學習單 40%
8 1013-1019				
9 1020-1026				
10 1027-1102	運動會系列活動練習	1. 教師引導學生了解運動健身的好處 2、分組討論低年級團體競賽中不同項目有哪些注意事項。	1、能知道運動對身體的好處。 2、透過運動競賽知道團結合作的重要。	教師觀察 20% 課堂表現 20% 實作評量： (1)說出運動的好處。30% (2)寫出自己做過的戶外運動。30%
11 1103-1109				
12 1110-1116				
13 1117-1123	家庭教育宣導	1. 有緣人 播放「多元家庭」影片，家庭組成不同，都能相互關心。 2. 小書製作 家人合作完成哪些事，能畫出發表 3. 愛要及時 如何表達愛的方式：舉例說明	1. 能尊重多元家庭，了解家人多元的角色和責任。 2. 能主動和家人分工合作 3. 能關心和愛護家庭成員，並表達對家人的愛。	教師觀察 20% 課堂表現 20% 口語評量 20% 實作評量 20% 學習單 20%
14 1124-1130				
15 1201-1207				
16 1208-1214	性別平等教育	1. 影片欣賞（男生女生不一樣） 簡述個人外在特徵和內在個性。 2. 你行我也行 分組討論：重新安排打掃工作。 發表分配工作理由	1. 能了解個人內在和外在特質。 消除性別歧視與偏見。 2. 兩性能和諧和尊重，擁有平等的互動模式。	教師觀察 20% 課堂表現 20% 口語評量 20% 學習單 20% 實作評量：工作分配表 20%
17 1215-1221				
18 1222-1228				
19 1229-0104	民俗運動 舞龍舞獅	1. 了解與認識民俗運動的文化背景和意義 2. 學習並掌握舞獅基本技巧	1. 能了解民俗運動起源和文化背景 2. 能學習並掌握基本技巧	教師觀察 30% 課堂表現 30% 實作評量：小組

20 0105-0111		3. 設計競賽體驗團隊合作和運動樂趣 4. 通過反思和討論鞏固所學知識並分享經驗	3. 能透過實踐和競賽體驗民俗運動的樂趣和魅力	能合作舞獅競賽 40%
21 0112-0118				
22 0119-0120	學習護照認證	二年級學習護照認證	能完成護照任務達成核心能力指標	完成護照檢核表

桃園市中壢區富台國民小學 113 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程				
【樂學慢活】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	級任老師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等教育： 性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 家庭教育： 家 E1了解家庭的意義與功能。 家 E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 生命教育： 生 E2理解人的身體與心理面向。 人權教育： 人 E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E8了解兒童對遊戲權利的需求。 法治教育： 法 E1認識公平。 法 E2 認識偏見。 法 E7認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 品德教育： 品 E1良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 防災教育： 防 E5不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8參與學校的防災疏散演練。 安全教育： 安 E2了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安E6了解自己的身體。 海洋教育：			

		海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 戶外教育： 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 生涯教育： 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
學習重點	學習表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【健康與體育】 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
	學習內容	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 【健康與體育】 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 【國語】 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
學習目標		【認知】 能理解性別認同的多元風貌。 能認知霸凌的類型與應變方式。 能認知家庭的重要性與個人在家庭中應有的表現。 能認知均衡飲食與運動習慣對身體健康的重要性 【技能】 能透過操作增加學習興趣，培養批判思考及解決問題的能力。 能流利發表己見，掌握發表技巧。 能背誦能準確發音、背誦與吟唱唐詩。 能掌握民俗運動的技巧。 【態度】 能建立生活常規習慣、品格、性別平等觀念，適應與融入學校生活。 能與學習伙伴共同合作、成果分享，為目的學習成果。

	透過體驗與實踐，能關心和愛護家庭成員，並表達對家人的愛。 能透過實踐和競賽體驗民俗運動的樂趣和魅力。			
評量方式	教師觀察、課堂表現、實作評量、上課表現、口頭發表			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0215	寒假記趣	1、小朋友依序上台分享寒假記趣。 2、[禮貌]教師引導小組討論到親戚家需注意哪些禮儀，並能區分哪些該做哪些不該做。 3、畫出並寫出寒假生活紀趣。	1、能說出寒假中的一個活動（需包含時間、地點、人、物）。 2、能說出到親戚家拜訪應注意的禮儀。 3、能寫出並畫出寒假的活動。	教師觀察 20% 課堂表現 20% 口語評量 20% 實作評量：畫出並寫出寒假生活紀趣。 40%
2 0216-0221				
3 0223-0301				
4 0302-0308	性別平等教育	尊重你我特質 1.繪本欣賞：「奧力佛是個娘娘腔」 2.藉由繪本「奧力佛是個娘娘腔」及回顧「紙袋公主」引導學生尊重不同性別個體間的差異 3.能尊重自己和他人的特質與表現	1.能說出男女生優點的異同，並欣賞其差異 2.認識性別角色刻板印象 3.能展現自我而不受性別的限制。	教師觀察20% 課堂表現20% 口語評量20% 實做評量：畫出自己喜歡的事物及欣賞他人的畫作。40%
5 0309-0315				
6 0316-0322				
7 0323-0329	家庭教育宣導	1.教師進行「我永遠愛你！」繪本導讀，教師引導小朋友分享看完的感想與心情。 2.老師指導學生做康乃馨花束卡片。	1.能從故事當中學到感恩。 2.學習對長輩表達感謝及愛意。	教師觀察 20% 課堂表現 20% 口語評量 20% 實作評量：製做康乃馨卡片 40%
8 0330-0405				
9 0406-0412	六十週年校慶活動	1.教師介紹學校歷史和校慶意義 2.分組討論如何幫學校過生日。 3.練習慶祝活動表演	1、能知道學校歷史和校慶的意義。 2、透過練習表演活動，知道團結合作的重要。 3.能表達對學校的祝福與愛護	教師觀察 20% 課堂表現 20% 實作評量：(1)說出學校生日與祝福。30% (2)合作畫出並做出布置物品。30%
10 0413-0419				
11 0420-0426				
12 0427-0503	性別平等教育	1、閱讀繪本「真正的男子漢」。 2、學生分享及畫出自己喜歡的東西或事情。 3、學生欣賞同學們的作品並尊重每個人的興趣、喜好。	1.認識性別角色刻板印象 2、能展現自我而不受性別的限制。	教師觀察 20% 課堂表現 20% 口語評量 20% 實做評量：畫出自己喜歡的事物及欣賞他人的畫作。40%
13 0504-0510				
14 0511-0517				
15 0518-0524	唐詩吟唱	1.引起興趣：介紹唐詩、透過故事或視覺圖像引出主題。 2.朗誦示範，讓孩子初步感受詩	1.能準確發音、背誦與吟唱。 2.能透過想像力、理	教師觀察 30% 課堂表現 30% 實作評量：

16 0525-0531		歌的韻律與節奏。 3. 理解內容：解釋詞彙、提問互動幫助孩子理解詩的內容和情感。 4. 學習吟唱：分段練習、韻律練習增強孩子記憶與表達能力。 5. 創意表達：配合動作和道具進行童詩表演，增加趣味性和表達力。	解並畫出圖案。 3. 能感知節奏並配合表現出韻律感。	完成學習單 40%
17 0601-0607				
18 0608-0614	民俗運動 扯鈴	1. 了解與認識民俗運動的文化背景和意義 2. 學習並掌握扯鈴基本技巧 3. 設計競賽體驗團隊合作和運動樂趣 4. 通過反思和討論鞏固所學知識並分享經驗	1. 能了解民俗運動起源和文化背景 2. 能學習並掌握基本技巧 3. 能透過實踐和競賽體驗民俗運動的樂趣和魅力	教師觀察 30% 課堂表現 30% 實作評量：小組能合作舞獅競賽 40%
19 0615-0621				
20 0622-0628	環境教育	期末一起動手大掃除	能與他人合作完成打掃工作	打掃工作態度及成效
21 0629-0630	學習護照認證	二年級學習護照認證	能完成任務達成核心能力指標	完成護照檢核表

桃園市中壢區富台國民小學 113 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【樂學慢活】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	級任老師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等教育：			
	性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。			
	性 E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。			
	家庭教育：			
	家 E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。			
	家 E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。			
	家 E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。			
	家 E7表達對家庭成員的關心與情感。			
	生命教育：			
	生 E2理解人的身體與心理面向。			
	生 E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。			
	人權教育：			
	人 E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。			
	人 E8了解兒童對遊戲權利的需求。			
	人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。			
	法治教育：			
	法 E3利用規則來避免衝突。			
法 E4 參與規則的制定並遵守之。				
法 E7認識責任。				
法 E8 認識兒少保護。				
品德教育：				
品 E1良好生活習慣與德行。				
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。				
品 E3溝通合作與和諧人際關係。				
防災教育：				
防 E5不同災害發生時的適當避難行為。				
防 E8參與學校的防災疏散演練。				
安全教育：				
安 E2了解危機與安全。				
安 E3 知道常見事故傷害。				
安 E9學習相互尊重的精神。				
海洋教育：				
海 E1喜歡親水活動，重視水域安全。				
海 E3具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。				
海 E10認識水與海洋的特性及其與生活的應用。				
戶外教育：				
戶 E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。				
戶 E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。				

		生涯教育： 涯 E2認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
學習重點	學習表現	【國語文】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 【綜合活動】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 【社會】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 【健康與體育】 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 【藝文】 2-II-2能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3能表達參與表演藝術活動的感知。
	學習內容	【國語文】 Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-II-2各種基本句型。 Bc-II-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Cb-II-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【綜合活動】 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。

	Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練 Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與。 Cc-Ⅱ-3 對自己文化的認同與肯定。 Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。 【社會】 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 【健康與體育】 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Gb-Ⅱ-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 【藝文】 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。			
學習目標	【認知】 能理解十二項品格核心價值行為。 能認識霸凌行為的定義與類型及應變方式。 能認知兩性在家庭中的互動關係與個人在家庭中應有的表現。 能認知均衡飲食與運動習慣對身體健康的重要性 【技能】 能透過操作增加學習興趣，培養批判思考及解決問題的能力。 能掌握發表技巧，順暢且適切的表達自我想法。。 能具體實踐十二項品格核心價值行為。 能掌握五步拳的技巧。 【態度】 能建立生活常規習慣、品格、性別平等觀念，適應與融入學校生活。 能與學習伙伴共同合作、成果分享，為目的學習成果。 透過體驗與實踐，能關心和愛護家庭成員，並表達對家人的愛。 能透過實踐與體驗並欣賞硬筆書法之美。			
評量方式	教師觀察、課堂表現、實作評量、上課表現、口頭發表、分組討論			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831	友善校園 宣導	1. 反霸凌繪本討論與分享。 2. 講解霸凌的定義？ 3. 認識霸凌的類型。 4. 與學生討論，如果本身遇到了，該怎麼處理。	1. 認識霸凌行為的定義與類型。 2. 能順暢且適切的表達自我想法。	教師觀察 20% 課堂表現 20% 口語評量 20% 實作評量 40%
2 0901-0907				
3 0908-0914	品格教育 【禮節】	1. 【禮節】品格小故事 2. 本月好品格行為認識與探討 3. 實踐-我是品格好寶寶	1. 能具體實踐本月品格核心價值行為 2. 能與家人分享實踐禮節的好處	教師觀察 30% 課堂表現 30% 完成「核心價值行為目標」檢核表 40%
4 0915-0921	性別平等	1. 教師利用自製投影片，講述繪本「紅公雞」。	1. 瞭解家庭成員的角色分工，不受性別的	教師觀察 20% 課堂表現 20%

5 0922-0928	教育	2. 教師提問繪本內容 3. 學生討論： -故事裡的紅公雞性格及學生自己的特質 -家事分工情形 4. 指派功課：完成學習單 5. 作品欣賞	限制。 適當表 2. 達自己的意見和感受，不受性別的限制。 3. 認識兩性在家庭中的互動關係。	口語評量 20% 實作評量：學習單 40%
6 0929-1005				
7 1006-1012	硬筆書法之美	1. 教師利用「圖形遊戲」，引導學生初步認識硬筆書法技巧。 2. 教師介紹國字格局並指導學生書寫。 3. 從單一個字的開始練習，如「山、木、水…」，再慢慢加深國字的難度。 4. 練習正確寫出自己的名字。	1. 能掌握並熟悉國字的筆畫與格局。 2. 能寫出正確且端正的名字。 3. 能體驗並欣賞硬筆書法之美。	教師觀察 30% 課堂表現 30% 實作評量：正確並美觀的完成基本筆畫及國字之練習單，並展示。 40%
8 1013-1019				
9 1020-1026				
10 1027-1102	運動會系列活動	1. 教師帶領學生做暖身操後，教導學生運動安全的重要性。 2. 教師講解100公尺跑步比賽的規則，並請學生實作練習。 3. 教師講解趣味競賽的規則，並請學生分組實作練習。 4. 學生們彼此討論運動比賽過程中，有哪些地方可以做得更好？	1. 能做好運動前的暖身。 2. 能遵守運動比賽的安全規則。 3. 能學會運動會100公尺賽跑的規則。 4. 能從運動會-趣味競賽中學會團隊合作。	教師觀察 20% 課堂表現 20% 口頭評量：運動安全的重要性。20% 實作評量：正確執行100公尺的跑步規則。20% 實作評量：在趣味競賽學會團隊合作。 20%
11 1103-1109				
12 1110-1116				
13 1117-1123	家庭教育宣導	1. 教師用ppt講日本與臺灣一碗湯麵的故事。 http://www.epochtimes.com/b5/17/11/30/n9908675.htm 2. 教師與學生一同探討故事並比較二者故事內容的異同。 3. 請孩子分享自己家中曾經經歷挫折的經驗。 4. 請孩子討論，家庭若面對困境，家人間該如何互相幫助，共同解決問題。	1. 能透過故事內容的討論及分享，體會家庭經營的辛苦。 2. 能透過分享與討論，了解到家庭成員間互助的重要性。	教師觀察 20% 課堂表現 20% 口語評量 20% 實作評量：完成學習單 40%
14 1124-1130				
15 1201-1207				
16 1208-1214	性別平等教育	1. 線上聆聽「勇敢的艾琳」繪本故事 http://www.lizhi.fm/box#play 2. 故事內容提問。 學生針對人物性格及假設性問題討論。 3. 教師歸納：男女生的特質其實是因人而異的，我們原本以為的並不一定是正確的，所以這些特質其實是男女都可能有的，男生可以溫柔，女生也可以強壯，每個人都有自己的特色。 4. 心得分享：將感想寫在小白板上，並上台分享。	1. 能了解個人特質不受性別的限制。 2. 能去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式。 3. 能面對困難時，能運用自己的特質來解決困難。	教師觀察 20% 課堂表現 20% 口語評量 20% 實作評量：小白板省思 40%
17 1215-1221				
18 1222-1228				

19 1229-0104	武藝高超- 五步拳	1. 了解與認識武術基本拳法的文化背景和意義 2. 學習並掌握五步拳基本技巧 3. 設計競賽熟練五步拳拳法，提升學習樂趣 4. 通過反思和討論鞏固所學知識並分享經驗	1. 能了解武術運動起源和文化背景 2. 能學習並掌握基本技巧 3. 能透過實踐和競賽體驗武術運動的樂趣和魅力	教師觀察 30% 課堂表現 30% 實作評量：小組 能合作練習 40%
20 0105-0111				
21 0112-0118				
22 0119-0120	學習護照認證	三年級學習護照認證	能完成護照任務達成核心能力指標	完成護照 檢核表

桃園市中壢區富台國民小學 113 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程				
【樂學慢活】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	級任老師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等教育： 性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 家庭教育： 家 E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7表達對家庭成員的關心與情感。 生命教育： 生 E2理解人的身體與心理面向。 生 E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 人權教育： 人 E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E8了解兒童對遊戲權利的需求。 人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 法治教育： 法 E3利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 品德教育： 品 E1良好生活習慣與德行。			

		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 防災教育： 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 安全教育： 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E9 學習相互尊重的精神。 海洋教育： 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 戶外教育： 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 生涯教育： 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
學習重點	學習表現	【國語文】 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 【綜合活動】 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1c-Ⅱ-1 覺察工作的意義與重要性。 1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-Ⅱ-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動 2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 【社會】 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 【健康與體育】 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 【藝文】 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-Ⅱ-3 能表達參與表演藝術活動的感知。
	學習內	【國語文】 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。

	容 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【綜合活動】 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 【健康與體育】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 【藝文】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。
學習目標	【認知】 能理解十二項品格核心價值行為。 能認識霸凌行為的定義與類型及應變方式。 能認知兩性在家庭中的互動關係與個人在家庭中應有的表現。 能認知均衡飲食與運動習慣對身體健康的重要性 【技能】 能透過操作增加學習興趣，培養批判思考及解決問題的能力。 能掌握發表技巧，順暢且適切的表達自我想法。。 能具體實踐十二項品格核心價值行為。 能掌握五步拳的技巧。 【態度】 能建立生活常規習慣、品格、性別平等觀念，適應與融入學校生活。 能與學習伙伴共同合作、成果分享，為目的學習成果。 透過體驗與實踐，能關心和愛護家庭成員，並表達對家人的愛。 能透過實踐與體驗並欣賞硬筆書法之美。
評量方式	教師觀察、課堂表現、實作評量、上課表現、口頭發表、分組討論

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0215	環保教育 垃圾分類、 廢電池回	1. 認識回收標誌。 進行資源回收垃圾分類。 2. 利用資源回收垃圾，製作創意再生品，垃圾變黃金，美化環境。	1. 能了解資源回收的重要性。 2. 能珍惜資源、愛護地球	教師觀察 20% 課堂表現 20% 口語評量 20% 分組討論製作創意再生品 40%
2 0216-0221				
3 0223-0301	性別平等 教育	1. 教師蒐集各類職業的圖片和資料。 2. 調查爸爸、媽媽的職業和他們喜歡的工作，及他們對這些工作的態度或看法，並完成學習單。 3. 分組討論： (1) 爸爸、媽媽喜歡現在工作的原因是什麼？不喜歡現在工作的原因又是什麼？ (2) 如果爸爸和媽媽交換工作，結果會怎樣？為什麼？ 4. 教師說明學生現在不需要靠工作維持生活，但在二十年後就必須參與工作。 5. 分組討論 (3) 二十年後做自己想做的工作是什麼？為什麼？ (4) 如果自己變成不同性別的人，想從事的工作是否一樣？為什麼？ 6. 教師歸納： (1) 長大後依自己的能力、興趣選擇適合自己的工作。 (2) 社會的工作，沒有性別限制，不同性別應互相觀摩、互助合作。	了解性別平等的定義。 尊重異性朋友和同學。 認識職業分工。 肯定自己，欣賞異性。	教師觀察 20% 課堂表現 20% 口語評量 20% 實作評量：學習單 40%
4 0302-0308				
5 0309-0315				
6 0316-0322	硬筆書法 之美	1. 教師利用「圖形遊戲」，引導學生初步認識硬筆書法技巧。 2. 教師介紹國字上下格局的字並指導學生書寫。 3. 從單一個字的開始練習，再慢慢加深國字的難度。 4. 練習正確寫出上下格局的字。	1. 能掌握並熟悉國字的筆畫與格局。 2. 能寫出正確且端正的國字。 3. 能體驗並欣賞硬筆書法之美。	教師觀察 30% 課堂表現 30% 實作評量：正確並美觀的完成基本筆畫及國字之練習單，並展示。 40%
7 0323-0329				
8 0330-0405				
9 0406-0412	六十週年 校慶活動	1. 教師介紹學校歷史和校慶意義 2. 分組討論如何幫學校過生日。 3. 練習慶祝活動表演	1、能知道學校歷史和校慶的意義。 2、透過練習表演活動，知道團結合作的重要。 3. 能表達對學校的祝福與愛護	教師觀察 20% 課堂表現 20% 實作評量： (1) 說出學校生日與祝福。30% (2) 合作畫出並做出布置物品。30%
10 0413-0419				
11 0420-0426				
12 0427-0503	性別平等 教育	1. 男女文字雲。 (1) 在黑板上畫兩大朵雲，一朵男生雲，一朵女生雲。 (2) 請小孩寫上直覺聯想到的字或詞(例如~男生-帥、女生-溫柔……) (3) 探討：女生就不能帥嗎？男生就不能溫柔嗎？ 2. 從語言文字看傳統文化中的「性別關係」 (1) 展示並解釋 WORD 文句意義。 (2) 請小孩將感想寫在小白板，上台分享。	1. 透過流傳已久的諺語或成語，了解傳統性別刻板印象。 2. 能打破性別刻板印象，活出自我。	教師觀察 20% 課堂表現 20% 在小白板寫下對於傳統性別刻板印象的感受 20% 上台分享 40%
13 0504-0510				

14 0511-0517		3. 分享一個自己因為性別而被限制或責罵的事件。 4. 省思與分享(小白板)		
15 0518-0524	家庭教育 宣導	觀看影片「24 孝卡通故事 17 戲彩娛親」 https://www.youtube.com/watch?v=-qZIKD_E4KBg 分組討論故事，將故事以戲劇方式呈現出來。 分組共讀三則 24孝故事。「為親負米」、「扇枕溫衾」、「親嘗湯藥」(1)各組分別條列出文章中的孝順行為。 (2)各組上台發表。 發下孝敬行為學習單--體貼長輩大回饋。	透過影片及文章的閱讀，能順暢且適切的表達自我想法。 透過影片及文章的閱讀，對孝順行為能更了解。	教師觀察 20% 課堂表現 20% 口語評量 20% 學習單 40%
16 0525-0531				
17 0601-0607				
18 0608-0614	武藝高超- 五步拳	1. 了解與認識武術基本拳法的文化背景和意義 2. 學習並掌握五步拳基本技巧 3. 設計競賽熟練五步拳拳法，提升學習樂趣 4. 通過反思和討論鞏固所學知識並分享經驗	1. 能了解武術運動起源和文化背景 2. 能學習並掌握基本技巧 3. 能透過實踐和競賽體驗武術運動的樂趣和魅力	教師觀察 30% 課堂表現 30% 實作評量：小組 能合作練習 40%
19 0615-0621				
20 0622-0628				
21 0629-0630	學習護 照認證	三年級學習護照認證	能完成護照任務達成核心能力指標	完成護照檢核表

桃園市中壢區富台國民小學 113 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程
【樂學慢活】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	級任老師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等教育：			
	性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。			
	性 E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。			
	家庭教育：			
	家 E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。			
	家 E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。			
	家 E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。			
	家 E7表達對家庭成員的關心與情感。			
	生命教育：			
	生 E2理解人的身體與心理面向。			
	生 E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。			
	人權教育：			
	人 E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。			
	人 E8了解兒童對遊戲權利的需求。			
	人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。			
	法治教育：			
	法 E3利用規則來避免衝突。			
法 E4 參與規則的制定並遵守之。				
法 E7認識責任。				
法 E8 認識兒少保護。				
品德教育：				
品 E1良好生活習慣與德行。				
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。				
品 E3溝通合作與和諧人際關係。				
防災教育：				
防 E5不同災害發生時的適當避難行為。				
防 E8參與學校的防災疏散演練。				
安全教育：				
安 E2了解危機與安全。				
安 E3 知道常見事故傷害。				
安 E9學習相互尊重的精神。				
海洋教育：				
海 E1喜歡親水活動，重視水域安全。				
海 E2學會游泳技巧，熟悉自救知能。				
海 E3具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。				
海 E10認識水與海洋的特性及其與生活的應用。				
戶外教育：				
戶 E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。				

		戶 E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 生涯教育： 涯 E2認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
學習重點	學習表現	【綜合活動】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 【社會】 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 【健康與體育】 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 【藝文】 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知。
	學習內容	【綜合活動】 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 【健康與體育】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 【藝文】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。
學習目標		【認知】 能理解十二項品格核心價值行為。 能認識霸凌行為的定義與類型及應變方式。 能認知兩性在家庭中的互動關係與個人在家庭中應有的表現。 能認知均衡飲食與運動習慣對身體健康的重要性 【技能】 能透過操作增加學習興趣，培養批判思考及解決問題的能力。 能掌握發表技巧，順暢且適切的表達自我想法。。 能具體實踐十二項品格核心價值行為。 能掌握五步拳的技巧。 【態度】 能建立生活常規習慣、品格、性別平等觀念，適應與融入學校生活。 能與學習伙伴共同合作、成果分享，為目的學習成果。 透過體驗與實踐，能關心和愛護家庭成員，並表達對家人的愛。 能透過實踐與體驗並欣賞硬筆書法之美。

評量方式	教師觀察、課堂表現、實作評量、上課表現、口頭發表、分組討論			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831	友善校園 宣導	1. 反霸凌繪本討論與分享。 2. 講解霸凌的定義？ 3. 認識霸凌的類型。 4. 與學生討論，如果本身遇到了，該怎麼處理。	1. 認識霸凌行為的定義與類型。 2. 能順暢且適切的表達自我想法。	教師觀察 20% 課堂表現 20% 口語評量 20% 實作評量 40%
2 0901-0907				
3 0908-0914	性別平等 教育	1. 教師介紹男女身體，並講述成長而會發生的轉變。並利用影片讓學生更加清楚認識。 2. 教師以教育部影片(性別平等教育--國家教育研究院製作第一單元：作人，真難?!)與學生討論男女之間的相處模式，並討論如何以尊重他人的方法，讓雙方在舒服的情境下互動。 3. 以投影片介紹各類具有刻板印象的職業，如男生應該擔任警察、消防員、司機等，而女生則擔任護士、秘書、教師等。 4. 教師以繪本朱家故事作為課程介紹的動機，並配 PPT 將從事打破性別刻板印象的職業參與者，如：男老師、男護士、女警察等。學生分組針對其優點進行討論與認識。	1. 能明白男女之間身體的距離，並學習合理的互動。 2. 能認知男女之間存在的舊有職業性別刻板印象。從舊有刻板印象轉變對職業性別的平等化。	教師觀察 20% 課堂表現 20% 口語評量 20% 實作評量：透過課堂發言並示範如何尊重性別的互動 20%。 小組發表 20%
4 0915-0921				
5 0922-0928				
6 0929-1005	硬筆書法 之美	1. 教師利用「圖形遊戲」，引導學生認識硬筆書法技巧。 2. 教師介紹國字左右格局的字並指導學生書寫。 3. 從單一個字的開始練習，再慢慢加深國字的難度。 4. 練習正確寫出左右格局的字。	1. 能掌握並熟悉國字的筆畫與格局。 2. 能寫出正確且端正的國字。 3. 能體驗並欣賞硬筆書法之美。	教師觀察 30% 課堂表現 30% 實作評量：正確並美觀的完成基本筆畫及國字之練習單，並展示。 40%
7 1006-1012				
8 1013-1019				
9 1020-1026				
10 1027-1102	運動會系列 活動	1. 播放 BMI 介紹影片 https://www.youtube.com/watch?v=7EdvRzCHRVY 請學生實際計算 BMI 並了解肥胖的定義及預防方法 2. 播放均衡營養的選擇方式 https://www.youtube.com/user/hpa.gov/videos 加深學生營養素種類及攝取來源，並了解如和均衡攝取 3. 制定班級隊呼請學生先行擬定繞場隊呼，並投票表決，提醒學生盡量短捷、押韻、清晰。 4. 帶至操場進行進場及隊呼練習。	1. 了解健康體位及認識身高體重指數 (BMI) 2. 學習如何自我管理飲食及選擇正確適當的早餐。 3. 能確實參與運動會項目練習。	教師觀察 20% 課堂表現 20% 口語評量 20% 學習單 20% 實際操作 20%
11 1103-1109				
12 1110-1116				
13 1117-1123	家庭教育	1. 閱讀繪本：透過閱讀「朱家故事」的繪本，引導孩子將家事當成自己的事，主動分工合作。 https://youtu.be/oXqjTP9oTI 2. 影片欣賞：家事誰來做？ https://youtu.be/GHFcfUPZL8o	1. 能主動幫忙做家事，並且可以跟家人分工合作完成家事。 2. 在家人有需要協助時，適時幫	教師觀察 20% 課堂表現 20% 口語評量 20% 實作評量：聯絡簿認證 40% 參考附件：

14 1124-1130		3. 家事我會做：(1)觀察誰需要被服務?分工合作的家事也許家人有無法執行的時候，我們可以幫忙分擔。 (2)被服務者的需求：家人需要協助的是什麼?時間、分擔全部、或是分段式，例如：遇到下雨，只要幫忙順手先收衣服，不用摺衣服；只要幫忙收碗，不用洗碗……。	忙	1090502 家庭服務時數.doc
15 1201-1207		3. 學生與家人共同討論，適合自己的家事分工表並執行，認證在聯絡簿上。 4. 循序漸進先做自己會的家事，再慢慢學習其他的家事		
16 1208-1214	性別平等教育	1. 教師將學生分成小組，並討論在家中的家事分工，並透過遊戲，讓學生了解分工情況。 以繪本(灰王子)介紹家庭分工的新方向，並引導幼兒清楚知道自己在家中可以協助的工作，並分享自己可協助的家庭分工項目。 2. 教師以教育部影片(性別平等教育——國家教育研究院製作第二單元：有什麼不一樣? 你說嘛! (性騷擾防治)與學生介紹性騷擾，並分組討論預防的方法，製作成海報進行海報分享。	1. 學生能和小組成員分享家中的分工，並了解在家中分工中，自己能一同分擔的工作。 2. 認識性騷擾，並學會保護自己與他人，將低性騷擾的可能性。	教師觀察 10% 課堂表現 10% 口語評量 20% 實作評量：小組參與度 30% 完成性騷擾防治海報。30%
17 1215-1221				
18 1222-1228				
19 1229-0104	武藝高超— 五步拳	1. 了解與認識武術基本拳法的文化背景和意義 2. 學習並掌握五步拳基本技巧 3. 設計競賽熟練五步拳拳法，提升學習樂趣 4. 通過反思和討論鞏固所學知識並分享經驗	1. 能了解武術運動起源和文化背景 2. 能學習並掌握基本技巧 3. 能透過實踐和競賽體驗武術運動的樂趣和魅力	教師觀察 30% 課堂表現 30% 實作評量：小組能合作練習 40%
20 0105-0111				
21 0112-0118				
22 0119-0120	學習護照 認證	四年級學習護照認證	能完成護照任務達成核心能力指標	完成護照檢核表

桃園市中壢區富台國民小學 113 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程				
【樂學慢活】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	級任老師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等教育： 性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 家庭教育： 家 E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。			

	家 E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7表達對家庭成員的關心與情感。 生命教育: 生 E2理解人的身體與心理面向。 生 E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 人權教育: 人 E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E8了解兒童對遊戲權利的需求。 人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 法治教育: 法 E3利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 品德教育: 品 E1良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 防災教育: 防 E5不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8參與學校的防災疏散演練。 安全教育: 安 E2了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E9學習相互尊重的精神。 海洋教育: 海 E1喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E10認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 戶外教育: 戶 E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 生涯教育: 涯 E2認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
學習重點	學習表現 【語文】 1-Ⅱ-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與主要概念。 【綜合活動】 1a-Ⅱ-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-Ⅱ-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 【社會】 1a-Ⅱ-1辨別社會生活中的事實與意見。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。

	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 【自然科學】 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 【健康與體育】 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 【藝文】 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-Ⅱ-3 能表達參與表演藝術活動的感知。 3-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 4-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵
學習內容	【語文】 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【綜合活動】 Aa-Ⅱ-1 自己能做的事。 Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的人、事、物。 Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感知。 Bd-Ⅱ-3 生活問題的創意解決。 Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與。 Cc-Ⅱ-3 對自己文化的認同與肯定。 【社會】 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 【自然科學】 INf-Ⅱ-7 水與空氣污染會對生物產生影響。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 【健康與體育】 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Gb-Ⅱ-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 【藝文】 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。
學習目標	【認知】 能理解十二項品格核心價值行為。 能認識霸凌行為的定義與類型及應變方式。 能認知兩性在家庭中的互動關係與個人在家庭中應有的表現。 能認知均衡飲食與運動習慣對身體健康的重要性 【技能】 能透過操作增加學習興趣，培養批判思考及解決問題的能力。 能掌握發表技巧，順暢且適切的表達自我想法。。 能具體實踐十二項品格核心價值行為。 能掌握五步拳的技巧。 【態度】 能建立生活常規習慣、品格、性別平等觀念，適應與融入學校生活。 能與學習伙伴共同合作、成果分享，為目的學習成果。 透過體驗與實踐，能關心和愛護家庭成員，並表達對家人的愛。 能透過實踐與體驗並欣賞硬筆書法之美。

評量方式	教師觀察、課堂表現、實作評量、上課表現、口頭發表、分組討論			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0215	環保小尖兵	1. 介紹「國家地理雜誌」世界地球日 50 週年專刊，相關報導。 2. 討論邁向 2070 年我們面對地球暖化該樂觀?悲觀? 討論及發表我們可以做哪些事，改善全人類的困境? 3. 個人、家庭、學校、社區我們可以有哪 些實際行動，請寫下你們的想法與發 表。	1. 了解環保不是口號，而是與每個人都息息相關。 2. 願意忍受小小不便，實際行動去減少塑膠及其他的垃圾。	教師觀察 20% 課堂表現 20% 口語評量 20% 完成學習單 40%
2 0216-0221				
3 0223-0301	性別平等 教育	1. 繪本導讀－紙袋公主 老師講述繪本內容，提問問題，請學生回答。 2. 老師引導導論 (1) 個人印象中的男生跟女生有什麼不同之處或特質？ (探討性別的刻板印象，藉由討論及引導的方式導正學生對性別的偏見及尊重不同性別特質的態度) (2)那一種的女生或男生是會讓你想到她/他做朋友？ (從中引導學生之間相處的態度，並且懂得欣賞別人的內在美) 3. 學生完成學習單一、二，於下次上課時分享 4. 影片賞析－花木蘭 老師播放影片並提問問題，請學生回答。學生完成學習單三	1. 能了解每個人都獨立個體，給予應有尊重。 2. 能察覺生活中所隱藏的性別刻板印象。 3. 能破除性別偏見及刻板化印象，培養批判思考的能力	教師觀察 20% 課堂表現 20% 口語評量 20% 完成學習單 40%
4 0302-0308				
5 0309-0315				
6 0316-0322	硬筆書法 之美	1. 教師利用「圖形遊戲」，引導學生認識硬筆書法技巧。 2. 教師介紹國字有外圍格局的字並指導學生書寫。 3. 從單一個字的開始練習，再慢慢加深國字的難度。 4. 練習正確寫出有外圍格局的字。	1. 能掌握並熟悉國字的筆畫與格局。 2. 能寫出正確且端正的國字。 3. 能體驗並欣賞硬筆書法之美。	教師觀察 30% 課堂表現 30% 實作評量：正確並美觀的完成基本筆畫及國字之練習單，並展示。 40%
7 0323-0329				
8 0330-0405				
9 0406-0412	六十週年校 慶活動	1. 教師介紹學校歷史和校慶意義 2. 分組討論如何幫學校過生日。 3. 練習慶祝活動表演	1、能知道學校歷史和校慶的意義。 2、透過練習表演活動，知道團結合作的重要。 3. 能表達對學校的祝福與愛護	教師觀察 20% 課堂表現 20% 實作評量： (1)說出學校生日與祝福。30% (2)合作畫出並做出布置物品。30%
10 0413-0419				
11 0420-0426				
12 0427-0503	家庭教育 有愛大聲說	1. 舉辦愛Home親子有“愛“大聲說。競賽以國、台、英語皆可。以家長單人、學生或親子組合方式報名。 2. 能培養親子默契及增進情感。學生畫出家長的畫像，家長畫出學生畫像，在教室內張貼，猜猜看，是否能互相猜出。	1. 能大聲唱出自己對家人的“愛“。 2. 透過畫作的彩繪，培養親子默契及增進情感。 3. 能與家人分享愛的卡片或畫	教師觀察 10% 課堂表現 10% 口語評量 20% 實作評量：20% 畫出家人的畫像。 20% 做一張感謝卡送
13 0504-0510				

14 0511-0517		3. 分享愛與陪伴。學生將想要對家人說的感謝話語寫下來、畫下來，回家送給家人。	作。	給家人。 20%
15 0518-0524	性別平等教育	1. 請學生完成『戰鬥陀螺 v. s 芭比娃娃』學習單。 (1)教師就各項活動性別屬性作統計 (2)針對屬性明顯的項目請學生發表想法，並引導學生討論，是否有不同看法。	1. 能察覺生活中所隱藏的性別刻板印象。 2. 能尊重別人的興趣, 欣賞別人的優點 3. 透過戲劇性的表演活動，認識多元文化、社會角色，並產生同理心，能與人溝通與分享。	教師觀察 10% 課堂表現 10% 口語評量 10% 完成學習單 30% 戲劇表演評分表 40%
16 0525-0531		2. 繪本導讀－奧利佛是個娘娘腔 (1)老師講述繪本內容，提問問題，請學生回答。 (2)引導學生思考周遭有像奧力佛這樣的例子嗎？你是怎麼對待他的？ (3)你覺得生活中職業的性別角色分配是如何？如果這些職業角色互換，你覺得還能做的一樣好嗎？		
17 0601-0607		3. 反串秀 (1)各組討論適合的童話故事題材進行「性別互換」的角色扮演。 (2)各組製作造型並彩排後演出。 (3)並請學生根據評分表評分。 選出「最佳演技獎」，並加以獎勵。		
18 0608-0614	武藝高超－五步拳	1. 了解與認識武術基本拳法的文化背景和意義 2. 學習並掌握五步拳基本技巧 3. 設計競賽熟練五步拳拳法，提升學習樂趣 4. 通過反思和討論鞏固所學知識並分享經驗	1. 能了解武術運動起源和文化背景 2. 能學習並掌握基本技巧 3. 能透過實踐和競賽體驗武術運動的樂趣和魅力	教師觀察 30% 課堂表現 30% 實作評量：小組能合作練習 40%
19 0615-0621				
20 0622-0628				
21 0629-0630	學習護照認證	四年級學習護照認證	能完成護照任務達成核心能力指標	完成護照檢核表

**桃園市中壢區富台國民小學 113 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【樂學慢活】課程計畫**

每週節數	1 節		設計者	級任老師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等教育： 性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 家庭教育： 家 E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7表達對家庭成員的關心與情感。 生命教育： 生 E2理解人的身體與心理面向。 生 E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 人權教育： 人 E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E8了解兒童對遊戲權利的需求。 人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 法治教育： 法 E3利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 品德教育： 品 E1良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 防災教育： 防 E5不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8參與學校的防災疏散演練。 安全教育： 安 E2了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E9學習相互尊重的精神。 海洋教育： 海 E1喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E10認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 戶外教育：			

	戶 E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 生涯教育： 涯 E2認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
學習重點	【語文】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能 4- I -4 養良好的書寫姿勢，並保持整潔習慣 4- I -5 認基本筆畫、筆順，掌 握運筆原則出正確及工整的國字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 【綜合活動】 1a-III-1欣賞並接納自己與他人。 2d-III-1運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 【社會】 2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-2體認並願意維護公民價值與生活方式。 3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【健康與體育】 2b-III-1認同健康的生活規範、態度與價值觀。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 【藝文】 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。
	【語文】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭鄉里、國族及其他社群的關係 【綜合活動】 Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2對自己與他人悅納的表現。 Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Cc-III-1不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3生活在不同文化中的經驗和感受。 【社會】 Aa-III-1個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-III-2規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Bc-III-1族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 【健康與體育】 Ba-III-2校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-3藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Ca-III-1健康環境的交互影響因素。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。 【藝文】

		視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。		
學習目標	【認知】 能了解十二項品格核心價值行為。 能辨別霸凌的狀況，並能面對霸凌問題時，知道尋求解決方法。 能認知兩性在家庭中的互動關係與個人在家庭中應有的表現。 能認知均衡飲食與運動習慣對身體健康的重要性 【技能】 能透過操作增加學習興趣，培養批判思考及解決問題的能力。 能掌握發表技巧，順暢且適切的表達自我想法。。 能具體實踐十二項品格核心價值行為。 能掌握忠義拳的技巧。 【態度】 能尊重自己及他人的身體自主權。 能以互相尊重並同理他人的心態與他人相處。 透過體驗與實踐，能關心和愛護家庭成員，並表達對家人的愛。 能透過實踐與體驗並欣賞書法之美。			
評量方式	教師觀察、課堂表現、實作評量、上課表現、口頭發表、分組討論			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831	友善校園宣導 我要友情， 不要霸凌	1. 挑選網路動畫影片「多拉 A 夢」片段，呈現出劇中大雄容易遇到的霸凌問題。 (1)「多啦 A 夢」動畫片段。 學生分組，針對動畫中的問題參與討論。 *如果今天我是大 雄，我該怎麼辦？ 如果我是胖虎，發脾氣的時候，該怎麼辦？ *如果我是小夫或是靜香，我該如何阻止霸凌？ 2. 有哪些霸凌行為？（教師引導、歸納） (1) 霸凌狀況有哪些： 語言霸凌、肢體霸凌、關係霸凌、網路霸凌、反擊霸凌、性霸凌 (2)遇到霸凌我該怎麼辦？（學生討論、老師歸納） 3. 針對動畫劇情來討論 *如果我是小霸王…。(胖虎) *如果我是出氣筒…。(大雄) *如果我是看熱鬧的人…。(小夫) 4. 針對生活的例子來討論 5. 教師依據討論結果並總結	1. 能認識霸凌的意義。 2. 能辨別霸凌的狀況。 3. 能面對霸凌問題時，尋求解決方法。	教師觀察 20% 課堂表現 20% 完成學習單 20% 口頭發表 能說明霸凌的意義。20% 能說出處理霸凌危機的方法 20%
2 0901-0907				

3 0908-0914	性別平等 教育	1. 播放兒童性侵防治教學光碟高年級篇： https://www.youtube.com/watch?v=u20YENgMJuM 教師發問：這是關於甚麼主題的故事？誰是欺侮的人、被欺侮的人、幫助的人？ 2. 【活動一】影片討論老師提問： (1)故事中小智不跟別人說自己被欺侮，他在想甚麼？ (2)如果你看到朋友被欺侮，你會怎麼做？ (3)如果你和小智一樣被欺侮，你會怎麼辦？ 3. 【活動二】認識性霸凌與法律規定 (1)說明被霸凌者的心理，以及彼此應尊重每個人的身體自主權 (2)引導學生從影片故事中了解霸凌行為違反學校校規，同時也違反性別平等教育法，算是性騷擾行為。 (3)補充學校校規及性別平等教育法相關規範 4. 【活動三】勇敢站出來學習判斷危險情境與練習拒絕及求救方式 5. 【活動四】性霸凌關係篇播放「不一樣又怎樣」紀錄片—葉永鋕篇 (1)教師說明性霸凌不僅止肢體或語言侵犯，對他人性別氣質、性傾向或性別認同進行貶抑或攻擊亦為性霸凌。 (2)提出案例讓學生討論。 (3)若是案例中的被霸凌者該怎麼做？ (4)若是案例中的旁觀者該怎麼做？ 6. 教師統整。	1. 能以互相尊重並同理他人的心態與他人相處。 2. 能察覺社會文化中的性別權力關係 3. 能認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	教師觀察 20% 課堂表現 20% 口語評量 20% 實作評量：透過課堂發言並示範如何尊重性別的互動。20% 小組發表與發表 20%
4 0915-0921				
5 0922-0928				
6 0929-1005	書法之美	1. 教師利用「圖形遊戲」，引導學生由硬筆書法之技巧如何轉化為毛筆書法技巧。 2. 教師介紹國字格局並指導學生書寫。 3. 從單一個字的開始練習，如「山、木、水…」，再慢慢加深國字的難度。 4. 練習正確寫出自己的名字。	1. 能掌握並熟悉國字的筆畫與格局。 2. 能寫出正確且端正的名字。 3. 能體驗並欣賞硬筆書法之美。	教師觀察 30% 課堂表現 30% 實作評量：正確並美觀的完成基本筆畫及國字之練習單，並展示。 40%
7 1006-1012				
8 1013-1019				
9 1020-1026				
10 1027-1102	運動會系列 活動	活動一、 1. 播放短跑相關影片。 2. 請學生討論相關重點。 3. 操場實際演練相關重點。 活動二、 1. 播放奧運接力相關影片。 2. 說明正確接棒的重要性並指導方法 3. 操場上實際演練：將學生分4組讓學生繞操場跑步練習，直至熟練。 活動三 大會舞團練。	1. 能了解各項運動競賽規則。 2. 能團隊合作競賽，並有運動家精神。 3. 能參與團體活動並樂於分享。	教師觀察 20% 課堂表現 20% 口語評量 20% 實作評量 40%
11 1103-1109				

12 1110-1116		活動四、 趣味競賽團練。		
13 1117-1123	家庭教育： 家庭暴力防治	1. 看家庭暴力宣導影片《我是正義小衛兵》 2. 同學發表對此影片的看法？ 3. 同學們發表被父母體罰的經驗？ 4. 學生討論正當管教與體罰的差異 5. 講述及判斷何謂家暴？ 6. 請學生發表家暴的類型 7. 遇到家庭暴力事件時，該注意哪些事項？	1. 能從影片中，了解家庭暴力的意義。 2. 能積極和同學互相討論並勇於表達。 3. 能正當管教與體罰的差異。 4. 能透過討論的方式了解家暴的類型。 5. 能在日常生活學習保護自己的方法。	教師觀察 20% 課堂表現 20% 口語評量 20% 認真觀賞影片 20% 小組討論與發表 20%
14 1124-1130				
15 1201-1207				
16 1208-1214	性別平等教育	【活動一】隱私權 1. 學生發表何謂隱私權？過去有何被侵犯深刻的經驗與感覺？ 2. 尊重隱私權該如何做？ 3. 教師統整 【活動二】身體紅綠燈 1. 認識身體自主權與身體界線。 2. 從媒體事件及故事中了解事件的樣態，並學習判斷危險情境與練習拒絕及求救方式。 3. 學生審視並畫出自己的身體界線，分享自己的身體界線。 4. 播放影片 https://youtu.be/tIGCzYBMNGM 5. 學生討論如何避免陷入危險及求助管道並發表。 6. 教師統整	1. 能以互相尊重並同理他人的心態與他人相處。 2. 能尊重自己及他人的身體自主權，並了解遭遇性騷擾、性侵害及性霸凌時定對方式及求助管道。 3. 能認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	教師觀察 20% 課堂表現 20% 口語評量 20% 實作評量： 1. 透過課堂發言並示範如何尊重性別的互動。 20% 2. 小組討論與發表 20%
17 1215-1221				
18 1222-1228				
19 1229-0104	武藝雙全— 忠義拳	1. 了解與認識武術忠義拳基本拳法的文化背景和意義 2. 學習並掌握忠義拳基本技巧 3. 設計競賽熟練忠義拳拳法，提升學習樂趣 4. 通過反思和討論鞏固所學知識並分享經驗	1. 能了解武術運動起源和文化背景 2. 能學習忠義拳並掌握基本技巧 3. 能透過實踐和競賽體驗武術運動的樂趣和魅力	教師觀察 30% 課堂表現 30% 實作評量： 小組能合作練習 40%
20 0105-0111				
21 0112-0118				
22 0119-0120	學習護照認證	五年級學習護照認證	能完成護照任務達成核心能力指標	完成護照檢核表

桃園市中壢區富台國民小學 113 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【樂學慢活】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	級任老師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等教育： 性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 家庭教育： 家 E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7表達對家庭成員的關心與情感。 生命教育： 生 E2理解人的身體與心理面向。 生 E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 人權教育： 人 E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E8了解兒童對遊戲權利的需求。 人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 法治教育： 法 E3利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 品德教育： 品 E1良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 防災教育： 防 E5不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8參與學校的防災疏散演練。 安全教育： 安 E2了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E9學習相互尊重的精神。 海洋教育： 海 E1喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E10認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 戶外教育：			

		戶 E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 生涯教育： 涯 E2認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
學習重點	學習表現	【語文】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能 4- I -4 養良好的書寫姿勢，並保持整潔習慣 4- I -5 認基本筆畫、筆順，掌 握運筆原則出正確及工整的國字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 【綜合活動】 1a-III-1欣賞並接納自己與他人。 2d-III-1運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 【社會】 2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-2體認並願意維護公民價值與生活方式。 3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【健康與體育】 2b-III-1認同健康的生活規範、態度與價值觀。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 【藝文】 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。
	學習內容	【語文】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭鄉里、國族及其他社群的關係 【綜合活動】 Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2對自己與他人悅納的表現。 Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Cc-III-1不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3生活在不同文化中的經驗和感受。 【社會】 Aa-III-1個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-III-2規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Bc-III-1族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 【健康與體育】 Ba-III-2校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-3藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Ca-III-1健康環境的交互影響因素。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。 【藝文】

		視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。		
學習目標	【認知】 能了解十二項品格核心價值行為。 能辨別霸凌的狀況，並能面對霸凌問題時，知道尋求解決方法。 能認知兩性在家庭中的互動關係與個人在家庭中應有的表現。 能認知均衡飲食與運動習慣對身體健康的重要性 【技能】 能透過操作增加學習興趣，培養批判思考及解決問題的能力。 能掌握發表技巧，順暢且適切的表達自我想法。。 能具體實踐十二項品格核心價值行為。 能掌握忠義拳的技巧。 【態度】 能尊重自己及他人的身體自主權。 能以互相尊重並同理他人的心態與他人相處。 透過體驗與實踐，能關心和愛護家庭成員，並表達對家人的愛。 能透過實踐與體驗並欣賞書法之美。			
評量方式	教師觀察、課堂表現、實作評量、上課表現、口頭發表、分組討論			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0215	當童話遇上兒童人權	1. 影片欣賞： 《梅林的童話兒童諮詢所，當童話遇上兒童人權？ 臺灣吧 TaiwanBar》 https://www.youtube.com/watch?v=VnB6DpCDQYI&ab_channel=TaiwanBar (一)討論影片內容 (1)故事中有哪些角色有遭受不平等對待？ (2)兒童權利公約內容有哪四個重點？ (3)我們可以如何以實際行動爭取我們的權利呢？ (二)影片結束後，請學生討論生活中有哪些事情跟兒童權利息息相關？(三)總結：希望學生遇到不平等待遇時，能用正確的方法管道維護自己的權利。	1. 能了解兒童權利公約內容。 2. 能了解自己生活並珍惜現有的生活環境。	教師觀察 25% 課堂表現 25% 口語評量 25% 小組討論 25%
2 0216-0221				
3 0223-0301	性別平等教育	【活動一】 1. 教師於課程前播放結婚中祭祖、拜別父母、丟扇潑水、過火爐及踩瓦相關影片。請學生訪問父母當初結婚時是否進行這些儀式？這些儀式的目的為何？ 2. 學生於課堂上發表從家長處得知之資訊，並藉由教師提問去分析討論這些儀式之目的。(1)為什麼要拜別父母？男女雙方都要拜別父母嗎？ (2) 丟扇子的目的是什麼？ (3)如果你是出嫁的女兒，你希望父母丟扇子嗎？	1. 能了解不同的生活禮俗在不同性別的差異，突破性別刻板印象。 2. 能展現性別平等與互相尊重的態度。	教師觀察 20% 課堂表現 20% 實作評量： 透過課堂發言並示範如何尊重性別的互動。20% 小組討論與發表 40%

4 0302-0308		(4)踩瓦片、過火爐的目的是什麼？你覺得有其必要嗎？ 3. 學生討論在這些結婚古禮中，有哪些是現在社會不應該再做的？有哪些是男女雙方都要做的？ 4. 教師統整： 拜別父母、丟扇子、踩瓦片等是父系社會中新娘即將到大家生活，要拋下之前的個性、脾氣，以便適應夫家的生活。但現在觀念逐漸改變，結婚應該是夫妻二人共同建立新家庭，互相溝通協調，而非往日男女不平等之關係。 【活動二】 1. 教師說明婚姻關係除了持續外，其他可能發生的情況，分居、假日夫妻、頂客族或離婚等。 2. 學生討論根據新聞案例或親友，導致夫妻離婚的原因可能是什麼？ 3. 教師可指出若不能離婚，可能必須接受的狀況，例如：妥協、家暴。引導學生理解離婚也是一種選擇，離婚可能是男女雙方不適合而做出的選擇，所有人應尊重他們的決定，而父母離婚的小孩不用感到自責，對於來自單親家庭的同儕要給與尊		
5 0309-0315				
6 0316-0322	書法之美	1. 教師利用「圖形遊戲」，引導學生將硬筆書法技巧轉化為毛筆書寫技巧，並認識書法運筆技巧。 2. 教師介紹國字有外上下格局的字並指導學生運筆書寫。 3. 從單一個字的開始練習，再慢慢加深國字的難度。 4. 練習正確寫出有上下格局的字。	1. 能掌握並熟悉國字的筆畫與格局。 2. 能寫出正確且端正的國字。 3. 能體驗並欣賞硬筆書法之美。	教師觀察 30% 課堂表現 30% 實作評量： 正確並美觀的完成基本筆畫及國字之練習單，並展示。 40%
7 0323-0329				
8 0330-0405				
9 0406-0412	六十週年校慶活動	1. 教師介紹學校歷史和校慶意義 2. 分組討論如何幫學校過生日。 3. 練習慶祝活動表演	1、能知道學校歷史和校慶的意義。 2、透過練習表演活動，知道團結合作的重要。 3. 能表達對學校的祝福與愛護	教師觀察 20% 課堂表現 20% 實作評量： (1)說出學校生日與祝福。30% (2)合作畫出並做出布置物品。30%
10 0413-0419				
11 0420-0426				
12 0427-0503	性別平等教育	◎活動一、我的特質 1. 在紙上寫下自己的 10 個特質之後交給教師。 2. 教師不公開姓名，唸出特質之後，請全班學生猜測性別，最後猜測是哪位同學。 3. 歸納出生理性別與個人特質並不存在	1 能察覺生活中所隱藏的性別刻板印象。 2. 能尊重別人的興趣，欣賞別人的優點	教師觀察 20% 課堂表現 20% 口語評量 20% 完成指定任務改編故事創作 40%

13 0504-0510		因果關係。 ◎活動二、男女職業變變變 1. 請學生發表，社會中有哪些職業只有特定性別可以擔任？ 2. 教師舉例並補充相關影片，如吳季剛等與性別刻板印象不同的職業的佼佼者。 3. 如果將你認為應該由特定性別擔任的職業，換另一個性別擔任的話，優點與缺點為何？ ◎活動三、性別變換的世界 1. 各組挑選一個經典童話故事，將故事中的性別對調後，會有什麼樣的故事發展？ 2. 學生可能的創作方向： (1) 換了性別，依照性別刻板印象去創作故事。 (2) 發現換了性別，故事內容沒有改變好像也沒有太多的差異，因為特質、能力並不與性別綁定。 3. 學生發表，如果內容仍存有刻板印象，可以進行討論，且多以鼓勵為主來給予回饋。		
14 0511-0517		◎活動三、性別變換的世界 1. 各組挑選一個經典童話故事，將故事中的性別對調後，會有什麼樣的故事發展？ 2. 學生可能的創作方向： (1) 換了性別，依照性別刻板印象去創作故事。 (2) 發現換了性別，故事內容沒有改變好像也沒有太多的差異，因為特質、能力並不與性別綁定。 3. 學生發表，如果內容仍存有刻板印象，可以進行討論，且多以鼓勵為主來給予回饋。		
15 0518-0524	家庭教育： 家庭暴力防治	1. 觀看家庭暴力防治宣導影片《家庭暴力防治-疼痛篇》請學生說說自己家裡誰最常生氣？他生氣之後的後果如何？想一想自己愛生氣嗎？這樣好嗎？學生輪流上臺報告。 (1) 共同討論、發表當家人情緒不好時，我該怎麼做？ (2) 如果我的家發生暴力事件，我該怎麼辦？ (3) 如果你情緒不好，你要如何表達？你可以怎麼做，讓家裡更和樂？ 2. 老師澄清家暴的迷思：大人心情不好的時候，不能做出傷害小朋友的事情來發洩情緒。 3. 遇到家暴時如何採取自我保護措施。教導兒童自我保護具體方法： (1) 打113 婦幼保護專線 (2) 打110 請警察來幫忙 (3) 打給其他信任的大人或親戚 4. 觀看《衛生福利部社會安全網宣導影片》介紹「家庭暴力防治網」，並上網瀏覽。	1. 能從影片中，了解家庭暴力的傷害。 2. 能積極積極發表、勇於表達。 3. 能學習正確表達情緒的方法。遇到家暴時能自我保護。 4. 能向社會資源網絡尋求協助。	教師觀察 30% 課堂表現 30% 口語評量 30% 認真觀賞影片 10%
16 0525-0531				
17 0601-0607				
18 0608-0614				
19 0615-0621	武藝雙全- 忠義拳	1. 了解與認識武術忠義拳基本拳法的文化背景和意義 2. 學習並掌握忠義拳基本技巧 3. 設計競賽熟練忠義拳拳法，提升學習樂趣 4. 通過反思和討論鞏固所學知識並分享經驗	1. 能了解武術運動起源和文化背景 2. 能學習忠義拳並掌握基本技巧 3. 能透過實踐和競賽體驗武術運動的樂趣和魅力	教師觀察 30% 課堂表現 30% 實作評量： 小組能合作練習 40%
20 0622-0628				
21 0629-0630	學習護照認證	五年級學習護照認證	能完成護照任務達成核心能力指標	完成護照檢核表

桃園市中壢區富台國民小學 113 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【樂學慢活】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	級任老師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等教育： 性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 家庭教育： 家 E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7表達對家庭成員的關心與情感。 生命教育： 生 E2理解人的身體與心理面向。 生 E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 人權教育： 人 E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E8了解兒童對遊戲權利的需求。 人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 法治教育： 法 E3利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 品德教育： 品 E1良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 防災教育： 防 E5不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8參與學校的防災疏散演練。 安全教育： 安 E2了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E9學習相互尊重的精神。 海洋教育： 海 E1喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E10認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 戶外教育：			

		戶 E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 生涯教育： 涯 E2認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
學習重點	學習表現	【語文】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能 4- I -4 養良好的書寫姿勢，並保持整潔習慣 4- I -5 認基本筆畫、筆順，掌 握運筆原則出正確及工整的國字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 【綜合活動】 1a-III-1欣賞並接納自己與他人。 2d-III-1運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 【社會】 2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-2體認並願意維護公民價值與生活方式。 3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【健康與體育】 2b-III-1認同健康的生活規範、態度與價值觀。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 【藝文】 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。
	學習內容	【語文】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭鄉里、國族及其他社群的關係 【綜合活動】 Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2對自己與他人悅納的表現。 Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Cc-III-1不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3生活在不同文化中的經驗和感受。 【社會】 Aa-III-1個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-III-2規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Bc-III-1族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 【健康與體育】 Ba-III-2校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-3藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Ca-III-1健康環境的交互影響因素。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。 【藝文】

		視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。		
學習目標	【認知】 能了解十二項品格核心價值行為。 能辨別霸凌的狀況，並能面對霸凌問題時，知道尋求解決方法。 能認知兩性在家庭中的互動關係與個人在家庭中應有的表現。 能認知均衡飲食與運動習慣對身體健康的重要性 【技能】 能透過操作增加學習興趣，培養批判思考及解決問題的能力。 能掌握發表技巧，順暢且適切的表達自我想法。。 能具體實踐十二項品格核心價值行為。 能掌握忠義拳的技巧。 【態度】 能尊重自己及他人的身體自主權。 能以互相尊重並同理他人的心態與他人相處。 透過體驗與實踐，能關心和愛護家庭成員，並表達對家人的愛。 能透過實踐與體驗並欣賞書法之美。			
評量方式	教師觀察、課堂表現、實作評量、口頭發表、分組討論、分組表演、紙筆測驗			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831	友善校園 宣導 我要友情 不要霸凌	1. 挑選網路動畫影片「多拉 A 夢」片段，呈現出劇中大雄容易遇到的霸凌問題。 (1)「多啦 A 夢」動畫片段。 學生分組，針對動畫中的問題參與討論。 *如果今天我是大 雄，我該怎麼辦？ 如果我是胖虎，發脾氣的時候，該怎麼辦？ *如果我是小夫或是靜香，我該如何阻止霸凌？ 2. 有哪些霸凌行為？（教師引導、歸納） (2) 霸凌狀況有哪些： 語言霸凌、肢體霸凌、關係霸凌、網路霸凌、反擊霸凌、性霸凌 (2)遇到霸凌我該怎麼辦？（學生討論、老師歸納） 3. 針對動畫劇情來討論 *如果我是小霸王…。(胖虎) *如果我是出氣筒…。(大雄) *如果我是看熱鬧的人…。(小夫) 4. 針對生活的例子來討論 5. 教師依據討論結果並總結	1. 能認識霸凌的意義。 2. 能辨別霸凌的狀況。 3. 能面對霸凌問題時，尋求解決方法。	教師觀察 20% 課堂表現 20% 完成學習單 20% 口頭發表 能說明霸凌的意義。20% 能說出處理霸凌危機的方法 20%
2 0901-0907				
3 0908-0914	性別平等教育	活動一：觀看奧力佛是娘娘腔和威廉的洋娃娃影片。 https://www.youtube.com/watch?v=IUWZd1	1. 能知道的性別觀念。 2. 對於性傾向	教師觀察 25% 課堂表現 25% 口語評量 25%

4 0915-0921		00dB Q。 問題討論： (1)你有認識像<u>奧力佛</u>或<u>威廉</u>這樣朋友或同學嗎？你有什麼樣的想法？ (2)如果你也是這樣的小朋友，你希望別人怎麼樣對你？ 活動二：閱讀像女孩的男孩。 問題討論： (1)看完這個故事，你有什麼樣的想法或感受？ (2)你有對別人做過「惡作劇」或被別人「惡作劇」嗎？你的感受是什麼？ (3)「惡作劇」真的只是好玩嗎？這些看似無傷大雅的「惡作劇」，難道不是一種「小壞事」？故事中的「惡作劇」你覺得也只是好玩嗎？ (4)如果未來你遇到像葉子這樣的人，你會怎麼做？ 老師總結：懂得尊重每個人的性別氣質，才是真正的性別平等。當你遇到問題時，一定要向他人求助。	特 別 的 人，能尊重並接納。 3. 遇到問題時，能懂得向他人求助。	小組討論 25%
5 0922-0928				
6 0929-1005	書法之美	1. 教師利用「圖形遊戲」，引導學生將硬筆書法技巧轉化為毛筆書寫技巧，並認識書法運筆技巧。 2. 教師介紹國字有左右格局的字並指導學生運筆書寫。 3. 從單一個字的開始練習，再慢慢加深國字的難度。 4. 練習正確寫出有左右格局的字。	1. 能掌握並熟悉國字的筆畫與格局。 2. 能寫出正確且端正的國字。 3. 能體驗並欣賞硬筆書法之美。	教師觀察 30% 課堂表現 30% 實作評量：正確並美觀的完成基本筆畫及國字之練習單，並展示。 40%
7 1006-1012				
8 1013-1019				
9 1020-1026	運動會系列活動練習	1. 忠義拳表演練習表演進出場，知道運動會活動事項。 2. 透過班級自我練習，熟練各項活動的基本步驟，並遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3. 加強各項活動的練習次數，適切表現自己在團體中的角色，協同合作呈最好的成果。	1. 能熟知班級參加哪些運動會活動。 2. 能熟練各項活動的基本步驟。 3. 能加強各項活動的練習次數。	教師觀察 20% 課堂表現 20% 口語評量：20% 實做評量：模擬練習 40%
10 1027-1102				
11 1103-1109				
12 1110-1116	性別平等教育—性侵害防治	師生事前蒐集性侵害的相關新聞報導。 活動一：熟人性侵 1. 說明「性侵害」的定義。 2. 問題討論： (1)性侵害的加害者都是陌生人嗎？ (2)遭遇性侵害事件後，受害者會有什麼感受？ (3)遇到性侵害時該如何處理呢？ 活動二：性侵害迷思 1. 問題討論：性侵害的加害者都是行為異常、精神有問題的人嗎？ 2. 是不是只有年輕的女生會遭到性侵，男生很安全，不會被性侵？ 3. 教師強調性侵害可能發生在任何時間、任何地點、任何人的身上，且熟人犯案的機率高於陌生人，所以平時要提高警覺，避免受到侵害。 活動三：防身秘笈	1. 能提高警覺，預防遭受性侵害。 2. 了解面臨性侵害時的自我保護和因應方法。 3. 能知道危機處理的方式。	教師觀察 20% 課堂表現 20% 口語評量 20% 實做評量：40%
13 1117-1123				
14 1124-1130				
15 1201-1207	武藝雙全—忠義拳	1. 了解與認識武術忠義拳基本拳法的文化背景和意義 2. 學習並掌握忠義拳基本技巧	1. 能了解武術運動起源和文化背景	教師觀察 30% 課堂表現 30% 實作評量：

16 1208-1214		3. 設計競賽熟練忠義拳拳法，提升學習樂趣 4. 通過反思和討論鞏固所學知識並分享經驗	2. 能學習忠義拳並掌握基本技巧 3. 能透過實踐和競賽體驗武術運動的樂趣和魅力	小組能合作練習 40%
17 1215-1221				
18 1222-1228	法治教育	活動一：「詐騙電話」影片播放 https://www.youtube.com/watch?v=3s3ZqD5DrXA 活動二：分組討論 1. 是否曾經看過或聽過詐騙新聞？請學生舉出並描述說明。是否曾經親身經歷過詐騙事件？請學生說出詐騙的事件。 2. 當遇到時的感受或反應？請學生做完整的描述。 3. 當遇到詐騙行為時應如何處理？ 綜合活動 (1)整理歸納詐騙的重點貪心、自私、好奇心、恐懼、焦急、僥倖、自利 (2)詐騙的法律與相關罰則 活動三：詐騙戲劇角色扮演 法治教育手冊：安安幫我買張橘子卡 活動四：分組評分與心得分享。	1. 能體會詐騙事件對生活的影響 2. 了解如何避免自己及他人受騙。 3. 能拋棄「貪心」、「僥倖之心」，學習發揮並傳遞「善念」。 4. 對於週遭的不法情事，能積極糾正或規勸；日常生活能實踐善念、善行。 5. 能夠積極主動關心周遭人事物，以創造美好的生活環境。	教師觀察 20% 課堂表現 20% 口語評量 20% 實做評量： 展演 40%
19 1229-0104				
20 0105-0111	升學輔導 暨職技探索	活動一：技職教育體驗參與職業試探中心體驗課程。 活動二：興趣專長發展計畫 1. 引導並鼓勵學生討論、思考自己想持續發展的興趣與專長。 2. 擬訂興趣與專長的學習計畫。	1. 能分享自身印象深刻的學習經驗。 2. 覺察自己的興趣及專長。 3. 發展興趣與專長的學習計畫。	教師觀 20% 課堂表 20% 口語評 20% 實做評量： 40%
21 0112-0118				
22 0119-0120	學習護照認證	六年級學習護照認證	能完成護照任務達成核心能力指標	完成護照檢核表

桃園市中壢區富台國民小學 113 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【樂學慢活】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	級任老師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等教育： 性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 家庭教育：			

	家 E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7表達對家庭成員的關心與情感。 生命教育： 生 E2理解人的身體與心理面向。 生 E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 人權教育： 人 E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E8了解兒童對遊戲權利的需求。 人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 法治教育： 法 E3利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 品德教育： 品 E1良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 防災教育： 防 E5不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8參與學校的防災疏散演練。 安全教育： 安 E2了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E9學習相互尊重的精神。 海洋教育： 海 E1喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E10認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 戶外教育： 戶 E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 生涯教育： 涯 E2認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
學習重點	【語文】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭鄉里、國族及其他社群的關係 【綜合活動】 Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2對自己與他人悅納的表現。 Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Cc-III-1不同族群的優勢與困境。

	Cc-III-2與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3生活在不同文化中的經驗和感受。 【社會】 Aa-III-1個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-III-2規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Bc-III-1族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 【健康與體育】 Ba-III-2校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-3藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Ca-III-1健康環境的交互影響因素。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。 【藝文】 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。
學習內容	【語文】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭鄉里、國族及其他社群的關係 【綜合活動】 Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2對自己與他人悅納的表現。 Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Cc-III-1不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3生活在不同文化中的經驗和感受。 【社會】 Aa-III-1個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-III-2規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Bc-III-1族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 【健康與體育】 Ba-III-2校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-3藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Ca-III-1健康環境的交互影響因素。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。 【藝文】 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。
學習目標	【認知】 能了解十二項品格核心價值行為。 能辨別霸凌的狀況，並能面對霸凌問題時，知道尋求解決方法。 能認知兩性在家庭中的互動關係與個人在家庭中應有的表現。 能認知均衡飲食與運動習慣對身體健康的重要性 【技能】 能透過操作增加學習興趣，培養批判思考及解決問題的能力。 能掌握發表技巧，順暢且適切的表達自我想法。。 能具體實踐十二項品格核心價值行為。 能掌握忠義拳的技巧。 【態度】 能尊重自己及他人的身體自主權。 能以互相尊重並同理他人的心態與他人相處。

	透過體驗與實踐，能關心和愛護家庭成員，並表達對家人的愛。 能透過實踐與體驗並欣賞書法之美。			
評量方式	教師觀察、課堂表現、實作評量、口頭發表、分組討論、分組表演、紙筆測驗			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0215	菸害防治教育	活動一：吸菸與健康危害。 1. 認識香菸的成份。 2. 了解吸菸後產生的害處。 https://www.youtube.com/watch?v=6tI1i2AI0Q8 活動二：「心不在菸的秘密」傻傻分不清楚？ 1. 釐清「吸菸可能的好處」的迷思想法。 2. 了解二手菸與三手菸產生的害處。 https://www.youtube.com/watch?v=8N0rHN7kdzI 活動三：「孩子的秘密」——什麼是新興菸品？ 1. 認識新興菸品。 2. 了解吸食新興菸品產生的害處。 https://www.youtube.com/watch?v=9d9QtV1CPxk 活動四：來一根，行不行？ 1. 認識菸害防治法 2. 拒絕菸品的誘惑。	1. 能了解香菸的成份與害處。 2. 能釐清吸菸的迷思概念。 3. 能知道二手菸與三手菸的害處。 4. 能認識新興菸品。 5. 藉由於害防治法知道自己吸菸是犯法的。 6. 能拒絕吸菸。	教師觀察 20% 課堂表現 20% 口語評量 20% 實做評量： 短劇演出 40%
2 0216-0221				
3 0223-0301	性別平等教育	活動一：解謎兒少性剝削 藉由一系列短片，介紹什麼是兒少性剝削，適時在影片撥到重要資訊時暫停，並向孩子說明正確觀念，也完整說明若真的周遭的人遇到此情形時，可以怎麼應變。 故事導引 https://www.youtube.com/watch?v=yBEzLP_rQZgg 別亂貼標籤 https://www.youtube.com/watch?v=MCj79V54s9U&t=8s 閱聽人的言論 https://www.youtube.com/watch?v=T9x0Rd_vzRLQ 罪在你身上 https://www.youtube.com/watch?v=QM78hz_7lwxI 受害者的後續安置 https://www.youtube.com/watch?v=52xYAE_5iHCE 加害人工作很難找 https://www.youtube.com/watch?v=8VRJ_WKP968 7. 鄉民的正義 https://www.youtube.com/watch?v=61Wzz9_zl34k 活動二：介紹兒少性剝削防制條例的重點法條。	1. 使用網路時能知道保護自己的方法和應對的策略。 2. 認識兒少性剝削防制條例。 3. 能寫出如何在網路上保護自己的方法。	教師觀察 20% 課堂表現 20% 口語評量 20% 實做評量： 學習單 40%
4 0302-0308				
5 0309-0315				
6 0316-0322	書法之美	1. 教師利用「圖形遊戲」，引導學生將硬筆書法技巧轉化為毛筆書寫技巧，並認識書法運筆技巧。 2. 教師介紹國字有外圍格局的字並指導學生運筆書寫。 3. 從單一個字的開始練習，再慢慢加深國字的難度。 4. 練習正確寫出有左右格局的字。	1. 能掌握並熟悉國字的筆畫與格局。 2. 能寫出正確且端正的國字。 3. 能體驗並欣賞硬筆書法之美。	教師觀察 30% 課堂表現 30% 實作評量： 正確並美觀的完成基本筆畫及國字之練習單，並展示。 40%
7 0323-0329				
8				

0330-0405				
9 0406-0412	六十週年 校慶活動	1. 教師介紹學校歷史和校慶意義 2. 分組討論如何幫學校過生日。 3. 練習慶祝活動表演	1、能知道學校歷史和校慶的意義。 2、透過練習表演活動，知道團結合作的重要。 3. 能表達對學校的祝福與愛護	教師觀察 20% 課堂表現 20% 實作評量： (1)說出學校生日與祝福。30% (2)合作畫出並做出布置物品。30%
10 0413-0419				
11 0420-0426				
12 0427-0503	安全教育 -CP R+A ED	活動一：介紹 CPR 與 AED 1. 基本觀念 https://www.youtube.com/watch?v=ICFco0_bAo-U 2. CPR 基本操作 https://www.youtube.com/watch?v=rHuz1K_1Yloo 3. AED 操作 https://www.youtube.com/watch?v=Q7xmRT_BXoXU 4. 復甦姿勢使用時機 https://www.youtube.com/watch?v=imFfh8_Ir8S0 活動二：實際操作 CPR學生輪流實際演練 CPR 完整流程。 綜合活動：紙筆測驗	1. 能了解心肺復甦術的基本使用原則。 2. 能知道實施 CPR 的基本步驟。 3. 能了解 AED 的使用方式。	教師觀察 20% 課堂表現 20% 口語評量 20% 實做評量 20% 紙筆測驗 20%
13 0504-0510				
14 0511-0517	網路交友 停看聽	1. 網路交友為近年來新興的交友方式。在虛擬的網路世界中，彼此極易隱藏身分。 2. 影片欣賞-網路安全微電影(青春網事): https://www.youtube.com/watch?v=ERnsUTBV4s4&list=PLY9w_09120BjTeczSj8ocuwEmN1Mb0Jjra&index=5 3. 當網友提出邀約時，要注意： (1)停:與家人商討是否赴約。 (2)看:思考赴約或不赴約的原因。 (3)聽:聽取家人的建議。 2. 小組模擬遇到網友邀約時，應注意的危險為何?並演練出合理的結果。 3. 透過網路可以結交到不同類型、世界各地的朋友。遇到網友邀約時，要注意對方是否別有目的，並衡量其說話的真實性，也不要輕易洩漏自己的資料。	1. 能說出網路交友的缺點與危險性。 2. 能說出網友提出要約時，要注意的事項。 3. 能小組合作模擬演練網路交友停看聽三步驟。	口語評量 小組演練 教師觀察 20% 課堂表現 20% 口語評量 20% 實做評量：40%
15 0518-0524				
16 0525-0531				
17 0601-0607	畢業週	六年級學習護照認證	能完成護照任務達成核心能力指標	完成護照檢核表
18 0608-0614	畢業活動(6/10 畢業典禮)			
19 0615-0621				
20 0622-0628				
21 0629-0630				

三、融入之議題內容重點

113學年度教育議題教學活動彙整表
(一~六年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	實施對象	實施時段	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註			
1	性別平等教育 (獨立授課)	樂學慢活(彈)	身體我最大	一年級	上學期	6	1.繪本共讀 2.分組完成學習單 3.分享實例	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學期至少 6節 (4小時)			
			兩性合作	二年級							
			尊重你我特質	一年級	下學期	6	1.繪本共讀 2.分組完成學習單 3.分享實例				
				二年級							
			性別刻板印象	三年級	上學期	6	1.繪本共讀 2.分組戲劇表演 3.分享實例				
			尊重和欣賞	四年級							
			男女生都很棒	三年級	下學期	6	1.繪本共讀 2.分組戲劇表演 3.價值澄清				
				四年級							
			性別角色偏見 身體自主權	五年級	上學期	6	1.影片討論 2.分組戲劇表演 3.分享實例				
				六年級							
	禮俗中性別印象	五年級	下學期	6	1.影片討論 2.分組戲劇表演 3.價值澄清						
	尊重和欣賞	六年級									
2	家庭教育 (獨立授課)	樂學慢活(彈)	家有「小鮮人」	一年級	上學期	3	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3.繪本共讀 4.家庭教育影片	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學年至少 6節 (4小時)			
			家庭生活	二年級		3					
			媽媽我愛您	一年級	下學期	3					
			家人相處由愛出發	二年級		3					
			對家人表達關心	三年級	上學期	3	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3.繪本共讀 4.家庭教育影片				
			我會做家事	四年級		3					
			我會孝敬長輩	三年級	下學期	3	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3.繪本共讀 4.家庭教育影片				
			有愛大聲說	四年級		3					
			家人相處有道	五年級	上學期	3	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3.價值澄清 4.家庭教育影片				
				六年級		3					
			家庭成員的角色與分工	五年級	下學期	3	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3.家庭教育影片				
				六年級		3					
			3	家庭暴力防治教育	生活課程/樂學慢活(彈)	家人關係	一~二年級		上學期	3	◆融入 ◆每學年至少 6節 (4小時)
						各種各樣的家			下學期	3	
樂學慢活(彈)	和家人溝通	三~四年級			上學期	3	1.宣講活動 2.家庭教育影片				

			家庭成員的互動關係		下學期	3	3. 自編教材				
		樂學慢活(彈)	我是正義小衛兵	五~六年級	上學期	3	1. 家庭教育影片 2. 自編教材 3. 宣講活動				
			家庭暴力事件		下學期	3					
4	環境教育	生活課程/ 藝 探 究 竟(彈)	玩美校園	一年級	上學期	3	1. 繪本共讀 2. 體驗活動 3. 晨光課程	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)			
			玩美社區		二年級	上學期			3		
						下學期			3		
		自然科學/ 藝 探 究 竟(彈)	玩美自然	三年級	上學期	3	1. 繪本共讀 2. 體驗活動 3. 晨光課程				
			玩美生活		四年級	上學期			3		
						下學期			3		
		綜合活動/ 人文悅讀(彈)	一起行動力量大	五~六年級	上學期	3	1. 主題討論 2. 體驗活動 3. 晨光課程				
						3					
			友善綠行動		下學期	3					
						3					
5	性侵害犯罪防治教育	樂學慢活(彈)	了解自我隱私	一~二年級	上學期	3	1. 繪本共讀 2. 分組完成學習單 3. 分享實例	◆融入 ◆每學期至少3節 (2小時)			
			身體自主權		下學期	3					
			解謎性騷擾	三~四年級	上學期	3	1. 繪本共讀 2. 分組完成學習單 3. 分享實例				
			誰可能是壞人		下學期	3					
			解謎性騷擾	五~六年級	上學期	3	1. 影片討論 2. 分組戲劇表演 3. 價值澄清				
			校園性別事件		下學期	3					
			6	安全教育(包括交通安全教育)	樂學慢活(彈)	行人-交通安全起步走	一~二年級		上學期	2	1. 繪本共讀 2. 宣講活動 3. 自製教材 4. 交通安全教學模組
乘客-優質好乘客	下學期	2									
樂學慢活(彈)	平安行好心情搭車小高手	三~四年級			上學期	2	1. 繪本共讀 2. 宣講活動 3. 自製教材 4. 交通安全教學模組				
	水域安全				下學期	2					
人文悅讀(彈)	快樂平安行-自行車逍遙遊	五~六年級			上學期	2	1. 繪本共讀 2. 宣講活動 3. 自製教材 4. 交通安全教學模組				
						2					
人文悅讀(彈)	水域安全				下學期	2		1. 繪本共讀 2. 宣講活動 3. 自製教材 4. 交通安全教學模組			
						2					
7	生命教育	健康課程/ 樂學慢活(彈)			成長變變變	一~二年級	上學期	1	1. 繪本共讀 2. 宣講活動 3. 數位媒材/網路資源		
					健康有一套		下學期	1			
		國語文/ 樂學慢活(彈)			永遠的馬偕	三~四年級	上學期	2	1. 繪本共讀 2. 宣講活動 3. 數位媒材/網路資源		
					攀登生命高峰			2			
		人文悅讀(彈)	挫折中的成長	五~六年級	上學期	2	1. 繪本共讀 2. 宣講活動 3. 數位媒材/網路資源				
			我的座右銘		下學期	2					

8	戶外教育	樂學慢活 (彈) 藝探究竟		一~六 年級	上、下 學期	7	配合學校戶外教育活動	
9	防災教育	樂學慢活 (彈) 生活		一~二 年級	上、下 學期	1	配合學校各項防災宣導與演練	
		樂學慢活 (彈) 綜合		三~六 年級	上、下 學期	1		
10	品德教育	樂學慢活 (彈) 生活	每月品格之星 選拔 更好的自己 和風做朋友	一~二 年級	上、下 學期	1	1. 繪本共讀 2. 宣講活動 3. 數位媒材/網路資源	
		樂學慢活 (彈) 綜合	每月品格之星 選拔	三~六 年級	上、下 學期	1	1. 繪本共讀 2. 宣講活動 3. 數位媒材/網路資源	
11	海洋教育	樂學慢活 (彈) 生活	親水去 減塑大作戰	一~二 年級	下學期	1	1. 自編教材 2. 數位媒材 3. 網路資源	
		樂學慢活 (彈) 自然科學	溫度上升了	三年級	下學期	1	1. 自編教材 2. 數位媒材 3. 網路資源	
		樂學慢活 (彈) 國語文	水陸小高手	四年級	上學期	1	1. 自編教材 2. 數位媒材 3. 網路資源	
		人文悅讀 (彈) 國語文	海洋的殺手 雕刻一座小島	五~六 年級	下學期	1	1. 自編教材 2. 數位媒材 3. 網路資源	
12	能源教育	樂學慢活 (彈) 生活	風會做什麼 和風做朋友	一~二 年級	上學期	1	1. 自編教材 2. 數位媒材 3. 網路資源	
		樂學慢活 (彈) 自然科學	地球上的物質 電路與開關	三~四 年級	上學期	1	1. 自編教材 2. 數位媒材 3. 網路資源	
		樂學慢活 (彈) 自然科學	太陽能對生活 的影響 能源好東西	五~六 年級	上學期	1	1. 自編教材 2. 數位媒材 3. 網路資源	
13	人權教育 (含兒童權利公約)	樂學慢活 (彈) 健康與體育	心情處理機 男女齊步走 我家拒菸酒	一~二 年級	上、下 學期	1	1. 自編教材 2. 數位媒材 3. 網路資源	
		樂學慢活 (彈) 綜合	社區文化行 感謝有你	三~四 年級	下學期	1	1. 自編教材 2. 數位媒材 3. 網路資源	
		樂學慢活 (彈) 綜合	學習規劃師 讓愛發光	五~六 年級	上學期	1	1. 自編教材 2. 數位媒材 3. 網路資源	
14	原住民教育	樂學慢活 (彈) 生活	團員除夕夜 認識學校附近	一~二 年級	上學期	2	1. 自編教材 2. 數位媒材 3. 網路資源	
		樂學慢活 (彈) 國語文	鞦韆上的婚禮	三年級	上學期	2	1. 自編教材 2. 數位媒材 3. 網路資源	
		樂學慢活 (彈) 國語文	家鄉的節慶與 禮俗 台灣登上國際 舞台	四~六 年級	上學期	2	1. 自編教材 2. 數位媒材 3. 網路資源	

15	法治教育	樂學慢活 (彈) 生活	一起來玩吧 風的同學會	一~二 年級	下學期	2	1. 自編教材 2. 數位媒材 3. 網路資源	
		樂學慢活 (彈) 社會	遵守團體規範	三~四 年級	上學期	2	1. 自編教材 2. 數位媒材 3. 網路資源	
		樂學慢活 (彈) 國語文	商標的故事	五~六 年級	上學期	2	1. 自編教材 2. 數位媒材 3. 網路資源	
16	資訊科技教育 (含媒體識 讀)	樂學慢活 (彈) 生活	好聽的聲音 食在感謝	一~二 年級	上 學期	1	1. 自編教材 2. 數位媒材 3. 網路資源	
		邏輯科技 (彈)		三~六 年級	上、下 學期	43	1. 自編教材 2. 數位媒材 3. 網路資源	
17	生涯規劃教 育	樂學慢活 (彈) 生活	肯定自己 升上三年級	一~二 年級	下學期	2	1. 自編教材 2. 數位媒材 3. 網路資源 4. 繪本共讀	
		樂學慢活 (彈) 綜合	自我的探索	三年級	上學期	2	1. 自編教材 2. 數位媒材 3. 網路資源	
		樂學慢活 (彈) 國語文	水陸小高手	四年級	上學期	2	1. 自編教材 2. 數位媒材 3. 網路資源	
		人文悅讀 (彈) 國語文	憧憬 生活大富翁	五~六 年級	上學期	2	1. 自編教材 2. 數位媒材 3. 網路資源	
18	多元文化教 育	人文悅讀 (彈) 生活	過年囉 五月慶端午 學校附近	一~二 年級	上、下 學期	2	1. 自編教材 2. 數位媒材 3. 網路資源 4. 繪本共讀	
		人文悅讀 (彈) 國語文	好的祝福 生活小智慧 美味的一堂課	三~四 年級	上、下 學期	2	1. 自編教材 2. 數位媒材 3. 網路資源 4. 繪本共讀	
		人文悅讀 (彈) 國語文	神農嘗百草	五~六 年級	上、下 學期	2	1. 自編教材 2. 數位媒材 3. 網路資源 4. 繪本共讀	
19	閱讀素養教 育	人文悅讀 (彈) 國語文	問問題 交朋友 我最喜歡上學 小讀者樂園	一~二 年級	上、下 學期	2	1. 自編教材 2. 數位媒材 3. 網路資源 4. 繪本共讀	
		人文悅讀 (彈) 英文	Get ready Funny animals Let' s have lunch!	三~四 年級	上、下 學期	2	1. 自編教材 2. 數位媒材 3. 網路資源 4. 繪本共讀	
		人文悅讀 (彈) 英文	Get ready2 My favorite subject	五~六 年級	上、下 學期	2	1. 自編教材 2. 數位媒材 3. 網路資源 4. 繪本共讀	
20	國際教育	人文悅讀 (彈) 生活	多元國際探險 趣	一~二 年級	上、下 學期	2	1. 自編教材 2. 數位媒材 3. 網路資源	

	人文悅讀 (彈) 英文	The birthday party A video call from boka	三~四年級	上、下學期	2	1. 自編教材 2. 數位媒材 3. 網路資源	
	人文悅讀 (彈) 英文	Surprise for Jello	五~六年級	上、下學期	2	1. 自編教材 2. 數位媒材 3. 網路資源	

備註：

1. 除法定議題外(黃色底)，113學年課程計畫請各校於彈性學習課程中配合融入安全教育(包括交通安全教育)、生命教育、戶外教育三大議題(綠色底)之推動。
2. 依據教育部學前及國民教育署111年2月22日臺教國署國字第1110021718號函(本局111年2月25日桃教小字第1110016133號函計達)指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為19項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。
3. 交通安全教學模組：請各校善用教育部及本市現有交通安全課程模組融入課程，並於113學年度課程計畫中載明以課程模組進行課程教學以提升學生安全教育相關知能。安全教育課程教材網址如下：

<https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&id=120&mid=12700>

四、教學進度總表

桃園市中壢區富台國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【一年級】（一、二年級）

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		人文悅讀	藝探究竟	樂學慢活
1 0830 - 0831	0830（五）開學日 友善校園宣導週	一、多元國際探險去-加拿大	一、玩美校園	友善校園宣導
2 0901 - 0907	0902（一）補校開學、級務處理 0902(一)一年級課照正式開始 0904（三）期初校務會議/課發會(1) 安全教育宣導週	一、多元國際探險去-加拿大	一、玩美校園	友善校園宣導
3 0908 - 0914	0911（三）學年會議(1)、家長日 交通安全宣導週 主題書展	一、多元國際探險去-加拿大	一、玩美校園	品格教育【禮節】
4 0915 - 0921	0917（二）中秋節放假 0918（三）領域會議(1) 防災防震演練	一、多元國際探險去-加拿大	一、玩美校園	性別平等教育
5 0922 - 0928	0925(三)人文閱讀社群共備研習(1) 0928（日）教師節 游泳安全宣導	一、多元國際探險去-加拿大	一、玩美校園	性別平等教育
6 0929 - 1005	1002（三） <u>數學/生活</u> 教學優良示例分享	二、多元國際探險去-巴西	一、玩美校園	性別平等教育
7 1006 - 1012	1009（三）資訊研習(1)/學年會議(2) 1010（四）國慶日放假	二、多元國際探險去-巴西	二、森林圖書館	童詩吟唱
8 1013	1014（一）兒少保研習 1016(三)家庭教育研習	二、多元國際探險去-巴西	二、森林圖書館	童詩吟唱

- 1019	環境教育宣導			
9 1020 - 1026	1023 (三) 資訊研(2) 1025 (五) 臺灣光復節 一四年級	二、多元國際探險去-巴西	二、森林圖書館	童詩吟唱
10 1027 - 1102	1030 (三) 正向管教研習	二、多元國際探險去-巴西	二、森林圖書館	運動會系列活動練習
11 1103 - 1109	1105 (二)、1106 (三) 期中評量 1106 (三) 課發會(2) 1105 (二) 一年級注音符號檢測	三、多元國際探險去-日本	二、森林圖書館	運動會系列活動練習
12 1110 - 1116	1112 (二) 國父誕辰紀念日 1116 (六) 運動發表會暨親職教育日 主題書展	三、多元國際探險去-日本	三、小積木大創意	運動會系列活動練習
13 1117 - 1123	1118 (一) 運動會補假 1120 (三) 消防研習	三、多元國際探險去-日本	三、小積木大創意	家有「小鮮人」
14 1124 - 1130	1125 (一) 兒童權利公約研習 1127(三)資訊研習(2)/學年會議(3)	三、多元國際探險去-日本	三、小積木大創意	家有「小鮮人」
15 1201 - 1207	1204 (三) 性平研習	三、多元國際探險去-日本	三、小積木大創意	家有「小鮮人」
16 1208 - 1214	1211 (三) 藝文優良教學分享	四、多元國際探險去-澳洲	三、小積木大創意	性別平等教育
17 1215 - 1221	1218 (三) 玩茶品茗研習 學生輔導記錄填寫	四、多元國際探險去-澳洲	四、藝術欣賞--四季	性別平等教育

18 1222 - 1228	1225 (三) 行憲紀念日 1225 (三) 領域會議 (2)	四、多元國際探險去-澳洲	四、藝術欣賞--四季	性別平等教育
19 1229 - 0104	0101 (三) 開國紀念日放假	四、多元國際探險去-澳洲	四、藝術欣賞--四季	民俗運動跳繩
20 0105 - 0111	0108 (三) 特推會、學習輔導會議、認輔會議、 學年會議(4) 0109 (四)、0110 (五) 期末評量	四、多元國際探險去-澳洲	四、藝術欣賞--四季	民俗運動跳繩
21 0112 - 0118	0115 (三) 期末校務會議課發會(3) 0117 (五) 行政會議 直笛比賽	四、多元國際探險去-澳洲	四、藝術欣賞--四季	民俗運動跳繩
22 0119 - 0120	0120 (一) 休業式	成果發表 - 闖關與認證	成果發表 - 音樂會	學習護照認證

桃園市中壢區富台國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【一年級】 (一、二年級)

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		人文悅讀	藝探究竟	樂學慢活
1 0211 - 0215	0211 (二) 開學正式上課 (供應午餐/課照開始) 0212 (三) 元宵節	五、多元國際探險去-法國	一、走讀校園	生活技能一把抓
2 0216 - 0221	0219 (三) 期初校務會議/課發會(4) 主題書展	五、多元國際探險去-法國	一、走讀校園	生活技能一把抓

3 0223 - 0301	0226 (三) 特推會 0228 (五) 和平紀念日放假	五、多元國際探險去-法國	一、走讀校園	性別平等教育
4 0302 - 0308	0305 (三) 學年會議 (5) 才藝表演初賽	五、多元國際探險去-法國	一、走讀校園	性別平等教育
5 0309 - 0315	0312 (三) 植樹節 0312 (三) 素養導向優良教學分享	五、多元國際探險去-法國	一、走讀校園	性別平等教育
6 0316 - 0322	0319 (三) 領域會議 (3)	六、多元國際探險去-美國	二、我畫我說	童詩吟唱
7 0323 - 0329	0326 (三) 社群會議 0329 (六) 青年節 兒童節慶祝活動	六、多元國際探險去-美國	二、我畫我說	童詩吟唱
8 0330 - 0405	0402(三)學年會議 (6) 0403 (四) 兒童節放假 0404 (五) 清明節放假	六、多元國際探險去-美國	二、我畫我說	童詩吟唱
9 0406 - 0412	0409 (三) 特教知能研習 環境保育漫畫比賽	六、多元國際探險去-美國	二、我畫我說	六十週年校慶活動
10 0413 - 0419	0415 (二)、0416 (三) 期中評量	六、多元國際探險去-美國	二、我畫我說	六十週年校慶活動
11 0420 - 0426	0423(三)60週年校慶環境布置 0426 (六) 60週年校慶	七、多元國際探險去-俄羅斯	三、與樂同行	六十週年校慶活動
12 0427	0430 (三) 素養導向優良教學示例分享	七、多元國際探險去-俄羅斯	三、與樂同行	家庭教育~媽媽我愛妳

– 0503	0502 (五) 60週年校慶補假 武術比賽			
13 0504 – 0510	114學年教科書評選(學年) 母親節慶祝活動	七、多元國際探險去-俄羅斯	三、與樂同行	家庭教育~媽媽我愛妳
14 0511 – 0517	0514 (三) 課發會(5) 114學年教科書評選(領域)	七、多元國際探險去-俄羅斯	三、與樂同行	性別平等教育
15 0518 – 0524	0521 (三) 消防研習 主題書展	七、多元國際探險去-俄羅斯	三、與樂同行	性別平等教育
16 0525 – 0531	0528 (三) 學年會議(7) 0527 (二)、0528 (三) 畢業考 0530(五)端午節補休 0531(六)端午節	八、多元國際探險去-泰國	四、藝術欣賞—彼得與狼	性別平等教育
17 0601 – 0607	0604 (三) 課程計畫編寫說明、領域會議(4)	八、多元國際探險去-泰國	四、藝術欣賞—彼得與狼	民俗運動-踢毽子
18 0608 – 0614	0610 (二) 畢業典禮(暫定) 0611 (三) 性平研習 期末考試卷審題	八、多元國際探險去-泰國	四、藝術欣賞—彼得與狼	民俗運動-踢毽子
19 0615 – 0621	0618 (三) 期末校務會議/課發會(6) 0619 (四)、0620 (五) 期末評量	八、多元國際探險去-泰國	四、藝術欣賞—彼得與狼	民俗運動-踢毽子
20 0622 – 0628	0625 (三) 特推會、學習輔導會議、 認輔會議/學年會議(8) 0627 (五) 政會議	八、多元國際探險去-泰國	四、藝術欣賞—彼得與狼	環境教育
21 0629 – 0630	0630 (五) 結業式	成果發表－闖關與認證	成果發表－音樂會	學習護照認證

桃園市中壢區富台國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【二年級】（一、二年級）

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		人文悅讀	藝探究竟	樂學慢活
1 0830 - 0831	0830（五）開學日 友善校園宣導週	一、多元國際探險去-義大利	一起玩藝術	友善校園宣導
2 0901 - 0907	0902（一）補校開學、級務處理 0902（一）一年級課照正式開始 0904（三）期初校務會議/課發會(1) 安全教育宣導週	一、多元國際探險去-義大利	一起玩藝術	友善校園宣導
3 0908 - 0914	0911（三）學年會議(1)、家長日 交通安全宣導週 主題書展	一、多元國際探險去-義大利	一起玩藝術	品格教育【禮節】
4 0915 - 0921	0917（二）中秋節放假 0918（三）領域會議(1) 防災防震演練	一、多元國際探險去-義大利	一起玩藝術	性別平等教育
5 0922 - 0928	0925(三)人文閱讀社群共備研習(1) 0928（日）教師節 游泳安全宣導	一、多元國際探險去-義大利	一起玩藝術	性別平等教育
6 0929 - 1005	1002（三） <u>數學/生活教學優良示例分享</u>	二、多元國際探險去-新加坡	藝術故事- 馬蒂斯的花園	性別平等教育
7 1006 - 1012	1009（三）資訊研習(1)/學年會議(2) 1010（四）國慶日放假	二、多元國際探險去-新加坡	藝術故事- 馬蒂斯的花園	唐詩吟唱

8 1013 - 1019	1014 (一) 兒少保研習 1016(三)家庭教育研習 環境教育宣導	二、多元國際探險去-新加坡	藝術故事- 馬蒂斯的花園	唐詩吟唱
9 1020 - 1026	1023 (三) 資訊研(2) 1025 (五) 臺灣光復節 一四年級	二、多元國際探險去-新加坡	變裝秀秀秀-面具	唐詩吟唱
10 1027 - 1102	1030 (三) 正向管教研習	二、多元國際探險去-新加坡	變裝秀秀-面具	運動會系列活動練習
11 1103 - 1109	1105 (二)、1106 (三) 期中評量 1106 (三) 課發會(2) 1105 (二) 一年級注音符號檢測	三、多元國際探險去-埃及	玩美社區	運動會系列活動練習
12 1110 - 1116	1112 (二) 國父誕辰紀念日 1116 (六) 運動發表會暨親職教育日 主題書展	三、多元國際探險去-埃及	玩美社區	運動會系列活動練習
13 1117 - 1123	1118 (一) 運動會補假 1120 (三) 消防研習	三、多元國際探險去-埃及	玩美社區	家庭教育宣導
14 1124 - 1130	1125 (一) 兒童權利公約研習 1127(三)資訊研習(2)/學年會議(3)	三、多元國際探險去-埃及	玩美社區	家庭教育宣導
15 1201 - 1207	1204 (三) 性平研習	三、多元國際探險去-埃及	玩美社區	家庭教育宣導
16 1208 -	1211 (三) 藝文優良教學分享	四、多元國際探險去-荷蘭	社區的故事-手偶表演	性別平等教育

1214				
17 1215 - 1221	1218 (三) 玩茶品茗研習 學生輔導記錄填寫	四、多元國際探險去-荷蘭	社區的故事-手偶表演	性別平等教育
18 1222 - 1228	1225 (三) 行憲紀念日 1225 (三) 領域會議 (2)	四、多元國際探險去-荷蘭	社區的故事-手偶表演	性別平等教育
19 1229 - 0104	0101 (三) 開國紀念日放假	四、多元國際探險去-荷蘭	社區的故事-手偶表演	民俗運動-舞龍舞獅
20 0105 - 0111	0108 (三) 特推會、學習輔導會議、認輔會議、 學年會議(4) 0109 (四)、0110 (五) 期末評量	四、多元國際探險去-荷蘭	社區的故事-手偶表演	民俗運動-舞龍舞獅
21 0112 - 0118	0115 (三) 期末校務會議課發會(3) 0117 (五) 行政會議 直笛比賽	四、多元國際探險去-荷蘭	綜合學習成果	民俗運動-舞龍舞獅
22 0119 - 0120	0120 (一) 休業式	成果發表 - 闖關與認證	學習成果展	學習護照認證

桃園市中壢區富台國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【二年級】（一、二年級）

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		人文悅讀	藝探究竟	樂學慢活

1 0211 - 0215	0211 (二) 開學正式上課 (供應午餐/課照開始) 0212 (三) 元宵節	五、多元國際探險去-紐西蘭	一起玩藝術 2	寒假記趣
2 0216 - 0221	0219 (三) 期初校務會議/課發會(4) 主題書展	五、多元國際探險去-紐西蘭	一起玩藝術 2	寒假記趣
3 0223 - 0301	0226 (三) 特推會 0228 (五) 和平紀念日放假	五、多元國際探險去-紐西蘭	一起玩藝術 2	寒假記趣
4 0302 - 0308	0305 (三) 學年會議 (5) 才藝表演初賽	五、多元國際探險去-紐西蘭	一起玩藝術 2	性別平等教育
5 0309 - 0315	0312 (三) 植樹節 0312 (三) 素養導向優良教學分享	五、多元國際探險去-紐西蘭	藝術家的畫畫課-達利	性別平等教育
6 0316 - 0322	0319 (三) 領域會議 (3)	六、多元國際探險去-英國	藝術家的畫畫課-達利	性別平等教育
7 0323 - 0329	0326 (三) 社群會議 0329 (六) 青年節 兒童節慶祝活動	六、多元國際探險去-英國	藝術家的畫畫課-達利	家庭教育
8 0330 - 0405	0402(三)學年會議 (6) 0403 (四) 兒童節放假 0404 (五) 清明節放假	六、多元國際探險去-英國	藝術家的畫畫課-達利	家庭教育
9 0406 - 0412	0409 (三) 特教知能研習 環境保育漫畫比賽	六、多元國際探險去-英國	藝術家的畫畫課-達利	六十週年校慶活動

10 0413 - 0419	0415 (二)、0416 (三) 期中評量	六、多元國際探險去-英國	藝術家的畫畫課-達利	六十週年校慶活動
11 0420 - 0426	0423(三)60週年校慶環境布置 0426 (六) 60週年校慶	七、多元國際探險去-美國	小積木大創意	六十週年校慶活動
12 0427 - 0503	0430 (三) 素養導向優良教學示例分享 0502 (五) 60週年校慶補假 武術比賽	七、多元國際探險去-美國	小積木大創意	性別平等教育
13 0504 - 0510	114學年教科書評選 (學年) 母親節慶祝活動	七、多元國際探險去-美國	小積木大創意	性別平等教育
14 0511 - 0517	0514 (三) 課發會(5) 114學年教科書評選 (領域)	七、多元國際探險去-美國	小積木大創意	性別平等教育
15 0518 - 0524	0521 (三) 消防研習 主題書展	七、多元國際探險去-美國	小積木大創意	唐詩吟唱
16 0525 - 0531	0528 (三) 學年會議 (7) 0527 (二)、0528 (三) 畢業考 0530(五)端午節補休 0531(六)端午節	八、多元國際探險去-台灣	藝術欣賞-米羅	唐詩吟唱
17 0601 - 0607	0604 (三) 課程計畫編寫說明、領域會議 (4)	八、多元國際探險去-台灣	藝術欣賞-米羅	唐詩吟唱
18 0608 - 0614	0610 (二) 畢業典禮 (暫定) 0611 (三) 性平研習 期末考試卷審題	八、多元國際探險去-台灣	藝術欣賞-米羅	民俗運動-扯鈴

19 0615 - 0621	0618 (三) 期末校務會議/課發會(6) 0619 (四)、0620 (五) 期末評量	八、多元國際探險去-台灣	藝術欣賞-米羅	民俗運動-扯鈴
20 0622 - 0628	0625 (三) 特推會、學習輔導會議、 認輔會議/學年會議 (8) 0627 (五) 政會議	八、多元國際探險去-台灣	統整學習成果	環境教育
21 0629 - 0630	0630 (五) 結業式	成果發表 - 闖關與認證	學習成果展	學習護照認證

桃園市中壢區富台國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【三年級】（三、四年級）

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		人文悅讀	藝探究竟	邏輯科技	樂學慢活
1 0830 - 0831	0830 (五) 開學日 友善校園宣導週	一、數字探險隊	一、玩美自然- 認識校園植物	一、電腦世界· 真奇妙	友善校園宣導
2 0901 - 0907	0902 (一) 補校開學、級務處理 0902(一)一年級課照正式開始 0904 (三) 期初校務會議/課發會(1) 安全教育宣導週	一、數字探險隊	一、玩美自然- 認識校園植物	一、電腦世界· 真奇妙	友善校園宣導
3 0908 - 0914	0911 (三) 學年會議(1)、家長日 交通安全宣導週 主題書展	一、數字探險隊	一、玩美自然- 認識校園植物	一、電腦世界· 真奇妙	品格教育【禮節】
4 0915 - 0921	0917 (二) 中秋節放假 0918 (三) 領域會議(1) 防災防震演練	一、數字探險隊	一、玩美自然- 認識校園植物	二、電腦使用· 真簡單	性別平等教育

5 0922 - 0928	0925(三)人文閱讀社群共備研習(1) 0928(日)教師節 游泳安全宣導	一、數字探險隊	一、玩美自然- 認識校園植物	二、電腦使用・ 真簡單	性別平等教育
6 0929 - 1005	1002(三) 數學/生活教學優良示例分享	二、情緒探險隊	一、玩美自然- 認識校園植物	三、視窗操作・ 我最行	性別平等教育
7 1006 - 1012	1009(三)資訊研習(1)/學年會議(2) 1010(四)國慶日放假	二、情緒探險隊	二、防災安全你我他	三、視窗操作・ 我最行	硬筆書法之美
8 1013 - 1019	1014(一)兒少保研習 1016(三)家庭教育研習 環境教育宣導	二、情緒探險隊	二、防災安全你我他	三、視窗操作・ 我最行	硬筆書法之美
9 1020 - 1026	1023(三)資訊研(2) 1025(五)臺灣光復節 一四年級	二、情緒探險隊	二、防災安全你我他	三、視窗操作・ 我最行	硬筆書法之美
10 1027 - 1102	1030(三)正向管教研習	二、情緒探險隊	二、防災安全你我他	四、英文輸入・ 輕鬆打	運動會系列活動
11 1103 - 1109	1105(二)、1106(三)期中評量 1106(三)課發會(2) 1105(二)一年級注音符號檢測	三、顏色探險隊	二、防災安全你我他	四、英文輸入・ 輕鬆打	運動會系列活動
12 1110 - 1116	1112(二)國父誕辰紀念日 1116(六)運動發表會暨親職教育日 主題書展	三、顏色探險隊	二、防災安全你我他	四、英文輸入・ 輕鬆打	運動會系列活動
13 1117 -	1118(一)運動會補假 1120(三)消防研習	三、顏色探險隊	二、防災安全你我他	五、中文輸入・ 頂呱呱	家庭教育宣導

1123					
14 1124 - 1130	1125 (一) 兒童權利公約研習 1127(三)資訊研習(2)/學年會議(3)	三、顏色探險隊	二、防災安全你我他	五、中文輸入・ 頂呱呱	家庭教育宣導
15 1201 - 1207	1204 (三) 性平研習	三、顏色探險隊	三、藝術故事- 藝術家的天空	五、中文輸入・ 頂呱呱	家庭教育宣導
16 1208 - 1214	1211 (三) 藝文優良教學分享	四、玩具探險隊	三、藝術故事- 藝術家的天空	六、檔案管理・ 有妙方	性別平等教育
17 1215 - 1221	1218 (三) 玩茶品茗研習 學生輔導記錄填寫	四、玩具探險隊	三、藝術故事- 藝術家的天空	六、檔案管理・ 有妙方	性別平等教育
18 1222 - 1228	1225 (三) 行憲紀念日 1225 (三) 領域會議 (2)	四、玩具探險隊	三、藝術故事- 藝術家的天空	六、檔案管理・ 有妙方	性別平等教育
19 1229 - 0104	0101 (三) 開國紀念日放假	四、玩具探險隊	三、藝術故事- 藝術家的天空	七、運算思維・ 初體驗	武藝高超-五步拳
20 0105 - 0111	0108 (三) 特推會、學習輔導會議、認輔會議、 學年會議(4) 0109 (四)、0110 (五) 期末評量	四、玩具探險隊	三、藝術故事- 藝術家的天空	七、運算思維・ 初體驗	武藝高超-五步拳
21 0112 - 0118	0115 (三) 期末校務會議課發會(3) 0117 (五) 行政會議 直笛比賽	四、玩具探險隊	班級成果發表會	七、運算思維・ 初體驗	武藝高超-五步拳

22 0119 - 0120	0120 (一) 休業式	成果發表 - 闖關與認證	學習成果展示	學習成果展	學習護照認證
-------------------------	--------------	--------------	--------	-------	--------

桃園市中壢區富台國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【三年級】（三、四年級）

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		人文悅讀	藝探究竟	邏輯科技	樂學慢活
1 0211 - 0215	0211 (二) 開學正式上課 (供應午餐/課照開始) 0212 (三) 元宵節	一、動物探險隊	一、玩美自然- 認識校園植物	第一章 網路世界真有趣	環保教育= 垃圾分類、廢電池回
2 0216 - 0221	0219 (三) 期初校務會議/課發會(4) 主題書展	一、動物探險隊	一、玩美自然- 認識校園植物	第一章 網路世界真有趣	環保教育= 垃圾分類、廢電池回
3 0223 - 0301	0226 (三) 特推會 0228 (五) 和平紀念日放假	一、動物探險隊	一、玩美自然- 認識校園植物	第二章 Googl 搜尋與生活應用	性別平等教育
4 0302 - 0308	0305 (三) 學年會議 (5) 才藝表演初賽	一、動物探險隊	一、玩美自然- 認識校園植物	第二章 Googl 搜尋與生活應用	性別平等教育
5 0309 - 0315	0312 (三) 植樹節 0312 (三) 素養導向優良教學分享	一、動物探險隊	一、玩美自然- 認識校園植物	第二章 Googl 搜尋與生活應用	性別平等教育
6 0316 - 0322	0319 (三) 領域會議 (3)	二、認識自己探險隊	一、玩美自然- 認識校園植物	第三章 Gmail 電子郵差	硬筆書法之美

7 0323 - 0329	0326 (三) 社群會議 0329 (六) 青年節 兒童節慶祝活動	二、認識自己探險隊	二、快樂天文館	第三章 Gmail 電子郵差	硬筆書法之美
8 0330 - 0405	0402(三)學年會議(6) 0403 (四) 兒童節放假 0404 (五) 清明節放假	二、認識自己探險隊	二、快樂天文館	第三章 Gmail 電子郵差	硬筆書法之美
9 0406 - 0412	0409 (三) 特教知能研習 環境保育漫畫比賽	二、認識自己探險隊	二、快樂天文館	第四章 Googl 地圖真好用	六十週年校慶活動
10 0413 - 0419	0415 (二)、0416 (三) 期中評量	二、認識自己探險隊	二、快樂天文館	第四章 Googl 地圖真好用	六十週年校慶活動
11 0420 - 0426	0423(三)60週年校慶環境布置 0426 (六) 60週年校慶	三、我的家庭真可愛	二、快樂天文館	第五章 YouTube 影音世界	六十週年校慶活動
12 0427 - 0503	0430 (三) 素養導向優良教學示例分享 0502 (五) 60週年校慶補假 武術比賽	三、我的家庭真可愛	二、快樂天文館	第五章 YouTube 影音世界	性別平等教育
13 0504 - 0510	114學年教科書評選(學年) 母親節慶祝活動	三、我的家庭真可愛	二、快樂天文館	第六章 網路資源與資安防護	性別平等教育
14 0511 - 0517	0514 (三) 課發會(5) 114學年教科書評選(領域)	三、我的家庭真可愛	二、快樂天文館	第六章 網路資源與資安防護	性別平等教育
15 0518 - 0524	0521 (三) 消防研習 主題書展	三、我的家庭真可愛	三、藝術欣賞- 韋瓦第《四季》	第七章 雲端硬碟與 Google 文件	家庭教育宣導

16 0525 - 0531	0528 (三) 學年會議 (7) 0527 (二)、0528 (三) 畢業考 0530(五)端午節補休 0531(六)端午節	四、職業探險隊	三、藝術欣賞- 韋瓦第《四季》	第七章 雲端硬碟與 Google 文 件	家庭教育宣導
17 0601 - 0607	0604 (三) 課程計畫編寫說明、領域會議 (4)	四、職業探險隊	三、藝術欣賞- 韋瓦第《四季》	第七章 雲端硬碟與 Google 文 件	家庭教育宣導
18 0608 - 0614	0610 (二) 畢業典禮 (暫定) 0611 (三) 性平研習 期末考試卷審題	四、職業探險隊	三、藝術欣賞- 韋瓦第《四季》	第八章 Google 相 簿 與 Code.org	武藝高超-五步拳
19 0615 - 0621	0618 (三) 期末校務會議/課發會(6) 0619 (四)、0620 (五) 期末評量	四、職業探險隊	三、藝術欣賞- 韋瓦第《四季》	第八章 Google 相 簿 與 Code.org	武藝高超-五步拳
20 0622 - 0628	0625 (三) 特推會、學習輔導會議、 認輔會議/學年會議 (8) 0627 (五) 政會議	四、職業探險隊	三、藝術欣賞- 韋瓦第《四季》	第八章 Google 相 簿 與 Code.org	武藝高超-五步拳
21 0629 - 0630	0630 (五) 結業式	成果發表 - 闖關與認 證	班級成果發表會	學習成果展	學習護照認證

桃園市中壢區富台國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【四年級】 (三、四年級)

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		人文悅讀	藝探究竟	邏輯科技	樂學慢活
1 0830 - 0831	0830 (五) 開學日 友善校園宣導週	跨文化學習- 國際氣象台	玩美生活	第一課 魔法學校入學單	友善校園宣導
2 0901 -	0902 (一) 補校開學、級務處理 0902(一)一年級課照正式開始 0904 (三) 期初校務會議/課發會(1)	跨文化學習- 國際氣象台	玩美生活	第一課 魔法學校入學單	友善校園宣導

0907	安全教育宣導週				
3 0908 - 0914	0911 (三) 學年會議(1)、家長日 交通安全宣導週 主題書展	跨文化學習- 國際氣象台	玩美生活	第一課 魔法學校入學單	性別平等教育
4 0915 - 0921	0917 (二) 中秋節放假 0918 (三) 領域會議(1) 防災防震演練	跨文化學習- 國際氣象台	玩美生活	第一課 魔法學校入學單	性別平等教育
5 0922 - 0928	0925(三)人文閱讀社群共備研習(1) 0928 (四) 教師節 游泳安全宣導	跨文化學習- 時間守護者	玩美生活	第二課 我的魔法海報	性別平等教育
6 0929 - 1005	1002 (三) 數學/生活教學優良示例分享	跨文化學習- 時間守護者	玩美生活	第二課 我的魔法海報	硬筆書法之美
7 1006 - 1012	1009 (三) 資訊研習(1)/學年會議(2) 1010 (四) 國慶日放假	跨文化學習- 時間守護者	玩美生活	第二課 我的魔法海報	硬筆書法之美
8 1013 - 1019	1014 (一) 兒少保研習 1016(三)家庭教育研習 環境教育宣導	跨文化學習- 時間守護者	橫山書法藝術館	第二課 我的魔法海報	硬筆書法之美
9 1020 - 1026	1023 (三) 資訊研(2) 1025 (五) 臺灣光復節 一四年級	跨文化學習- 時間守護者	橫山書法藝術館	第三課 我的魔法課程	硬筆書法之美
10 1027 - 1102	1030 (三) 正向管教研習	跨文化學習-節慶教學 Happy Halloween!	橫山書法藝術館	第三課 我的魔法課程	運動會系列活動

11 1103 - 1109	1105 (二)、1106 (三) 期中評量 1106 (三) 課發會(2) 1105 (二) 一年級注音符號檢測	跨文化學習- 文具總動員	橫山書法藝術館	第三課 我的魔法課程	運動會系列活動
12 1110 - 1116	1112 (二) 國父誕辰紀念日 1116 (六) 運動發表會暨親職教育日 主題書展	跨文化學習- 文具總動員	橫山書法藝術館	第三課 我的魔法課程	運動會系列活動
13 1117 - 1123	1118 (一) 運動會補假 1120 (三) 消防研習	跨文化學習- 文具總動員	橫山書法藝術館	第三課 我的魔法課程	家庭教育
14 1124 - 1130	1125 (一) 兒童權利公約研習 1127(三)資訊研習(2)/學年會議(3)	跨文化學習- 文具總動員	橫山書法藝術館	第四課 認識世界文化遺產	家庭教育
15 1201 - 1207	1204 (三) 性平研習	跨文化學習- 防災包	創意春聯迎新年 活動一：春聯高手	第四課 認識世界文化遺產	家庭教育
16 1208 - 1214	1211 (三) 藝文優良教學分享	跨文化學習- 防災包	創意春聯迎新年 活動二：四字吉語話吉祥	第四課 認識世界文化遺產	性別平等教育
17 1215 - 1221	1218 (三) 玩茶品茗研習 學生輔導記錄填寫	跨文化學習- 防災包	創意春聯迎新年 活動三：創意揮毫畫 春聯(一)	第四課 認識世界文化遺產	性別平等教育
18 1222 - 1228	1225 (三) 行憲紀念日 1225 (三) 領域會議 (2)	跨文化學習- 防災包	創意春聯迎新年 活動四：創意揮毫畫 春聯(二)	第五課 我的班級週刊	性別平等教育
19 1229 -	0101 (三) 開國紀念日放假	跨文化學習- 防災包	創意春聯迎新年 活動五：創意揮毫畫 春聯(三)	第五課 我的班級週刊	武藝高超-五步拳

0104					
20 0105 - 0111	0108 (三) 特推會、學習輔導會議、認輔會議、 學年會議(4) 0109 (四)、0110 (五) 期末評量	跨文化學習- 防災包	創意春聯迎新年 活動六：百人創意揮 毫畫春聯(四)	第五課 我的班級週刊	武藝高超-五步拳
21 0112 - 0118	0115 (三) 期末校務會議課發會(3) 0117 (五) 行政會議 直笛比賽	跨文化學習- 防災包	班級成果發表會	第五課 我的班級週刊、製作 成果發表	武藝高超-忠義拳
22 0119 - 0120	0120 (一) 休業式	成果發表 - 闖關與認 證	學習成果展	學習成果展	學習護照認證

桃園市中壢區富台國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【四年級】（三、四年級）

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		人文悅讀	藝探究竟	邏輯科技	樂學慢活
1 0211 - 0215	0211 (二) 開學正式上課 (供應午餐/課照開始) 0212 (三) 元宵節	跨文化學習-我的家	童玩真有趣 活動一：童玩追追追	第一課 簡報初體驗- 校園安全特搜隊	環保小尖兵
2 0216 - 0221	0219 (三) 期初校務會議/課發會(4) 主題書展	跨文化學習-我的家	童玩真有趣 活動二：童玩體驗營	第一課 簡報初體驗- 校園安全特搜隊	環保小尖兵
3 0223 - 0301	0226 (三) 特推會 0228 (五) 和平紀念日放假	跨文化學習-我的家	童玩真有趣 活動三：童玩的過去 與現在、未來	第一課 簡報初體驗- 校園安全特搜隊	性別平等教育

4 0302 - 0308	0305 (三) 學年會議 (5) 才藝表演初賽	跨文化學習-我的家	童玩真有趣 活動四：玩具總動員	第一課 簡報初體驗- 校園安全特搜隊	性別平等教育
5 0309 - 0315	0312 (三) 植樹節 0312 (三) 素養導向優良教學分享	跨文化學習-我的家	童玩真有趣 活動五：手做玩具真 有趣(1)	第二課 我是動物解說員	性別平等教育
6 0316 - 0322	0319 (三) 領域會議 (3)	跨文化學習- 我是奧運選手	童玩真有趣 活動六：手做玩具真 有趣(2)	第二課 我是動物解說員	硬筆書法之美
7 0323 - 0329	0326 (三) 社群會議 0329 (六) 青年節 兒童節慶祝活動	跨文化學習- 我是奧運選手	童玩真有趣 活動七：你我童玩大 集合	第二課 我是動物解說員	硬筆書法之美
8 0330 - 0405	0402(三)學年會議 (6) 0403 (四) 兒童節放假 0404 (五) 清明節放假	跨文化學習- 我是奧運選手	藝術欣賞 活動一：點描派大師 秀拉	第二課 我是動物解說員	硬筆書法之美
9 0406 - 0412	0409 (三) 特教知能研習 環境保育漫畫比賽	跨文化學習- 我是奧運選手	藝術欣賞 活動二：點點南瓜- 草間彌生	第三課 搭鐵路瘋台灣	六十週年校慶活動
10 0413 - 0419	0415 (二)、0416 (三) 期中評量	跨文化學習- 我是奧運選手	藝術欣賞 活動三：我的創意 南瓜	第三課 搭鐵路瘋台灣	六十週年校慶活動
11 0420 - 0426	0423(三)60週年校慶環境布置 0426 (六) 60週年校慶	跨文化學習- 我的餐盤	藝術欣賞 活動四：創意南瓜藝 廊	第三課 搭鐵路瘋台灣	六十週年校慶活動
12 0427 -	0430 (三) 素養導向優良教學示例分享 0502 (五) 60週年校慶補假	跨文化學習- 我的餐盤	藝術欣賞 活動五：教室即藝廊	第三課 搭鐵路瘋台灣	家庭教育-有愛大聲說

0503	武術比賽				
13 0504 - 0510	114 學年教科書評選 (學年) 母親節慶祝活動	跨文化學習- 我的餐盤	中壢藝術館 1	第四課 地球保護報告書	家庭教育-有愛大聲說
14 0511 - 0517	0514 (三) 課發會(5) 114 學年教科書評選 (領域)	跨文化學習- 我的餐盤	中壢藝術館 2	第四課 地球保護報告書	家庭教育-有愛大聲說
15 0518 - 0524	0521 (三) 消防研習 主題書展	跨文化學習- 我的餐盤	中壢藝術館 3	第四課 地球保護報告書	性別平等教育
16 0525 - 0531	0528 (三) 學年會議 (7) 0527 (二)、0528 (三) 畢業考 0530(五)端午節補休 0531(六)端午節	節慶教學： Dragon Boat Festival!	中壢藝術館 4	第四課 地球保護報告書	性別平等教育
17 0601 - 0607	0604 (三) 課程計畫編寫說明、領域會議 (4)	跨文化學習- 動物星球	中壢藝術館 5	第五課 環遊世界趴趴走	性別平等教育
18 0608 - 0614	0610 (二) 畢業典禮 (暫定) 0611 (三) 性平研習 期末考試卷審題	跨文化學習- 動物星球	中壢藝術館 6	第五課 環遊世界趴趴走	武藝高超-五步拳
19 0615 - 0621	0618 (三) 期末校務會議/課發會(6) 0619 (四)、0620 (五) 期末評量	跨文化學習- 動物星球	來去中壢藝術館	第五課 環遊世界趴趴走	武藝高超-五步拳
20 0622 - 0628	0625 (三) 特推會、學習輔導會議、 認輔會議/學年會議 (8) 0627 (五) 政會議	跨文化學習- 動物星球	學習成果發表	第五課 環遊世界趴趴走、製 作成果發表	武藝高超-五步拳
21 0629 - 0630	0630 (五) 結業式	成果發表 - 闖關與認 證	學習成果展	學習成果展	學習護照認證

桃園市中壢區富台國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【五年級】（五、六年級）

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		人文悅讀	藝探究竟	邏輯科技	數感實驗室	主題探索	樂學慢活
1 0830 - 0831	0830（五）開學日 友善校園宣導週	壞脾氣的星星	笛聲悠揚- 紫竹調	我是影像 高手	分毫不差- 分數檢 1 點	社區改造- 你不知道的富台	友善校園宣導
2 0901 - 0907	0902（一）補校開學、級務處理 0902（一）一年級課照正式開始 0904（三）期初校務會議/課發會(1) 安全教育宣導週	壞脾氣的星星	笛聲悠揚- 紫竹調	我是影像 高手	分毫不差-分 數檢 1 點	社區改造- 你不知道的富台	友善校園宣導
3 0908 - 0914	0911（三）學年會議(1)、家長日 交通安全宣導週 主題書展	壞脾氣的星星	笛聲悠揚- 紫竹調	照片拼貼和 圖層	分毫不差-分 數檢 1 點	社區風情畫- 富台與眷村	性別平等教育
4 0915 - 0921	0917（二）中秋節放假 0918（三）領域會議(1) 防災防震演練	壞脾氣的星星	笛聲悠揚- 西風的話	照片拼貼和 圖層	分毫不差- 去零求簡	社區風情畫- 富台與眷村	性別平等教育
5 0922 - 0928	0925(三)人文閱讀社群共備研習(1) 0928（日）教師節 游泳安全宣導	壞脾氣的星星	笛聲悠揚- 西風的話	校外教學全 記錄	分毫不差- 去零求簡	社區風情畫- 富台與眷村	性別平等教育
6 0929 - 1005	1002（三） 數學/生活教學優良示例分享	壞脾氣的星星	笛聲悠揚- 紫竹調+ 西風 的話	校外教學全 記錄	分毫不差- 去零求簡	社區風情畫- 富台與眷村	書法之美
7 1006 - 1012	1009（三）資訊研習(1)/學年會議(2) 1010（四）國慶日放假	如何守護自己 的安全？	笛聲悠揚- 天空之城	照片編修我 最行	分毫不差- 公平分披薩	社區風情畫- 親近森林公園	書法之美

8 1013 - 1019	1014 (一) 兒少保研習 1016(三)家庭教育研習 環境教育宣導	如何守護自己的安全？	笛聲悠揚- 天空之城	照片編修我 最行	分毫不差 -公平分披薩	社區風情畫- 親近森林公園	書法之美
9 1020 - 1026	1023 (三) 資訊研(2) 1025 (五) 臺灣光復節 一四年級	如何守護自己的安全？	笛聲悠揚- 起風了	照片編修我 最行	分毫不差 -公平分披薩	社區風情畫- 親近森林公園	書法之美
10 1027 - 1102	1030 (三) 正向管教研習	如何守護自己的安全？	笛聲悠揚- 起風了	趣味影像合 成	圖形萬花筒~ 一起來做圍籬	社區風情畫- 親近森林公園	運動會系列 活動
11 1103 - 1109	1105 (二)、1106 (三) 期中評量 1106 (三) 課發會(2) 1105 (二) 一年級注音符號檢測	如何守護自己的安全？	笛聲悠揚- 起風了+ 天空 之城	趣味影像合 成	圖形萬花筒~ 一起來做圍籬	十三行博物館	運動會系列 活動
12 1110 - 1116	1112 (二) 國父誕辰紀念日 1116 (六) 運動發表會暨親職教育 日 主題書展	如何守護自己的安全？	藝術欣賞 認識古典音樂	趣味影像合 成	圖形萬花筒~ 一起來做圍籬	十三行博物館	運動會系列 活動
13 1117 - 1123	1118 (一) 運動會補假 1120 (三) 消防研習	能源知多少？	藝術欣賞 認識古典音樂	我的創意照 片	圖形萬花 筒~尋找正方 形步道	十三行博物館	家庭教育宣導
14 1124 - 1130	1125 (一) 兒童權利公約研習 1127(三)資訊研習(2)/學年會議(3)	能源知多少？	藝術欣賞 認識古典音樂	我的創意照 片	圖形萬花 筒~尋找正方 形步道	十三行博物館	家庭教育宣導
15 1201 - 1207	1204 (三) 性平研習	能源知多少？	藝術欣賞 認識古典音樂	我的創意照 片	圖形萬花 筒~尋找正方 形步道	十三行博物館	家庭教育宣導
16 1208 -	1211 (三) 藝文優良教學分享	能源知多少？	藝術欣賞 認識古典音樂	模 版 創 客 DIY	圖形萬花筒- 易解的三角 關係	十三行博物館之 旅	性別平等教育

1214							
17 1215 - 1221	1218 (三) 玩茶品茗研習 學生輔導記錄填寫	能源知多少?	音樂擂台賽	模 版 創 客 DIY	圖形萬花筒- 易解的三角 關係	創意思考 50 問	性別平等教育
18 1222 - 1228	1225 (三) 行憲紀念日 1225 (三) 領域會議 (2)	能源知多少?	音樂擂台賽	模 版 創 客 DIY	圖形萬花筒- 易解的三角 關係	創意思考 50 問	性別平等教育
19 1229 - 0104	0101 (三) 開國紀念日放假	走訪圖書館	音樂擂台賽	雲端電子相 簿	圖形萬花筒- 繪畫面積	創意思考 50 問	武藝高超- 忠義拳
20 0105 - 0111	0108 (三) 特推會、學習輔導會議、認輔會 議、學年會議(4) 0109 (四)、0110 (五) 期末評量	走訪圖書館	音樂擂台賽	雲端電子相 簿	圖形萬花筒- 繪畫面積	創意思考 50 問	武藝高超- 忠義拳
21 0112 - 0118	0115 (三) 期末校務會議課發會(3) 0117 (五) 行政會議 直笛比賽	走訪圖書館	音樂擂台賽	雲端電子相 簿	圖形萬花筒- 繪畫面積	創意思考 50 問	武藝高超- 忠義拳
22 0119 - 0120	0120 (一) 休業式	學習成果展	學習成果展	學習成果展	學習成果展	學習成果展	學習護照認證

桃園市中壢區富台國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【五年級】（五、六年級）

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		人文悅讀	藝探究竟	邏輯科技	數感實驗室	主題探索	樂學慢活

1 0211 - 0215	0211 (二) 開學正式上課 (供應午餐/課照開始) 0212 (三) 元宵節	千晴的心願-我 有夢值得追尋	笛聲悠揚 永不失聯的愛	3D 遊戲 KODU	倍數大作戰 -數戰棋	特色廟宇 仁海宮	當童話遇上兒 童人權
2 0216 - 0221	0219 (三) 期初校務會議/課發會(4) 主題書展	千晴的心願-我 有夢值得追尋	笛聲悠揚 永不失聯的愛	3D 遊戲 KODU	倍數大作戰 -數戰棋	特色廟宇 仁海宮	當童話遇上兒 童人權
3 0223 - 0301	0226 (三) 特推會 0228 (五) 和平紀念日放假	千晴的心願-我 有夢值得追尋	笛聲悠揚 那女孩對我說	3D 遊戲 ODU	倍數大作戰 -數戰棋	特色廟宇 仁海宮	性別平等教育
4 0302 - 0308	0305 (三) 學年會議 (5) 才藝表演初賽	千晴的心願-我 有夢值得追尋	笛聲悠揚 那女孩對我說	好吃的蘋果	倍數大作戰 -愛我相扣	特色廟宇 仁海宮	性別平等教育
5 0309 - 0315	0312 (三) 植樹節 0312 (三) 素養導向優良教學分享	千晴的心願-我 有夢值得追尋	笛聲悠揚 那女孩對我說	好吃的蘋果	倍數大作戰 -愛我相扣	特色廟宇 仁海宮	性別平等教育
6 0316 - 0322	0319 (三) 領域會議 (3)	千晴的心願-我 有夢值得追尋	笛聲悠揚 名偵探柯南	好吃的蘋果	倍數大作戰 -愛我相扣	特色廟宇 仁海宮	書法之美
7 0323 - 0329	0326 (三) 社群會議 0329 (六) 青年節 兒童節慶祝活動	世界中的孩子	笛聲悠揚 名偵探柯南	趣味大賽車	倍數大作戰 -拉密	踏青塘探高鐵	書法之美
8 0330 - 0405	0402(三)學年會議 (6) 0403 (四) 兒童節放假 0404 (五) 清明節放假	世界中的孩子	笛聲悠揚 錯位時空	趣味大賽車	倍數大作戰 -拉密	踏青塘探高鐵	書法之美
9 0406 -	0409 (三) 特教知能研習 環境保育漫畫比賽	世界中的孩子	笛聲悠揚 錯位時空	趣味大賽車	倍數大作戰 -拉密	踏青塘探高鐵	六十週年校慶 活動

0412							
10 0413 - 0419	0415 (二)、0416 (三) 期中評量	世界中的孩子	笛聲悠揚 錯位時空	趣味大賽車	消費高手	踏青塘探高鐵	六十週年校慶 活動
11 0420 - 0426	0423(三)60週年校慶環境布置 0426 (六) 60週年校慶	世界中的孩子	音樂欣賞— 歌曲之王-舒伯特	火線大射擊	消費高手	踏青塘探高鐵	六十週年校慶 活動
12 0427 - 0503	0430 (三) 素養導向優良教學示例分享 0502 (五) 60週年校慶補假 武術比賽	世界中的孩子	音樂欣賞— 鋼琴詩人-蕭邦	火線大射擊	消費高手	踏青塘探高鐵	性別平等教育
13 0504 - 0510	114學年教科書評選(學年) 母親節慶祝活動	垃圾去哪了	音樂欣賞— 音樂詩人-舒曼	火線大射擊	數學百分百 -滿載而歸	創意思考50問	性別平等教育
14 0511 - 0517	0514 (三) 課發會(5) 114學年教科書評選(領域)	垃圾去哪了	音樂欣賞- 交響曲之王-海頓	火線大射擊	數學百分百 -滿載而歸	創意思考50問	性別平等教育
15 0518 - 0524	0521 (三) 消防研習 主題書展	垃圾去哪了	音樂欣賞— 鋼琴之王-李斯特	跳跳馬力歐	數學百分百 -滿載而歸	創意思考50問	家庭教育 宣導
16 0525 - 0531	0528 (三) 學年會議(7) 0527 (二)、0528 (三) 畢業考 0530(五)端午節補休 0531(六)端午節	垃圾去哪了	班級音樂會	跳跳馬力歐	數學百分百 -湊圓任務	創意思考50問	家庭教育 宣導
17 0601 - 0607	0604 (三) 課程計畫編寫說明、領域會議(4)	垃圾去哪了	班級音樂會	跳跳馬力歐	數學百分百 -湊圓任務	創意思考50問	家庭教育 宣導

18 0608 - 0614	0610 (二) 畢業典禮 (暫定) 0611 (三) 性平研習 期末考試卷審題	走訪圖書館	班級音樂會	優遊新世界	數學百分百 -湊圓任務	創意思考 50 問	武藝雙全- 忠義拳
19 0615 - 0621	0618 (三) 期末校務會議/課發會(6) 0619 (四)、0620 (五) 期末評量	走訪圖書館	班級音樂會	優遊新世界	腦力大 激 盪-數 字的 秘 密	創意思考 50 問	武藝雙全- 忠義拳
20 0622 - 0628	0625 (三) 特推會、學習輔導會 議、認輔會議/學年會議 (8) 0627 (五) 政會議	走訪圖書館	班級音樂會	優遊新世界	腦力大 激 盪-數 字的 秘 密	統整學習成果	武藝高全- 忠義拳
21 0629 - 0630	0630 (五) 結業式	學習成果展	學習成果展	學習成果展	學習成果展	學習成果展	學習護照認證

桃園市中壢區富台國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【六年級】（五、六年級）

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		人文悅讀	藝探究竟	邏輯科技	數感實驗室	主題探索	樂學慢活
1 0830 - 0831	0830 (五) 開學日 友善校園宣導週	戶外教育	魔笛時間： 我的家鄉我的歌	我是程式設 計高手	不計其數- 質數達人	AI 導論 生活中的人工智 慧	友善校園宣導
2 0901 - 0907	0902 (一) 補校開學、級務處理 0902(一)一年級課照正式開始 0904 (三) 期初校務會議/課發會(1) 安全教育宣導週	戶外教育	魔笛時間： 我的家鄉我的歌	我是程式設 計高手	不計其數- 質數達人	和 AI 做朋友	友善校園宣導

3 0908 - 0914	0911 (三) 學年會議(1)、家長日 交通安全宣導週 主題書展	戶外教育	魔笛時間： 我的家鄉我的歌	神奇的生日 蛋糕	不計其數- Logic	和 AI 做朋友	性別平等教育
4 0915 - 0921	0917 (二) 中秋節放假 0918 (三) 領域會議(1) 防災防震演練	戶外教育	魔笛時間： 我的家鄉我的歌	神奇的生日 蛋糕	不計其數 -Logic	和 AI 做朋友	性別平等教育
5 0922 - 0928	0925(三)人文閱讀社群共備研習(1) 0928 (日) 教師節 游泳安全宣導	戶外教育	魔笛時間： 我的家鄉我的歌	獨角仙覓食 記	不計其數- 小數一點靈	和 AI 做朋友	性別平等教育
6 0929 - 1005	1002 (三) 數學/生活教學優良示例分享	戶外教育	魔笛時間： 我的家鄉我的歌	獨角仙覓食 記	不計其數- 階梯探究	AI 辨識 語音辨識	書法之美
7 1006 - 1012	1009 (三) 資訊研習(1)/學年會議(2) 1010 (四) 國慶日放假	戶外教育	魔笛時間： 我的家鄉我的歌	爆米花樂趣 多	不計其數- 階梯探究	AI 辨識 語音辨識	書法之美
8 1013 - 1019	1014 (一) 兒少保研習 1016(三)家庭教育研習 環境教育宣導	防災與避難	魔笛時間： 我的家鄉我的歌	爆米花樂趣 多	按圖索驥- 扇形旋風	AI 辨識 語音辨識	書法之美
9 1020 - 1026	1023 (三) 資訊研(2) 1025 (五) 臺灣光復節 一四年級	防災與避難	魔笛時間： 我的家鄉我的歌	一起來接蘋 果	按圖索驥- 扇形旋風	AI 辨識 語音辨識	運動會系列活 動練習
10 1027 - 1102	1030 (三) 正向管教研習	防災與避難	魔笛時間： 我的家鄉我的歌	一起來接蘋 果	按圖索驥- 三角族趴趴 熊傳奇	AI 辨識 跳跳小恐龍	運動會系列活 動練習
11 1103 -	1105 (二)、1106 (三) 期中評量 1106 (三) 課發會(2) 1105 (二) 一年級注音符號檢測	防災與避難	魔笛時間： 我的家鄉我的歌	一起來接蘋 果	按圖索驥- 三角族趴趴 熊傳奇	AI 辨識 跳跳小恐龍	運動會系列活 動練習

1109							
12 1110 - 1116	1112 (二) 國父誕辰紀念日 1116 (六) 運動發表會暨親職教育 日 主題書展	防災與避難	藝術欣賞 《驚愕交響曲》	預防流感動 畫	按圖索驥- 三角族趴趴 熊傳奇	AI 辨識 跳跳小恐龍	性別平等教育
13 1117 - 1123	1118 (一) 運動會補假 1120 (三) 消防研習	培養數位公民 素養	藝術欣賞 弦樂四重奏《雲 雀》	預防流感動 畫	眼明手快- 數字賓果	AI 辨識 跳跳小恐龍	性別平等教育
14 1124 - 1130	1125 (一) 兒童權利公約研習 1127(三)資訊研習(2)/學年會議(3)	培養數位公民 素養	藝術欣賞 《森林狂想曲》	預防流感動 畫	眼明手快- 數字賓果	AI 生成畫 AI 創作四格漫 畫。	性別平等教育
15 1201 - 1207	1204 (三) 性平研習	培養數位公民 素養	藝術欣賞 《彼得與狼》	土撥鼠找朋 友	眼明手快- 數字賓果	AI 生成畫 AI 創作四格漫 畫。	武藝雙全- 忠義拳
16 1208 - 1214	1211 (三) 藝文優良教學分享	培養數位公民 素養	藝術欣賞 《彼得與狼》	土撥鼠找朋 友	眼明手快- 數字賓果	AI 生成畫 AI 創作四格漫 畫。	武藝雙全- 忠義拳
17 1215 - 1221	1218 (三) 玩茶品茗研習 學生輔導記錄填寫	培養數位公民 素養	音樂擂台賽	土撥鼠找朋 友	生活 E 畫 -哪一組 表現較 佳	AI 生成畫 AI 創作四格漫 畫。	武藝雙全- 忠義拳
18 1222 - 1228	1225 (三) 行憲紀念日 1225 (三) 領域會議 (2)	探索知識的寶 庫	音樂擂台賽	棉花糖射擊 遊戲	生活 E 畫 -哪一組 表現較 佳	AI 生成畫 AI 創作四格漫 畫。	法治教育
19 1229 -	0101 (三) 開國紀念日放假	探索知識的寶 庫	音樂擂台賽	棉花糖射擊 遊戲	生活 E 畫 -哪一組	AI 生成畫 AI 創作四格漫	法治教育

0104					表現較佳	畫。	
20 0105 - 0111	0108 (三) 特推會、學習輔導會議、認輔會議、學年會議(4) 0109 (四)、0110 (五) 期末評量	探索知識的寶庫	音樂擂台賽	棉花糖射擊遊戲	分秒必爭~防疫大作戰	AI 生成畫 AI 創作四格漫畫。	升學輔導暨職技探索
21 0112 - 0118	0115 (三) 期末校務會議課發會(3) 0117 (五) 行政會議 直笛比賽	探索知識的寶庫	音樂擂台賽	棉花糖射擊遊戲	分秒必爭~防疫大作戰	統整學習成果	升學輔導暨職技探索
22 0119 - 0120	0120 (一) 休業式	學習成果展	學習成果展	學習成果展	學習成果展	學習成果展	學習護照認證

桃園市中壢區富台國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【六年級】（五、六年級）

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		人文悅讀	藝探究竟	邏輯科技	數感實驗室	主題探索	樂學慢活
1 0211 - 0215	0211 (二) 開學正式上課 (供應午餐/課照開始) 0212 (三) 元宵節	我的座右銘	魔笛時間: 吉卜力的奇幻旅程	Micro:bit 麥昆小車	謎圖知返-足球的奧秘	與 AI 做朋友-ChatGPT 撰寫小故事	菸害防治教育
2 0216 - 0221	0219 (三) 期初校務會議/課發會(4) 主題書展	我的座右銘	魔笛時間: 吉卜力的奇幻旅程	Micro:bit 麥昆小車	謎圖知返-足球的奧秘	與 AI 做朋友-ChatGPT 撰寫小故事	菸害防治教育
3 0223 - 0301	0226 (三) 特推會 0228 (五) 和平紀念日放假	我的座右銘	魔笛時間: 吉卜力的奇幻旅程	麥昆小車 紅色 LED 燈	謎圖知返-足球的奧秘	與 AI 做朋友-ChatGPT 撰寫小故事	性別平等教育

4 0302 - 0308	0305 (三) 學年會議 (5) 才藝表演初賽	我的座右銘	魔笛時間: 吉卜力的奇幻 旅程	麥昆小車 紅色 LED 燈	獨數一格-我 最數配	與 AI 做朋友- ChatGPT 撰寫小 故事	性別平等教育
5 0309 - 0315	0312 (三) 植樹節 0312 (三) 素養導向優良教學分享	我的座右銘	魔笛時間: 吉卜力的奇幻 旅程	麥昆小車 紅色 LED 燈	獨數一格-我 最數配	與 AI 做朋友- ChatGPT 撰寫小 故事	性別平等教育
6 0316 - 0322	0319 (三) 領域會議 (3)	我的座右銘	魔笛時間: 吉卜力的奇幻 旅程	神奇的巡跡 路線移動	獨數一格-我 最數配	與 AI 做朋友- ChatGPT 撰寫小故 事	書法之美
7 0323 - 0329	0326 (三) 社群會議 0329 (六) 青年節 兒童節慶祝活動	夢想藍圖	魔笛時間: 吉卜力的奇幻 旅程	神奇的巡跡 路線移動	決戰勝負-賽 程的排列	與 AI 做朋友- 我的畢業影片	書法之美
8 0330 - 0405	0402(三)學年會議(6) 0403 (四) 兒童節放假 0404 (五) 清明節放假	夢想藍圖	魔笛時間: 吉卜力的奇幻 旅程	神奇的巡跡 路線移動	決戰勝負-賽 程的排列	與 AI 做朋友- 我的畢業影片	書法之美
9 0406 - 0412	0409 (三) 特教知能研習 環境保育漫畫比賽	夢想藍圖	魔笛時間: 吉卜力的奇幻 旅程	設計酷炫的 彩色 LED 燈	決戰勝負-賽 程的排列	與 AI 做朋友- 我的畢業影片	六十週年校慶 活動
10 0413 - 0419	0415 (二)、0416 (三) 期中評量	夢想藍圖	魔笛時間: 吉卜力的奇幻 旅程	設計酷炫的 彩色 LED 燈	決戰勝負-機 會多少	與 AI 做朋友- 我的畢業影片	六十週年校慶 活動
11 0420 - 0426	0423(三)60週年校慶環境布置 0426 (六) 60週年校慶	夢想藍圖	音樂美樂地- 穿梭在古典和 現代之間	設計酷炫的 彩色 LED 燈	決戰勝負-機 會多少	與 AI 做朋友- 我的畢業影片	六十週年校慶 活動
12 0427 - 0503	0430 (三) 素養導向優良教學示例分享 0502 (五) 60週年校慶補假 武術比賽	漂書小棧	音樂美樂地- 穿梭在古典和 現代之間	有趣的超音 波感測器	決戰勝負-機 會多少	與 AI 做朋友- 我的畢業歌	安全教育 -CP R+A ED

13 0504 - 0510	114 學年教科書評選 (學年) 母親節慶祝活動	漂書小棧	音樂美樂地- 穿梭在古典和 現代之間	有趣的超音 波感測器	決戰勝負-機 會多少	與 AI 做朋友- 我的畢業歌	安全教育 -CP R+A ED
14 0511 - 0517	0514 (三) 課發會(5) 114 學年教科書評選 (領域)	漂書小棧	音樂美樂地- 穿梭在古典和 現代之間	有趣的超音 波感測器	決戰勝負-地 震猜測	與 AI 做朋友- 我的畢業歌	網路交友 停看聽
15 0518 - 0524	0521 (三) 消防研習 主題書展	漂書小棧	音樂美樂地- 穿梭在古典和 現代之間	好玩的聲光 設計應用	決戰勝負-地 震猜測	與 AI 做朋友- 我的畢業歌	網路交友 停看聽
16 0525 - 0531	0528 (三) 學年會議 (7) 0527 (二)、0528 (三) 畢業考 0530(五)端午節補休 0531(六)端午節	漂書小棧	我的畢業歌	好玩的聲光 設計應用	決戰勝負-地 震猜測	與 AI 做朋友- 我的畢業歌	網路交友 停看聽
17 0601 - 0607	0604 (三) 課程計畫編寫說明、領域會議 (4)	畢業展	我的畢業歌	畢業成果展	畢業成果展	畢業週活動	畢業週活動
18 0608 - 0614	0610 (二) 畢業典禮 (暫定) 0611 (三) 性平研習 期末考試卷審題	畢業活動 (6/10 畢業典禮)	畢業活動 (6/10 畢業典禮)	畢業活動 (6/10 畢業典 禮)	畢業活動 (6/10 畢業典 禮)	畢業活動 (6/10 畢業典禮)	畢業活動 (6/10 畢業典禮)
19 0615 - 0621	0618 (三) 期末校務會議/課發會(6) 0619 (四)、0620 (五) 期末評量						
20 0622 - 0628	0625 (三) 特推會、學習輔導會 議、認輔會議/學年會議 (8) 0627 (五) 政會議						
21 0629 - 0630	0630 (五) 結業式						

五、彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

桃園市中壢區富台國民小學 113 學年度
彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

年級	課程名稱 (若超過 1 節請註明)	選用教科書/ 自編教材	師資安排	備註
一年級 (3 節)	人文悅讀-認識世界	1. 英語故事繪本 2. Fun World 英語教材 3. 主題 PPT	科任教師	經 113 年 5 月 8 日本校課發會通過
	藝探究竟	自編 PPT	導 師	
	樂學慢活	自編學習單	導 師	
二年級 (3 節)	人文悅讀-認識世界	1. 英語故事繪本 2. Fun World 英語教材 3. 主題 PPT	科任教師	經 113 年 5 月 8 日本校課發會通過
	藝探究竟	自編 PPT	導 師	
	樂學慢活	自編學習單	導 師	
三年級 (4 節)	人文課程-國際教育	1. 英語故事繪本 2. WonderWorld 英語教材 3. 主題 PPT	科任教師	經 113 年 5 月 8 日本校課發會通過
	邏輯科技	1. 資訊教材 2. 主題 PPT	科任教師	
	藝探究竟	自編 PPT	導 師	
	樂學慢活	自編學習單	導 師	
四年級 (4 節)	人文悅讀-國際教育	1. 英語故事繪本 2. Wonder World 英語教材 3. 主題 PPT	科任教師	經 113 年 5 月 8 日本校課發會通過
	邏輯科技	1. 資訊教材 2. 主題 PPT	科任教師	
	藝探究竟	自編 PPT	科任教師	
	樂學慢活	自編學習單	導 師	
五年級 (6 節)	人文悅讀-悅讀閱有趣	1. 愛的書庫 2. 電子書 3. 圖書館藏	導 師	經 113 年 5 月 8 日本校課發會通過
	邏輯科技	1. 資訊教材 2. 主題 PPT	科任教師	
	藝探究竟	自編 PPT	科任教師	
	樂學慢活	自編學習單	導 師	
	數感實驗室	1. 數學學習平台 2. 主題 PPT、學習單	導 師	
	主題探索	1. 沙老師創意 50 問 2. 主題 PPT、學習單	科任教師	

六年級 (6 節)	人文悅讀- 悅讀閱有趣	1. 愛的書庫 2. 電子書 3. 圖書館藏	導 師	經 113 年 5 月 8 日本校 課發會通
	邏輯科技	1. 資訊教材 2. 主題 PPT	科任教師	
	藝探究竟	自編 PPT	導 師	
	樂學慢活	自編學習單	導 師	
	數感實驗室	1. 數學學習平台 2. 主題 PPT、學習單	導 師	
	主題探索	1. AI 學習平台 2. 主題 PPT、學習單	科任教師	

六、在地化課程計畫

(一) 緣起：

十二年國教課綱核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，有感的教育就從身邊做起。桃園的孩子有著最創新、最科技與最國際化的學習機會，向遠方探索之前，先讓我們的孩子認識家鄉。走進社區，瞭解祖輩遷徙發展歷史，關懷社區在地知識文化。說說老故事，營造新文化。

(二) 依據：

1. 中華民國 107 年 10 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。
2. 依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

(三) 基本理念：

1. 推動學校在地文化課程，建立學校與社區之聯結。
2. 鼓勵教師專業學習社群，發展在地文化課程教學。
3. 引導學生探索家鄉意象，展現社會參與核心素養。

(四) 課程目標：

1. 跳脫把教科書當作唯一教材，而應將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習。
2. 利用數位化互動教學模式，透過創新應用，吸引孩子的學習興趣，幫助他們探索知識。
3. 建立學校與社區之聯結，鼓勵教師成立專業學習社群，發展在地文化課程教學方案。

(五) 現況分析：

1. 本校三、四、五年級在地化課程實施，以本市「品桃園」、「賞桃園」教材為主，融入社會領域課程進行，課程說明如附件 5-1-5 社會領域課程計劃。
2. 利用本市架設網站平台「桃園市國民小學在地化課程教材網站 <http://tlc.tyc.edu.tw/>」進行除桃園區以外各區的導覽與進階學習。

(六) 實施內容：

1. 實施時間與節數：

透過社會領域課程，於適當的單元適時地融入在地化課程。如 5-2 領域課程教學進度表所示。

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
社會領域			3	3	3	3
桃園市			融入《品桃園》6 節			
在地化教材					融入《賞桃園》6 節	

2. 教學方式：

- (1) 學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。
- (2) 配合家長、社區共同進行。
- (3) 評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。
- (4) 對於無法到現場的學生，可以在網站上透過擴增實境應用於輔助導覽。

3. 評量原則：

- (1) 經過教師教學後，進行最後一個單元的學習任務。
- (2) 讓學生到「桃園市國民小學在地化課程教材網站」進行自學，並自行下載 APP 到網站上進行闖關集點練習。

(七) 教學資源：

1. 學校資源：

- (1) 室內、外活動場地：各班級教室。
- (2) 視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦。
- (3) 資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機、平板。

2. 社區資源：

- (1) 中壢區仁海宮導覽員。
- (2) 中壢區馬祖新村導覽員。
- (3) 桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》及《賞桃園》。

(八) 預期成效：

1. 藉由課程認識家鄉在地文化，學生成為社區文化知識的傳承者。
2. 結合學校與社區的課程資源，教師能有效推廣本市在地化課程。
3. 培養學生尊重文化差異的態度，永續推動跨領域在地化之學習。
4. 學生能了解家鄉【中壢區】及【桃園市】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。

(九) 本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。