

柒、附件

一、課程發展委員會組織要點

桃園市中壢區富台國民小學課程發展委員會組織要點

壹、依據：

- 一、教育部 103 年 11 月 28 日發布之十二年國民基本教育課程綱要總綱。
- 二、學校願景及學校教育目標。
- 三、本校校務會議決議。

貳、目的：

- 一、達成十二年國教新課綱之國民教育階段教育目標。
- 二、發展以學校為本位，配合學習領域之課程發展。
- 三、教師自編選教材，並研討改進教學技能及成效。
- 四、確保教育品質，維護學生受教權益。

參、工作要項：

- 一、掌握學校教育願景發展學校本位課程。
- 二、審議學校課程基本架構。
- 三、審議推動新課程之各項配合方案。
- 四、審議各學習領域之學習節數，依正式綱要實施要點之規定，做合理適當的分配。
- 五、審議整學年度學校總體課程計畫，每學年開學前依規定日期前送本市教育局備查後實施。
- 六、審議依各學習領域為單位提出之課程計畫。
- 七、審查本校教師自編之教材或教科書。

肆、組織及分工職掌：

- 一、本校課程發展委員會（以下簡稱本會），下設「各學習領域課程小組」。本會設委員 27 人，委員均為無給職，其組成方式如下：
 - （一）學校行政人員代表 6 名：校長、四處主任及教學組長為當然委員。
 - （二）學年代表 7 名：各學年主任（含科任）。
 - （三）各學習領域課程小組代表 11 名：召集人。
 - （四）特教教師代表 1 名：由特教教師選(推)舉之代表。
 - （五）家長或社區代表 2 名：由家長會或社區人士選(推)舉之代表。

※114 學年度課程發展委員會組織與執掌如（表一）。

二、各學習領域課程小組，由校長聘任召集人一人：

(一) 語文領域：

1. 本國語。
2. 英語。
3. 本土語。

(二) 數學領域。

(三) 自然科學領域。

(四) 社會領域。

(五) 藝術領域。

(六) 健康與體育領域。

(七) 綜合活動領域。

(八) 生活課程。

(九) 資訊課程。

(十) 特殊需求領域。

三、職掌：

課程發展委員會應充分考量學校條件、社區特色、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師及社區資源，發展學校本位課程，於學期上課前完成學校課程之規劃：

(一) 決定各年級各學習領域學習節數。

(二) 審查自編教科用書。

(三) 設計教學主題或教學活動。

(四) 負責課程與教學評鑑。

(五) 規劃全校之課程方向與課程結構：

1. 依學校發展願景規劃全校各年級之課程設計。
2. 各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數。
3. 各年級基本教學節數中選修課程內容與每週上課節數。
4. 各年級每週每天之作息時間安排。
5. 彈性學習節數中，學校共同活動節數與班級時數之比例確定。
6. 學校共同活動時數之活動內容、時段、數目。
7. 本校發展課程之會議時間（含研習、各領域小組、教學群）。
8. 審查並核定學校發展願景。

(六) 規劃各學習領域 1 至 6 年級之縱向課程計畫：

1. 各學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。
2. 各學習領域分年重點與課程目標。

3.各學習領域和其他相關領域之統整方式。

(七) 協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。

(八) 審查全校各年級及各學習領域之課程計畫。

(九) 規定並執行全校課程評鑑事宜，訂定評鑑辦法。

(十) 協調社教機構、建立教學資源系統。

(十一) 提供學校、教師、社區、家長各項教育問題諮詢。

(十二) 提供有關課程發展、教學諮詢問題。

(十三) 審查各領域小組初步選編之教材。

(十四) 其他有關課程及教學發展事宜。

四、本會委員任期同學年度，連選得連任。候補委員或補選(推)舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。

五、本會定期舉行會議，以每月召開一次為原則；必要時得召開臨時會議。每年6月召開會議時，必須提出下一個學年度學校課程計畫，送桃園市政府教育局備查後實施。

六、本會由校長召集，然如經委員二分之一以上連署召集時，得由連署委員互推一人召集之。

七、本會開會時，須有應出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議。須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。

八、本會開會時得視實際需要，邀請其他學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

九、本會之行政工作，由教務處主辦，相關單位協辦。

伍、本要點經校務會議通過，陳請校長核定後施行之，修正時亦同。

表一、組織分工執掌

組別	成員		人數	分工執掌
	姓名	職稱		
行政人員代表	胡正誼	校長	6	召集人、督導
	廖淑青	教務主任		策劃
	彭明熙	學務主任		
	姜禮任	總務主任		
	邱奕亨	輔導主任		
	納景玉	教學組長		
			執行會議記錄	
學年及科任 代表	黃迎倫	一年級	7	教學研究 課程規劃
	鍾敏文	二年級		

組別	成員		人數	分工執掌		
	姓名	職稱				
	曾騰輝	三年級		課程統整 發展特色課程		
	陳皓昀	四年級				
	陳靜賢	五年級				
	莊韻彬	六年級				
	涂政豪	科 任				
	劉睿旻	本國語			11	協助辦理領域活動 發展特色課程
	余美玲	英 語				
林珮蓉	本土語					
蔡欣恩	數 學					
黃詠仁	自然科學					
劉玉玲	社 會					
張明源	藝 術					
林玉女	健康與體育					
彭淑卿	綜合活動					
郭淑慈	生活課程					
李孟純	資訊課程					
特殊需求	張建煌	特教教師	1	特殊需求領域課程推動		
家長代表	黃雅鈴	家長委員	2	協助課程發展及資源提供		
	林振傑	家長委員				

備註：

1. 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」第柒點規定略以，學校為推動課程發展應訂定「課程發展委員會組織要點」，經學校校務會議通過後，據以成立學校課程發展委員會。
2. 學校課程發展委員會之組成及運作方式由學校校務會議決定之，其學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，高級中等學校教育階段應再納入專家學者代表，各級學校並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。
3. 學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。

桃園市中壢區富台國小 113 學年度【第 1 次】課程發展委員會

會議記錄

一、開會時間:113 年 9 月 11 日 下午 13:00

二、開會地點:會議室

三、主 席:教務主任 廖淑青代

紀錄:劉玉玲

四、參加人員:(如簽到表)

五、上次決議事項執行報告:

(一) 教育局已通過本校 113 學年度課程計畫備查。

備查字號:113 年 8 月 12 日桃教小字第 1130076145 號函。

(二) 113 學年度協助行政減課分配表:

編號	1	2	3	4	5	6	7	8	9
對象	教學	課照	出納	學輔	學年主任 科任/魚菜				國演/ 閩演
編號	10	11	12	13	14	15	16	17	18
對象	國朗/ 字音	作文/ 演說	客朗/ 字音	閩朗/ 字音	英朗/ 故事	合球	武術	(機器 人)自科	衛生

六、研討議題:

議題一: 12 國教課綱「課程發展委員會組織要點」研討。

說明:1. 詳見課發會組織表(網頁附件 P. 767)

2. 新學年家長會代表因未改選, 將有變動。委員會共 27 人。

決議:待家長代表選出後為確認之委員名單。

議題二: 113 學年度課程計畫執行重點說明。

說明:1. 領域課程:英語領域增加口說測驗, 口說 10%、聽力 20%、讀寫 70%。

口說試題以 Cool English 學習平台為主, 紙筆測驗前一週完成口說考試。

2. 彈性課程:

(1)(低)民俗運動

(2)(中)五步拳忠義拳/硬筆書法/兒美館、書法公園。

(3)(高)忠義拳/班級音樂會/數感/主題、AI、雷切/總圖+青塘?

決議:全體同意依計畫執行。

議題三: 一、三、五年段學習護照內容研討。

說明:1. 每位學生六年學習中會有 3 張學習護照。

2. 學生於各年段認證完成，榮獲獎鼓勵。榮獲 6 個年段獎狀，將於畢業獎項中榮獲最高榮譽學習護照獎。

3. 規劃重點:落實校本課程目標。

4. 此次確認新年段。(詳如資料附件 1. 2. 3)

決議:1. 五年級知能表達待學年討論修正。

2. 一、三年級部分無異議通過。

議題四: 113 學年度課發會研討議題及工作進度研討。

說明:1. 課發會上下學期共召開六次。

2. 研討議題即工作進度。(附件 4.)

3. 依課程發展需求增列相關議題。

決議:無異議通過。

七、 臨時動議:無。

八、 散會: 14 時 0 分

教學組

教學組長 劉玉玲

教務主任

教務處主任 廖淑青

富台國民小學 校長 胡正誼

桃園市中壢區富台國民小學 113 年度課程發展委員會【第 1 次會議】簽到表

※開會時間：113 年 9 月 11 日下午 13 時 00 分

人數	組成成員	職稱	姓名	簽到
1	召集人	校長	胡正誼	(公假)
2	行政人員 代表	教務主任	廖淑青	廖淑青
3		學務主任	彭明熙	彭明熙
4		總務主任	姜禮任	(假)
5		輔導主任	邱奕亨	(假)
6		教學組長	劉玉玲	劉玉玲
7		年級代表	一年級學年主任	吳燕玲
8	二年級學年主任		蘇琬鈴	蘇琬鈴
9	三年級學年主任		劉睿旻	劉睿旻
10	四年級學年主任		陳映璇	陳映璇
11	五年級學年主任		練忠一	練忠一
12	六年級學年主任		黃詠仁	黃詠仁
13	科任學年主任		許紹珩	許紹珩
14	領域教師 代表 (召集人)	本國語領域	謝素容	謝素容
15		英語領域	劉家瑜	劉家瑜
16		本土語領域	劉玉玲	劉玉玲
17		數學領域	楊錦鳳	楊錦鳳
18		自然與生活科技領域	劉淑芳	(假)
19		社會領域	曾騰輝	曾騰輝
20		藝術與人文領域	涂政豪	涂政豪
21		健康與體育領域	溫文隆	溫文隆
22		綜合活動領域	呂文憲	呂文憲
23		生活課程	張尹禱	張尹禱
24	資訊課程	李孟純	李孟純	
25	特殊需求領域	特教教師代表	陳俊伶	陳俊伶
26	家長會	代表	陳鈞柔	(假)
27		代表	游凱嵐	(假)

桃園市中壢區富台國小 113 學年度【第 2 次】課程發展委員會

會議記錄

一、開會時間:113 年 10 月 22 日 下午 13:00

二、開會地點:會議室

三、主 席:校長 胡正誼

紀錄:劉玉玲

四、參加人員:(如簽到表)

五、上次決議事項執行報告:

(一) 本學期課發會家長委員代表:黃健倫委員及張家寧委員。

(二) 113 學年度彈性課程依計畫實施。

(三) 一、三、五年級學習護照已修正後印發實施。

六、研討議題:

議題一:113 學年度推動 MSSR 晨間閱讀研討。

說明:1. MSSR 「身教式持續安靜閱讀」培養終身閱讀能力。

2. 強調成人以身作則，作為孩子閱讀的楷模，持續不間斷閱讀，並提供安靜閱讀的環境，同時也尊重學生自主選書的權利。

3. 實施情形:

一年級	晨間閱讀目前學生仍在適應中。老師在實施身教式晨間閱讀有以下困難:學生仍在適應中，所以老師需常常提醒；老師需要及時聯絡未到校的學生或連繫家長。
二年級	晨間閱讀對於 8 點剛踏進教室的學生，會無法抄寫聯絡簿，也會影響學生下課權益。晨間閱讀時，老師需要立刻聯絡未到校學生，故無法按時和學生一起身教式閱讀。
三年級	建議朝會調整為每週一次，增加學生晨讀時間
四年級	配合實施，進行順利，學生逐日養成閱讀習慣。
五年級	無
六年級	無改進地方或建議

決議: 1. 持續執行 MSSR 晨間閱讀。

2. 透過閱讀推動，增加孩子閱讀興趣與時間。

3. 透過宣導鼓勵家長進行家庭式 MSSR。

議題二：113 學年度彈性課程-數感實驗室執行研討。

說明：1. 實施：五、六年級每週一節。

2. 學習目標：

【認知】能認知透過操作的方式來理解原理，並能明白清楚的說出。

【技能】能透過遊戲式題目或指令了解解題過程與方法。

【態度】能進行假設推理後，利用所學的知識來進行驗證。

3. 實施方式：老師透過指定學習網站進行解題任務。

4. 請實施年級進行檢討，預計下學期初修正課程計畫。

決議：1. 使用平板載具能增加學生學習興趣。各班盡量能進行課程時能以平板為輔助工具。

2. 各班依學習目標之方向設計符合學生狀況的教學內容。

七、臨時動議：

議題：113 學年度寒假作業規劃及研討。

說明：1. 規劃內容配合學校推動方向，能一項為藝術創作(平面、立體皆可)。

2. 學期末以學年為單位繳交教務處備查。

3. 下學期開學初給予優秀作品獎勵

決議：全體通過。

八、散會：13 時 40 分

推動晨讀為培養孩子
閱讀習慣的起手式，
請所有老師發揮敬學精神
全力配合!!

教學組

教學組長 劉玉玲

教務主任

教務主任 廖淑青

校長

雷台國民小學 校長 胡正諒

桃園市中壢區富台國民小學 113 年度課程發展委員會【第 2 次會議】簽到表

※開會時間：113 年 10 月 23 日下午 13 時 00 分

人數	組成成員	職稱	姓名	簽到
1	召集人	校長	胡正誼	
2	行政人員 代表	教務主任	廖淑青	廖淑青
3		學務主任	彭明熙	彭明熙
4		總務主任	姜禮任	姜禮任
5		輔導主任	邱奕亨	
6		教學組長	劉玉玲	劉玉玲
7		年級代表	一年級學年主任	吳燕玲
8	二年級學年主任		蘇琬鈴	蘇琬鈴
9	三年級學年主任		劉睿旻	劉睿旻
10	四年級學年主任		陳映璇	陳映璇
11	五年級學年主任		練忠一	練忠一
12	六年級學年主任		黃詠仁	黃詠仁
13	科任學年主任		許紹珩	許紹珩
14	領域教師 代表 (召集人)	本國語領域	謝素容	謝素容
15		英語領域	劉家瑜	劉家瑜
16		本土語領域	劉玉玲	劉玉玲
17		數學領域	楊錦鳳	楊錦鳳
18		自然與生活科技領 域領域	劉淑芳	劉淑芳
19		社會領域	曾騰輝	曾騰輝
20		藝術與人文領域	涂政豪	涂政豪
21		健康與體育領域	溫文隆	溫文隆
22		綜合活動領域	呂文憲	呂文憲
23		生活課程	張尹禱	張尹禱
24		資訊課程	李孟純	李孟純
25	特殊需求領域	特教教師代表	陳俊伶	陳俊伶
26	家長會	代表	黃健倫	
27		代表	張家寧	張家寧 (假)

桃園市中壢區富台國小 113 學年度【第 3 次】課程發展委員會

會議記錄

一、開會時間:114 年 01 月 15 日 下午 14:00

二、開會地點:會議室

三、主 席:校長 胡正誼

紀錄:劉玉玲

四、參加人員:(如簽到表)

五、上次決議事項執行報告:

(一) 持續執行 MSSR 晨間閱讀。

1. 已完成下學期行政及科任老師進班晨讀分配。

2. 老師陳讀書籍分享。

(二) 113 學年度彈性課程-數感實驗室使用平板執行情形:

班級	1	2	3	4	5	6	7	8	9
五	10	16	17	16	5	14	10		
六	12	17	12	11	14	11	11	14	14

(三) 113 學年度寒假作業規劃已完成。

六、研討議題:

議題一:113 學年度上學期各領域課程計畫執行研討。

說明:1. 113 學年度上學期課程已完成。

2. 各領域已進行課程執行評估。(如附件 1)

3. 綜合領域針對量化分析平均 3.6 分進行說明:認為課程與學校願景相關性需再加強。

決議:1. 下學期加強綜合領域課程設計與學校願景相結合。

2. 下學期各領域繼續實施課程計畫。

議題二：113 學年度上學期彈性課程課程計畫執行研討。

說明：1. 113 學年度上學期彈性課程已完成。

2. 各彈性課程已進行課程執行評估。(如附件 2)

3. 目前只缺少五年級評估資料。

決議：1. 請將質性評估內容作具體說明為宜，缺失部分改進。

2. 評估資料缺少部分請盡快補交。

3. 執行下學期「藝探究竟」課程戶外教育地點。

七、臨時動議：

議題：113 學年度下學期學生生活作息改為星期三、五舉行學生朝會。

說明：1. 配合低中高作息不停調整。

2. 配合資源回收時間，同步調整。

3. 各學年討論後意見表。(如附件 3)

決議：全體通過。

八、散會：14 時 50 分

教學組

教學組長 劉玉玲

教務主任

教務處主任 廖淑青

校長

富台國民小學 校長 胡正誼

桃園市中壢區富台國民小學 113 年度課程發展委員會【第 3 次會議】簽到表

※開會時間：114 年 01 月 15 日下午 14 時 00 分

人數	組成成員	職稱	姓名	簽到
1	召集人	校長	胡正誼	胡正誼
2	行政人員 代表	教務主任	廖淑青	廖淑青
3		學務主任	彭明熙	彭明熙
4		總務主任	姜禮任	姜禮任
5		輔導主任	邱奕亨	邱奕亨
6		教學組長	劉玉玲	劉玉玲
7		年級代表	一年級學年主任	吳燕玲
8	二年級學年主任		蘇琬鈴	蘇琬鈴
9	三年級學年主任		劉睿旻	劉睿旻
10	四年級學年主任		陳映璇	陳映璇
11	五年級學年主任		練忠一	練忠一
12	六年級學年主任		黃詠仁	黃詠仁
13	科任學年主任		許紹珩	許紹珩
14	領域教師 代表 (召集人)		本國語領域	謝素容
15		英語領域	劉家瑜	劉家瑜
16		本土語領域	劉玉玲	劉玉玲
17		數學領域	楊錦鳳	楊錦鳳
18		自然與生活科技領域	劉淑芳	劉淑芳
19		社會領域	曾騰輝	曾騰輝
20		藝術與人文領域	涂政豪	涂政豪
21		健康與體育領域	溫文隆	溫文隆
22		綜合活動領域	呂文憲	呂文憲
23		生活課程	張尹禱	張尹禱
24	資訊課程	李孟純	李孟純	
25	特殊需求領域	特教教師代表	陳俊伶	陳俊伶
26	家長會	代表	黃健倫	黃健倫
27		代表	張家寧	張家寧

范建芳

桃園市中壢區富台國小 113 學年度【第 4 次】課程發展委員會

會議記錄

一、開會時間:114 年 02 月 19 日 下午 14:00

二、開會地點:視聽教室

三、主 席:校長 胡正誼

紀錄:劉玉玲

四、參加人員:(如簽到表)

五、上次決議事項執行報告:

(一) 113 學年度上學期各領域課程計畫執行研討, 已列入規劃 114 學年度課程計畫參考事項。

(二) 113 學年度上學期彈性課程課程計畫執行研討, 已列入規劃 114 學年度課程計畫參考事項。

(三) 113 學年度下學期學生生活作息改為星期三、五舉行學生朝會。

六、研討議題:

議題一:113 學年度下學期彈性課程教育議題及戶外教學活動研討。

說明:1. 113 學年度規劃:

	三年級	四年級	五年級	六年級
上	防災教育館	書法公園	十三行博物館	故宮
下	天文館	兒童美術館	桃園總圖書館	(畢旅)

2. 下學期課程執行方式與評估。

決議:1. 本計畫執行順利, 修正內部執行流程, 其無異議。

2. 本學期繼續執行。

3. 待規劃 115 學年度課程計畫進行總檢視。

議題二:114 學年度教師職務分配。

說明:1. 39 班/科任 8 位。

2. 預計導師*班級數:一年級*6 / 三年級*7 / 五年級*7。

3. 預計科任*人數: 自然*2、英語*3、探究*1、音樂*1、體育*1、美勞*1。

4. 由學務處發放教師意願調查表。

決議:同意說明 2 之規劃為 114 學年度科任教師 9 位。

七、 臨時動議:

議題一:114 學年度教師回兼節數討論。

說明:1.112 學年度教師回兼節數 52 節。

2.113 學年度教師回兼節數 22 節。

決議:1. 本次無結論。由學年討論再提出。

2. 列為下次會議議題。

八、 散會: 15 時 0 分

教學組

教學組長 劉玉玲

教務主任

教務處主任 廖淑青

富台國民小學 校長 胡正誼

桃園市中壢區富台國民小學 113 年度課程發展委員會【第 4 次會議】簽到表

※開會時間：114 年 02 月 19 日下午 14 時 00 分

人數	組成成員	職稱	姓名	簽到
1	召集人	校長	胡正誼	胡正誼
2	行政人員 代表	教務主任	廖淑青	廖淑青
3		學務主任	彭明熙	彭明熙
4		總務主任	姜禮任	姜禮任
5		輔導主任	邱奕亨	邱奕亨
6		教學組長	劉玉玲	劉玉玲
7	年級代表	一年級學年主任	吳燕玲	吳燕玲
8		二年級學年主任	蘇琬鈴	蘇琬鈴
9		三年級學年主任	劉睿旻	劉睿旻
10		四年級學年主任	陳映璇	陳映璇
11		五年級學年主任	練忠一	練忠一
12		六年級學年主任	黃詠仁	黃詠仁
13		科任學年主任	許紹珩	許紹珩
14	領域教師 代表 (召集人)	本國語領域	謝素容	謝素容
15		英語領域	劉家瑜	劉家瑜
16		本土語領域	劉玉玲	劉玉玲
17		數學領域	楊錦鳳	楊錦鳳
18		自然與生活科技領域	劉淑芳	劉淑芳
19		社會領域	曾騰輝	曾騰輝
20		藝術與人文領域	涂政豪	涂政豪
21		健康與體育領域	溫文隆	溫文隆
22		綜合活動領域	呂文憲	呂文憲
23		生活課程	張尹禎	張尹禎
24	資訊課程	李孟純	李孟純	
25	特殊需求領域	特教教師代表	陳俊伶	(假)
26	家長會	代表	黃健倫	(假)
27		代表	張家寧	張家寧

桃園市中壢區富台國小 113 學年度【第 5 次】課程發展委員會

會議記錄

一、開會時間:114 年 5 月 7 日 下午 13:00

二、開會地點:會議室

三、主 席:校長 胡正誼

紀錄:劉玉玲

四、參加人員:(如簽到表)

五、上次決議事項執行報告:

(一)113 學年度下學期彈性課程教育議題及戶外教學活動。

	三年級	四年級	五年級	六年級
113 下	天文館	兒童美術館	桃園總圖書館	(畢旅)
	5/16	5/8、16、23	已執行	已執行

(二) 114 學年度教師職務分配作業已完成。目前三年級導師缺 2 位、五年級缺 1 位，將進行後續教師徵聘。

(三) 114 學年度教師回兼節數討論。

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
不回兼	不回兼	同意	以教師意願	同意	同意

六、研討議題:

議題一: 114 學年度彈性課程編寫課程計畫討論。

說明:1. 依據 114 學年度彈性課程規劃內容，由各學年進行編寫。

2. 依各學年逐案討論。

3. 附件 6-1/ 6-2-1(1-6) / 6-2-4 / 6-3 / 6-4 / 6-5 / 6-6

4. 附件 6-2-4 五六年彈性課程-其他類:書法教育計畫

決議:1. 114 學年度彈性課程課程計畫修正建議事項後通過。

2. 建議事項:

(1)6-2-1-3「藝探究竟」課程執行上須考量課程時間排序。

(2)6-2-1-5「人文悅讀」課程以主題式為主，文本選擇應符合主題。

3. 以上建議於 5/9 前修正後送。

4. 通過 6-2-4 書法教育。

議題二:114 學年度協助行政減課分配。

說明:114 學年度協助行政減課情形建議表。

編號	1	2	3	4	5	6	7	8	9
對象	教學	課照	出納	學輔	學年主任 科任/魚菜				國演/ 閩演
編號	10	11	12	13	14	15	16	17	18
對象	國朗/ 字音	作文/ 演說	客朗/ 字音	閩朗/ 字音	英朗/ 故事	合球	武術	田徑	直笛

決議:全體同意協助行政減課建議表。

七、臨時動議:

議題一: 114 學年度彈性課程計畫戶外教育執行流程討論。

說明: 114 學年度彈性課程戶外教育

	三年級	四年級	五年級	六年級
114 上	防災教育館	食農校育場域	十三行博物館	故宮
114 下	天文館	高鐵/民俗	仁海宮/故事館	(畢旅)

決議: 請 114 學年度各學年提前規劃並於 114.06 提出計畫, 以利進行後續作業。

七、散會: 14 時 10 分

教學組

教學組長 劉玉玲

教務主任

教務處主任 廖淑青

校長

胡正誼

桃園市中壢區富台國民小學 113 年度課程發展委員會【第 5 次會議】簽到表

※開會時間：114 年 05 月 07 日下午 13 時 00 分

人數	組成成員	職稱	姓名	簽到
1	召集人	校長	胡正誼	胡正誼
2	行政人員 代表	教務主任	廖淑青	廖淑青
3		學務主任	彭明熙	彭明熙
4		總務主任	姜禮任	姜禮任
5		輔導主任	邱奕亨	邱奕亨
6		教學組長	劉玉玲	劉玉玲
7		年級代表	一年級學年主任	吳燕玲
8	二年級學年主任		蘇琬鈴	蘇琬鈴
9	三年級學年主任		劉睿旻	劉睿旻
10	四年級學年主任		陳映璇	陳映璇
11	五年級學年主任		練忠一	練忠一
12	六年級學年主任		黃詠仁	黃詠仁
13	科任學年主任		許紹珩	許紹珩
14	領域教師 代表 (召集人)		本國語領域	謝素容
15		英語領域	劉家瑜	劉家瑜
16		本土語領域	劉玉玲	劉玉玲
17		數學領域	楊錦鳳	楊錦鳳
18		自然與生活科技領域	劉淑芳	劉淑芳
19		社會領域	曾騰輝	曾騰輝
20		藝術與人文領域	涂政豪	涂政豪
21		健康與體育領域	溫文隆	公假研習
22		綜合活動領域	呂文憲	呂文憲
23		生活課程	張尹禱	張尹禱
24	資訊課程	李孟純	公假研習	
25	特殊需求領域	特教教師代表	陳俊伶	吳思瑩(代)
26	家長會	代表	黃健倫	(假)
27		代表	張家寧	(假)

桃園市中壢區富台國小 113 學年度【第 6 次】課程發展委員會

會議記錄

一、開會時間:114 年 6 月 18 日 下午 14:00

二、開會地點:會議室

三、主 席:校長 胡正誼

紀錄:劉玉玲

四、參加人員:(如簽到表)

五、上次決議事項執行報告:

(一) 通過 114 學年度彈性課程編寫課程計畫。

第一階段彈性學習課程已完成送件並通過審核(1140609)。

(二)通過 114 學年度協助行政減課分配。

六、研討議題:

議題一: 113 學年度課程計畫實施情形及效果檢討。

說明:1. 113 學年度彈性課程檢核內容,由各學年進行編寫。

2. 針對三門彈性課程評鑑實施紀錄,含課程設計、實施、效果評鑑三層面,進行量化及質性分析。(附件 7-7-1、7-7-2、7-7-3)

3. 在地化課程評鑑紀錄。(附件 7-7-4)

決議:已完成審閱並全體通過。

議題二: 114 學年度課程計畫討論。

說明:1. 114 學年度各領域教科書版本規劃內容,由各學年進行編寫。

2. 依第二階段課程計畫項目檢核表課程計畫項目逐項討論。(附件 7-12)

3 第二階段總體課程、領域課程、特殊需求課程

6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程

3-1-1 總體課程架構

5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫(附件 5-1-1-1~10)

5-1-2 特殊教育各年級各領域/科目課程計畫

5-2 各年級領域/科目課程計畫進度表

7-4-1 課程評鑑計畫

7-5 全校學生每日作息時間表

7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用

7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表

7-12 第一階段課程計畫重點項目檢核表

決議：1. 全體通過 6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程。

2. 依第二階段課程計畫項目檢核表課程計畫項目逐項討論並全體通過

114 學年度課程計畫各項表件。

七、 臨時動議：無

八、 散會： 15 時 10 分

教學組



教務主任



校長



桃園市中壢區富台國民小學 113 年度課程發展委員會【第 6 次會議】簽到表

※開會時間：114 年 06 月 18 日下午 14 時 00 分

人數	組成成員	職稱	姓名	簽到
1	召集人	校長	胡正誼	胡正誼
2	行政人員 代表	教務主任	廖淑青	廖淑青
3		學務主任	彭明熙	彭明熙
4		總務主任	姜禮任	姜禮任
5		輔導主任	邱奕亨	邱奕亨
6		教學組長	劉玉玲	劉玉玲
7		年級代表	一年級學年主任	吳燕玲
8	二年級學年主任		蘇琬鈴	蘇琬鈴
9	三年級學年主任		劉睿旻	劉睿旻
10	四年級學年主任		陳映璇	陳映璇
11	五年級學年主任		練忠一	練忠一
12	六年級學年主任		黃詠仁	黃詠仁
13	科任學年主任		許紹珩	許紹珩
14	領域教師 代表 (召集人)	本國語領域	謝素容	謝素容
15		英語領域	劉家瑜	劉家瑜
16		本土語領域	劉玉玲	劉玉玲
17		數學領域	楊錦鳳	楊錦鳳
18		自然與生活科技領 域領域	劉淑芳	劉淑芳
19		社會領域	曾騰輝	曾騰輝
20		藝術與人文領域	涂政豪	
21		健康與體育領域	溫文隆	溫文隆
22		綜合活動領域	呂文憲	呂文憲
23		生活課程	張尹禱	張尹禱
24		資訊課程	李孟純	張尹禱 李孟純
25	特殊需求領域	特教教師代表	陳俊伶	張建煒(代)
26	家長會	代表	黃健倫	(假)
27		代表	張家寧	(假)

家長會長

范建亮

范建亮

桃園市中壢區富台國小 113 學年度【第 6 次】課程發展委員會

會議記錄

一、開會時間:114 年 6 月 18 日 下午 14:00

二、開會地點:會議室

三、主 席:校長 胡正誼

紀錄:劉玉玲

四、參加人員:(如簽到表)

五、上次決議事項執行報告:

(一) 通過 114 學年度彈性課程編寫課程計畫。

第一階段彈性學習課程已完成送件並通過審核(1140609)。

(二)通過 114 學年度協助行政減課分配。

六、研討議題:

議題一: 113 學年度課程計畫實施情形及效果檢討。

說明:1. 113 學年度彈性課程檢核內容,由各學年進行編寫。

2. 針對三門彈性課程評鑑實施紀錄,含課程設計、實施、效果評鑑三層
面,進行量化及質性分析。(附件 7-7-1、7-7-2、7-7-3)

3. 在地化課程評鑑紀錄。(附件 7-7-4)

決議:已完成審閱並全體通過。

議題二: 114 學年度課程計畫討論。

說明:1. 114 學年度各領域教科書版本規劃內容,由各學年進行編寫。

2. 依第二階段課程計畫項目檢核表課程計畫項目逐項討論。(附件 7-12)

3 第二階段總體課程、領域課程、特殊需求課程

6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程

3-1-1 總體課程架構

5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫(附件 5-1-1-1~10)

5-1-2 特殊教育各年級各領域/科目課程計畫

5-2 各年級領域/科目課程計畫進度表

7-4-1 課程評鑑計畫

7-5 全校學生每日作息時間表

7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用

7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表

7-12 第一階段課程計畫重點項目檢核表

決議：1. 全體通過 6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程。

2. 依第二階段課程計畫項目檢核表課程計畫項目逐項討論並全體通過
114 學年度課程計畫各項表件。

七、 臨時動議：無

八、 散會： 15 時 10 分

教學組

教學組長 劉五玲

教務主任

教務處主任 廖淑青

校長

富台國民小學校長 胡正誼

桃園市中壢區富台國民小學 113 年度課程發展委員會【第 6 次會議】簽到表

※開會時間：114 年 06 月 18 日下午 14 時 00 分

人數	組成成員	職稱	姓名	簽到
1	召集人	校長	胡正誼	胡正誼
2	行政人員 代表	教務主任	廖淑青	廖淑青
3		學務主任	彭明熙	彭明熙
4		總務主任	姜禮任	姜禮任
5		輔導主任	邱奕亨	邱奕亨
6		教學組長	劉玉玲	劉玉玲
7		年級代表	一年級學年主任	吳燕玲
8	二年級學年主任		蘇琬鈴	蘇琬鈴
9	三年級學年主任		劉睿旻	劉睿旻
10	四年級學年主任		陳映璇	陳映璇
11	五年級學年主任		練忠一	練忠一
12	六年級學年主任		黃詠仁	黃詠仁
13	科任學年主任		許紹珩	許紹珩
14	領域教師 代表 (召集人)	本國語領域	謝素容	謝素容
15		英語領域	劉家瑜	劉家瑜
16		本土語領域	劉玉玲	劉玉玲
17		數學領域	楊錦鳳	楊錦鳳
18		自然與生活科技領 域領域	劉淑芳	劉淑芳
19		社會領域	曾騰輝	曾騰輝
20		藝術與人文領域	涂政豪	
21		健康與體育領域	溫文隆	溫文隆
22		綜合活動領域	呂文憲	呂文憲
23		生活課程	張尹禱	張尹禱
24		資訊課程	李孟純	張尹禱 李孟純
25	特殊需求領域	特教教師代表	陳俊伶	張建燿(代)
26	家長會	代表	黃健倫	(假)
27		代表	張家寧	(假)

家長會長

范建亮

范建亮

桃園市富台國小 113 學年度第二學期特殊教育推行委員會 期末會議紀錄

壹、會議時間：114 年 6 月 13 日(星期五)

貳、會議地點：會議室

參、出席人員：如簽到冊

肆、主席：胡正誼校長

記錄：李和蒼

伍、主席致詞：本學期感謝各位老師的協助，讓學校的特殊教育得以順利推展。

陸、前次特推會提案討論執行情形：

1. 通過審議 113 學年度第 2 次鑑定安置送件事項。
2. 通過審議本校特殊教育學生之交通費補助等相關需求服務。

柒、業務報告：

1. 目前學校特教生人數統計：

(1) 鑑定安置經鑑輔會鑑定身障生共 33 人，疑似身障生 15 人。

2. 支援服務：

(1) 完成 114 年上半年度辦理專業團隊(心理、語言、職能治療)，共服務 (68 人次) 學生，並將相關資料轉知家長、班導及資源班老師，做相關課程規劃及建議。

(2) 完成 113 學年度下學期身障專班(114.3-114.5.29)

(3) 特教助理員業務 (陳 0 安、徐 0 維、閻 0 方、許 0 量、鍾 0 棋、陳 0 佶)。

3. 學生福利:完成辦理身障生教科書(47 人)、交通費(2 人)申請。

4. 定期評量報讀服務。

5. 學習中心畢業歡送會暨手作創意料理

6. 辦理教師特教研習。

7. 期末 IEP 檢討會議。

捌、提案討論：

案由一：審議特殊教育 114 學年度課程計畫事項。

說明；1. 檢附「114 學年度特殊需求領域課程計畫」。

2. 審查結果經本會通過後送課發會辦理後續事宜。

決議:全體委員一致通過審查結果。

案由二：審議本校 114 學年度 1、3、5 年級特殊生適性導師安置事項。

說明：1. 依據桃園市中壢區富台國民小學學生安置要點辦理。

2. 本學年度(113)特教需求學生除了升二、四、六年級學生外，升一年級有 2 位學生、三年級有 10 位學生、五年級有 7 位學生須適性編班。

3. 安置結果經本會通過後送編班委員會辦理後續事宜。

決議：全體委員一致通過安置結果。

案由三：審議本校 113 學年度適應不良生提報事項。

說明：1. 依據桃園市中壢區富台國民小學學生安置要點辦理。

2. 本學年度提報適應不良學生，經初步審查後為二年級 6 位、四年級 8 位。

3. 審查結果經本會通過後送編班委員會辦理後續事宜。

決議：全體委員一致通過審查結果。

案由四：審議申請 114 學年度特殊生學生助理人員方案事項與人員續聘事項。

說明：1. 因應本校情障、自閉學生眾多，輔導室人力不足，建議繼續申請。

2. 現任生活助理員能以愛心、耐心對待服務學生，對於交辦事項均能完成。

3. 現任生活助理員能協助突發狀況，助益良多。

4. 現階段有該項需求身障生；陳 0 佶、陳 0 安、游 0 竣、藍 0 杰，

決議：1. 全體委員一致通過繼續申請。

2. 依身障生需求分配服務節數。

3. 全體委員一致通過，核定後辦理人員續聘事項。

案由五：審議 114 上半年專業團隊服務執行情形與 114 年度下半年申請專業團隊事項。

說明：1. 本學期服務學生 68 人次(語言、職能、心理)

2. 專業團隊建議事項均傳達家長、導師、個管教師。

3. 建議事項同步紀載於 IEP 內，作為修正之用。

4. 申請事項均於 IEP 會議中告知家長。

決議：全體委員一致通過持續辦理。

案由六：審議 114 學年度特殊教育學生之交通費補助需求服務。

說明：1. 本案已先行調查與查閱相關資料。

2. 檢附補助名單及相關資料。

決議：全體委員一致通過。

玖、臨時動議：

拾、散會

特教組長

特教組長 李和蒼

輔導主任

輔導室主任 邱奕亭

校長

富台國民小學 校長 胡正誼

桃園市中壢區富台國小 113 學年度第 2 學期「特教推行委員會」

期末會議簽到表

職稱	姓名	簽名	備註
1 召集人(校長)	胡正誼		
2 輔導主任	邱奕亨		
3 教務主任	廖淑青		
4 學務主任	彭明熙		
5 總務主任	姜禮任		
6 執行幹事(特教組長)	李和蒼		
7 普通班教師代表	呂文憲		
8 資源班教師	張建煌		
9 資源班教師	陳俊伶		
10 資源班教師	徐聖華		
11 資源班教師	吳思瑩		
12 申訴委員(專輔教師)	羅稀宸		
13 特教學生家長代表暨 家長會代表	林振傑		
14 特教學生代表	林均宥		
15			
16			
17			

*7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫(無則免附，修訂後請刪除本行)

二、學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫

114 學年度第一學期教科書改選報告及銜接計畫

一、緣由

116 學年度○年級選用○○版國小○○領域教科書，實際教學後發現造成教學上困擾，未免耽誤學生學習，擬於 114 學年度○年級更換為○○版國小○○領域教材。

二、使用教科書版本分析

○年級領域教科書差異性分析

	○○出版商(原版本)	○○出版商(改選後版本)
架構方面		
內容設計方面		
周邊資源方面		
改選版本之優缺點		

三、銜接計畫(須含教材差異性○○出版商內容說明)

三、全校教師授課節數一覽表

桃園市中壢區富台國民小學教師每週授課節數

學年度	114			
普通班 班級數	39			
職別	主任	組長	導師	科任 教師
應授課節數	2	7	16	20
實授課節數	2-4	7-9	16	20
備註	應授課節數依 112年06月12日 桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點（參考資料國小5-a）填寫。			

學年度	114			
特殊教育	集中式特教班 導師	分散式資源班		巡迴輔導班 教師
		身心 障礙	資賦 優異	
應授課 節數	0	18	0	0
實授課 節數	0	20	0	0
備註	<p>應授課節數依 112年5月31日 桃園市國民中小學及幼兒園特殊教育班授課節數實施要點填寫，特教組長授課節數比照普通班教師兼組長節數，資賦優異資源班教師授課節數比照普通班。</p> <p>身心障礙特教班：</p> <p>1、集中式特教班：雙導師，不得低於18節</p> <p>2、分散式資源班(身心障礙)：18節</p> <p>3、分散式資源班(資賦優異)：比照普通班</p> <p>4、巡迴輔導班：16節(不含交通時間)</p>			

四、課程評鑑計畫

桃園市中壢區富台國民小學課程評鑑實施計畫

114.6.19 課發會通過

一、依據

- (一) 108 年 4 月 9 日桃教小字第 1080029536 號函「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項及附件」。
- (二) 本校課程發展委員會會議決議。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑內容

本校課程評鑑，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程、彈性學習節數為對象。前項各課程對象之評鑑，應包括課程之設計、實施及效果等層面；其評鑑內容如下：

- (一) 課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- (二) 課程實施：實施準備措施及實施情形。
- (三) 課程效果：學生多元學習成效。

前項第三款學生多元學習成效，應運用多元方法進行評量，並得結合平時及定期學生學習評量結果資料為之。本校實施課程評鑑，得參考附件，進行自我檢視。

四、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域課程：分由本校各領域教學研究會辦理，評鑑結果提各領域教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。

- (四) 跨領域課程：由本校跨領域課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀教育大學或大學教育研究所之教師團隊參與評鑑。

五、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

（一）課程總體架構

- 1.設計階段：每年5月1日至7月31日。
- 2.實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
- 3.實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
- 4.課程效果：每學期末。

（二）各跨領域課程

- 1.設計階段：每年5月1日至8月15日。
- 2.實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
- 3.實施階段：每學年開學日至學期結束。
- 4.課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

（三）各彈性學習課程：

配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照「本市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」及「本市國民中學及國民小學實施課程評鑑參考注意事項附件」，詳如附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- （一）修正學校課程計畫。
- （二）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- （三）增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- （四）回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- （五）安排學習扶助（補救教學）或學習輔導。

- (六) 激勵教師進行課程及教學創新。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。另學校應於每年六月完成該學年度課程評鑑檢核以規劃次學年度課程評鑑。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

- (一) 本市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項。
- (二) 本市國民中學及國民小學實施課程評鑑參考注意事項附件。

桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項

- 一、桃園市政府教育局（以下簡稱教育局）為協助本市國民中學及國民小學（以下簡稱學校）依十二年國民基本教育課程綱要之規定，建立並實施課程評鑑機制，確保課程實施成效，訂定本注意事項。
- 二、學校實施課程評鑑之目的如下：
 - （一）確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
 - （二）回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
 - （三）協助評估課程實施及相關推動措施之成效。
- 三、學校課程評鑑，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程、彈性學習節數為對象。前項各課程對象之評鑑，應包括課程之設計、實施及效果等層面；其評鑑內容如下：
 - （一）課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
 - （二）課程實施：實施準備措施及實施情形。
 - （三）課程效果：學生多元學習成效。前項第三款學生多元學習成效，應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。
學校實施課程評鑑，得參考附件，進行自我檢視。
- 四、學校實施課程評鑑，宜分工合作，就選定之評鑑課程對象，結合其課程發展及實施之進程適時為之；並得結合既有課程及教師專業發展組織運作適時進行，例如學校課程發展委員會、領域教學研究會、科目教學研究會、年級或年段會議、教師專業學習社群、共同備課、觀課、議課活動，或教學檔案評估等。
- 五、學校課程發展委員會規劃及實施課程評鑑，得結合下列專業人力辦理：
 - （一）校內各（跨）領域/科目教學研究會教師、教師專業學習社群教師及專長教師。
 - （二）邀請或委由其他具教育或課程評鑑專業之學校、專業機構、法人、團體或人員規劃及協助實施。
- 六、學校實施課程評鑑，應就受評課程於設計、實施與效果之過程及成果性質，採用相應合適之多元方法，蒐集可信資料，以充分了解課程品質，並進行客觀價值判斷。
前項課程評鑑之多元方法，包括文件分析、內容分析、訪談、調查、觀察、會議對話與討論及多元化學習成就評量等。

七、學校課程發展委員會應參考本注意事項規定，訂定學校課程評鑑計畫。評鑑計畫應包括評鑑目的、各課程評鑑對象之評鑑重點、評鑑人員與其分工、評鑑之資料蒐集方法與工作時程及評鑑結果發現之運用等項目。

八、學校應及時善用課程評鑑過程、結果之發現，辦理下列事項：

- (一) 修正學校課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- (五) 安排補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

九、學校應定期就實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性等，進行檢討，並即時改進。

學校應於每年六月完成該學年度課程評鑑檢核以規劃次學年度課程評鑑。

桃園市國民中學及國民小學實施課程評鑑參考注意事項附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明等及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，為影響課程發展之重要資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。

	8. 發展過程	<p>8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p> <p>8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。</p>
彈性學習(節數)課程	9. 學習效益	<p>9.1 各彈性學習課程、彈性學習節數之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。</p> <p>9.2 各彈性學習課程、彈性學習節數之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。</p>
	10. 內容結構	<p>10.1 各年級各彈性學習課程、彈性學習節數計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。</p> <p>10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。</p> <p>10.3 各彈性學習課程、彈性學習節數之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。</p>
	11. 邏輯關聯	<p>11.1 各年級各彈性學習課程、彈性學習節數之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。</p> <p>11.2 各彈性學習課程、彈性學習節數之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。</p>
	12. 發展期程	<p>12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程、彈性學習節數規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p>
		<p>12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程、彈性學習節數規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。</p>

課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	<p>13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目,如科技、新住民語文之師資已妥適安排。</p> <p>13.2校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。</p> <p>13.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。</p>
		14. 家長溝通	14.1學校課程計畫獲主管機關備查後,上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。
		15. 教材資源	<p>15.1各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。</p> <p>15.2各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之實施場地與設備已規劃妥善。</p>
		16. 學習促進	16.1規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
課程實施情形	各課程實施情形	17. 教學實施	<p>17.1教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。</p> <p>17.2教師能視課程內容、學習重點、學習目標、學生特質及資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。</p>
		18. 評量回饋	<p>18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法,能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p> <p>18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。</p>
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	<p>19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。</p> <p>19.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。</p>
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級及學習階段具持續進展之現象。

彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
	22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程、彈性學習節數之學習成就表現，具持續進展之現象。
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習(節數)課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

桃園市中壢區富台國民小學 114 學年度課程總體架構評鑑檢核表

*課程評鑑注意事項可參見參考資料(國小)B-6

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法
課程設計	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	<input type="checkbox"/> 依據 12 年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 <input type="checkbox"/> 學校課程架構圖，呼應 12 年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 <input type="checkbox"/> 學校課程架構圖，呼應 12 年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。 <input type="checkbox"/> 學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	<input type="checkbox"/> 依據 12 年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 <input type="checkbox"/> 「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	<input type="checkbox"/> 學校整體課程架構圖 <input type="checkbox"/> 學校基本資料 <input type="checkbox"/> 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 <input type="checkbox"/> 課程進度總表 <input type="checkbox"/> 課程評鑑計畫	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	<input type="checkbox"/> 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	3. 邏輯關聯	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	<input type="checkbox"/> 學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 <input type="checkbox"/> 各類彈性學習課程主軸、課	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合	

			程呼應學校內外重要背景因素 (SWOTS) 分析結果。 <input type="checkbox"/> 學校整體課程架構呼應學校 SWOTS 分析。	<input type="checkbox"/> 不符合	
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	<input type="checkbox"/> 學校課程規劃與發展，根據學校背景因素 (SWOTS) 分析結果提出具體行動策略。 <input type="checkbox"/> 學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 課程發展委員會會議紀錄	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
課程效果	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	<input type="checkbox"/> 領域課程評鑑自我檢核表 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程評鑑自我檢核表 <input type="checkbox"/> 課程發展委員會會議紀錄	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市中壢區富台國民小學 114 學年度領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	<input type="checkbox"/> 課程設計符合本教育階段學習重點 <input type="checkbox"/> 課程設計能促進核心素養之達成	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	<input type="checkbox"/> 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 <input type="checkbox"/> 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 <input type="checkbox"/> 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	<input type="checkbox"/> 年級課程目標 <input type="checkbox"/> 領域/科目核心素養 <input type="checkbox"/> 教學單元/主題名稱 <input type="checkbox"/> 各單元/主題教學重點 <input type="checkbox"/> 教學進度 <input type="checkbox"/> 評量方式 <input type="checkbox"/> 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	<input type="checkbox"/> 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	<input type="checkbox"/> 領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	<input type="checkbox"/> 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 <input type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

			<input type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。		
8. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	<input type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 <input type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
	8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 <input type="checkbox"/> 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	<input type="checkbox"/> 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
	13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
	13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	<input type="checkbox"/> 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 <input type="checkbox"/> 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
課程實施	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	<input type="checkbox"/> 課程計畫已經通過教育局同意備查（ 教育局同意備查文號： <input type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經公告在學校網站 首頁 明顯地方	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

	15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 場地與設備能符應領域學習課程之實施	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	<input type="checkbox"/> 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	<input type="checkbox"/> 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 <input type="checkbox"/> 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) <input type="checkbox"/> 能依學生能力實施適性化教學	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 <input type="checkbox"/> 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
課程效果	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	<input type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 教學實施後結果具教育的積極正向價值	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合	

				<input type="checkbox"/> 不符合	
	20. 持續 進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	<input type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市中壢區富台國民小學 114 學年度彈性學習課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程對學生學習與身心發展具有重要性	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫符合 12 年國教課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃內容符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程學習節數符合 12 年國教課綱規範	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		10.3 各年級彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合	

		整性原則。		<input type="checkbox"/> 不符合	
11. 邏輯 關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	<input type="checkbox"/> 各彈性學習課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
12. 發展 過程	12.1 各彈性學習課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 <input type="checkbox"/> 課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
	12.2 各彈性學習課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 <input type="checkbox"/> 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	<input type="checkbox"/> 校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
	13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		

課程 實施	13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	<input type="checkbox"/> 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
	14. 家長溝通	<input type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） <input type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 <input type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		15.2 各彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 場地與設備能符應領域學習課程之實施	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	<input type="checkbox"/> 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	<input type="checkbox"/> 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 <input type="checkbox"/> 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) <input type="checkbox"/> 能依學生能力實施適性化教學	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 <input type="checkbox"/> 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
課程 效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	<input type="checkbox"/> 教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		21.2 學生於各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 教學實施後，學生在各彈性學習課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	<input type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合

檢核人簽名：

日期：

桃園市中壢區富台國民小學 114 學年度教科書評選表

領域 _____ 科 _____ 年級 _____

面向	評選指標	出版公司			
一、 教材 內容	1. 符合 108 課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點(低中高年級)				
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫				
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切				
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維				
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性				
	6. 內容份量適當，符合課程需要				
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷				
二、 教學 與評 量設 計	8. 提供教師多樣的教學活動設計				
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程				
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣				
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能				
	12. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中				
三、 物理 屬性	13. 版面設計均衡對稱、調和美觀				
	14. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標				
	15. 印刷品質與紙質良好，不				

	反光				
	16. 裝訂堅固安全，妥善耐用				
四、 配合 事項	17. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易				
	18. 能提供相關軟體，配合教學及評量使用				
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任、提供完善的售後服務				
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道				
總分	滿分為 100 分				
排序					
優缺點敘述					
備註：					
1. 依國民教育法第 8-2 條「國民小學及國民中學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之。」					
2. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。					
3. 每項請依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，最後統計總分。					

檢核人簽名：

日期：

桃園市中壢區富台國民小學 114 學年課程評鑑檢核表

一、學校總體課程計畫評鑑檢核表

評鑑向度	說明	成果與特色之描述	遭遇之困難與 待改進事項	改善策略或方法
(一) 課程規劃	學校課程願景、 教師圖像、學生 圖像規劃	學校願景、課程連 結、學生圖像等經由 全校老師透過學年會 議、校務會議凝聚共 識。		
(二) 課程設計	課程設計合理及 適切性	本校校內總體課程設 計，符應三面九項核 心素養，並能依據學 生發展階段設計，透 過自評與他評，反思 後修正課程設計。		
(三) 課程實施	學校課程實踐情 形與回饋	每月規劃一次學年會 議、一次領域會議針 對課程實施進行討論 及專業對話，另實施 共備觀議課，鼓勵老 師進行專業的教學對 話。		
(四) 效果評估	學校課程規劃評 鑑機制、工具	發展校內的課程評鑑 指標，透過上下學期 的課程發表會，每年 選定重點，聚焦幫助 課程修正。		

※本表格可依學校實際需求自行增列

二、 領域/科目課程/彈性學習課程評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	5-2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵			
	9-2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標			
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容			
	15-2 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標			
課程效果	19-1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能有助本教育階段核心素養的涵養，及各學習重點的達成			
	21-2 學生於各類課程之學習成就表現，具持續正向積極進展之現象，有助終身學習			

桃園市中壢區富台國民小學 114 學年度第 1 學期領域/科目課程/彈性學習課程
課程評鑑會議

年級 /課程名稱			
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程設計	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程設計理念 2. 課程目標/價值 3. 學習效益 4. 內容結構 5. 發展過程 6. 邏輯關連 	學年/領域會議 對話討論	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)
問題		內容記錄	
課程價值 <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼要做這套課程？從哪方面看出品質？ 2. 課程設計的核心概念？ 3. 學校(學生)為什麼要上這個課程？課程設計是否符應學校願景/學生圖像？ 我們如何可以看見？ 4. 呼應了哪些學校發展特色？ 核心素養 <ol style="list-style-type: none"> 1. 這個課程想培養學生的什麼能力/素養？(彈性) 2. 設定的「學習目標」與「核心素養」的連結？ 3. 學習表現任務與學習目標的關聯？ 課程內容 <ol style="list-style-type: none"> 1. 彈性學習課程組織的順序性、繼續性及統整性？ 2. 課程目標的設定符合該年段的學習內容及學習表現？ 3. 學習內容與學習目標的關聯？ 4. 與學生現有及未來的領域學習的關係?(應用已知、連結未來) 5. 表現任務的設計與生活應用之關聯？要解決什麼問題？ 引發動機 <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼樣的實作課程，可以引發學生持續學習？ 2. 什麼樣的設計可以鼓勵學生進行學習，並且持續其動機與好奇？ 學生主體			

1. 我們的設計符合學生需求與身心發展情形？
2. 課程對孩子帶來的價值與意義？
3. 如何於課堂教學時提供「適性化」、「差異化」？
4. 我們用什麼樣的方法，幫助學生學習掌握自己的學習進度？
5. 學生間的學習伙伴關係，可以在學習中扮演什麼角色？我們的規劃情形？
6. 有安排促進學生聚焦討論的策略或工具嗎？

未來調整作法：

參與人簽名：

**桃園市中壢區富台國民小學 114 學年度第 2 學期領域/科目課程/彈性學習課程
課程評鑑會議**

年級 /課程名稱			
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程實施	1. 課程實施發展 2. 教材教法 3. 學習促進 4. 教師專業	學年/領域會議 對話討論	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)
問題		內容記錄	
引發動機 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學能否引起學習興趣？ 2. 有效延續學習動機的進程？ 3. 什麼的教學是學生可以「持續」和「專注」的？ 策略的有效性 <ol style="list-style-type: none"> 1. 哪些情境營造或設計促成學習？ 2. 教材教法觀照到那些認知、情意態度和技能目標？ 3. 我們從哪些「學習事實」的呈現，看出有效教學？ 4. 如何運用有效策略讓學生積極投入，朝向設立目標？ 5. 學生聚焦討論的策略或工具之運用情形？ 6. 在教學中，我們如何從學生表現的證據，確認學生在朝向目標的路上？ 7. 如何落實備、觀、議課？ <ul style="list-style-type: none"> • 有意義的共備和議課是？我們現在做的，是常向這個方向嗎？ • 過程中我們收穫最大的是什麼？ 自主學習 <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何引發學自主學習？ 2. 什麼樣的教學可以啟動學生「自主探究」的能力？這個單元的亮點？及待改進的地方是？ 學生導向 <ol style="list-style-type: none"> 1. 我們的教學，適合學生的身心發展特質嗎？我們從哪裡看到？ 2. 我們的教學，兼顧學生差異嗎？我們從哪裡看到？下一步是… 3. 安排的學習任務與學生特質之間的關聯是什麼？經過哪些評估？ 4. 什麼教學可以提供學生適當的「支持」與 			

「回應」？

5. 教學情境是否符應學生的生活經驗與脈絡？
6. 如何引導學生學習遷移？
進行課程時，學生的表現如何？你看到了什麼？與之前課程設計方向一致嗎？

探究能力

1. 教學策略是否安排探究式問題促發學生思考？探究哪些焦點和概念？
2. 有哪些探索性問題引出學習和對話？
3. 如何引導學生經驗延續探究？如何善用團隊的力量？

未來調整作法：

參與人簽名：

五、全校學生每日作息時間表

桃園市中壢區富台國民小學 114 學年度學校作息時間表

時 間	活 動 內 容	備 註
08:00~08:15	晨間閱讀	
08:15~08:30	朝會 / 環境整理	
08:30~08:35	準備時間	
08:35~09:15	第一節	
09:15~09:25	第一節下課	
09:25~10:05	第二節	
10:05~10:20	第二節下課	
10:00~11:00	第三節	
11:00~11:10	第三節下課	
11:10~11:50	第四節	
11:50~13:00	午餐及午休時間	
13:00~13:40	第五節	
13:40~13:50	第五節下課	
13:50~14:30	第六節	
14:30~14:40	第六節下課/環境整理	
14:40~15:20	第七節	
15:20~	放學時間	

備註：

- 一、請參閱參考資料 4-a 桃園市國民中小學學生在校時間實施原則。
- 二、每日正式課程以前以安排晨光活動、導師時間、學校集會、體育活動及其他教育活動等為原則。

六、學校年度重大活動行事曆及資源運用

桃園市中壢區富台國民小學 114 學年度學校年度重大活動行事曆

週次	日期	品格主題活動	第一學期重要事項
0			0731(四)9:00-114 學年度一、三、五年級編班作業 0830(六)新生入學活動 0827(三)、0828(四)教師返校備課 0829(五)行政會議
1	0831-0906	禮節 Courtesy	0901(一)開學日一~六年級正式上課/供應午餐；二~六課照開始 0902(二)一年級課照正式開始 0901(一)補校開學、級務處理 祖父母節宣導
2	0907-0913	禮節 Courtesy	0908(一)全校晨間閱讀開始/0910(三)期初校務會議/課發會(1) 0911(四)正確用藥宣導
3	0914-0920	禮節 Courtesy	0916 四年級綠動小學堂 / 0918 五年級反毒宣導 0917(三)學年會議(1)、家長日/ 安全教育 交通安全宣導週
4	0921-0927	禮節 Courtesy	0924(三)領域會議(1) / 安全教育 防災防震演練 0924(三)19:00-家長代表大會
5	0928-1004	禮節 Courtesy	0928(日)教師節/教師節感恩活動 / 安全教育 游泳教學安全宣導 品格之星選拔 品德教育
6	1005-1011	合作 Cooperation	1006(一)中秋節放假 / 1008(三)社群會議 / 1007(二)一、四年級健康檢查 1010(五)國慶日放假 / 小桃子徵文競賽
7	1012-1018	合作 Cooperation	1015(三)學年會議(2) / 安全教育 學生消防演練 / 作業檢閱 / 台灣女孩日 性平宣導 / 1018(六)教育優先區親子律動活動
8	1019-1025	合作 Cooperation	1020(一)兒少保研習 / 作業檢閱 / 1025(六)臺灣光復節
9	1026-1101	合作 Cooperation	1029(三)資訊研習 / 作業檢閱 / 視力保健宣導 / 英語日 變裝秀秀秀 / 品德教育 品格之星選拔
10	1102-1108	負責 Responsibility	1104(二)、1105(三)期中評量 / 1105(三)一年級注音符號檢測
11	1109-1115	負責 Responsibility	1112(三)國父誕辰紀念日 / 1115(六)親職教育日「 家庭教育 」【 有效運用學校社區人力、物力、環境 】
12	1116-1122	負責 Responsibility	1117(一)親職日補假 / 1119(三)課發會(2) / 作業檢閱
13	1123-1129	負責 Responsibility	1126(三)消防研習 / 英語朗讀比賽
14	1130-1206	負責 Responsibility	1203(三)學年會議(3) / 語文競賽(1) / 品德教育 品格之星選拔
15	1207-1213	關懷 Concern	1210(三)性平研習 / 語文競賽(2)
16	1214-1220	關懷 Concern	1217(三)藝文優良教學分享 / 語文競賽(3)
17	1221-1227	關懷 Concern	1224(三)領域會議(2) / 學生輔導記錄填寫 / 安全教育 交通安全宣導 / 1225(四)行憲紀念日

18	1228-114年0103	關懷 Concern	0101(四)開國紀念日放假
19	0104-0110	誠信 Accountability	0108 (四)、0109 (五) 期末評量 / 0107 (三) 特推會、學習輔導會議、認輔會議、學年會議(4)
20	0111-0117	誠信 Accountability	0114 (三) 期末校務會議/課發會(3) / 0116 (五) 行政會議 品德教育 品格之星選拔/ 五、六年級直笛合奏比賽
21	0118-0120	誠信 Accountability	0120(二)休業式

週次	日期	品格主題 活動	第二學期重要事項
1	0211-0214	正義 Justice	0211 (三) 開學正式上課 (供應午餐/課照開始)
2	0215-0221	正義 Justice	農曆春節連假
3	0222-0228	欣賞 Appreciation	0225 (三) 期初校務會議/課發會(4) / 安全教育 交通安全宣導 0227(五)~0228 (六) 和平紀念日放假
4	0301-0307	欣賞 Appreciation	0304 (三) 學年會議 (5) / 在地化課程 《品桃園/賞桃園》富台母語週活動
5	0308-0314	欣賞 Appreciation	0311 (三) 素養導向優良教學分享 / 0312(四) 植樹節
6	0315-0321	欣賞 Appreciation	0318(三) 領域會議 (3) / 反毒宣導/ 作業檢閱
7	0322-0328	欣賞 Appreciation	0325 (三) 社群會議 / 作業檢閱
8	0329-0404	勤儉 Industry & Thrif	0329 (日) 青年節/ 0403 (五) ~0406(一)兒童節清明節放假 0401(三)學年會議 (6) / 作業檢閱/ 品德教育 品格之星選拔
9	0405-0411	勤儉 Industry & Thrif	0409 (四)、0410 (五) 期中評量 0408 (三) 特教知能研習/ 作業檢閱 / 小桃子徵文競賽
10	0412-0418	勤儉 Industry & Thrif	0418 (六) 運動會「家庭教育」【有效運用學校社區人力、物力、環境】 0416(四)一年級正向心理宣導
11	0419-0425	勤儉 Industry & Thrif	0420 (一) 運動會補假 / 安全教育 交通安全宣導
12	0426-0502	孝敬 Filial Piety	0429 (三) 素養導向優良教學示例分享 / 品德教育 品格之星選拔
13	0503-0509	孝敬 Filial Piety	115 學年教科書評選 (學年) / 母親節慶祝活動 / 小市長選舉
14	0510-0516	孝敬 Filial Piety	0513 (三) 課發會(5) / 114 學年教科書評選 (領域)
15	0517-0523	孝敬 Filial Piety	0520 (三) 消防研習
16	0524-0530	孝敬 Filial Piety	0527 (三)、0528 (四) 畢業考 品德教育 品格之星選拔/ 0529(五)自然影展

17	0531-0606	感恩 Gratitude	0603 (三) 課程計畫編寫說明、領域會議 (4) / 期末考試卷審題
18	0607-0613	感恩 Gratitude	0610 (三) 畢業典禮 (暫定)
19	0614-0620	感恩 Gratitude	0617 (三) 期末校務會議、課發會(6) / 品格之星選拔 品德教育 0617 (三)、0618 (四) 期末評量 / 0619(五)端午節放假
20	0621-0627	感恩 Gratitude	0624 (三) 特推會、學習輔導會議、認輔會議、學年會議 (8) 0626 (五) 行政會議 / 中年級合唱比賽 / 二年級自然影展 / 安全教育 暑假生活計畫及安全事項宣導
21	0628-0630		0630 (五) 結業式

說明：

一、依據《家庭教育法施行細則》第 8 條規定，高級中等以下學校依本法第十三條第一項規定，在正式課程外實施之「**家庭教育**」課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。

二、請註明學校辦理「**在地化課程**」及「**安全教育(包括交通安全)**」之期程。

三、彈性課程中若有融入**安全教育(交通安全)、戶外教育、生命教育**，請加註。

四、請加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)。

五、學校辦理「**英語日**」請註明。

六、請加註**品德教育**之期程。

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

桃園市中壢區富台國民小學

113 學年彈性學習課程 人文悅讀 以六年級為例之評鑑報告

壹、課程評鑑對象與目的

一、課程評鑑對象

本次課程評鑑對象為六年級之彈性學習課程：人文悅讀。

二、評鑑目的

- (一)透過教師個人反思與社群專業對話，檢核課程對應領域核心素養與學習重點的適切性，促進有品質的素養導向課程。
- (二)透過課程評鑑表，檢核課程規劃、課程設計、課程實施及課程效果的完善度，確認課程目標達成度。

貳、課程發展歷程簡述

一、學校理念

本校踐履學校願景「溫馨」、「祥和」、「健康」與「快樂」的歷程中，實踐「武藝雙全-全人教育」之課程願景。

二、課程設計理念

本校人文閱讀課程以「學生為中心」的經營主軸：創建「武藝雙全-全人教育」的學習經驗，德、智、體、群、美均衡發展理念。由老師自編課程，涵養各式各樣的議題課程，如衛生教育、家庭教育、環保教育、安全教育、兩性教育、飲食教育，甚至還有防震防災等生活技能，透過相關書籍文本探討與真實生活接軌，學生能在此課程中探索知識、自我思辨，與他人、與社會、與自然的各種互動機會。協助學生悠遊書海、體驗生命意義，使學生願意致力社會、自然與文化的永續發展，展現十二年國教所追求的自發、互動、共好。進而自我實踐過程。

參、課程目標欲培養之核心素養

一、A 自主行動

- A1. 身心素質與自我精進：身心素質與自我精進：認識自我特質、生涯發展，激發潛能，促進身心平衡健全發展。
- A2. 系統思考與解決問題：探索自我最佳的學習方法，培養思考能力與負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。

二、B 溝通互動

- B1. 符號運用語溝通表達：具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。

B3. 藝術涵養與美感素養：具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。

三、C 社會參與

C1. 道德實踐與公民意識：關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。

C2. 人際關係與團隊合作：理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

C3. 多元文化與國際理解：體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。

肆、實施原則

一、教學方法

(一) 學習者直接體驗、實踐與回饋，從活動過程中應用所知，增進對自己的了解。

(二) 透過多元活動，讓每一位孩子學習尊重他人、愛護生活及關懷生命，並提供需要幫助者協助與服務。

(三) 讓每一位學習者開展、發掘並分享屬於個人的學習意義，尊重他人的體驗，同時鼓勵學習者參與社會、擔負起自己的責任。

(四) 結合主題與議題，讓孩子從生活中學到品格、藝術、各領域及各主題相關內涵，涵養豐富的生活能力技巧。

(五) 思考討論形式依照題目難易度選擇全班回答、討論、小組討論、個人思考。

二、教學過程

以生活化、實用化、趣味化為原則；並實施多元評量，學習過程評量及評量結果並重，以提昇學習興趣。教學現場的脈絡為一線性主軸：**覺察，對談，共學和實踐**，每一次課程的結束，則轉換為環狀循環，教師須重新檢視課程、反思課程，最後修正課程，完成後再回到課室進行教學，以下為實施原則說明圖。

伍、實施現況

一、實施對象：五~六年級

二、學習節數：每班每週一節，每節40分鐘。

三、教材來源：學年共編。

四、師資來源：由班級導師擔任此課程。

陸、教學資源

一、學校資源

二、社區資源：

(一) 家長或具特殊專長之社區人士。

(二) 桃園市內文教機構。



柒、課程評鑑結果與建議

一、由本單元課程評鑑結果，有以下發現：

(一)學生導向

1. 能與學校課程目標結合，課程設計多元且有彈性，為學生打造一個能發揮潛能的學習環境，並達成學生該學習階段的學習重點目標。
2. 能規劃跨領域課程於本單元中，連結學生生活經驗，提升學生適應現在生活及面對未來挑戰的能力。
3. 學生能有自信的表達想法，並懂得傾聽他人意見，讓學生具備溝通與表達的素養及創意思考與美感素養。
4. 學生從被動接受變得主動參與，給予學生空間與信任，他們能展現出更多的潛力。

(二)課程設計

1. 本課程藉由 E 化學習，鼓勵學生互助合作、主動探索，從閱讀為根基中培養思考能力，課程目標符應學校願景、學校目標。
2. 本課程內容建置在學生既有先備知識之上，課程具橫向連結，課程規劃兼重各年級縱向銜接。
3. 本課程強調整合知識、能力與態度，重視情境與脈絡的學習，重視學習的歷程、方法及策略亦強調實踐力行的表現，是故符合課程設計能重視學生核心素養的培養準則。
4. 本課程設計以生活化、實用化、趣味化為原則進行教學，因此符應教學設計著重以學生為學習主體的活動規準。60 週年校慶活動中，學生合作完成海報，學會分工與溝通技巧，能運用在小組討論與合作學習方面。
5. 本課程設計結合問題解決、任務導向，進而提升學習理解，是一個具有學習脈絡以利學生素養導向學習的課程。當學生閱讀「翁山蘇姬」時，正巧發生緬甸大地震，大家都知道災情慘重，卻因為政治的關係，讓緬甸人民無法得到國際援助，以此事件為情境，學生可以運用核心課程素養，進行深度的學習與反思，並檢視自身在其中的進展與不足。
6. 本課程設計以自主學習為核心，強調小組討論和合作學習，鼓勵學生使用學習策略探索知識。本課程有助於學生探索選擇未來的目標與方向，並在困境裡透過書籍的鼓舞增強面對挫折的勇氣。

(三)課程實施

1. 本課程採用多元方法模式及合作學習科技融入等方式，培養學生多元能力。
2. 本課程的實施由淺入深，在異質性分組中，拔尖扶弱，彼此互助合作下，達成有效教學的目的。
3. 本課程的教學過程中，給予加分機制讓學生提高爭取高分機會及獎勵機制，以提振學生的學習動力。
4. 本課程的實施兼顧形成性評量和總結性評量，學生在每節課裡的組內共學及

組間互學階段，進行實際操作與演練，亦即完成形成性評量；在整個單元結束後，進行總結性評量。

5. 本由於採取組內共學及組間互學學習模式，使用學習單、平板、藝品展現、作品呈現、線上閱讀認證等等，並透過分組討論，因應個別差異與興趣，並給予適當的成績，鼓勵學生樂在學習，持續下去。小組產出為必要之展能任務，讓小組互相觀摩及互為評量，藉以激勵學生向上學習。
6. 本課程的學習評量方式包含量化評量及質性評量。量化評量為線上學習、作品呈現等方式進行。質性評量為輔助工具，包括小組發表時，同儕互評，儘量達以口頭發表、公平有效的分數評定。

(四)課程效果

1. 本課程採用多元評量：可以透過書面、線上學習等方式檢視學生學習表現，評量方式多元，能充分檢核學生學習表現及核心素養達成的程度。
2. 本課程的採素養導向學習：透過閱讀來檢視自己，並規畫未來的夢想藍圖。
3. 本課程實施學年教師進行對話與分享，促使整體教學效能大幅提升。
4. 孩子樂於分享並喜歡自己動手做書籤；在數感實驗課方面，學生對於使用平板的意願頗高且積極參與；在樂活課方面，對於書法認真習寫、忠義拳團練發揮實力、各項活動積極參與……等等。
5. 本課程具學習導向的評量設計透過明確目標、及時回饋、多元評量與促進反思等機制，有效引導學生主動參與學習過程，持續調整學習策略，最終達成既定的學習目標。不僅提升學習效果，也培養學生自主學習與終身學習的能力。

捌、審核結果

審核單位	課程發展委員會	日期	114.6.18
審查結果	<input type="checkbox"/> 通過。 <input type="checkbox"/> 部分需修正。 <input type="checkbox"/> 不通過。 <input type="checkbox"/> 其他_____		
課程發展委員 簽名	蘇瑛鈴、吳燕玲、楊錦鳳、謝攝容、張尹潔 劉育曼、溫文玲、張建煌、黃淑如、劉云玲 曾陳輝、陳映璇、呂文惠、劉秉芳、鄧麗 傅中一、許紹珩、劉家愉、劉明熙、 謝文亨、程兆茂、建良、何正璇		

桃園市中壢區富台國民小學 113 學年度第 2 學期彈性學習課程
課程評鑑會議

年級	六年級		
彈性課程名稱	人文閱讀、數感實驗室、樂活課程		
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程效果	1. 素養達成 2. 持續發展	學年/領域會議 對話討論	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)
問題		內容記錄	
<p>學生導向</p> <ol style="list-style-type: none"> 我們的課程讓學生長出什麼核心素養？ 可以在歷程或結果看到學生的改變或成長是？在哪裡發生？我的感受？看什麼意義？我的下一步可能是？我需要什麼協助？ 學生將表現適當遷移的發展是？我在那裡看見？ 學生運用所學解決生活問題的情形？學生自己及我的看見是…… 課程對孩子自身的內在、升學(或生涯)有什麼幫助？ 學生自己知道--已做到什麼？待補充或改進的？沒做到的？--之進展與分布。我們的下一步是？ <p>知識應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 課程效果對促成不同課程、不同領域知識統整/應用的影響是？我認為下一步我們可以再試試看的是？ 跨領域統整的學習達成素養的情形？ 學習效果確實應用在生活實踐的情形？ 		<p>學生導向</p> <ol style="list-style-type: none"> 人文閱讀的課程設計多元且有彈性，為學生打造一個能發揮潛能的學習環境。藉由課堂分享、小組討論及成果發表，學生有自信的表達想法，並懂得傾聽他人意見，讓學生具備<u>溝通與表達</u>的素養及<u>創意思考與美感素養</u>。 學生從被動接受變得主動參與，給予學生空間與信任，他們能展現出更多的潛力。 60週年校慶活動中，學生合作完成海報，學會分工與溝通技巧，能運用在<u>小組討論與合作學習</u>方面。 當學生討論意見相左時，會使用載具查詢資料，而非大小聲的互相爭執，會理性的搜尋資料來說服對方。 對孩子自身的內在發展與升學(或生涯)具有重要的正面影響。它能幫助孩子發展更廣泛的能力，例如自主學習、溝通互動、社會參與等，這些能力有助於提升孩子的自覺、解決問題、合作互動、以及成為終身學習者，進而影響升學與生涯發展。 當學生閱讀「翁山蘇姬」時，正巧發生緬甸大地震，大家都知道災情慘重，卻因為政治的關係，讓緬甸人民無法得到國際援助，以此事件為情境，學生可以運用核心課程素養，進行深度的學習與反思，並 	

4. 學生在生活中實踐學習效果的能力？

檢視自身在其中的進展與不足。

知識應用

1. 人文閱讀的語文理解與數感實驗的生活經驗相結合，融入生活中，有助提升理解力，減少對數學的恐懼感，並提升對生活中各種情境的判斷力。

可試著在數感課程中加入實際的遊戲體驗，遊戲可融入書籍中的情境、角色或自然科學的內容，提升學習興趣。

2. 樂活課程中閱讀論語，理解內容，並與人文閱讀作結合，讓書中的至理名言或人生大道理成為學生內在價值觀，跨領域作學習有助於素養能力的養成。

3. 人文悅讀課程有助於學生探索選擇未來的目標與方向，並在困境裡透過書籍的鼓舞增強面對挫折的勇氣。

4. 數感實驗室課程中，學生透過數位使用，理解及熟悉數學知識概念，提升學習效果。樂活課程中學習忠義拳並掌握基本技巧，在校慶表演活動中演出。

評量設計

1. 用了哪些方式瞭解學生將所學運用到生活中解決問題？
2. 我們如何看見學生的改變？
3. 用哪些方式可以知道學生已經學會（完成學習任務）？
4. 學生是否達成預期的改變？非預期的改變是？
5. 學生從這堂課中學到了什麼？你從哪裡知道？
6. 學習效果與學習目標（表現任務）的關聯與發展情形？
7. 具學習導向的「評量設計」方式能「引導」學生、「促進」學生達成學習目標嗎？

評量設計

1. 學生課堂發表，並能接納同學間不同立場的發言。生活中能嘗試透過所學知識解決問題。能應用國字筆畫格局概念，呈現在作業字體中。
2. 透過課堂發表、實作、日常行為、團體活動、作業表現與學習單進行評量。
3. 在人文悅讀方面，使用學習單、平板、藝品展現、作品呈現、線上閱讀認證等等，並透過分組討論，因應個別差異與興趣，並給予適當的成績，鼓勵學生樂在學習，持續下去。
4. 在數感實驗室方面，利用不同學習平台，讓學生多元接觸；數學學習遊戲化，讓學生提升學習動機；透過 kahoo、均一、HiTeach 等方式，再次檢視學生學習成果。

5. 在樂活課程方面，評量方式多元，可以是出來發表，也可以製作簡報或影片呈現；搭配學校行事曆，再融入班級活動及護照認證等；網路課程學習及聆聽演講或觀看表演，除了個人學習單的文字紀錄外，搭配分組討論的成果分享，也讓學生以戲劇方式呈現。

6. 樂活課程忠義拳的重點在基礎動作與體能訓練，學習效果以動作正確性和體能改善為主，進而提升專注力，使學生情緒穩定並意志堅定。

人文閱讀的學習目標與學習效果密切相關，目標的明確與多元化能有效引導學生在理解、批判、情感與價值觀等層面獲得成果，促進學生全面的人文素養提升。

7. 具學習導向的評量設計透過明確目標、及時回饋、多元評量與促進反思等機制，有效引導學生主動參與學習過程，持續調整學習策略，最終達成既定的學習目標。不僅提升學習效果，也培養學生自主學習與終身學習的能力。

強化動機

1. 可否強化學生學習動機，持續自主學習？後續的進展？
2. 如何知道學生會願意投入且樂於學習這門課程？
3. 學生透過這門課，看到與自己的關聯是？與未來的關聯是？

強化動機

1. 強化學生學習動機並促進持續自主學習，需要從滿足心理需求、設計適切學習環境與策略著手，並持續提供支持與回饋。不僅能提升短期學習成效，更有助於培養學生終身學習的能力與態度。

2. 在人文悅讀方面，孩子樂於分享並喜歡自己動手做書籤；在數感實驗課方面，學生對於使用平板的意願頗高且積極參與；在樂活課方面，對於書法認真習寫、忠義拳團練發揮實力、各項活動積極參與……等等。

3. 在人文悅讀方面，透過閱讀來檢視自己，並規畫未來的夢想藍圖；在數感實驗

課方面，利用數位平臺如均一，既可複習當下所學，也可為未來學習奠基；在樂活課方面，各項活動讓學生茁壯，並且持續成長。

未來調整作法：

根據這屆學生的表現來作為未來的基礎，例如：孩子喜歡的課程，持續推廣，學生較排斥的課程，依據各班孩子的特性做些微調，祈願學生能在課程中成長茁壯。

參與人簽名：

呂文憲、范康文、陳靜賢、洪思雅、李雅惠、方郁淳、陳嘉美、林玉女、黃詠仁

人文悅讀課程活動照片



行動圖書館

誠品書車在校停留一星期並邀請陸爸爸說故事。



線上文本閱讀與認證

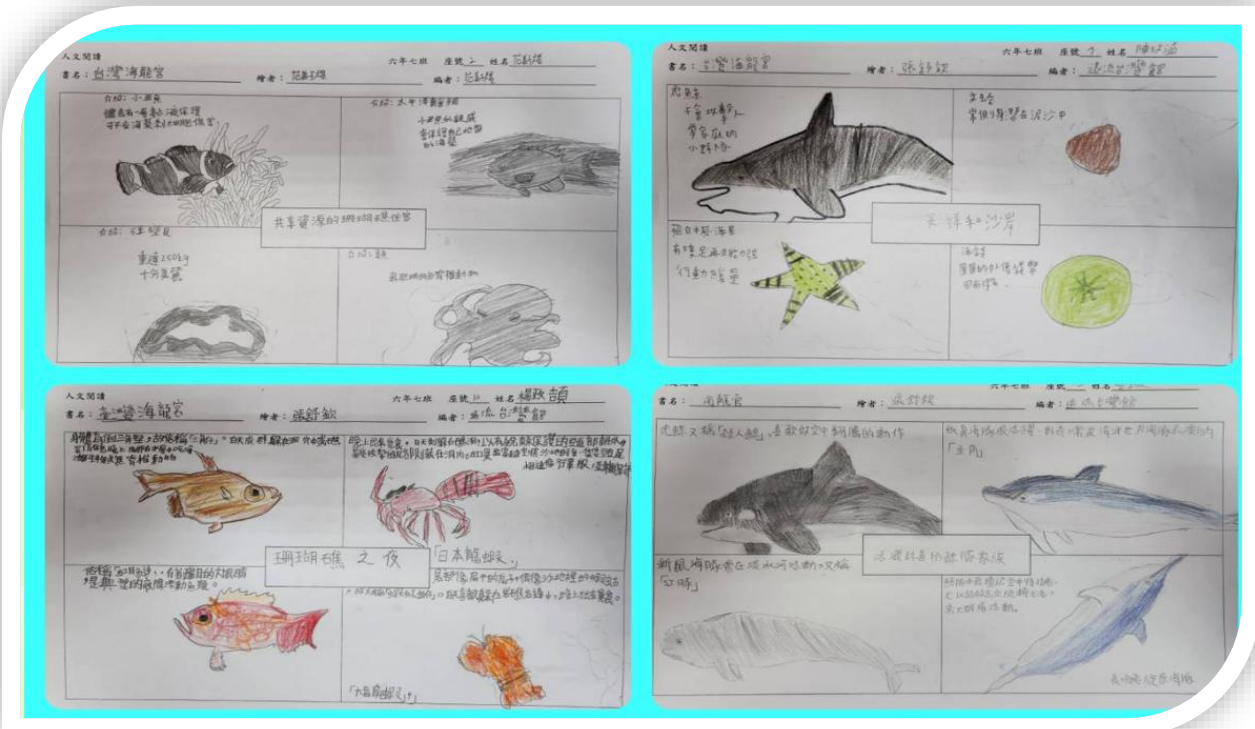


人文講座
邀請荒野協會講
師分享台灣溪流



【自我實現】

設計製作自己的書籤及座右銘



【台灣海龍宮】探究生物生活環境

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

桃園市中壢區富台國民小學

113 學年彈性學習課程-其他類 樂學慢活 以一年級為例之評鑑報告

壹、課程評鑑對象與目的

一、課程評鑑對象

本次課程評鑑對象為一年級之彈性學習課程-其他類：樂學慢活。

二、評鑑目的

- (一)透過教師個人反思與社群專業對話，檢核課程對應領域核心素養與學習重點的適切性，促進有品質的素養導向課程。
- (二)透過課程評鑑表，檢核課程規劃、課程設計、課程實施及課程效果的完善度，確認課程目標達成度。

貳、課程發展歷程簡述

一、學校理念

本校踐履學校願景「溫馨」、「祥和」、「健康」與「快樂」的歷程中，本校樂學慢活課程設計佈局於能創意思、能動手做、能快樂學、能樂展能，更是實踐「武藝雙全-全人教育」之課程願景，並且結合學校活動、班營經營、品格教育，兼加以法定課程：性平教育、家庭教育等，係屬一跨領域課程。由導師發展、授課的「適性課程」，班級學生在此課程中發展自我、與他人、與社會、與自然的各種互動機會，協助學生體驗生命意義，使學生願意致力社會、自然與文化的永續發展，展現十二年國教所追求的自發、互動、共好。

二、課程設計理念

本校樂學慢活課程以「學生為中心」的經營主軸：創建「武藝雙全-全人教育」的學習經驗，德、智、體、群、美均衡發展理念。由老師自編課程，除了配合學校節慶活動、品格教育及班級經營的節數，也涵養各式各樣的主題課程，低年級結合童詩吟唱、民俗運動的課程發展快樂身心、保健意識；中年級透過五步拳操練、硬筆書法課程認識文字藝術及武藝之美奠基；高年級透過書法教育及忠義拳課程，實踐「武藝雙全-全人教育」之校本課程願景。另外其他如衛生教育、家庭教育、環保教育、安全教育、兩性教育、飲食教育，甚至還有防震防災等生活技能，均含蓋其中，不僅多元，更是與真實生活接軌，實踐富台新好兒童。

參、課程目標欲培養之核心素養

一、A 自主行動

- A1. 身心素質與自我精進：身心素質與自我精進：認識自我特質、生涯發展，激發潛能，促進身心平衡健全發展。
- A2. 系統思考與解決問題：探索自我最佳的學習方法，培養思考能力與負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。

二、B 溝通互動

- B1. 符號運用語溝通表達：具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。
- B3. 藝術涵養與美感素養：具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。

三、C 社會參與

- C1. 道德實踐與公民意識：關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
- C2. 人際關係與團隊合作：理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
- C3. 多元文化與國際理解：體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。

肆、實施原則

一、教學方法

- (一)藉由學校重要的活動，學習者直接體驗、實踐與回饋，從活動過程中應用所知，增進對自己的了解。
- (二)助人服務透過多元活動，讓每一位孩子學習尊重他人、愛護生活及關懷生命，並提供需要幫助者協助與服務。
- (三)藉由多元的活動，讓每一位學習者開展、發掘並分享屬於個人的意義，尊重他人的體驗，同時鼓勵學習者參與社會、擔負起自己的責任。
- (四)結合主題與議題，讓孩子從生活中學到品格、藝術、各領域及各主題相關內涵，涵養豐富的生活能力技巧。
- (五)思考討論形式依照題目難易度選擇全班回答、討論、小組討論、個人思考。

二、教學過程

以生活化、實用化、趣味化為原則；並實施多元評量，學習過程評量及評量結果並重，以提昇學習興趣。教學現場的脈絡為一線性主軸：**覺察，對談，共學和實踐**，每一次課程的結束，則轉換為環狀循環，教師須重新檢視課程、反思課程，最後修正課程，完成後再回到課室進行教學，以下為實施原則說明圖。

伍、實施現況

- 一、實施對象：一至六年級
- 二、學習節數：每班每週一節，每節40分鐘。
- 三、教材來源：學年共編。
- 四、師資來源：由班級導師擔任此課程。

陸、教學資源

- 一、學校資源
- 二、社區資源：
- (一)家長或具特殊專長之社區人士。
- (二)桃園市內文教機構。



柒、課程評鑑結果與建議

一、由本單元課程評鑑結果，有以下發現：

(一)課程規劃

1. 能與學校課程目標結合，並達成學生該學習階段的學習重點目標。
2. 能規劃跨領域學習課程，連結學生生活經驗，提升學生適應現在生活及面對未來挑戰的能力。
3. 本單元在課程規劃的評鑑結果，能達 4.75 分的肯定。

(二)課程設計

1. 鼓勵學生互助合作、主動探索，從活動中培養思考能力，並成為一位擁有武藝雙全的富哥與台妹，課程目標符應學校願景、學校目標。
2. 本課程內容建置在學生既有先備知識之上，涵蓋生活情境的探究任務安排。
3. 本課程強調整合知識、能力與態度，重視情境與脈絡的學習，重視學習的歷程、方法及策略亦強調實踐力行的表現，是故符合課程設計能重視學生核心素養的培養準則。
4. 本課程設計以生活化、實用化、趣味化為原則進行教學，因此符應教學設計著重以學生為學習主體的活動規準。
5. 本課程設計期許學生於真實生活中完成運動挑戰，涵蓋生活情境的安排。
6. 本課程設計結合問題解決、任務導向，進而提升學習理解，是一個具有學習脈絡以利學生素養導向學習的課程。
7. 本課程設計以自主學習為核心，強調小組討論和合作學習，鼓勵學生使用學習策略探索知識。
8. 本課程使用學習單、自我實踐評量、家長評量、小組合作等活動評量，學習評量方式多元且適當。
9. 本在課程設計的評量結果，能達 4.61 分以上。

(三)課程實施

1. 本課程採用多元方法模式及合作學習科技融入等方式，培養學生多元能力。
2. 本課程的實施由淺入深，在異質性分組中，拔尖扶弱，彼此互助合作下，達成有效教學的目的。
3. 本課程的教學過程中，教師結合學習護照認證及獎勵機制，以提振學生的學習動力。
4. 本課程的實施兼顧形成性評量和總結性評量，學生在每節課裡的組內共學及組間互學階段，進行實際操作與演練，亦即完成形成性評量；在整個單元結束後，成果發表會進行總結性評量。
5. 本由於採取組內共學及組間互學學習模式，小組產出為必要之展能任務，讓小組互相觀摩及互為評量，藉以激勵學生向上學習。
6. 本課程的教學實施評量結果，能達 4.7 分肯定。

(四)課程效果

1. 本課程採用多元評量：可以透過書面、線上學習等方式檢視學生學習表現，評量方式多元，能充分檢核學生學習表現及核心素養達成的程度。

2. 學生在學習過程中會逐步理解禮儀、道德規範，並在日常生活中實踐出來。
發現學生開始注意自己的禮貌、待人接物的方式有了改進。
3. 教師下一步須持續鼓勵學生實踐與反思：讓學生把所學的內容運用到實際生活中，並進行反思與分享。
4. 本課程的採素養導向學習：學生的學習表現是逐步朝向自主學習過程。
3. 本課程實施學年教師進行對話與分享，促使整體教學效能大幅提升。
4. 本課程實施後進行共同議課，針對教學內容及學生表現，提出課程方案修正建議，有助於改善教學上不足之處，進而提升課程發展效能。
5. 本單元在學習效果評量結果，能達 4.2 分。

捌、審核結果

審核單位	課程發展委員會	日期	114.6.18
審查結果	<input checked="" type="checkbox"/> 通過。 <input type="checkbox"/> 部分需修正。 <input type="checkbox"/> 不通過。 <input type="checkbox"/> 其他 _____		
課程發展委員 簽名	<p>蘇琬鈴、吳燕玲、楊錦鳳、謝素登、張尹霽 劉梓昆、溫文玲、張建煌、黃新仁 曾勝輝、陳映璇、呂子憲、劉秉芳 傅其一、許紹行、劉家瑜、彭明熙 中安亭、程建能、黃建高、歐正浩 劉玉玲、黃新仁</p>		

桃園市中壢區富台國民小學 113 學年 【一年級-彈性學習課程】評鑑表

(一) 課程名稱：樂學慢活

評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
課程規畫 平均 4.75	1. 課程規劃符應學校願景與課程目標。	⑤ 4 3 2 1	課程規劃符合學校願景與課程目標，能快樂學、能創意思，並配合校慶表演重點發展特色之課程。
	2. 課程規劃符合總綱各年級彈性學習節數與四大課程類別註之規範。 註： 統整性主題/專題/議題探究課程、 社團活動與技藝課程、 特殊需求領域課程、 其他類課程	⑤ 4 3 2 1	能規劃跨領域學習課程，連結學生生活經驗，提升學生適應現在生活及面對未來挑戰的能力。 課程規劃符合總綱各年級彈性學習節數與四大課程類別之規範。
	3. 課程規劃兼重各年級縱向銜接，學生素養發展之累積深化。	⑤ 4 3 2 1	符合縱向銜接，由淺入深。
	4. 重大議題適切規劃於課程中。	5 ④ 3 2 1	有家庭教育，交通安全，防災宣導，環境教育，性平宣導。
課程設計 平均 4.61	1. 課程設計能重視學生核心素養的培養。	⑤ 4 3 2 1	課程重視學生核心素養的培養。
	2. 教學設計善用內外部資源，並凸顯學校特色。	⑤ 4 3 2 1	課程能運用內外部資源，凸顯學校特色。
	3. 掌握統整性主題/專題/議題課程方案之統整特性。註 註：若為其他類則無須選評	5 4 3 2 1	
	4. 教學設計能掌握學生校本素養指標。	5 ④ 3 2 1	有掌握學生校本素養指標。
	5. 教學設計著重以學生為學習主體的活動。	⑤ 4 3 2 1	設計以學生為學習主體的活動。
	6. 教學設計涵蓋生活情境的探究任務安排。	5 ④ 3 2 1	課程皆能涵蓋生活情境的探究任務安排。
	7. 教學設計具有學習脈絡以利學生素養導向學習。	⑤ 4 3 2 1	教學設計皆有學習脈絡以利學生素養導向學習。
	8. 教學設計運用多元學習策略。	5 ④ 3 2 1	有透過電腦多元學習策略。

	9. 教學設計激勵學生持續學習的動機。	⑤ 4 3 2 1	有頒發獎狀，並辦成果發表會鼓勵學生。
	10. 教學設計重視學生自我學習監控能力的提升。	5 ④ 3 2 1	學生自我學習監控能力有所提升。
	11. 能選用或自編合宜之教材。	⑤ 4 3 2 1	本課程設計以生活化、實用化、趣味化為原則進行教學，因此符應教學設計。著重以學生為學習主體的活動規準。
	12. 學習評量的設計符應核心素養。	5 ④ 3 2 1	評量的設計皆能符合核心素養。
	13. 學習評量方式多元且能與教學相呼應。	⑤ 4 3 2 1	本課程使用學習單、自我實踐評量、家長評量、小組合作等活動評量，學習評量方式多元且適當。
	14. 學習評量設計兼顧形成性與總結性評量。	⑤ 4 3 2 1	著重以學生為學習主體的活動規準。
課程實施 平均 4.7	1. 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	⑤ 4 3 2 1	皆有依照課程計畫。
	2. 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	⑤ 4 3 2 1	本課程的實施由淺入深，在異質性分組中，拔尖扶弱，彼此互助合作下，達成有效教學的目的。
	3. 教學實施採用多元方法，培養學生的素養。	⑤ 4 3 2 1	有運用電腦培養學生的素養。
	4. 教學實施能符應學生個別差異與興趣。	⑤ 4 3 2 1	依照不同狀況學生給予不同的學習目標
	5. 教學實施能有效運用各項教學資源。	5 ④ 3 2 1	以多元教學資源(閱讀本、電腦影音等)進行課程
	6. 能評估跨領域課程實施協同教學之必要性。	5 ④ 3 2 1	可跨領域時能實施協同教學。
	7. 以多元評量方式評量學生學習表現，兼顧形成性評量和總結性評量。	⑤ 4 3 2 1	本課程的實施兼顧形成性評量和總結性評量，學生在每節課裡的組內共學及組間互學階段，進行實際操作與演練，亦即完成形成性評量；在整個單元結束後，成果發表會進行總結性評量。

	8. 能蒐集學生的表現證據，給予適切回饋，促進學生的學習。	⑤ 4 3 2 1	教學過程中，教師結合學習護照認證及獎勵機制，以提振學生的學習動力。
	9. 能進行合理的成績等第評定，做到公平有效。	5 ④ 3 2 1	以蓋章鼓勵，並給予等第成績
	10. 能以合理的成績等第評定，激勵學生學習樂趣、持續學習。	⑤ 4 3 2 1	結合學習護照認證及獎勵機制給予加分機制讓學生提高爭取高分機會。
課程效果 平均 4.2	1. 透過多元評量方式，檢視學生學習表現及核心素養達成的程度。	5 ④ 3 2 1	可以透過書面、線上學習等方式檢視學生學習表現及核心素養達成的程度。
	2. 透過統整素養導向課程之實施，學生更能自主學習。	5 ④ 3 2 1	學生能逐步自主學習中。
	3. 學生在同主軸的彈性學習課程之學習結果與表現，於各年級或學習階段具持續進展之現象。	5 ④ 3 2 1	透過學生學習結果與表現，有持續進展之現象
	4. 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等提升教學成效。	5 ④ 3 2 1	實施後進行共同議課，針對教學內容及學生表現，提出課程方案修正。
	5. 教師具專業成長動能，研討教學與學生學習成效的關聯，提升課程發展效能。	⑤ 4 3 2 1	教師皆能彼此分享教學心得，提升自我能力，並提升課程發展效能。

桃園市中壢區富台國民小學

113學年【一年級-彈性學習課程】實施情形研討分享記錄表

彈性課程名稱：樂學慢活

時間	114年5月28日	地點	104教室	年級	一年級
主持人	吳燕玲	記錄	宋美伶		
出席人員	宋美伶、吳燕玲、鍾敏文、王雅純、郭淑慈、楊錦鳳				
研討內容紀錄					
<p>議題一：截至目前，單元實施的進度與進行的情形可以在歷程或結果看到學生的改變或成長是？在哪裡發生？感受及意義？我們的下一步是？或需要什麼協助？</p> <p>決議：學生在學習過程中會逐步理解禮儀、道德規範，並在日常生活中實踐出來。教師可發現他們開始注意自己的禮貌、待人接物的方式有了改進。教師下一步須持續鼓勵學生實踐與反思：讓學生把所學的內容運用到實際生活中，並進行反思與分享。</p>					
<p>議題二：跨領域統整的學習達成素養的情形？學習效果確實應用在生活實踐的情形？</p> <p>決議：透過「性別平等教育」、「友善校園宣導」、「環境教育」、「安全教育」、「戶外教育」，學生在表達、溝通、參與、價值觀等多方面皆獲統整性學習成效。在生活中關心和愛護家庭成員、和同學團隊合作完成比賽與表演、學習保護自己、尊重異性明顯改善。透過實作與討論可觀察其落程度。</p>					
<p>議題三：截至目前，具學習導向的「評量設計」方式能「引導」學生、「促進」學生達成學習目標嗎？如果學生還未達到計畫所訂之目標與素養，您會如何在教學上做調整與補強。</p> <p>決議：課程多以省思、口頭發表為主，能引導學生深入思考並內化學習成果，有效促進學習目標達成。利用學習單、分組討論，了解學生實際應用所學的程度。</p>					
<p>議題四：可否強化學生學習動機，持續自主學習？後續的進展？</p> <p>決議：透過節奏音律朗誦、生活故事分享、分組競賽等活動激發學習興趣。同時與學習護照、上台發表等獎勵機制深化學生自主學習。學生能從課程中品格養成、性別、家庭等與自己相關的議題，建立正確價值觀念。</p>					

五、學生在 樂活 單元上的表現與成果(請在下方附上照片)。

(請將平常的相關資料上傳至指定的雲端)

活動照片



60週年校慶校慶表演—扭扭體操表演活潑有勁



運用多媒體教唱弟子規學習更有勁



全班念誦弟子規並內化為班級遵守規則

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

桃園市中壢區富台國民小學

113 學年彈性學習課程 藝探究竟 以四年級為例之評鑑報告

壹、課程評鑑對象與目的

一、課程評鑑對象

本次課程評鑑對象為四年級之彈性學習課程：藝探究竟。

二、評鑑目的

- (一)透過教師個人反思與社群專業對話，檢核課程對應領域核心素養與學習重點的適切性，促進有品質的素養導向課程。
- (二)透過課程評鑑表，檢核課程規劃、課程設計、課程實施及課程效果的完善度，確認課程目標達成度。

貳、課程發展歷程簡述

一、學校理念

本校踐履學校願景「溫馨」、「祥和」、「健康」與「快樂」的歷程中，藝探究竟課程融入品格教育、性別平等教育及科技教育，系屬一跨領域課程。課程設計理念於讓學生能創意思、能動手做、能快樂學、能樂展能，更是實踐「武藝雙全-全人教育」之課程願景，展現十二年國教所追求的自發、互動、共好。

二、課程設計理念

本校藝探究竟課程以「學生為中心」的經營主軸：創建「武藝雙全-全人教育」的學習經驗，德、智、體、群、美均衡發展理念。由老師自編課程，以【玩美生活】之大主軸下分為三大主題：藝文體驗之戶外教育、生活裝置藝術及藝術欣賞。不僅多元，更是與真實生活接軌，實踐富台新好兒童。

參、課程目標欲培養之核心素養

一、A 自主行動

- A2. 系統思考與解決問題：探索自我最佳的學習方法，培養思考能力與負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
- A3. 規劃執行與創新應變：學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。

二、B 溝通互動

- B1. 符號運用語溝通表達：具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。
- B2. 科技資訊與媒體素養：識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。
- B3. 藝術涵養與美感素養：具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。

三、C 社會參與

- C1. 道德實踐與公民意識：關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
- C2. 人際關係與團隊合作：理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

肆、實施原則

(一) 由「做中學」建構實用知識

「經驗」就是主體與客體之間連續不斷的相互作用，沒有行動就不會有知識。孩子從「動手做」的學習課程，反覆覺知行思，建構自己的知識。

1. 在生活中探索與學習。
2. 在生活中發現問題、思考問題。

(二) 以「Maker精神」啟迪創造力

透過「動手做」學習科學與藝文，培養孩子擁有21世紀最需要的四種能力：創新的能力、獨立自主思考的能力、主動的動機與解決問題的能力。

1. 從體驗、探索以及探究過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題。
2. 關注學童學習與發展的歷程，能等待與陪伴學童的成長。
3. 帶領學童發現與探究問題，並維持其好奇與探索的喜悅。

(三) 以「主題統整」創新教學

1. 融入教育議題，接軌國際趨勢。
2. 善用基本元素，活化學習歷程。
3. 實踐動手創作，培植核心素養。



伍、教學方法

- (一) 藉由動手創作活動，學習者直接體驗、實踐與回饋，從活動過程中應用所知，增進對自己的了解。
- (二) 藉由體驗與發表，讓每一位孩子學習尊重他人，並內化為自我藝術涵養。
- (三) 藉由多元的評量，讓每一位學習者開展、發掘並分享屬於個人的學習意義，尊重他人的體驗，同時鼓勵學習者參與社會、擔負起自己的責任。
- (四) 結合主題與議題，讓孩子從生活中學到品格、藝術、各領域及各主題相關內涵，涵養豐富的生活能力技巧。
- (五) 思考討論形式依照題目難易度選擇全班回答、討論、小組討論、個人思考。

陸、教學資源

一、學校資源

二、社區資源：

- (一) 家長或具特殊專長之社區人士。
- (二) 桃園市內文教機構。

柒、課程評鑑結果與建議

一、四下藝探課程分為三個主題：

「參觀兒童美術館及郭元益糕餅博物館」、「童玩真有趣」及「藝術欣賞」。

(一) 學生導向及知識應用

1. 參觀兒童美術館及郭元益糕餅博物館

(1) 期初備課研討因場館預約問題改至桃園市立兒童美術館及郭元益糕餅博物館參觀兒美館更適合學習階段經驗更。

(2) 此次兒美館展出的主題為「故事從不見的秋天開始」，藉由設計劇場式的感官體驗，並以當代舞蹈、部落文化、兒童劇場的角度，透過各種形式的情境參與及富有戲劇性的物件展演，探索季節帶來的豐盛經驗，開啟學生對於極端氣候的覺察。而在參觀郭元益糕餅博物館中，學生學習到糕餅歷史與傳統禮俗發展，也親手製作餅乾。

(3) 兒童美術館此次展出作品內容讓學生去觸碰或互動的部份很多，有別於傳統藝廊的觀賞模式，學生可以藉此更了解創作者想傳達的意念或想法。

(4) 郭元益糕餅博物館裡除了可以了解糕餅生產製程外，還能讓學生知道從「三朝之禮」、「滿月」、「收涎」、「週歲」至「成年禮」會準備的糕餅及意涵。

(5) 郭元益糕餅博物館裡拋繡球招親角色扮演環節，讓學生體驗古人特殊的結婚模式，學生覺得既特別又有趣。

(6) 糕餅DIY讓學生親手製作餅乾，雖然事前的麵糰已經處理好，學生只是簡易的將麵糰包餡後壓模，但學生實際動手之後，才發現原來沒有想像中簡單，要讓壓好的麵糰從模具上脫落就需要一些技巧。

(7) 學生在此兩處參訪中，除了學習到場館給於的知識外，對於參觀博物館的禮儀及規範，也能實際實踐。

2. 童玩真有趣

(1) 學生在「童玩追追追」活動中，藉由影片介紹，可以知道什麼是童玩，也認識幾項如：陀螺、竹蜻蜓、踩高蹺、劍玉等早期玩具的種類、製作方式及玩法。

(2) 在「童玩體驗營」活動中，學生能實際操作各類童玩，也了解某些童玩操作不是很容易。

(3) 在「童玩的過去與現在、未來」活動中，學生能以小組討論等方式，探討早期童玩與現代玩具之相同與相異處，並引導學生歸納出兩者間的優缺點，且加深學童對現代玩具與童玩間差異性之深入了解。

(4) 在「玩具總動員」活動中，學生除了能介紹自己帶來玩具的外觀、特色及使用方式外，也能與他人分享玩具，並能引導學童注意借用他人玩具應注意的禮節，及使用玩具時，要留意的安全事項。

(5) 學生能利用生活中可回收再利用的資源進行重組，製作一個簡易的玩具。

3. 藝術欣賞

(1) 學生在「點點魔法師－認識點描派大師秀拉」活動中，能藉由影片的介紹，初步認識印象派藝術家秀拉、其作品及創作特色。

(2) 學生在「點點南瓜－認識草間彌生」活動中，能藉由影片的介紹，初步認識日本藝術家草間彌生、其作品及創作特色。

(3) 學生在「我的創意南瓜」活動中能以秀拉及草間彌生繪畫特色為出發點，搭配大中小黑點標籤，繪製自己的創意南瓜作品。

(4) 在「創意南瓜藝廊」活動中，學生能發表自己的創作想法，並將作品於教室中展示。

(二) 課程的評量設計

1. 體驗前指導學生收集場館資料以小組討論整理歸納上台分享。

2. 體驗中指導學生聆聽導覽的態度及回饋等。依據學生自己的生活經驗，進行表達及採用小組討論的方式，讓學生發表討論的結果。動態學習方式給

- 予學童正向的引導，並強化學童能遵守遊戲規則的習慣。
3. 學生能完成自己的作品。
 4. 鼓勵學童上台大方介紹自己的作品及創作想法，並欣賞別人的作品，教師給予正向回饋。

(三) 課程實施遭遇之挑戰

1. 參觀場館時導覽人員與班級學生數調配不當，影響學生聽導覽解說。
2. 互動展出方式活潑，但學生容易有過於興奮或躁動等表現，教師較無法掌控。
3. 學生對於參觀場館的禮儀及規範尚停留在「知道但是做不到」的階段。
4. 學生分享的玩具種類，會有男女生刻板印象的情形。
5. 學生對於表現手法、上台發表自己等無法具體說明，仍有挫折感。

二、未來調整作法(建議)

- (一) 本學期成效正向、主題正確，繼續能規劃跨領域連結學生生活經驗課程，提升學生適應現在生活及面對未來挑戰的能力。
- (二) 本課程強調整合知識、能力與態度，重視學習的歷程、方法及策略，符合課程設計能重視學生核心素養的培養準則，是故學生表現是階段性成果。
- (三) 本課程的實施兼顧形成性評量和總結性評量，由於採取組內共學及組間互學學習模式，小組產出為必要之表現是逐步朝向自主學習過程。
- (四) 本課程的教學過程中，應再多設計給予加分機制，讓學生提高爭取高分機會，有助於改善學生表現不足之處，進而提升課程發展效能。

捌、審核結果

審核單位	課程發展委員會	日期	114.6.18
審查結果	<input checked="" type="checkbox"/> 通過。 <input type="checkbox"/> 部分需修正。 <input type="checkbox"/> 不通過。 <input type="checkbox"/> 其他_____		
課程發展委員 簽名	<p>蘇琬鈺、吳燕珣、楊錦鳳、謝素容 張尹禔、劉梓廷、溫文隆、張建煌 黃淑心、李皓輝、陳映璇、呂文康 劉秉芳、陳志一、徐昭行、劉家瑜 彭明熙、何奕亨、李冠廷、黃建賢 歐正諺、劉云玲、李淑琪</p>		

桃園市中壢區富台國民小學 113 學年度第 2 學期彈性學習課程
課程評鑑會議

年級	四年級		
彈性課程名稱	藝探究竟		
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程效果	1. 素養達成 2. 持續發展	學年/領域會議 對話討論	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)
內容記錄			
<p>四下藝探課程分為三個主題： 「參觀兒童美術館及郭元益糕餅博物館」、「童玩真有趣」及「藝術欣賞」。</p> <p>一、學生導向及知識應用：</p> <p>1. 此三個課程主題，學生主要發展的核心素養為： 「藝術涵養與美感素養」、「人際關係與團隊合作」及「多元文化與國際理解」。</p> <p>2. 參觀兒童美術館及郭元益糕餅博物館：</p> <p>(1) 原本期初這個主題的課程設計是規劃參觀中壢藝術館，但因為檔期展出的作品無法事先確定，而且擔心展出的內容國小學生若無導覽人員解說會看不懂，經學年老師討論後，更改至桃園市立兒童美術館及郭元益糕餅博物館。</p> <p>(2) 此次兒美館展出的主題為「故事從不見的秋天開始」，藉由設計劇場式的感官體驗，並以當代舞蹈、部落文化、兒童劇場的角度，透過各種形式的情境參與及富有戲劇性的物件展演，探索季節帶來的豐盛經驗，開啟學生對於極端氣候的覺察。而在參觀郭元益糕餅博物館中，學生學習到糕餅歷史與傳統禮俗發展，也親手製作餅乾。</p> <p>(3) 兒童美術館此次展出作品內容讓學生去觸碰或互動的部份很多，有別於傳統藝廊的觀賞模式，學生可以藉此更了解創作者想傳達的意念或想法。</p> <p>(4) 郭元益糕餅博物館裡除了可以了解糕餅生產製程外，還能讓學生知道從「三朝之禮」、「滿月」、「收涎」、「週歲」至「成年禮」會準備的糕餅及意涵。</p> <p>(5) 郭元益糕餅博物館裡拋繡球招親角色扮演環節，讓學生體驗古人特殊的結婚模式，學生覺得既特別又有趣。</p>			

(6)糕餅DIY讓學生親手製作餅乾，雖然事前的麵糰已經處理好，學生只是簡易的將麵糰包餡後壓模，但學生實際動手之後，才發現原來沒有想像中簡單，要讓壓好的麵糰從模具上脫落就需要一些技巧。

(7)學生在此兩處參訪中，除了學習到場館給於的知識外，對於參觀博物館的禮儀及規範，也能實際實踐。

3. 童玩真有趣：

(1)學生在「童玩追追追」活動中，藉由影片介紹，可以知道什麼是童玩，也認識幾項如：陀螺、竹蜻蜓、踩高蹺、劍玉等早期玩具的種類、製作方式及玩法。

(2)在「童玩體驗營」活動中，學生能實際操作各類童玩，也了解某些童玩操作不是很容易

(3)在「童玩的過去與現在、未來」活動中，學生能以小組討論等方式，探討早期童玩與現代玩具之相同與相異處，並引導學生歸納出兩者間的優缺點，且加深學童對現代玩具與童玩間差異性之深入了解。

(4)在「玩具總動員」活動中，學生除了能介紹自己帶來玩具的外觀、特色及使用方式外，也能與他人分享玩具，並能引導學童注意借用他人玩具應注意的禮節，及使用玩具時，要留意的安全事項。

(5)學生能利用生活中可回收再利用的資源進行重組，製作一個簡易的玩具。

4. 藝術欣賞：

(1)學生在「點點魔法師－認識點描派大師秀拉」活動中，能藉由影片的介紹，初步認識印象派藝術家秀拉、其作品及創作特色。

(2)學生在「點點南瓜－認識草間彌生」活動中，能藉由影片的介紹，初步認識日本藝術家草間彌生、其作品及創作特色。

(3)學生在「我的創意南瓜」活動中能以秀拉及草間彌生繪畫特色為出發點，搭配大中小黑點標籤，繪製自己的創意南瓜作品。

(4)在「創意南瓜藝廊」活動中，學生能發表自己的創作想法，並將作品於教室中展示。

二、課程的評量設計：

1. 參觀兒童美術館及郭元益糕餅博物館：

(1)出發前請學生上網搜尋兒童美術館、郭元益糕餅博物館及參觀展覽規則，以小組討論整理歸納後，派一人上台分享。

(2)參訪時，教師觀察學生於博物館內的行為規範，聆聽導覽的態度及回饋等。

(3)參訪結束後，學生在聯絡簿「生活札記」上書寫的心得感想及學習收穫。

2. 童玩真有趣：

(1)教師觀察學生在欣賞影片時的專注態度，且針對影片內容是否提問或回答教師所提

問題。

(2)依據學生自己的生活經驗，進行表達及採用小組討論的方式，讓學生發表討論的結果。

(3)在童玩體驗及玩具總動員活動時，為一個動態學習方式，教師觀察學生實際參與的態度及行為，給予學童正向的引導，並強化學童能遵守遊戲規則的習慣。

3. 藝術欣賞：

(1)教師觀察學生在欣賞影片時的專注態度，且針對影片內容是否提問或回答教師所提問題。

(2)依據學生自己的生活經驗，進行表達及採用小組討論的方式，讓學生發表討論的結果。

(3)學生能完成自己的作品。

(4)鼓勵學童上台大方介紹自己的作品及創作想法，並欣賞別人的作品，教師給予正向回饋。

三、課程實施遭遇之困境：

1. 參觀兒童美術館及郭元益糕餅博物館：

(1)參觀博物館時，因導覽人員與班級學生人數調配不當，影響學生聽導覽解說。

(2)兒美館的互動展出方式活潑，但學生容易有過於興奮或躁動等表現，教師較無法掌控。

(3)多數本校學生較少有參觀博物館的機會，所以對於參觀博物館的禮儀及規範尚停留在「知道但是做不到」的階段。

2. 童玩真有趣：

(1)學生對於部分童玩無法操控，如打陀螺。(2)在「玩具總動員」活動，學生帶來分享的玩具種類，會有男女生刻板印象的情形。

3. 藝術欣賞：(1)學生對於西洋美術史的藝術流派及藝術家較陌生。(2)學生對於上台發表自己創作理念較無法具體說明。

四、未來調整作法(建議)：

1. 參觀兒童美術館及郭元益糕餅博物館：

(1)至博物館參觀時，建議一班一個導覽的人數分配較為適當，除了導覽人員的解說能顧及大多數的學生外，教師也易於對學生行為態度的觀察及掌控。

(2)加強參觀博物館的禮儀及規範。

2. 童玩真有趣：

(1)建議班級導師可以用班級費購買幾樣童玩當班級玩物，讓學生在下課時可以時常練習，熟能生巧，學生更易於操作。

(2)教師可利用學生帶來分享的玩具種類，引導學生不應有男生就是玩汽車、機器人等，女生就是玩娃娃、玩偶等玩具，藉此導正傳統男女生刻板印象的情形。

3. 藝術欣賞：

(1)教師可上網搜尋課程中所提的藝術流派或藝術家的相關影片讓學生觀賞，加深學生此

方面的認知學習。

(2)教師在學生發表自己的創作理念時，以條列式方式給學生建議發表的內容，幫助學生能更具體的分享說明。

參與人簽名：

陳映璇、林佳蓉、曾騰輝、蕭淑芬、黃嫵霖、楊舒涵、顏家俊

活動照片



說明：兒童美術館—農事體驗活動



說明：兒童美術館—劇場情境體驗



說明：郭元益糕餅博物館—傳統禮俗介紹



說明：郭元益糕餅博物館—糕餅DIY



說明：介紹早期的童玩



說明：童玩體驗—踩高蹺



說明：童玩體驗—吊瓶子



說明：分享自製玩具



說明：點點南瓜—認識草間彌生



說明：繪製我的創意南瓜



說明：學生發表自己的創作想法



說明：創意南瓜藝廊—作品展示

桃園市中壢區富台國民小學 113 學年度在地化課程評鑑檢核表

評鑑課程	<input checked="" type="checkbox"/> 品桃園 <input type="checkbox"/> 賞桃園 <input type="checkbox"/> 讀桃園	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級
評鑑向度	評鑑指標	量化結果 (勾選圈選)	課程評鑑結果 具體成果、特色、困難與改進建議
課程設計	1. 符應課程目標及核心素養。	5 4 3 2 1	以本市「品桃園」教材為主，融入能扣合在地文化與教材，教學設計完整。設計課程，能達成學習目標。 課程內容環環相扣，符合學生學習脈絡。 課程整體設計具有系統性。 學生能透過任務的方式，逐步理解在地內容。
	2. 掌握學習重點的意涵。	5 4 3 2 1	
	3. 學習重點安排適切，並能考慮均衡性與累加性	5 4 3 2 1	
	4. 課程目標、內容與活動具一致性。	5 4 3 2 1	
	5. 結合在地議題，並適切導入教材。	5 4 3 2 1	
	6. 探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用工具、策略帶領學生學習。	5 4 3 2 1	
	7. 學習評量指標多元且能兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1	
課程實施	1. 探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 3 2 1	學生能透過回應的方式，表達理解與思考。
	2. 透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋與促進學習。	5 4 3 2 1	老師能從學生回應中調整教學步驟。
	3. 教師課程實施靈活與變通性，適時調整策略。	5 4 3 2 1	能視現場狀況彈性調整教學流程。
	4. 能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時調整策略。	5 4 3 2 1	
	5. 善用課程本、檢核表等工具引導學生學習。	5 4 3 2 1	
	6. 善用數位科技融入與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 3 2 1	
課程效果	1. 學生學習符合預期的課程目標。	5 4 3 2 1	並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。
	2. 學生學習結果作為教學調整的基礎。	5 4 3 2 1	
	3. 學生參與課程能夠產生深化學習。	5 4 3 2 1	
	4. 教師課程與教學專業動能提升。	5 4 3 2 1	
評鑑者簽名	謝素芬、彭淑卿、劉素足、陳昭均、蔡州恩、 汪慧如		

桃園市中壢區富台國民小學 113 學年度在地化課程評鑑檢核表

評鑑課程	<input checked="" type="checkbox"/> 品桃園 <input checked="" type="checkbox"/> 賞桃園 <input type="checkbox"/> 讀桃園	教學對象	<input type="checkbox"/> 三年級 <input checked="" type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級
評鑑向度	評鑑指標	量化結果 (勾選圈選)	課程評鑑結果 具體成果、特色、困難與改進建議
課程設計	1. 符應課程目標及核心素養。	5 4 3 2 1	以本市「品桃園」、「賞桃園」教材為主,融入能扣合在地文化與教材,教學設計完整。 設計課程,能達成學習目標。 學生能透過任務的方式,逐步理解在地內容。 學生能初步認識家鄉青塘園及兒童美術館的地理與文化特色,並透過實地走讀活動完成口頭報告。
	2. 掌握學習重點的意涵。	5 4 3 2 1	
	3. 學習重點安排適切,並能考慮均衡性與累加性	5 4 3 2 1	
	4. 課程目標、內容與活動具一致性。	5 4 3 2 1	
	5. 結合在地議題,並適切導入教材。	5 4 3 2 1	
	6. 探究任務設計具適齡性、脈絡性,並能運用工具、策略帶領學生學習。	5 4 3 2 1	
	7. 學習評量指標多元且能兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1	
課程實施	1. 探究策略與工具運用得宜,能促進學生學習。	5 4 3 2 1	學生能透過回應的方式,表達理解與思考。 老師能從學生回應中調整教學步驟。 能視現場狀況彈性調整教學流程。
	2. 透過形成性評量關注學生的學習狀況,給予適切回饋與促進學習。	5 4 3 2 1	
	3. 教師課程實施靈活與變通性,適時調整策略。	5 4 3 2 1	
	4. 能關注學生學習的個別差異,採用不同方式,適時調整策略。	5 4 3 2 1	
	5. 善用課程本、檢核表等工具引導學生學習。	5 4 3 2 1	
	6. 善用數位科技融入與工具運用得宜,能促進學生學習。	5 4 3 2 1	
課程效果	1. 學生學習符合預期的課程目標。	5 4 3 2 1	透過實地走讀活動完成口頭報告,能更加深化學生學習。
	2. 學生學習結果作為教學調整的基礎。	5 4 3 2 1	
	3. 學生參與課程能夠產生深化學習。	5 4 3 2 1	
	4. 教師課程與教學專業動能提升。	5 4 3 2 1	
評鑑者簽名	林任恩 曾晴輝 葉永芳 陳枝雯		

桃園市中壢區富台國民小學 113 學年度在地化課程評鑑檢核表

評鑑課程	<input type="checkbox"/> 品桃園 <input checked="" type="checkbox"/> 賞桃園 <input checked="" type="checkbox"/> 讀桃園	教學對象	<input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級
評鑑向度	評鑑指標	量化結果 (勾選圈選)	課程評鑑結果 具體成果、特色、困難與改進建議
課程設計	1. 符應課程目標及核心素養。	5 4 3 2 1	以本市「賞桃園」、「讀桃園」教材為主，融入能扣合在地文化與教材，教學設計完整。 以小組合作方式進行在地議題探究仁海宮，學生透過數位工具、資料蒐集與整理。
	2. 掌握學習重點的意涵。	5 4 3 2 1	
	3. 學習重點安排適切，並能考慮均衡性與累加性	5 4 3 2 1	
	4. 課程目標、內容與活動具一致性。	5 4 3 2 1	
	5. 結合在地議題，並適切導入教材。	5 4 3 2 1	
	6. 探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用工具、策略帶領學生學習。	5 4 3 2 1	
	7. 學習評量指標多元且能兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1	
課程實施	1. 探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 3 2 1	學生能透過回應的方式，表達理解與思考。 老師能從學生回應中調整教學步驟。 能視現場狀況彈性調整教學流程。 引導學生設計宮廟文創產品，激發創新能力。
	2. 透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋與促進學習。	5 4 3 2 1	
	3. 教師課程實施靈活與變通性，適時調整策略。	5 4 3 2 1	
	4. 能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時調整策略。	5 4 3 2 1	
	5. 善用課程本、檢核表等工具引導學生學習。	5 4 3 2 1	
	6. 善用數位科技融入與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 3 2 1	
課程效果	1. 學生學習符合預期的課程目標。	5 4 3 2 1	1. 期末結合主題探究課程，口頭表達的方式表達上需要多加練習。課程需更具彈性安排以兼顧學習興趣與成效 2. 讓學生到「桃園市國民小學在地化課程教材網站」進行自學，並自行下載 APP 到網站上進行闖關集點練習。
	2. 學生學習結果作為教學調整的基礎。	5 4 3 2 1	
	3. 學生參與課程能夠產生深化學習。	5 4 3 2 1	
	4. 教師課程與教學專業動能提升。	5 4 3 2 1	
評鑑者簽名	郭明、陳松慶、徐光峰、程舒爾		

桃園市中壢區富台國民小學 113 學年度在地化課程評鑑檢核表

評鑑課程	<input type="checkbox"/> 品桃園 <input checked="" type="checkbox"/> 賞桃園 <input checked="" type="checkbox"/> 讀桃園	教學對象	<input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input checked="" type="checkbox"/> 六年級
評鑑向度	評鑑指標	量化結果 (勾選圈選)	課程評鑑結果 具體成果、特色、困難與改進建議
課程設計	1. 符應課程目標及核心素養。	5 4 3 2 1	1. 以本市「賞桃園」、「讀桃園」教材為主, 融入能扣合在地文化與教材, 教學設計完整。 2. 課程內容環環相扣, 符合學生學習脈絡。 3. 課程整體設計具有系統性。 4. 學生能透過任務的方式, 逐步理解在地內容。 5. 配合社會領與, 實際走讀馬祖新村。
	2. 掌握學習重點的意涵。	5 4 3 2 1	
	3. 學習重點安排適切, 並能考慮均衡性與累加性	5 4 3 2 1	
	4. 課程目標、內容與活動具一致性。	5 4 3 2 1	
	5. 結合在地議題, 並適切導入教材。	5 4 3 2 1	
	6. 探究任務設計具適齡性、脈絡性, 並能運用工具、策略帶領學生學習。	5 4 3 2 1	
	7. 學習評量指標多元且能兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1	
課程實施	1. 探究策略與工具運用得宜, 能促進學生學習。	5 4 3 2 1	1. 學生能透過回應的方式, 表達理解與思考。 2. 老師能從學生回應中調整教學步驟。 3. 讓學生到「桃園市國民小學在地化課程教材網站」進行自學, 並自行下載 APP 到網站上進行闖關集點練習。
	2. 透過形成性評量關注學生的學習狀況, 給予適切回饋與促進學習。	5 4 3 2 1	
	3. 教師課程實施靈活與變通性, 適時調整策略。	5 4 3 2 1	
	4. 能關注學生學習的個別差異, 採用不同方式, 適時調整策略。	5 4 3 2 1	
	5. 善用課程本、檢核表等工具引導學生學習。	5 4 3 2 1	
	6. 善用數位科技融入與工具運用得宜, 能促進學生學習。	5 4 3 2 1	
課程效果	1. 學生學習符合預期的課程目標。	5 4 3 2 1	利用數位化互動教學模式, 透過創新應用, 吸引學生的學習興趣, 幫助他們探索知識。
	2. 學生學習結果作為教學調整的基礎。	5 4 3 2 1	
	3. 學生參與課程能夠產生深化學習。	5 4 3 2 1	
	4. 教師課程與教學專業動能提升。	5 4 3 2 1	
評鑑者簽名	翁娜惠 曹雲 程子楠		

活動照片(與社會領域做結合、主題探究融入在地化課程)



說明:四年級-探訪青塘園。



說明:學生以分組合作學習法組成專家小組進行分配到的專家主題進行討論。



說明:三年級-透過擂茶體驗，了解客家多元的文化，實際感受客家文物之美。



說明:使用三面分析法分析優缺點與特殊面。



說明:參訪兒美館-桃園埤塘的未來。



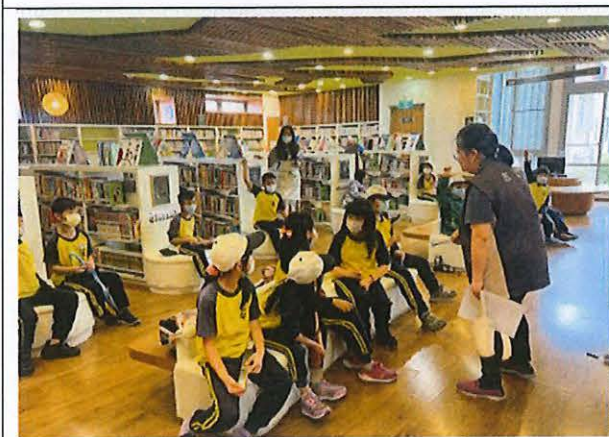
說明:學生使用數位工具增加學習興趣，提高學習動機。



說明：五年級設計仁海宮文創商品



說明：五年級認識仁海宮



說明：四年級拜訪龍岡圖書館



說明：六年級走讀馬祖新村

八、校長與教師公開授課實施計畫

桃園市中壢區富台國民小學校長與教師公開授課實施計畫

108.6.3課發會議通過

一、依據

- (一) 依據教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函辦理。
- (二) 依據本市教育局 107 年 11 月 28 日桃教中字第 1070101343 號函辦理。

二、目的：

- (一) 藉由公開授課增進教師專業對話與成長。
- (二) 形塑同儕共學之教學文化。
- (三) 確立學生有效學習。

三、進行公開授課人員(以下簡稱授課人員)如下：

- (一) 依教育人員任用條例任用、聘任之現職國民中小學校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。
- (二) 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。
- (三) 下列人員有意願公開授課者，視同授課人員：
 - 1、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。
 - 2、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代課、代理教師。

四、公開授課之實施方式如下：

(一) 校內公開授課

- 1、授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課為原則。
- 2、授課人員應在服務學校，每學年至少擔任一次觀課教師，進行公開授課之教學觀察。
- 3、校內公開授課可結合領域課程研究共備社群、輔導團分區輔導、到校輔導、分組合作學習、學習共同體、議題融入領域教學等方案辦理。

(二) 區級以上公開授課

- 1、辦理或參與區級以上公開授課研討會，學校薦派及工作人員以公假課務排代為原則，自由參加者以課務自理公假登記為原則。
- 2、自由參加區級以上公開授課研討會人員，須經相關處室及校長同意始可辦理。

五、公開授課之實施流程如下：

- (一) 共同備課：授課人員於公開授課前，應針對授課單元共同備課討論，得與各領域教學研究會、專業學習社群、年級或年段會議合併辦理，需有備課紀錄或影像紀錄。

- (二)說課活動：授課人員應簡要說明觀課課堂之教學單元，對於觀課者及觀察內容作簡要說明，並依約定進行小組觀察或全課室觀察。若參與觀課之人員皆為原有共備社群成員，亦對該班學生學習狀況了解，則說課活動可省略。
- (三)公開授課：授課人員每次以一節為原則，得視課程需要增加節數，並於實施公開授課前提供簡要版教學設計表件，供觀課教師參考。
- (四)教學觀察：教務處應提供觀課教師教學觀察紀錄表件，以利專業回饋之進行，並於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。
- (五)專業回饋：推舉議課主持人，由授課人員及觀課教師於公開授課後就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果進行研討。
觀課教師應於公開觀課結束後繳交教學觀察紀錄表件，授課人員應於公開授課結束後繳交教學省思心得表件，並由教務處彙整存查，以利相關研習時數核發事宜。

(六)完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由教務處覈實核給研習時數證明。

(七)觀課教師得檢具參與共同備課、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄，由教務處覈實核給研習時數證明。

相關教學設計表件、教學觀察紀錄表件、教學省思心得表件，本校採用本市教育局提供示例實施。

六、依據本市教育局「國民中小學校長及教師公開授課實施要點」-五之規定，學校應衡酌校本特色、資源及文化，經教學研究會、年級或年段會議討論通過後，訂定適合運作之公開授課計畫，並於學校網頁公告之。

其計畫重點如下：

(一)公開授課得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新、教室走察或教育實驗計畫等辦理之。

(二)教學觀察人員，以全程參與為原則，學校應定期邀請家長參與教師公開授課（參與者應全程參與，內容包含：共同備課、說課活動、公開授課及教學觀察，並應遵守觀課倫理不損害學生學習權及隱私權）或其他課程及教學相關活動，增進家長參與教師教學、學校課程、教學實踐及專業回饋，建立親師生共學之學校文化。

(三)本校教務處得提供公開授課相關之研習課程，協助校長及教師實施公開授課。

(四)本校教務處應彙整核定公開授課計畫，公告各學年度辦理場次，上學期於九月三十日前、下學期於三月三十一日前，公告於學校網頁並據以實施。

七、實施期程：自 108 年 8 月起實施。

八、本公開授課實施計畫，經本校課發會議通過，陳請校長核定後施行之，修正時亦同。

九、校外人士協助之部定或校訂課程計畫

桃園市中壢區富台國民小學校外人士協助之部定或校訂課程計畫

109.9.9 訂定

- 一、本校為規範校外人士協助學校教學或活動，俾維護學生權益，依照教育部國民及學前教育署校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項規定訂定本要點。
- 二、本要點所稱校外人士，指本校聘任、任用、僱用或以其他專案聘任之教職員工以外，進用或運用之其他人員。
- 三、校外人士有下列各款情形之一者，本校不予進用或運用：
 - (一) 犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。
 - (二) 受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰。
 - (三) 經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰。
 - (四) 曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。
 - (五) 有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者。

校外人士協助學校教學或活動前，學校應依性別平等教育法第二十七條之一規定查詢。

- 四、校外人士協助教學或活動之課程，分為部定、校訂課程及非部定、校訂課程，校外人士協助教學時，原授課教師或導師均應在場；其課程及教材，應依下列規定辦理：
 - (一) 部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並納入本校課程計畫，經本校課程發展委員會通過後，於開學前報主管機關備查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。
 - (二) 非部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師

應事先與校外人士討論，並於兩週前提出申請表，由本校組成審查小組（審查小組成員包含行政人員、教師代表、家長代表）進行審查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

校外人士進入本校協助前項第一款部定、校訂課程教學有臨時性需求者，學校應於課程開始一週前，準用前項第二款審核機制辦理。

學生或家長申請閱覽第一項第一款、第二款教材者，本校應予提供。

五、校外人士協助教學或活動，應遵守十二年國民基本教育課程綱要、相關法規（如教育基本法、性別平等教育法）及國際人權公約（如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約）之規定。

六、本校進用或運用校外人士協助教學或活動，應遵行下列規定：

（一）事先瞭解校外人士協助教學或活動之目的、宗旨及實施方式。

（二）明確告知校外人士本要點之規定。

（三）符合各該教育階段學生成長及學習需求。

（四）不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動。

（五）不得有商業或為其他利益衝突之行為。

（六）私立學校應符合教育基本法第六條第四項規定。

七、校外人士如為志願服務者（以下簡稱志工），本校應依志願服務法之規定，進行招募、訓練、管理、運用、輔導、考核、保險及其他相關事項；志工並應遵守志願服務法之規定、志工倫理守則及本校訂定之規章。

八、長期協助教學或活動之校外人士，由本校提供必要之職能訓練。

九、本校應就校外人士協助教學或活動，瞭解其實施成效，作為學校課程及教材規劃之參考。

十、本校由教務處負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢、申訴之相關事項。

前項申訴案件之處理期限不得超過三十日；其未能在規定期限內辦結者，應依分層負責簽請核准延長，並將延長理由以書面告知申訴人。

十一、校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

十二、本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。

7-10 雙語教學融入部定或校訂課程之自主檢核表

【雙語準備學校專用】(註1)

一、113 學年度英語/雙語師資現況

教師類別	教授英語課教師		非教授英語課 但具有英文 相關背景正 式教師(註 2)	非語文領域從事雙語教學教師(註3)			
	正式 教師	代理、 代課教 師		教授英語課 正式教師	教授英語 課代理、 代課教師	非教授英語課 但具有英文相關背 景正式教師	非教授英語課 且未具有英文 相關背景正式 教師
人數	5	1	6	0	0	0	0

註1、依學校類型填寫檢核表：

(1) 雙語創新學校：

全校實施三分之一雙語課程教學，融入不同學習領域，以提昇學生全英語學習成效。

(2) 雙語亮點學校：

實施英語課程節數為第一學習階段每週2節，第二至第三學習階段每週3節，另擇一學習階段進行每週1節雙語教學。

(3) 雙語課程推動學校：

*以藝文、健體、綜合、生活等領域，以英語為溝通工作，運用於教學上，得採全年級或部份班級實施方式辦理。

*教育部 TFETP、ELTA 與部領計畫之參加學校：透過進外籍英語教學人員(TFETP)、部分工時外籍教學助理(ELTA)與部分領域課程雙語教學(部領計畫)，營造英語學習環境，提升學生國際溝通力。

(4) 雙語準備學校：尚未參與本市或教育部雙語計畫之學校稱「雙語準備學校」。

註2、非英語教師，具有英語相關背景

- (1) 曾參與教育部雙語學分或是相關培訓計畫。
- (2) 畢業於英文(語)相關系所者
- (3) 畢業於外文系英文(語)組者
- (4) 畢業於英文(語)輔系者
- (5) 國民小學英語教師學士後教育學分班結業
- (6) 修畢各大學為國小英語教學所開設之英語20學分班者

註3、指113學年度實際有進行雙語教學之教師。

二、雙語實施情況自評表

自評項目		自評指標	自評結果
(一) 行政面	1. 定期舉行英語/雙語課程會議或辦理英語/雙語社群會議	每學期至少實施1次	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 部分執行 <input type="checkbox"/> 未執行
	2. 規劃學校全校英語日活動(項目如:英語成果發表、闖關活動等)及全年級全班性英語競賽活動(如:班級英語歌唱比賽、班級英語朗詩比賽、班級英語戲劇比賽等)。	每學年至少辦理1次全校英語日活動及全年級全班性英語競賽活動	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 部分執行 <input type="checkbox"/> 未執行
	3-1. 校園環境雙語標示	校門、校園內標語、場地指標牌、校園地圖等)	<input type="checkbox"/> 已執行 <input checked="" type="checkbox"/> 部分執行 <input type="checkbox"/> 未執行
	3-2. 校園相關行政措施雙語化	如:英語廣播、行事曆、學校網頁、課程表、聯絡簿、教室日誌等	<input type="checkbox"/> 已執行 <input checked="" type="checkbox"/> 部分執行 <input type="checkbox"/> 未執行
	3-3. 相關教學設備具有雙語標示	如:黑板、飲水機、遊戲器材等	<input type="checkbox"/> 已執行 <input checked="" type="checkbox"/> 部分執行 <input type="checkbox"/> 未執行
(二) 教學面	1. 定期校內英語或雙語備課	每學期至少實施1次	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 部分執行 <input type="checkbox"/> 未執行
	2. 定期校內英語或雙語觀議課	每學期至少實施1次	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 部分執行 <input type="checkbox"/> 未執行
	3. 相關節慶融入英語或雙語教學活動	每學期至少實施1次	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 部分執行 <input type="checkbox"/> 未執行

三、雙語教學實施節數

年級	融入領域學習課程 (例:體育、藝文等)		融入彈性學習課程		每週實施 總節數	備註
	領域學習課程 名稱	每週 節數	彈性學習課程 名稱	每週 節數		
一年級			人文悅讀	1	1	
二年級			人文悅讀	1	1	
三年級			人文悅讀	1	1	
四年級			人文悅讀	1	1	
五年級						
六年級						

*7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表(含彈性學習課程、體育班及
藝才班課程計畫)(修訂後請刪除本行)

桃園市「114 學年度國民小學學校第一階段課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱：

(檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選)

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
領域 / 科目課程計畫 (部定課程)	伍、各年級各領域 / 科目課程計畫	5-1-3 藝術才能班各年級各領域 / 科目課程計畫	<input type="checkbox"/> 藝術才能班各學習階段、各領域 / 科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	無		5-1-3 藝術才能班各年級各領域 / 科目課程計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施
		5-1-4 體育班各年級各領域 / 科目課程計畫	<input type="checkbox"/> 體育班各學習階段、各領域 / 科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	無		5-1-4 體育班各年級各領域 / 科目課程計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施
彈性學習課程計畫 (校訂)	陸、各年級彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	<input checked="" type="checkbox"/> 含一至六年級彈性學習課程規劃 <input type="checkbox"/> 原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動 <input checked="" type="checkbox"/> 三至六年級至少 1 節資訊科技課程，於課程名稱下附註(科技) <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技教育課程地圖	✓		6-1 各年級彈性學習課程規劃表
		課程計畫	內容含 <input checked="" type="checkbox"/> 核心素養、學習內容及學習表現 <input checked="" type="checkbox"/> 學習目標 <input checked="" type="checkbox"/> 學習進度 / 節數 <input checked="" type="checkbox"/> 單元 / 子題、學習(教學)活動 <input checked="" type="checkbox"/> 表現任務、評量方式	✓		
		課程名稱	<input checked="" type="checkbox"/> 須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題 / 專題 / 議題」的性質 <input checked="" type="checkbox"/> 課程名稱不得僅為部定課程單一領域	✓		
		核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 至少選用 2 則核心素養	✓		
		融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 完整列出引用議題代碼及內容 <input checked="" type="checkbox"/> 確定於一個年級課程融入性別平	✓		

課程			等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題(擇一)，每學期 2 節課			
		學習內容 / 學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ■ 正確引用領綱及學習階段內容 (低年級 I、中年級 II、高年級 III)，不得跨階段別 ■ 至少選用 2 領域綱要 ■ 完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼 	✓		
		學習目標	<ul style="list-style-type: none"> 應含 ■ 學習表現(動詞)+學習內容(名詞)=學習目標(完整句子) ■ 含認知(K)、技能(S)、態度(A) 	✓		
		單元名稱	<ul style="list-style-type: none"> ■ 不得為領域單元教學之重複學習 ■ 課程中另括號標示性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題融入 	✓		
		課程內容	<ul style="list-style-type: none"> ■ 課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 ■ 應重視「統整性探究」，在教學活動中呈現學生學習歷程(例：透過問題解決、專題探究或完成任務等方式) ■ 應避免課程內容過於零碎與拼裝 	✓		
		表現任務	<ul style="list-style-type: none"> ■ 每一單元呈現一項表現任務 ■ 表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學 	✓		
		學習評量	<ul style="list-style-type: none"> ■ 每一單元評量比例總和為 100% 	✓		
	6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	課程規劃	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 <input type="checkbox"/> 著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 <input type="checkbox"/> 於本計畫前附上學校社團實施辦法 	無		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 <ul style="list-style-type: none"> ■ 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施
		課程計畫	<ul style="list-style-type: none"> 內容含 <input type="checkbox"/> 核心素養、學習內容及學習表現 <input type="checkbox"/> 學習目標 <input type="checkbox"/> 學習進度/節數 <input type="checkbox"/> 單元/子題、學習(教學)活動 <input type="checkbox"/> 表現任務、評量方式 	無		
		核心素養	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 至少選用 2 則核心素養 	無		
		融入議題	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 完整列出引用議題代碼及內容 	無		
		學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 正確引用領綱及學習階段內容 (低年級 I、中年級 II、高年級 III) 	無		

			/ 學習 表現 <input type="checkbox"/> 不得跨階段別 <input type="checkbox"/> 完整列出學習內容及學習表現， 不只列代碼			
			學習 目標 應含 <input type="checkbox"/> 學習表現(動詞)+學習內容(名詞)=學習目標(完整句子) <input type="checkbox"/> 含認知(K)、技能(S)、態度(A)	無		
			單元 名稱 <input type="checkbox"/> 不得為領域單元教學之重複學習	無		
			課程 內容 <input type="checkbox"/> 每一個社團內容皆呈現	無		
			表現 任務 <input type="checkbox"/> 每一單元呈現一項表現任務 <input type="checkbox"/> 表現任務應是在生活或職場(或 學習)等真實情境中的產出或行為 表現，能讓學生展現課程所學	無		
			學習 評量 <input type="checkbox"/> 每一單元評量比例總和為 100%	無		
	6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	課程類別	符合下列所示類別勾選 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 法定議題融入 <input type="checkbox"/> 自主學習(需符合下列原則) 1. 彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課 2. 教學過程中具有明顯的學生主動學習任務的安排，以促發學生自主行動 3. 教學過程中納入學習策略安排 4. 在課程設計中呈現出四學的教學方式 <input type="checkbox"/> 補救教學(需符合下列原則) 1. 補救教學應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學 2. 針對不需要補救教學之學生進行自主學習課程安排	✓		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施
		課程計畫	內容含 <input checked="" type="checkbox"/> 核心素養、學習內容及學習表現 <input checked="" type="checkbox"/> 學習目標 <input checked="" type="checkbox"/> 學習進度/節數 <input checked="" type="checkbox"/> 單元/子題、學習(教學)活動 <input checked="" type="checkbox"/> 表現任務、評量方式	✓		
		核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 至少選用 2 則核心素養	✓		

		融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 完整列出引用議題代碼及內容		
		學習內容 / 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 正確引用領綱及學習階段內容 (低年級 I、中年級 II、高年級 III)，不得跨階段別 <input checked="" type="checkbox"/> 完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼	✓	
		學習目標	應含 <input checked="" type="checkbox"/> 學習表現(動詞)+學習內容(名詞)=學習目標(完整句子) <input checked="" type="checkbox"/> 含認知(K)、技能(S)、態度(A)	✓	
		單元名稱	<input checked="" type="checkbox"/> 不得為領域單元教學之重複學習	✓	
		課程內容	<input checked="" type="checkbox"/> 內容需符應學習目標	✓	
		表現任務	<input checked="" type="checkbox"/> 每一單元呈現一項表現任務 <input checked="" type="checkbox"/> 表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學	✓	
		學習評量	<input checked="" type="checkbox"/> 每一單元評量比例總和為 100%	✓	
	6-3 融入之議題內容重點	<input checked="" type="checkbox"/> 課綱 19 項議題融入教學 <input checked="" type="checkbox"/> 確定於一個年級之第一類彈性課程融入性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題(擇一)，每學期 2 節課	✓		6-3 融入之議題內容重點
	6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	<input checked="" type="checkbox"/> 上下學期週次必須符合行事曆 <input checked="" type="checkbox"/> 每學期最後一週仍編寫課程進度	✓		6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表
	6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 <input checked="" type="checkbox"/> 安排具備專長之教師授課	✓		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
	6-6 在地化課程	<input checked="" type="checkbox"/> 品桃園- 三、四 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 賞桃園- 四、五 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 讀桃園- 五、六 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 三種在地化課程規劃於上述各年級融入課程實施	✓		6-6 在地化課程計畫
	7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	<input type="checkbox"/> 經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	無		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 美術 <input type="checkbox"/> 舞蹈

	7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	<input type="checkbox"/> 經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 無		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施
	7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表	<input checked="" type="checkbox"/> 本表核章後掃描 pdf 檔上傳 ✓		7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表

課程發展委員會委員簽名

謝素容 呂文惠 冷政豪 陳映璇
 吳燕玲 張尹婷 劉玲 楊錦鳳 彭明熙
 蘇琬鈴 簡淑芳 曾祥輝 林忠一 廖淑青

教學組長：

教學組長 劉玉玲

教務主任：

教務主任 廖淑青

校長：

胡正誼

許紹鈞

桃園市「114 學年度國民小學學校第二階段課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱：

(檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選)

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件	
				符合	不符		
學校課程總體架構	學校課程計畫依據與目的	0-1 學校課程計畫依據與目的	<ul style="list-style-type: none"> ■ 107 年 9 月 6 日臺教授國字 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則 ■ 十二年國民基本教育課程綱要 ■ 114 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議 ■ 114 年 06 月 18 日學校課程發展委員會會議決議 	✓		0-1 學校課程計畫依據與目的	
	壹、學校現況與背景分析	1-1 學校現況	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學校基本資料列表 ■ 全校教職員工編制數教師 ■ 特殊教育及特殊類型教育班級 	✓		1-1 學校現況	
		1-2 背景分析	<p style="color: red;">含</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 內部因素 (學校區位與規模、學校環境設備、教師團隊、行政團隊、學生與家長等) ■ 外部因素 (時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統教育資源) 盤點，並提出可行性策略 	✓		1-2 背景分析	
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	<ul style="list-style-type: none"> ■ 含學校願景、課程願景及學生圖像 	✓		2-1 學校願景與課程願景	
		參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	<p style="color: red;">含</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 學校願景、課程願景、課程目標、學生圖像 ■ 各年級各領域/科目 (部定課程) 及各彈性學習課程 (校訂課程) ■ 性平、安全(含交通安全)、戶外教育特定議題(擇一)融入第一類彈性課程，並規劃每學期 2 節於一個年級實施 	✓		3-1-1 總體課程架構
			3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	<ul style="list-style-type: none"> ■ 一至六年級適用「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數 ■ 領域/科目 (部定課程) 總節數需符合課綱規定 低年級共計 20 節/週 中年級共計 25 節/週 高年級共計 26 節/週 ■ 彈性學習課程 (校訂課程) 總節數需符合課綱規定 低年級 2-4 節/週 中年級 3-6 節/週 高年級 4-7 節/週 	✓		3-1-2 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數

		3-2 法律規定教育議題實施規劃	<p>*除融入課程外需獨立授課</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 性別平等教育 4 時(6 節)/學期 ■ 家庭教育 4 時(6 節)/學年 <p>*融入</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 家庭暴力防治課程 4 時(6 節)/學年 ■ 性侵害犯罪防治課程每學期 2 時(3 節)/學期 ■ 環境教育 4 時(6 節)/學年 	✓		3-2 法律規定教育議題實施規劃
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	<ul style="list-style-type: none"> ■ 時間規劃、領域、課程主題/內容說明，且能延續學生的學習發展 	✓		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排
肆、課程實施與評鑑		4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	<ul style="list-style-type: none"> ■ 各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施設施、設備、時間及教學人力之規劃說明 	✓		4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明
		4-1-2 課程發展相關組織	<p>含</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 課程發展相關組織如課程發展委員會說明及規劃 ■ 領域/科目教學研究會、學年會議說明及規劃 ■ 專案小組/教師專業學習社群等之運作說明及規劃 	✓		4-1-2 課程發展相關組織
		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃	<p>規劃安排教師專業研習與成長活動，含</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 本市 114 學年度必辦理之班級經營、數位學習、雙閱讀、媒體素養等專業精進研習 ■ 辦理教師共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8) 	✓		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃
		4-2 課程評鑑規畫	<ul style="list-style-type: none"> ■ 課程設計、實施與學習效果之評鑑規劃 	✓		4-2 課程評鑑規畫
		5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	<p>含各年級各領域/科目</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 課程目標或核心素養、能力指標 ■ 教學單元/主題名稱 ■ 教學重點、教學進度 ■ 學習節數及評量方式 ■ 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會 	✓		5-1-1-1 國語文 5-1-1-2 英語文 5-1-1-3 本土語文/新住民語文/臺灣手語 5-1-1-4 數學 5-1-1-5 社會 5-1-1-6 自然科學 5-1-1-7 藝術 5-1-1-8 綜合活動 5-1-1-9 生活 5-1-1-10 健康
領						

域 / 科目課程計畫 (部定課程)					與體育
	5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊教育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	✓		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫 <input type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施
	5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	<input type="checkbox"/> 藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	無		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫 <input type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施
	5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫	<input type="checkbox"/> 體育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	無		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫 <input type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施
	5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	<input checked="" type="checkbox"/> 上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	✓		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表
	5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	<input checked="" type="checkbox"/> 各年級各領域/科目選用之教科書版本，須經教育部審定通過	✓		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書
	5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	<input type="checkbox"/> 自編教材依課程綱要規定，須經學校課程發展委員會審查通過	無		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施
	5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	<input type="checkbox"/> 具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。 <input type="checkbox"/> 協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性	無		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施，且另案函報教育局審核
陸、各年級彈性學	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	<input checked="" type="checkbox"/> 含一至六年級彈性學習課程規劃 <input type="checkbox"/> 原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動 <input checked="" type="checkbox"/> 三至六年級至少 1 節資訊科技課程，於課程名稱下附註(科技) <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技教育課程地圖	✓		6-1 各年級彈性學習課程規劃表
	6-2-1 彈性學習課程—統整	課程計畫 內容含 <input checked="" type="checkbox"/> 核心素養、學習內容及學習表現 <input checked="" type="checkbox"/> 學習目標 <input checked="" type="checkbox"/> 學習進度/節數 <input checked="" type="checkbox"/> 單元/子題、學習(教學)活動 <input checked="" type="checkbox"/> 表現任務、評量方式	✓		

彈性學習課程計畫(校訂課程)	習課程計畫	性主題專題議題探究課程	課程名稱	<ul style="list-style-type: none"> ■須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質 ■課程名稱不得僅為部定課程單一領域 	✓		
		核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ■至少選用 2 則核心素養 	✓			
		融入議題	<ul style="list-style-type: none"> ■完整列出引用議題代碼及內容 ■確定於一個年級課程融入性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題(擇一)，每學期 2 節課 	✓			
		學習內容/學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ■正確引用領綱及學習階段內容(低年級 I、中年級 II、高年級 III)，不得跨階段別 ■至少選用 2 領域綱要 ■完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼 	✓			
		學習目標	應含 <ul style="list-style-type: none"> ■學習表現(動詞)+學習內容(名詞)=學習目標(完整句子) ■含認知(K)、技能(S)、態度(A) 	✓			
		單元名稱	<ul style="list-style-type: none"> ■不得為領域單元教學之重複學習 ■課程中另括號標示性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題融入 	✓			
		課程內容	<ul style="list-style-type: none"> ■課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 ■應重視「統整性探究」，在教學活動中呈現學生學習歷程(例：透過問題解決、專題探究或完成任務等方式) ■應避免課程內容過於零碎與拼裝 	✓			
		表現任務	<ul style="list-style-type: none"> ■每一單元呈現一項表現任務 ■表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學 	✓			
		學習評量	<ul style="list-style-type: none"> ■每一單元評量比例總和為 100% 	✓			
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	課程規劃	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 <input type="checkbox"/>著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 <input type="checkbox"/>於本計畫前附上學校社團實施辦法 	無		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施
		課程計畫	內容含 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>核心素養、學習內容及學習表現 <input type="checkbox"/>學習目標 	無			

		<input type="checkbox"/> 學習進度/節數 <input type="checkbox"/> 單元/子題、學習(教學)活動 <input type="checkbox"/> 表現任務、評量方式			
	核心素養	<input type="checkbox"/> 至少選用 2 則核心素養	無		
	融入議題	<input type="checkbox"/> 完整列出引用議題代碼及內容	無		
	學習內容 / 學習表現	<input type="checkbox"/> 正確引用領綱及學習階段內容 (低年級 I、中年級 II、高年級 III)，不得跨階段別 <input type="checkbox"/> 完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼	無		
	學習目標	應含 <input type="checkbox"/> 學習表現(動詞)+學習內容(名詞)=學習目標(完整句子) <input type="checkbox"/> 含認知(K)、技能(S)、態度(A)	無		
	單元名稱	<input type="checkbox"/> 不得為領域單元教學之重複學習	無		
	課程內容	<input type="checkbox"/> 每一個社團內容皆呈現	無		
	表現任務	<input type="checkbox"/> 每一單元呈現一項表現任務 <input type="checkbox"/> 表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學	無		
	學習評量	<input type="checkbox"/> 每一單元評量比例總和為 100%	無		
	6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	<input type="checkbox"/> 本類課程須經由專業評估或依學生專長發展所需據以安排，並經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過 <input type="checkbox"/> 特殊教育學生(含資優班、特教班、資源班、接受巡迴輔導服務等)、特殊類型班級學生(藝才班、體育班等)應依照學生學習需求安排課程。特殊教育學生、特殊類型班級學生之領域及彈性學習課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容)，並得於彈性學習課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數	✓		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 本校無實施 <input checked="" type="checkbox"/> 本校有實施
	6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	課程類別 符合下列所示類別勾選 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 法定議題融入 <input type="checkbox"/> 自主學習(需符合下列原則) 1. 彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課	✓		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 <input type="checkbox"/> 本校無實施 <input checked="" type="checkbox"/> 本校有實施

			<p>2. 教學過程中具有明顯的學生主動學習任務的安排，以促發學生自主行動</p> <p>3. 教學過程中納入學習策略安排</p> <p>4. 在課程設計中呈現出四學的教學方式</p> <p><input type="checkbox"/>補救教學(需符合下列原則)</p> <p>1. 補救教學應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學</p> <p>2. 針對不需要補救教學之學生進行自主學習課程安排</p>			
		課程計畫	<p>內容含</p> <p>■核心素養、學習內容及學習表現</p> <p>■學習目標</p> <p>■學習進度/節數</p> <p>■單元/子題、學習(教學)活動</p> <p>■表現任務、評量方式</p>	✓		
		核心素養	<p>■至少選用 2 則核心素養</p>	✓		
		融入議題	<p>■完整列出引用議題代碼及內容</p>	✓		
		學習內容 / 學習表現	<p>■正確引用領綱及學習階段內容(低年級 I、中年級 II、高年級 III)，不得跨階段別</p> <p>■完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼</p>	✓		
		學習目標	<p>應含</p> <p>■學習表現(動詞)+學習內容(名詞)=學習目標(完整句子)</p> <p>■含認知(K)、技能(S)、態度(A)</p>	✓		
		單元名稱	<p>■不得為領域單元教學之重複學習</p>	✓		
		課程內容	<p>■內容需符應學習目標</p>	✓		
		表現任務	<p>■每一單元呈現一項表現任務</p> <p>■表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學</p>	✓		
		學習評量	<p>■每一單元評量比例總和為 100%</p>	✓		
	6-3 融入之議題內容重點		<p>■課綱 19 項議題融入教學</p> <p><input type="checkbox"/>確定於一個年級之第一類彈性課程融入性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題(擇一)，每學期 2 節課</p>	✓		6-3 融入之議題內容重點
	6-4 各年級彈性學習課程教學進度表		<p>■上下學期週次必須符合行事曆</p> <p>■每學期最後一週仍編寫課程進度</p>	✓		6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表

		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	<ul style="list-style-type: none"> ■選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 ■安排具備專長之教師授課 	✓		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
		6-6 在地化課程	<ul style="list-style-type: none"> ■品桃園-三、四 年級 ■賞桃園-四、五 年級 ■讀桃園-五、六 年級 ■三種在地化課程規劃於上述各年級融入課程實施 	✓		6-6 在地化課程計畫
附件	柒、附件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	<ul style="list-style-type: none"> ■委員名單須含領域代表、特教代表、家長代表 	✓		7-1-1 請置入課程發展委員會組織要點
		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	<ul style="list-style-type: none"> ■課發會會議記錄至少包含 6 次，含會議時間、會議記錄、參與委員簽到表(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到 ■需含 114 學年課程計劃審查提案及決議通過通過日期：(114 年 06 月 18 日課發會通過) ■每次會議均需有三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過 	✓		7-1-2-1 請置入學校課程發展委員會實際運作 6 次會議紀錄(含出席人員簽到表)
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	<ul style="list-style-type: none"> ■經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 	✓		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 <input type="checkbox"/> 本校無實施 <input checked="" type="checkbox"/> 本校有實施
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 	無		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 美術 <input type="checkbox"/> 舞蹈
		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 	無		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核

	及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄				通過會議紀錄 ■本校無實施 □本校有實施
	7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	<input type="checkbox"/> 含前後使用版本差異性分析及銜接計畫	無		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫 ■本校無更換版本 □本校有更換版本
	7-3 全校教師授課節數一覽表	■依據「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點(113.08.27修訂)」(參考資料5)			7-3 全校教師授課節數一覽表
	7-4-1 課程評鑑計畫	■依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料6)	✓		7-4-1 請置入貴校課程評鑑計畫
	7-4-2 課程評鑑檢核表	<input type="checkbox"/> 依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料6)	✓		7-4-2 課程評鑑檢核表
	7-5 全校學生每日作息時間表	■依據「桃園市國民中小學學生在校時間實施原則」(參考資料4)	✓		7-5 全校學生每日作息時間表
	7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	■加註家庭教育、在地化課程、交通安全教育、戶外教育、生命教育實施時間 ■加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)	✓		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用
	7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)	■附上 113 學年三門彈性課程評鑑, 包含設計、實施、效果三層面, 呈現方式為量化評鑑一門、質性評鑑二門 ■附上 113 學年度在地化課程評鑑一門 ■需含審查委員檢核簽名掃描檔	✓		7-7-1 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 1 7-7-2 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 2 7-7-3 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 3 7-7-4 前一學年在地化課程計畫實施情形及其效果檢討
	7-8 校長及教師公開授課實施計畫	■依據「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」(參考資料8)	✓		7-8 請置入學校校長及教師公開授課計畫

	7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 經學校課程發展委員會審查通過 <input checked="" type="checkbox"/> 依據「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」(參考資料10)	✓		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施
	7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表	<input checked="" type="checkbox"/> 經學校課程發展委員會審查通過	✓		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表
	7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表	<input checked="" type="checkbox"/> 本表核章後掃描 pdf 檔上傳	✓		7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表
	7-12 第二階段課程計畫重點項目檢核表	<input checked="" type="checkbox"/> 本表核章後掃描 pdf 檔上傳	✓		7-12 第二階段課程計畫重點項目檢核表
課程發展委員會委員簽名					

教學組長：

教務主任：

校長：

		3-2 法律規定教育議題實施規劃	<p>*除融入課程外需獨立授課</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 性別平等教育 4 時(6 節)/學期 ■ 家庭教育 4 時(6 節)/學年 <p>*融入</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 家庭暴力防治課程 4 時(6 節)/學年 ■ 性侵害犯罪防治課程每學期 2 時(3 節)/學期 ■ 環境教育 4 時(6 節)/學年 	✓		3-2 法律規定教育議題實施規劃
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	<ul style="list-style-type: none"> ■ 時間規劃、領域、課程主題/內容說明，且能延續學生的學習發展 	✓		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排
肆、課程實施與評鑑		4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	<ul style="list-style-type: none"> ■ 各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施設施、設備、時間及教學人力之規劃說明 	✓		4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明
		4-1-2 課程發展相關組織	<p>含</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 課程發展相關組織如課程發展委員會說明及規劃 ■ 領域/科目教學研究會、學年會議說明及規劃 ■ 專案小組/教師專業學習社群等之運作說明及規劃 	✓		4-1-2 課程發展相關組織
		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃	<p>規劃安排教師專業研習與成長活動，含</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 本市 114 學年度必辦理之班級經營、數位學習、雙閱讀、媒體素養等專業精進研習 ■ 辦理教師共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8) 	✓		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃
		4-2 課程評鑑規畫	<ul style="list-style-type: none"> ■ 課程設計、實施與學習效果之評鑑規劃 	✓		4-2 課程評鑑規畫
		5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	<p>含各年級各領域/科目</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 課程目標或核心素養、能力指標 ■ 教學單元/主題名稱 ■ 教學重點、教學進度 ■ 學習節數及評量方式 ■ 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會 	✓		5-1-1-1 國語文 5-1-1-2 英語文 5-1-1-3 本土語文/新住民語文/臺灣手語 5-1-1-4 數學 5-1-1-5 社會 5-1-1-6 自然科學 5-1-1-7 藝術 5-1-1-8 綜合活動 5-1-1-9 生活 5-1-1-10 健康
領						

域 / 科目課程計畫 (部定課程)					與體育
	5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊教育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	✓		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫 <input type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施
	5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	<input type="checkbox"/> 藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	無		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫 <input type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施
	5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫	<input type="checkbox"/> 體育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	無		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫 <input type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施
	5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	<input checked="" type="checkbox"/> 上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	✓		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表
	5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	<input checked="" type="checkbox"/> 各年級各領域/科目選用之教科書版本，須經教育部審定通過	✓		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書
	5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	<input type="checkbox"/> 自編教材依課程綱要規定，須經學校課程發展委員會審查通過	無		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施
5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	<input type="checkbox"/> 具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。 <input type="checkbox"/> 協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性	無		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施，且另案函報教育局審核	
陸、各年級彈性學	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	<input checked="" type="checkbox"/> 含一至六年級彈性學習課程規劃 <input type="checkbox"/> 原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動 <input checked="" type="checkbox"/> 三至六年級至少 1 節資訊科技課程，於課程名稱下附註(科技) <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技教育課程地圖	✓		6-1 各年級彈性學習課程規劃表
	6-2-1 彈性學習課程—統整	課程計畫 內容含 <input checked="" type="checkbox"/> 核心素養、學習內容及學習表現 <input checked="" type="checkbox"/> 學習目標 <input checked="" type="checkbox"/> 學習進度/節數 <input checked="" type="checkbox"/> 單元/子題、學習(教學)活動 <input checked="" type="checkbox"/> 表現任務、評量方式	✓		

彈性學習課程計畫(校訂課程)	習課程計畫	性主題專題議題探究課程	課程名稱	<ul style="list-style-type: none"> ■須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質 ■課程名稱不得僅為部定課程單一領域 	✓	
			核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ■至少選用 2 則核心素養 	✓	
			融入議題	<ul style="list-style-type: none"> ■完整列出引用議題代碼及內容 ■確定於一個年級課程融入性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題(擇一)，每學期 2 節課 	✓	
			學習內容 / 學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ■正確引用領綱及學習階段內容(低年級 I、中年級 II、高年級 III)，不得跨階段別 ■至少選用 2 領域綱要 ■完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼 	✓	
			學習目標	應含 <ul style="list-style-type: none"> ■學習表現(動詞)+學習內容(名詞)=學習目標(完整句子) ■含認知(K)、技能(S)、態度(A) 	✓	
			單元名稱	<ul style="list-style-type: none"> ■不得為領域單元教學之重複學習 ■課程中另括號標示性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題融入 	✓	
			課程內容	<ul style="list-style-type: none"> ■課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 ■應重視「統整性探究」，在教學活動中呈現學生學習歷程(例：透過問題解決、專題探究或完成任務等方式) ■應避免課程內容過於零碎與拼裝 	✓	
			表現任務	<ul style="list-style-type: none"> ■每一單元呈現一項表現任務 ■表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學 	✓	
			學習評量	<ul style="list-style-type: none"> ■每一單元評量比例總和為 100% 	✓	
			6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	課程規劃	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 <input type="checkbox"/>著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 <input type="checkbox"/>於本計畫前附上學校社團實施辦法 	無
課程計畫	內容含 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>核心素養、學習內容及學習表現 <input type="checkbox"/>學習目標 	無				

		<input type="checkbox"/> 學習進度/節數 <input type="checkbox"/> 單元/子題、學習(教學)活動 <input type="checkbox"/> 表現任務、評量方式			
	核心素養	<input type="checkbox"/> 至少選用 2 則核心素養	無		
	融入議題	<input type="checkbox"/> 完整列出引用議題代碼及內容	無		
	學習內容 / 學習表現	<input type="checkbox"/> 正確引用領綱及學習階段內容(低年級 I、中年級 II、高年級 III)，不得跨階段別 <input type="checkbox"/> 完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼	無		
	學習目標	應含 <input type="checkbox"/> 學習表現(動詞)+學習內容(名詞)=學習目標(完整句子) <input type="checkbox"/> 含認知(K)、技能(S)、態度(A)	無		
	單元名稱	<input type="checkbox"/> 不得為領域單元教學之重複學習	無		
	課程內容	<input type="checkbox"/> 每一個社團內容皆呈現	無		
	表現任務	<input type="checkbox"/> 每一單元呈現一項表現任務 <input type="checkbox"/> 表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學	無		
	學習評量	<input type="checkbox"/> 每一單元評量比例總和為 100%	無		
	6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	<input type="checkbox"/> 本類課程須經由專業評估或依學生專長發展所需據以安排，並經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過 <input type="checkbox"/> 特殊教育學生(含資優班、特教班、資源班、接受巡迴輔導服務等)、特殊類型班級學生(藝才班、體育班等)應依照學生學習需求安排課程。特殊教育學生、特殊類型班級學生之領域及彈性學習課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容)，並得於彈性學習課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數	✓		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 本校無實施 <input checked="" type="checkbox"/> 本校有實施
	6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	課程類別 符合下列所示類別勾選 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 法定議題融入 <input type="checkbox"/> 自主學習(需符合下列原則) 1. 彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課	✓		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 <input type="checkbox"/> 本校無實施 <input checked="" type="checkbox"/> 本校有實施

			<p>2. 教學過程中具有明顯的學生主動學習任務的安排，以促發學生自主行動</p> <p>3. 教學過程中納入學習策略安排</p> <p>4. 在課程設計中呈現出四學的教學方式</p> <p><input type="checkbox"/>補救教學(需符合下列原則)</p> <p>1. 補救教學應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學</p> <p>2. 針對不需要補救教學之學生進行自主學習課程安排</p>			
		課程計畫	<p>內容含</p> <p>■核心素養、學習內容及學習表現</p> <p>■學習目標</p> <p>■學習進度/節數</p> <p>■單元/子題、學習(教學)活動</p> <p>■表現任務、評量方式</p>	✓		
		核心素養	<p>■至少選用 2 則核心素養</p>	✓		
		融入議題	<p>■完整列出引用議題代碼及內容</p>	✓		
		學習內容 / 學習表現	<p>■正確引用領綱及學習階段內容(低年級 I、中年級 II、高年級 III)，不得跨階段別</p> <p>■完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼</p>	✓		
		學習目標	<p>應含</p> <p>■學習表現(動詞)+學習內容(名詞)=學習目標(完整句子)</p> <p>■含認知(K)、技能(S)、態度(A)</p>	✓		
		單元名稱	<p>■不得為領域單元教學之重複學習</p>	✓		
		課程內容	<p>■內容需符應學習目標</p>	✓		
		表現任務	<p>■每一單元呈現一項表現任務</p> <p>■表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學</p>	✓		
		學習評量	<p>■每一單元評量比例總和為 100%</p>	✓		
	6-3 融入之議題內容重點	<p>■課綱 19 項議題融入教學</p> <p><input type="checkbox"/>確定於一個年級之第一類彈性課程融入性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題(擇一)，每學期 2 節課</p>	✓			6-3 融入之議題內容重點
	6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	<p>■上下學期週次必須符合行事曆</p> <p>■每學期最後一週仍編寫課程進度</p>	✓			6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表

		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	<ul style="list-style-type: none"> ■選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 ■安排具備專長之教師授課 	✓		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
		6-6 在地化課程	<ul style="list-style-type: none"> ■品桃園-三、四 年級 ■賞桃園-四、五 年級 ■讀桃園-五、六 年級 ■三種在地化課程規劃於上述各年級融入課程實施 	✓		6-6 在地化課程計畫
附件	柒、附件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	<ul style="list-style-type: none"> ■委員名單須含領域代表、特教代表、家長代表 	✓		7-1-1 請置入課程發展委員會組織要點
		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	<ul style="list-style-type: none"> ■課發會會議記錄至少包含 6 次，含會議時間、會議記錄、參與委員簽到表(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到 ■需含 114 學年課程計劃審查提案及決議通過通過日期：(114 年 06 月 18 日課發會通過) ■每次會議均需有三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過 	✓		7-1-2-1 請置入學校課程發展委員會實際運作 6 次會議紀錄(含出席人員簽到表)
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	<ul style="list-style-type: none"> ■經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 	✓		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 <input type="checkbox"/> 本校無實施 <input checked="" type="checkbox"/> 本校有實施
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 	無		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 美術 <input type="checkbox"/> 舞蹈
		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 	無		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核

	及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄				通過會議紀錄 ■本校無實施 □本校有實施
	7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	<input type="checkbox"/> 含前後使用版本差異性分析及銜接計畫	無		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫 ■本校無更換版本 □本校有更換版本
	7-3 全校教師授課節數一覽表	■依據「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點(113.08.27 修訂)」(參考資料 5)			7-3 全校教師授課節數一覽表
	7-4-1 課程評鑑計畫	■依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	✓		7-4-1 請置入貴校課程評鑑計畫
	7-4-2 課程評鑑檢核表	<input type="checkbox"/> 依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	✓		7-4-2 課程評鑑檢核表
	7-5 全校學生每日作息時間表	■依據「桃園市國民中小學學生在校時間實施原則」(參考資料 4)	✓		7-5 全校學生每日作息時間表
	7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	■加註家庭教育、在地化課程、交通安全教育、戶外教育、生命教育實施時間 ■加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)	✓		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用
	7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)	■附上 113 學年三門彈性課程評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式為量化評鑑一門、質性評鑑二門 ■附上 113 學年度在地化課程評鑑一門 ■需含審查委員檢核簽名掃描檔	✓		7-7-1 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 1 7-7-2 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 2 7-7-3 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 3 7-7-4 前一學年在地化課程計畫實施情形及其效果檢討
	7-8 校長及教師公開授課實施計畫	■依據「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」(參考資料 8)	✓		7-8 請置入學校校長及教師公開授課計畫

	7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 經學校課程發展委員會審查通過 <input checked="" type="checkbox"/> 依據「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」(參考資料10)	✓		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施
	7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表	<input checked="" type="checkbox"/> 經學校課程發展委員會審查通過	✓		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表
	7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表	<input checked="" type="checkbox"/> 本表核章後掃描 pdf 檔上傳	✓		7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表
	7-12 第二階段課程計畫重點項目檢核表	<input checked="" type="checkbox"/> 本表核章後掃描 pdf 檔上傳	✓		7-12 第二階段課程計畫重點項目檢核表
課程發展委員會委員簽名	<p>蘇瑛鈴、吳燕珺、楊錦鳳、謝素芬、張尹濟 劉育廷、溫文隆、張建煌、黃弘仁、呂文豐 曾張輝、陳映璇、劉秉芳、徐中一 許紹珩、劉家瑜、彭明熙、邱文亨 李立池、范建寬、邱正煌 劉玉玲、黃如琪</p>				

教學組長：

教學組長 劉玉玲

教務主任：

教務主任 廖淑青

校長：

富台國民小學校 校長 胡正誼