



Department of Education, Taoyuan

桃園市政府教育局

備查字號：115 年 7 月 31 日桃教小字第 1150071410 號函備查

本校 115 年 6 月 17 日 114 學年度第 6 次課程發展委員會會議通過

桃園市中壢區富台國民小學

學校課程計畫

中華民國 115 年 8 月 1 日

目錄

類別	項目	內容	頁碼
學校課程總體架構	壹、學校現況與背景分析	0-1 學校課程計畫依據與目的	4
		1-1 學校現況	5-6
		1-2 背景分析	7-8
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	9-10
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	11
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	12
		3-2 法律規定教育議題實施規劃	13-15
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	16
	肆、課程實施與評鑑規劃	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	17
		4-1-2 課程發展相關組織	18-20
		4-1-3 課程專業研習及成長活動	21
		4-2 課程評鑑規劃	22-23
領域/科目課程計畫	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	24-427
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	428-430
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	無藝才班
		5-1-4 體育班各領域/科目課程計畫	無體育班
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	431-548
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	549-551
		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	無自編教材
		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	無本項課程
彈性學習課程計畫(校訂課程)	陸、各年級各彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	552-554
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	555-721
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	無本項課程
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	722-729
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	730-781
		6-3 融入之議題內容重點	782-786
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	787-816
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	817-818
		6-6 在地化課程	819-820
附件	柒、附件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	821-838

	7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	839-841
	7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	842-844
	7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	無藝才班
	7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	無體育班
	7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	無使用不同版本
	7-3 全校教師授課節數一覽表	845
	7-4-1 課程評鑑計畫	846-854
	7-4-2 課程評鑑檢核表	855-875
	7-5 全校學生每日作息時間表	876
	7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	877-879
	7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 (請附上三門彈性課程評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式為量化評鑑一門、質性評鑑二門、在地化課程評鑑一門)	880-911
	7-8 校長及教師公開授課實施計畫	912-913
	7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	914-916
	7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表	917-918
	7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表	919-927
	7-12 第二階段課程計畫重點項目檢核表	919-927

桃園市富台國民小學課程計畫依據與目的

一、 依據

- (一)107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則。
- (二)十二年國民基本教育課程綱要
 - 1. 十二年國民基本教育課程綱要總綱。
 - 2. 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要、藝術才能資賦優異專長領域課程綱要。
 - 3. 十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範、藝術才能專長領域課程綱要。
 - 4. 十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育班體育專業領域課程綱要。
- (三)115 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議。
- (四)115 年 06 月 17 日本校課程發展委員會會議決議。

二、 目的

- (一) 符應十二年國民基本教育之課程發展，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。
- (二) 考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望以及學生需求，結合全體教師與社區資源，提供跨領域、多元、生活化課程，形塑學校願景，提供學生適性發展機會。
- (三) 規畫本校課程計畫及各領域教學進度，作為全校實施課程之參考架構與藍本。加強不同學習階段間注重縱向連貫、不同領域/科目間注重橫向統整，深植基本學力。
- (四) 鼓勵教師設計主題教學活動，且能適切增補教材，教師間嘗試進行協同教學模式，讓學習型組織落實在教學環境中，逐步增進教師教學專業成長。
- (五) 推動以學生為主的教學，鼓勵教師教導學生蒐集資訊，指導學生探尋問題的能力；因材施教、適性教學，了解每一位學生的需求、特質與智慧，落實以學生學習為主體，並進行多元評量。
- (六) 各學習領域因應或融入學校本位課程研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提昇學校本位課程品質。

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

(一) 學校基本資料

行政區		桃園市中壢 區	校 名	富台國民小學	
校 址		桃園市中壢區中山東路三段369號			
電 話		(03) 4563335	傳 真	(03) 4661052	
網 址		https://www.ftes.tyc.edu.tw			
校 長		胡正誼			
年 級		班級數(班)	人數(人)		合計(人)
			男	女	
一年級		5	71	63	134
二年級		6	87	64	151
三年級		6	74	83	157
四年級		7	87	97	184
五年級		6	79	77	156
六年級		7	85	94	179
集中式特殊教育班					
分散式 資源班	身心障礙	2	()	()	()
	資賦優異		()	()	()
巡迴輔導			()	()	()
藝 術 才能班	美術				
	音樂				
	舞蹈				
體育班					
合 計		37	483	478	961

註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以 () 標註。
2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以 () 標註。

(二) 全校教職員工編制數

教職員	教師 (含特殊教育 及特殊類型 班級教師)	專任輔導 教師	職員 (含人事、主 計、幹事、 護理師)	專任 教練	校警	技工友	總計
人數(人)	65	2	5	0	3	1	76

(三) 特殊教育教師人數

特教	集中式 特殊教育 班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助 理員 (含專兼 任)	特教巡 迴教師	總計
		身心 障礙	資賦 優異	身心 障礙	資賦 優異			
人數(人)	0	4	0	0	0	0	0	4

二、學校課程發展之背景分析

項目(可再增列)		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	1. 學區包含老舊眷村及新興社區，社會資源豐富且多樣。 2. 鄰近主要幹道交通便利。 3. 附近新大樓林立，帶動學區人口成長。	1. 學校位置鄰近住家、大馬路，無擴充空間。 2. 校門面對大馬路，車流多車速快，常有違規交通事故。
	環境設備	1. 設有藝文教室、智慧教室及自然教室等專科教室。 2. 增取各項教學設備經費，目前班班有觸屏螢幕及學生置物櫃。 3. 增設並改善多項校隊設備。	1. 校舍逐年老化，維修工程大小不斷。 2. 依學生數比例，專科教室不足，無法設置知動教室等特殊需求空間。
	行政團隊	1. 校長經營校務積極認真。 2. 主任歷練豐富，具服務熱忱。 3. 組長認真負責，具備行政倫理。	1. 校長肩負教育局委以多項計畫及業務，主任與組長業務逐年繁重。
	教師團隊	1. 教師年資中深比例偏高，教學經驗成熟，校園文化穩定而優質。 2. 富愛心、耐心、熱忱。 3. 教師大多數教學認真積極。 4. 英語專長教師充足。 5. 招聘武術、合球、田徑專長教師校隊成績日益進步。	1. 教師年資中深比例偏高，新進年輕教師少，平均年齡偏高。 2. 研發、創新意願較低。 3. 音樂專長教師不足。 4. 發展校隊缺乏正式師資，專長教師流動性高。
	學生表現	1. 學生天真，活潑，具發展潛力。 2. 喜歡活動化的課程。 3. 多數學生家境小康，物質生活不虞匱乏。 4. 武術、合球、田徑及直笛校隊表現屢見佳績。	1. 部分家長過度注重智育成績，以致學生生活經驗不足。 2. 家長要求教師服務學生內容超出預期，以致教師壓力大。 3. 學生和家長互動時間普遍不足。
	家長參與	1. 家長會全力支持校務。 2. 家長多數尊重老師。	1. 家長多為勞工，因工作關係，參與相關活動意願不高。 2. 新住民家庭比例高，親師溝通較不足。

項目		契機(O)	威脅(T)
外在因素	教育政策	配合十二年國教，申請各項專案計畫，獲得專家、學者指導與協助，作為學校課程發展與轉型的重要助力。	1. 各種活動或宣導多，壓縮課程對話的時間。 2. 依據課綱部分議題須獨立於領域課程運用彈性學習課程實施，因時數多，影響校訂課程原有課程內容規劃。
	外部合作與競爭關係	常年與學區各大專院校推動服務學習，進入本校進行公共學習服務，進行補救教學、課後照顧、辦理假日、冬、夏令營等，讓教學及各項學習活動活潑豐富且多元。	1. 社區附近缺少鄉土教育資源。 2. 外部人力資源無法入校，易造成活動暫停、中斷的情形。
	系統外資源	1. 透過各種團隊建立良好社區互動鼓勵地方人士到校當交通志工。 2. 學區人口多，民意代表重視本地服務口碑，爭相到校提供資源。	1. 志工參與動機多元與分歧，易有磨擦、紛爭，影響團隊士氣。 2. 民意代表各有支持者，在校內易引發對立。
行動策略(S)		1. 妥善運用閒置空間，規劃設計情境教學環境，打造空間美學。 2. 規劃創新課程與時俱進，以優質的課程、特色課程、社團來吸引學生越區就讀。 3. 積極申辦競爭型計畫爭取資源，逐年更新相關老舊設備及校舍空間。 4. 鼓勵成立教師專業學習社群，透過教師社群模式，成果分享，楷模學習，提供不同世代教師，能有共同時間、空間進行交流討論，激發創新思維，提升教學成效。 5. 辦理課後照顧班、黃爺爺課後陪伴之家，協助弱勢家庭減輕負擔。 6. 申辦學習扶助補救教學計畫，協助弱勢家庭學童課業。 7. 積極參與家長會活動，鼓勵家長參與學校事務，讓家長投注更多心力與財力，協助學校推動各項活動。 8. 增加與家長溝通、對話的管道與平台，採取理直氣和策略，以同理心了解家長訴求並協助解決問題。 9. 積極規畫志工聯誼活動，拉近志工感情，維繫現有志工，間接引進更多志工的加入。	