

陸、各年級各彈性學習課程計畫

一、各年級彈性學習課程規劃表

桃園市中壢區富台國民小學 115 學年度第一學期彈性學習課程規劃表

項次 年級		主題/專題探究課程					特殊 需求	其他類課程		學習 節數
		人文 悅讀	藝探 究竟	主題 探索	邏輯 科技 (科技)	數感 實驗室		樂學 慢活		
一年級	普通班	認識 世界 /21	學校 之美 /21					樂學 慢活/21		63
	分散式身 障資源班						社會技巧 /21 學習策略 /21			
二年級	普通班	認識 世界 /21	社區 之美 /21					樂學 慢活/21		63
	分散式身 障資源班						社會技巧 /21 學習策略 /21			
三年級	普通班	國際 教育 /21	自然 之美 /21		邏輯 科技 /21			樂學 慢活/21		84
	分散式身 障資源班						社會技巧 /21 學習策略 /21			
四年級	普通班	國際 教育 /21	生活 之美 /21		邏輯 科技 /21			樂學 慢活/21		84
	分散式身 障資源班						社會技巧 /21 學習策略 /21			
五年級	普通班	悅讀 閱有 趣 /21	音樂 會初 體驗 /21	主題 探索 /21	邏輯 科技 /21	數感 實驗 室 /21		樂學 慢活/21		126
	分散式身 障資源班						社會技巧 /21 學習策略 /21			

六年級	普通班	悅讀 閱有趣 /21	富台 藝術 館 /21	主題 探索 /21	邏輯 科技 /21	數感 實驗室 /21		樂學 慢活/21		126
	分散式身 障資源班						社會技巧 /21 學習策略 /21			

桃園市中壢區富台國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程規劃表

項次 年級		主題/專題探究課程					特殊 需求	其他類課程		學習 節數
		人文 悅讀	藝探 究竟	主題 探索	邏輯 科技 (科技)	數感 實驗室		樂學 慢活		
一年級	普通班	認識 世界 /21	學校 之美 /21					樂學 慢活/21		63
	分散式身 障資源班						社會技巧 /21 學習策略 /21			
二年級	普通班	認識 世界 /21	社區 之美 /21					樂學 慢活/21		63
	分散式身 障資源班						社會技巧 /21 學習策略 /21			
三年級	普通班	國際 教育 /21	自然 之美 /21		邏輯 科技 /21			樂學 慢活/21		84
	分散式身 障資源班						社會技巧 /21 學習策略 /21			
四年級	普通班	國際 教育 /21	生活 之美 /21		邏輯 科技 /21			樂學 慢活/21		84
	分散式身 障資源班						社會技巧 /21 學習策略 /21			

五年級	普通班	悅讀 閱有趣 /21	音樂 會初 體驗 /21	主題 探索 /21	邏輯 科技 /21	數感 實驗室 /21		樂學 慢活/21		126
	分散式身 障資源班						社會技巧 /21 學習策略 /21			
六年級	普通班	悅讀 閱有趣 /18	畢業 音樂 會 /18	主題 探索 /18	邏輯 科技 /18	數感 實驗室 /18		樂學 慢活/18		108
	分散式身 障資源班						社會技巧 /18 學習策略 /18			

桃園市中壢區富台國民小學資訊科技教育課程地圖

年級/ 課程/ 學期		三年級	四年級	五年級	六年級
課程 名稱	資訊、 科技、 科技整合	邏輯科技 (資訊科技 能力培養)	邏輯科技 (網際網路探索 與文書簡報訓 練)	邏輯科技 (影像處理與 邏輯思考)	邏輯科技 (程式設計與 AI 藝術)

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(一) 一年級

桃園市中壢區富台國民小學 115 學年度第 1 學期 一年級 彈性學習課程 【人文悅讀】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	
學習重點	學習表現	【英語】(註:桃小英) 1-I-2 能聽辨英語語音。 1-I-3 能聽辨句子的語調。 1-I-4 能聽辨句子的節奏。 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-1 能說出字母名(Letter names)。 2-I-2 能唸出字母的語音。(Letter sounds) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。	

		8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【數學】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。			
	學習內容	【英語】（註：桃小英） Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語 Ac-I-3 第二學習階段所學字詞。 B-I-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。 【數學】 N-1-1 一百以內的數。 【生活課程】 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。			
	學習目標	【知識】 能學習英語印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 能學習簡易的教室用語。 能學習各國文化特色。 【技能】 能聽說日常用語並使用於生活中。 能聽說教室用語並做出適當回應。 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 【態度】 透過學習課程主題，達成生命教育、多元文化素養，實踐核心價值行為。 能提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 能尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。			
	評量方式	紙筆測驗、實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容		表現任務	學習評量

1 0830-0905	英才大略： 跟著巴布鳥 安全遊英國	1. 影片導覽與文化探索：播放《巴布鳥大冒險：英國》短片，引導學生認識英國特色（如：紅色雙層巴士、黑色計程車、大笨鐘），並聆聽與學校鐘聲相同的大笨鐘旋律。		
2 0906-0912				
3 0913-0919				
4 0920-0926				
5 0927-1003				
6 1004-1010	義式風情： 跟著巴布鳥 遊水都威尼斯	1. 影片導覽與文化探索：播放《巴布鳥大冒險：義大利 威尼斯》短片。引導學生觀察威尼斯的特殊地理環境（水都），發現這裡的小朋友出門不搭車，而是搭乘水上巴士或「貢多拉（Gondola）」等船隻，體驗充滿水感的生活。	製作一張具英國在地特色與交通安全情境的明信片，並上台分享過馬路的安全重點。	實作評量 口語評量 課堂觀察
7 1011-1017				
8 1018-1024				
9 1025-1031				
10 1101-1107				
		2. 安全守則探究：結合影片中的倫敦街景，討論在路上遇到大型車輛（如雙層巴士）時，過馬路必須注意的安全守則（如：看紅綠燈、走斑馬線、停看聽）。		
		3. 實作任務（製作明信片）：發下空白的「英國旅行明信片」圖卡。引導學生在明信片正面繪製「英國特色事物（如紅巴士）」並結合「交通安全情境（如畫上紅綠燈或斑馬線）」。		
		4. 上台分享與發表：學生帶著完成的明信片輪流上台，假裝要將明信片寄給家人，向同學展示畫面，並大聲說出一項過馬路的安全重點（例如：「我在英國看到紅巴士，過馬路要記得看紅綠燈喔！」）。		
			製作一個具個人創意特色的威尼斯面具，並在班級嘉年華中戴上面具上台，使用義大利語「Ciao!」打招呼及分享面具的設計特色。	
		2. 節慶比較與生活連結（結合秋季節令）：介紹影片中的威尼斯特色——「面具嘉年華」。引導學生將這項義大利傳統與他們在十月份最熟悉的「萬聖節（Halloween）變裝」做生活經驗的連結（兩者都會打扮得特別、戴上面具或裝扮參加慶典）。同時學習簡單的義大利熱情問候語「Ciao!」。		

		3. 實作任務（製作威尼斯面具）：發下空白的面具底板（半面具或眼罩形狀）。引導學生利用蠟筆，並搭配彩色羽毛、亮片或圓點貼紙等媒材，發揮創意設計專屬自己的華麗威尼斯面具。 4. 上台分享與發表（秋季小小嘉年華）：在教室播放輕快的音樂，舉辦班級「小小面具嘉年華」。學生戴上或拿著自己完成的面具輪流上台，大聲用「Ciao!」向全班打招呼，並向同學介紹自己面具上最喜歡的一個設計或顏色。		
11 1108-1114 12 1115-1121 13 1122-1128 14 1129-1205 15 1206-1212	楓情萬種： 跟著巴布鳥 體驗冰雪奇緣	1. 影片導覽與文化探索：播放《巴布鳥大冒險：加拿大》短片，引導學生觀察加拿大的氣候特徵（下雪、結冰），以及當地最受歡迎的體育活動——「冰球（Ice hockey）」。 2. 跨國環境與運動安全探究：討論在寒冷且地面濕滑的冰雪環境中進行運動，會面臨哪些安全挑戰（如：滑倒、衝撞、凍傷），引導學生思考身體防護的重要性。 3. 安全防護裝備辨識：介紹冰球運動必備的安全防護裝備（如：頭盔 Helmet、護膝 Pads、手套 Gloves），引導學生理解各項裝備對保護身體部位的功能。 4. 實作任務（製作安全英雄立牌）：發下「我的加拿大冰球英雄」紙板零件。學生需完成英雄角色的著色，並在正確位置貼上或畫上對應的「安全防護裝備」，製作成一個可以站立的桌面英雄立牌。 5. 上台分享與發表（安全守衛隊）：學生帶著完成的「冰球安	製作一個穿戴完整護具的「加拿大冰球安全英雄」立牌，並上台分享一項運動安全守則。	實作評量 口語評量 課堂觀察

		全英雄」立牌輪流上台。向同學展示英雄身上穿戴了哪些護具，並大聲說出一項在體育活動或戶外運動時保護自己的安全重點。		
16 1213-1219	荷樂融融： 跟著巴布鳥 安全騎單車	1. 影片導覽與文化探索：播放《巴布鳥大冒險：荷蘭》短片。引導學生觀察荷蘭被稱為「腳踏車王國」的原因（擁有專用道、大家遵守規則），並認識荷蘭特色風景（風車、鬱金香）。	製作一個結合荷蘭特色（風車或鬱金香）的「單車安全帽」圖卡，並上台分享一項騎乘腳踏車的安全守則。	實作評量 口語評量 課堂觀察
17 1220-1226		2. 交通安全守則探究：結合影片開頭巴布鳥與主角騎車的情境，討論在台灣街道上騎乘腳踏車時可能遇到的危險，並強調保護頭部最重要的裝備——「戴妥安全帽」。		
18 1227-115 年 0102		3. 實作任務（設計荷蘭風情安全帽）：發下「我的單車安全帽」平面圖卡。引導學生發揮想像力與創意，運用蠟筆或彩色筆，將影片中學到的荷蘭特色（如美麗的鬱金香花朵或轉動的風車）彩繪在自己的安全帽圖卡上。		
19 0103-0109		4. 上台分享與發表（小小單車騎士）：學生帶著完成的「荷蘭風情安全帽」圖卡輪流上台。向同學展示作品上的荷蘭特色圖案，並大聲說出一項騎腳踏車的安全守則（例如：「騎腳踏車要戴安全帽保護頭！」或「騎車要遵守紅綠燈！」）。		
20 0110-0116				
21 0117-0120				
桃園市中壢區富台國民小學 115 學年度第 2 學期 一年級 彈性學習課程 【人文悅讀】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	一年級教師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		

		B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養
		C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解
融入議題		品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌觸覺及心靈對環境感受的能力。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	
學習重點	學習表現	【英語】（註：桃小英） 1-I-2 能聽辨英語語音。 1-I-3 能聽辨句子的語調。 1-I-4 能聽辨句子的節奏。 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-1 能說出字母名(Letter names)。 2-I-2 能唸出字母的語音。(Letter sounds) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	

	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 【數學】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。			
	學習內容 【英語】（註：桃小英） Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語 Ac-I-3 第二學習階段所學字詞。 B-I-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。 【生活課程】 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 【數學】 N-1-1 一百以內的數。			
學習目標		【知識】 能學習英語印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 能學習簡易的教室用語。 能學習各國文化特色。 【技能】 能聽說日常用語並使用於生活中。 能聽說教室用語並做出適當回應。 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 【態度】 透過學習課程主題，達成生命教育、多元文化素養，實踐核心價值行為。 能提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 能尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。		
評量方式		紙筆測驗、實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	日新月異： 跟著巴布鳥 探索大和風 情	1. 影片導覽與文化探索：播放 《巴布鳥大冒險：日本》短片。 引導學生認識日本地理位置，並 觀察影片中出現的自然與建築景 緻，如：富士山、櫻花以及代表 神聖意義的紅色鳥居。	製作一個 具美感的 創意鯉魚 旗，並能 上台展示 作品及口 頭表達對 他人的祝	實作評量 口語評量 課堂觀察
2 0214-0220				
3 0221-0227				

4 0228-0306		2. 節慶習俗與生活連結：介紹日本熱鬧的慶典。結合影片中「獅子咬頭」代表祝福健康長大的用意，引導學生分享台灣在廟會或節日（如兒童節）時的慶祝活動，並練習在生活中給予他人祝福。	福。	
5 0307-0313		3. 性別平權與角色探究：介紹日本兒童節的習俗演變。說明這天已從傳統的「男兒節」演化為祝福所有孩子健康成長的「兒童節」，引導學生理解祝福與社會角色不應受性別限制。 4. 實作任務（設計創意鯉魚旗）：認識日本家庭懸掛鯉魚旗祈求孩子成長的習俗。發下彩色紙與貼紙，引導學生覺察顏色與性別的刻板印象（如：藍色不一定專屬男生），自由選色彩繪出具個人特色的鯉魚旗。 5. 上台分享與發表（我是祝福小使者）：學生帶著完成的「創意鯉魚旗」輪流上台。向同學展示作品設計特色，練習用簡單的招呼語與全班互動，並向同學口頭說出一項健康的祝福語。		
6 0314-0320	臺灣好味到：跟著巴布鳥健康遊臺灣	1. 家鄉影像導覽：觀賞《巴布鳥大冒險：臺灣》短片，引導學生觀察影片中出現的臺灣街道、密集機車與熱鬧的美食攤位，認同臺灣是我們居住的家鄉，並練習說出影片中常見的食物。 2. 健康飲食與珍惜：針對影片中的夜市美食進行討論。引導學生認識營養均衡的重要性，練習舉例說明健康生活情境中適用的健康技能（如：選擇少糖飲品），並建立珍惜食物不浪費的態度。 3. 生活安全與規範：觀察影片中交通繁忙的情境。討論日常生活中應該注意的安全常識，如：過馬路看燈號、搭乘機車戴妥安全	學生能根據影片文化元素與實作活動，製作出具備個人美感特色的摺紙天燈，且能上台展示作品成果並介紹天燈圖案。	實作評量 口語評量 課堂觀察
7 0321-0327				
8 0328-0403				
9 0404-0410				
10 0411-0417				

		帽，以及施放天燈應遵守政府許可地區規範等安全行為。 4. 文化實作（平安祈福小天燈）：引導學生進行摺紙天燈實作。學生在完成的天燈作品上畫出一個代表平安、健康或自己喜愛的臺灣特色圖案，將文化體驗轉化為對生活平安的期許。 5. 分享我的祈福燈（作品分享活動）：學生帶著完成的小天燈作品輪流上台展示。練習用簡單的招呼語與全班互動，向同學介紹自己天燈的圖案。		
11 0418-0424 12 0425-0501 13 0502-0508 14 0509-0515	煥然一新： 跟著巴布鳥 探索多元獅城	1. 影片導覽與獅城初探：觀賞《巴布鳥大冒險：新加坡》短片。帶領學生在地圖上指認新加坡的位置，觀察影片中出現的著名地標，如魚尾獅（Merlion）、濱海灣花園及巨大的摩天輪。 2. 獅城地標探究：引導學生討論影片中地標建築的形狀與特色（如：會噴水的魚尾獅、像大樹的超級樹），分享對這些城市景觀的感受與想法，覺知異國城市的豐富面貌。 3. 認識多元文化：補充介紹新加坡多元族群（如：華人、馬來人、印度人）共存的社會特色。介紹不同族群的代表習俗（如：屠妖節地繪藝術的繽紛色彩），體認國際文化的多樣性。 4. 文化實作（製作文化小書）：引導學生進行「文化小書」實作。學生在小書中畫出自己最感興趣的新加坡特色圖案（如：魚尾獅或建築造型），透過藝術創作建立初步的美感經驗。 5. 分享我的文化小書（作品分享活動）：學生帶著完成的小書作品輪流上台展示。練習用簡單的招呼語與全班互動，向同學介紹自己小書中的圖案。	學生能根據影片文化元素與實作活動，製作出具備個人美感特色的文化小書，且能上台展示作品成果並介紹小書圖案。	實作評量 口語評量 課堂觀察
15 0516-0522				
16 0523-0529 17	三陽開泰： 跟著巴布鳥	1. 影片導覽與泰國初探：觀賞《巴布鳥大冒險：泰國》短片。	學生能根據影片文化元素與實作活	實作評量 口語評量

0530-0605	探訪大象之邦	帶領學生在地圖上找出泰國的位置，觀察影片中出現的泰國大皇宮、獨特的嘟嘟車與自然景緻，認識泰國的文化特質。 2. 泰國的微笑與情緒健康：介紹泰國「微笑之國」的稱號。引導學生觀察影片中友善的互動氣氛，認識基本的情緒與處理方法（如：保持愉悅、微笑），並練習舉例說明維持好心情這項健康技能對身體的好處。 3. 禮儀與社交互動：介紹泰國傳統合十禮（Wai）與招呼語。討論尊重不同文化禮儀的重要性，練習在老師引導下，表現簡易的人際溝通互動技能（如：有禮貌地打招呼），促進與他人和諧相處。 4. 文化實作（吉祥大象作品）：引導學生進行大象造型紙藝實作。學生在完成的作品上畫出代表泰國文化的特色圖騰，透過藝術創作來認識不同的文化概念，體認異國文化的獨特性。 5. 分享我的泰國印象（作品分享活動）：學生帶著完成的作品輪流上台展示。練習用簡單的招呼語與全班互動，向同學介紹自己作品的圖案。	動，製作出具備個人美感特色的吉祥大象作品，且能上台展示作品成果並介紹圖案。	課堂觀察
18 0606-0612				
19 0613-0619				
20 0620-0626				
21 0627-0630				

桃園市中壢區富台國民小學 115 學年度第 1 學期 一年級 彈性學習課程				
【藝探究竟】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	一年級教師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識○C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	品德教育： 品 E1良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 環境教育：			

		環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生命教育議題： 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 安全教育： 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。
學習重點	學習表現	【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
	學習內容	【生活課程】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 【國語】

		Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		
學習目標	【知識】 能學習並說出正確的機車乘坐位置。 能學習並說出學校美的事物。 能認識並學習使用學校圖書館的禮儀。 從動手操作中學習積木組合原理。 【技能】 能學會正確使用行人設施及安全步行的方法。 能學會正確選用安全帽。 能學會欣賞取景的角度 能學會表達的技巧並順暢表達自己的想法。 能學會使用與圖書館借用書的方法。 【態度】 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力，並欣賞別人的創作。 從動手操作中學習體驗、探索，覺察校園之美。 能透過藝術欣賞，能發揮創意、探索藝術、樂在其中。			
評量方式	紙筆測驗、實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905	安全上學去- 運算思維大 挑戰 (交通安全)	活動一：行走安全我遵行(不可以，有危險) 1. 覺察步行時的危險成因和行為。 2. 學習正確使用行人設施以及安全步行的方法。	能說出搭乘機車的安全注意事項並操作如何過馬路、戴安全帽。	口語表達 演練操作 學習單
2 0906-0912		活動二：優質小乘客(機車篇) 1. 正確的機車乘坐位置。 2. 安全帽的選用。		
3 0913-0919	玩美校園	五感體驗校園 活動一：校園哪裡美？ 收集校園物品於美勞課創作或留存 活動二：再次拜訪校園 在校園裡，全班共同探索各個角落 活動三：看見校園聽見美 到校園聆聽聲音(自然與非自然聲) 活動四：校園裡人最美 『平時在身邊為我們服務的人？』 表達自己想法 活動五：把校園的美留在教室 『如何把感受到人事物的美留下來？』 表達自己想法	能採集校園植物進行印染發揮創意進行創作。	口語表達 互動討論 採集印染 作品分享%
4 0920-0926				
5 0927-1003				
6 1004-1010				
7 1011-1017				
8 1018-1024	森林圖書館	拜訪森林圖書館 活動一：認識學校圖書館	能正確使用圖書館內並完成借閱書籍。	口語表達 互動討論

9 1025-1031		活動二：畫出圖書館之美 活動三：我會在圖書館內安靜看書 1. 知道在圖書館閱讀的注意事項 2. 會使用書插 活動四：會借閱書籍與歸還書籍 1. 了解圖書館借閱規則 2. 實際使用借書證借書 3. 能正確歸還書籍 活動五：介紹一本書 1. 完成「介紹一本書」的學習單 2. 學生一一上台發表		安靜借書% 好書介紹
10 1101-1107				
11 1108-1114				
12 1115-1121				
13 1122-1128	小積木 大創意	小小建築師 活動一：認識「柱」、「梁」和「牆」等基本建築結構 討論：找出校園建築的柱、梁和牆 活動二：繪本《大家一起搭積木》導讀 藉由繪本，引導孩子空間的建構能力，並鼓勵孩子利用積木搭建動物、城牆等各式各樣的東西，培養其想像及享受扮演的樂趣。 活動三：三隻小豬的家 播放【經典故事-世界童話：三隻小豬 小行星樂樂 TV】，藉由影片與學生探討怎麼樣的房子才會穩固。 活動四：建造我的家 分組請孩子利用梁、柱等結構，建造一座堅固、高聳且耐震的房子。（各組的房子要比高，但必須「耐震」-承受搖晃而不會倒） 活動四：校園是遊樂場 激發孩子的創作潛能，分組合作運用積木建構出孩子們心目中的校園遊樂場	從動手操作中學習積木組合原理，並能發揮創意。	口語表達 互動討論 小組合作 分組實作%
14 1129-1205				
15 1206-1212				
16 1213-1219				
17 1220-1226				
18 1227-115 年 0102	藝術欣賞- 四季	藝術欣賞---四季 活動一：樂曲分析 〈四季—春〉是描寫什麼樣的景 活動二：作家介紹 介紹作者生平及作者創作理念 活動三：小提琴介紹 介紹小提琴的外型、構造及音色 活動四：四季的介紹	能探索〈四季〉如何運用音樂描寫春天。	口語表達 互動討論 四季畫作 小組分享
19 0103-0109				

20 0110-0116		想想看～ 四季不同的氣候、景觀、色彩，它們分別帶給你什麼樣的感覺呢？到校園觀察大自然的景觀		
21 0117-0120		活動五：畫出四季 音樂家可以用創作樂曲記錄四季的變化，是否也可以使用畫圖的方式記錄四季的變化？ <u>古典音樂欣賞筆記（樂品越樂）</u> https://feelmusic.com.tw/2015/11/01/vivaldi_spring/ 小提琴介紹 Violin https://www.youtube.com/watch?v=Di0oB_KtqoY		

桃園市中壢區富台國民小學 115 學年度第 2 學期 一年級 彈性學習課程					
【藝探究竟】課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	一年級教師
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決○A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作○C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		品德教育： 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 環境教育： 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 安全教育： 安 E4 探討日常生活危害安全事件。 安 E10 關注校園安全的事件。 國際教育 國 E5 發展學習不同文化的意願。			
學習重點	學習表現	【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。			

	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
學習內容	【生活課程】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 【國語】 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
學習目標	【知識】 能學習並說出學校美的事物。 能認識並學習使用學校圖書館的禮儀。 從動手操作中學習積木組合原理。 【技能】 能學會聽從師長、志工、交通警察的指揮，並打招呼。 能學會在校園走廊、樓梯正確行走方式，並且遠離停車場、工地圍籬。 能學會欣賞取景的角度。 能學會表達的技巧並順暢表達自己的想法。 能學會使用與圖書館借用書的方法。 【態度】 能感謝身邊服務的人。 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力，並欣賞別人的創作。 從動手操作中學習體驗、探索，覺察校園之美。 能透過藝術欣賞，能發揮創意、探索藝術、樂在其中。

評量方式	紙筆測驗、實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	安全上學去- 我是安全守護員 (交通安全)	活動一：介紹交通安全守護神 1. 導護老師。 2. 志工爸爸、媽媽、爺爺、奶奶… 2. 交通警察。	能聽從師長、志工、交通警察指揮並打招呼，並感謝身邊服務的人。	口語表達 互動討論 感謝卡、 學習單製作 實踐遵守規則
2 0214-0220		活動二：校園平安行 1. 上下樓梯在走廊上要依指示方向行走。 2. 走廊、樓梯間奔跑危險多！ 3. 不在汽機車停車場逗留和玩耍。 4. 遠離工地圍籬，遵守警告標誌。		
3 0221-0227				
4 0228-0306	走讀校園	校園深度走讀探索 活動一：走廊上的走讀~ 活動二：樓梯間藝術的走讀 到校園各個樓梯走一走、讀一讀，大概介紹樓梯旁布置裝飾的內容，引導孩子下課時可自行探索一番。 活動三：校園安全 校園『後樂園』正確玩的方法 活動四：校園隱憂 『除了要正確使用遊樂器材外，校園中還有哪些地方容易產生危險？』表達自己想法 https://www.youtube.com/watch?v=SQACMBwIw2g 巧連智【入小學準備_安全的小學生活】 活動五：畫出最愛的校園	走讀探索校園的走廊和樓梯旁的主題教育	口語表達 互動討論 走讀心得% 最愛的校園
5 0307-0313				
6 0314-0320				
7 0321-0327				
8 0328-0403	我畫我說	活動一：繪本欣賞解析 https://youtu.be/bevokM0b0Uw “海底100層樓的家”有聲影片繪本欣賞	能表達自己的想法與理念，並欣賞別人的創作。	口語表達 互動討論 共同創作 作品分享
9 0404-0410		活動二：共作我們的班書(1) 活動三：共作我們的班書(2) 活動四：共作我們的班書(3) 封面製作~將每個孩子的指印為班書留下永恆印記		
10 0411-0417		活動五：班書成果分享 將班書讓學生一一欣賞並展示欣賞其他的”100層樓的家”繪本影片		
11 0418-0424				
12 0425-0501		https://youtu.be/Rt8djJe9sts		

		“森林 100 層樓的家” 有聲影片繪本欣賞		
13 0502-0508	與樂同行	與樂同行 活動一：與風同樂 摺出不同造型的飛機，試一試哪種飛得遠，利用不同的紙張試試看，哪種紙較容易摺？ 活動二：與聲同樂（會跳舞的蛇） 體驗利用紙杯挖洞，使用聲音讓物品在紙杯上旋轉，看誰轉得快？ 活動三：與紙同樂（彈射飛機） 利用西卡紙製作彈射器。 利用色紙摺出飛機 https://www.youtube.com/watch?v=oIf7S4GEEEnE（教學網站） 活動四：與友同樂 將製作好的彈射器架上紙飛機，互相比賽，看誰的飛機射得遠。 活動五：與創造同樂 分享自己自製的玩具，說明製作方法與操作方式，並與大家同樂。	能自製簡易的科學玩具。	口語表達 互動討論 科學玩具 作品分享
14 0509-0515				
15 0516-0522				
16 0523-0529				
17 0530-0605				
18 0606-0612	藝術欣賞— 如果我是彼得……	五感學習—藝術欣賞—彼得與狼 活動一：音「閱」故事—彼得與狼 音樂故事繪本—彼得與狼 https://www.youtube.com/watch?v=mRkVBbWMSXE 1. 提問 ①『故事中有幾個角色？分別是誰？你最喜歡哪個角色？為什麼？』 表達自己的想法 （爺爺、鴨子、狼、鳥、貓、獵人） ②『故事發生的原因？經過？結果？』 2. 『如果我是彼得……』 活動二：音樂好好看—不一樣的聲音 2. 樂器介紹。 活動 1：影片欣賞—樂器介紹 （低音管、雙簧管、法國號、長笛、單簧管、定音鼓和大鼓） 活動 2：樂器和故事角色的連結 彼得與狼音樂中的樂器 https://www.youtube.com/watch?v=mTz06eG5kgQ 活動三：頭套 DIY 『你選定的角色了嗎？』各組討論 選定角色，頭套製作 活動四：我是主角 學生戴上自己製作的頭套，搭配音樂進行表演	開麥拉—我是主角。學生能配合音樂進行表演。	口語表達 互動討論 角色扮演 頭套作品
19 0613-0619				
20 0620-0626				
21 0627-0630				

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(二) 二年級

桃園市中壢區富台國民小學 115 學年度第 1 學期 二年級 彈性學習課程			
【人文悅讀】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 二年級教師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
學習重點	學習表現	【英語】（註：桃小英） 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 【生活課程】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【數學】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	

	學習內容	【英語】(註:桃小英) Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-I-1 國內(外)招呼方式。 【生活課程】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 【數學】 N-1-1 一百以內的數。		
學習目標		【知識】 能學習英語 26 個字母的相對應字詞。 能學習簡易的教室用語。 能學習各國文化特色。 【技能】 能聽說日常用語並使用於生活中。 能聽說教室用語並做出適當回應。 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 【態度】 透過學習課程主題，達成生命教育、多元文化素養，實踐核心價值行為。 能提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 能尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。		
評量方式		紙筆測驗、實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905	美絕輪：跟著巴布鳥橫越美國大冒險	1. 影片導覽與美國探險：觀賞《巴布鳥大冒險：美國》短片。引導學生觀察影片中出現的美國國旗、自由女神、黃色計程車與舊金山大橋，認識美國的文化特質。 2. 數數挑戰王：觀察影片畫面中的元素（如：國旗上的星星、街道上的汽車），引導學生練習點數並表示 100 以內的數，將數學計數運用於生活情境中。 3. 地標與環境辨識：引導學生辨識影片中出現的自然環境（如：大峽谷、草原）與人為環境（如：高樓、大橋），學習認識生活環境的不同面貌。	學生能根據影片文化元素與實作活動，製作出具備個人美感特色的「牛仔帽作品」，且能上台展示作品成果並介紹圖案。	實作評量 口語評量 課堂觀察
2 0906-0912				
3 0913-0919				
4 0920-0926				
5 0927-1003				

		4. 文化實作（摺紙牛仔帽）：帶領學生進行牛仔帽實作。學生在作品上畫出代表美國特色的圖案（如：星星或條紋），結合手作活動體驗跨國文化特色。 5. 分享我的牛仔帽（作品分享活動）：學生帶著完成的作品輪流上台展示。練習用簡單的招呼語與全班互動，向同學介紹自己作品的圖案。		
6 1004-1010	時尚法國： 跟著巴布烏 漫遊藝術之都	1. 影片導覽與時尚法國：觀賞《巴布烏大冒險：法國》短片。帶領學生認識法國著名的地標，如：巴黎鐵塔、羅浮宮與凱旋門，探索法國獨特的文化特質。 2. 法式禮儀與生活：介紹法國基本的社交禮儀（如：法式招呼語 Bonjour）與用餐習慣（如：法式烤蝸牛）。討論尊重不同文化禮儀的重要性，學習如何與人維持和諧人際關係。 3. 美感探索藝術行：透過影片觀察羅浮宮的建築藝術，覺知生活中人、事、物的豐富面貌。引導學生分享對法國美學與藝術作品的感受與想法，建立初步的美感經驗。 4. 文化實作（拿破崙的帽子）：帶領學生進行「拿破崙帽子」摺紙實作。學生在作品上進行創意裝飾，將對法國歷史人物與時尚的印象轉化為藝術創作。 5. 分享我的時尚帽（作品分享活動）：學生帶著完成的作品輪流上台展示。向同學介紹自己作品的圖案。	學生能根據影片文化元素與實作活動，製作出具備個人美感特色的「拿破崙帽子作品」，且能上台展示作品成果並介紹圖案。	實作評量 口語評量 課堂觀察
7 1011-1017				
8 1018-1024				
9 1025-1031				
10 1101-1107				
11 1108-1114	忘情森巴：	1. 影片導覽與巴西嘉年華：觀賞《巴布烏大冒險：巴西》短片。認識巴西著名的	學生能製作出具備個人特色的「森巴面具」，	實作評量 口語評量 課堂觀察
12				

1115-1121	跟著巴布鳥 探訪熱情南美	地標如救世基督像、亞馬遜 雨林及足球文化，探索巴西 熱情的文化特質。 2. 森巴舞與身體控制：介紹 森巴舞的節奏與動作。帶領 學生參與唱、跳與模仿性律 動遊戲，認識身體活動的基 本動作，並藉由舞步練習來 了解自己的身體。 3. 運動安全與衛生防護：以 足球活動為例，引導學生表 現基本動作與模仿的能力。 討論運動後的清潔（如：洗 手、擦汗），學習身體的部 位與衛生保健的重要性，進 而探究運動基本的保健。 4. 文化實作（森巴嘉年華面 具）：帶領學生進行面具製 作。學生在面具作品上加上 彩色羽毛或裝飾亮片，完成 具備巴西嘉年華色彩的藝術 創作。 5. 森巴嘉年華（成果展 示）：學生戴上完成的面 具，配合音樂節奏在教室內 自由走動，向全班同學展示 自己作品的圖案。	並能戴上面具配 合節奏進行簡單 的律動與作品展 示。	
13 1122-1128				
14 1129-1205				
15 1206-1212				
16 1213-1219	樂活澳洲： 跟著巴布鳥 探訪澳洲奇 景	1. 影片導覽與澳洲探險：觀 賞《巴布鳥大冒險：澳洲》 短片。帶領學生在地圖上找 出澳洲的位置，認識雪梨歌 劇院、大堡礁及特有動物 （如：無尾熊、袋鼠），探 索澳洲的環境與文化特質。 2. 自然景觀與環境覺知：透 過影片觀察澳洲大堡礁的海 底世界。帶領學生觀察豐富 的自然色彩與地形，探究自 然事物的特性。 3. 生態故事與生命守護：講 述澳洲原住民傳說「大口青 蛙 Tiddalik」。討論故事中 水資源與棲地的關係，引導 學生覺知生物生命的美與價 值，並學習關懷動、植物的 生命。	學生能製作出具 備個人特色的 「澳洲國旗作 品」，且能上台 展示成果並介紹 作品圖案。	實作評量 口語評量 課堂觀察
17 1220-1226				
18 1227-115 年 0102				
19 0103-0109				
20 0110-0116				
21 0117-0120				

		4. 文化實作（澳洲國旗冰棒棍）：帶領學生進行澳洲國旗實作。學生在國旗作品上畫出或貼上代表澳洲的特色元素（如：特有動物或建築）。 5. 澳洲大發現（成果展示）：學生帶著完成的作品輪流上台展示。向全班同學介紹作品上的圖案，並簡單分享自己在課程中對澳洲環境最感興趣的部分。		
--	--	--	--	--

桃園市中壢區富台國民小學 115 學年度第 2 學期 二年級 彈性學習課程				
【人文悅讀】課程計畫				
每週節數		1 節		設計者
		二年級教師		
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。			
	學習重點	學習表現	【英語】（註：桃小英） 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-1 能說出字母名(Letter names)。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	

	3-I-1 能辨識大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-I-4 認真完成教師交待的作業。 7-I-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 7-I-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的。 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 【數學】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
學習內容	【英語】（註：桃小英） Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-3 第二學習階段所學字詞。 B-I-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。 【生活課程】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活規範的實踐。 【數學】 N-1-1 一百以內的數。
學習目標	【知識】 能學習英語 26 個字母的相對應字詞。 能學習簡易的教室用語。 能學習各國文化特色。

	【技能】 能聽說日常用語並使用於生活中。 能聽說教室用語並做出適當回應。 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 【態度】 透過學習課程主題，達成生命教育、多元文化素養，實踐核心價值行為。 能提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 能尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。			
評量方式	紙筆測驗、實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	神祕埃及： 跟著巴布鳥 探索尼羅河 古文明	1. 影片導覽與埃及初探：播放《巴布鳥大冒險：埃及》短片。帶領學生認識金字塔、人面獅身像與尼羅河，並在地圖上找出埃及的位置，探索其文化特質。 2. 地理景觀與環境覺知：透過影片觀察尼羅河與周圍沙漠。引導學生探究地理事物的特性與現象，覺知自然環境的豐富面貌，並分享對異國環境的感受。 3. 災害認識與環境守護：結合尼羅河的季節性水位變化與乾旱環境，帶領學生認識災害的種類包含洪水、乾旱等，並討論生態環境與災害緊密相關的概念。 4. 文化實作（金字塔造型製作）：帶領學生進行金字塔造型製作。學生在作品上描繪埃及特色圖案，覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5. 埃及探險分享（成果展示）：學生帶著完成的作品輪流上台展示。向全班展示作品並介紹圖案，分享對埃及文明與環境的感受與想法。	學生能根據影片文化元素與實作活動，製作出具備個人特色的「金字塔造型作品」，且能上台展示成果並介紹作品圖案。	實作評量 口語評量 課堂觀察
2 0214-0220				
3 0221-0227				
4 0228-0306				
5 0307-0313				
6 0314-0320	神話希臘： 跟著巴布鳥 探訪奧運起 源地	1. 影片導覽與希臘探險：觀賞《巴布鳥大冒險：希臘》短片。帶領學生認識帕德嫩神廟、愛琴海建築與奧運起源地，探索希臘的文化特質。	學生能製作出具備個人特色的「希臘桂冠作品」，並能展示簡單的運	實作評量 口語評量 課堂觀察
7 0321-0327				
8 0328-0403				

9 0404-0410		2. 奧運競技與身體體驗：介紹奧運經典運動。引導學生參與走、跑、跳、與投擲遊戲，練習認識身體活動的基本動作，感受不同肢體活動的樂趣。	動模仿動作與介紹作品圖案。	
10 0411-0417		3. 多元面貌與職業分工：討論各類奧運選手與希臘故事人物，引導學生認識每個人身體特質的多元面貌。強調不論性別都能勝任運動員等工作，認同職業的分工，不應受性別的限制。 4. 文化實作（希臘桂冠製作）：帶領學生進行希臘桂冠實作。學生在作品上描繪代表運動榮耀或個人特色的圖案，結合美感體驗完成藝術創作。 5. 奧運小健兒（成果展示）：學生戴上完成的作品上台，配合簡單節奏表現基本動作與模仿的能力。向全班同學展示作品圖案，並分享參與活動的簡單感受。		
11 0418-0424	墨名其妙好味道：跟著巴布鳥探訪色彩與美食之國	1. 影片導覽與墨西哥文化：觀賞《巴布鳥大冒險：墨西哥》短片。認識墨西哥國旗（老鷹、蛇與仙人掌）、塔可餅（Taco）與皮納塔（Piñata）等文化特色，探索墨西哥的文化特質。 2. 美美食文化與飲食禮儀：介紹墨西哥代表性美食塔可餅（Taco）。帶領學生討論不同國家的飲食特色，並引導學生建立用餐時的良好生活習慣與德行（如：正確使用餐具、不浪費食物）。 3. 皮納塔與分享精神：介紹墨西哥慶生時打破皮納塔（Piñata）分送糖果的習俗。討論在團體遊戲中如何展現溝通合作與和諧人際關係，學習分享的快樂並尊重活動禮節。 4. 文化實作（墨西哥剪紙）：帶領學生進行墨西哥剪紙	學生能製作出具備個人特色的「墨西哥剪紙作品」，且能上台展示成果並簡單介紹作品圖案。	實作評量 口語評量 課堂觀察
12 0425-0501				
13 0502-0508				
14 0509-0515				
15 0516-0522				

		(Papel Picado) 實作。學生練習在彩色紙張上剪出對稱或幾何圖案，觀察墨西哥文化中繽紛的色彩運用，建立初步的美感經驗。 5. 我的色彩發現（成果展示）：學生帶著完成的剪紙作品輪流上台展示。向全班同學介紹作品的顏色與圖案，練習分享對墨西哥節慶文化的感受與想法。		
16 0523-0529	哈囉！戰鬥民族：跟著巴布烏橫越極地俄羅斯	1. 影片導覽與俄羅斯探險：播放《巴布烏大冒險：俄羅斯》短片。帶領學生認識全世界面積最大的國家——俄羅斯，觀察跨越極地的西伯利亞鐵路，以及經典玩具俄羅斯娃娃。 2. 火車形狀大發現：觀察西伯利亞鐵路的長長車廂。帶著孩子數數看，車廂的窗戶是什麼圖案？輪子又是什麼形狀？藉此認識生活中的長方形、圓形等幾何特徵。 3. 大家都是好朋友：討論俄羅斯這麼大，火車載著不同長相、不同習慣的人們一起生活。讓孩子理解不同文化共存的事實，學習尊重和我們不一樣的人。 4. 文化實作（動手玩俄羅斯娃娃）：利用不同大小的罐子或紙板當模型，教孩子順著邊緣畫下形狀，再試著把娃娃由大到小套疊起來。在動手做的過程中，發現形狀變大變小的規律。 5. 俄羅斯娃娃排排隊（成果展示）：請小朋友帶著完成的作品上台。跟大家介紹自己的娃娃是怎麼「一個套一個」疊起來的，並分享自己最喜歡的娃娃圖案。	學生能做出有個人風格的「俄羅斯娃娃」，並能介紹娃娃的大小順序與圖案。	實作評量 口語評量 課堂觀察
17 0530-0605				
18 0606-0612				
19 0613-0619				
20 0620-0626				
21 0627-0630				

【藝探究竟】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	二年級教師
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	品德教育： 品 E1良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 環境教育： 環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生命教育議題： 生 E2理解人的身體與心理面向。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 安全教育： 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 性別平等教育： 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 多元文化教育 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性			
學習重點	學習表現	【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【國語】 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		
	學習內	【生活課程】 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。		

	容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 【語文領域-國語】 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。		
學習目標		【知識】 能學習並說出美的事物的特徵。 能認識社區並學習說出聽過的社區故事。 從動手操作中學習積木組合原理。 【技能】 能學會使用適當工具的技巧。 能學會表達的技巧並順暢表達自己的想法。 能接受老師指令完成指定任務。 【態度】 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力，並欣賞別人的創作。 從動手操作中學習體驗、探索，覺察校園之美。 能透過藝術欣賞，能發揮創意、探索藝術、樂在其中。		
評量方式		紙筆測驗、實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現 任務	學習評量
1 0830-0905	一起玩藝術	1. 認識色彩的世界 2. 到校園採集自然物 3. 利用校園的自然物進行創作	能採集 校園植 物進行 創作	口語表達 互動討論 作品分享
2 0906-0912				
3 0913-0919				
4 0920-0926				
5 0927-1003				
6 1004-1010	藝術故事- 馬蒂斯的花 園	1. 認識馬蒂斯 介紹藝術家生平故事與創作特色 2. 這是一隻鳥？蝸牛？ 3. 用剪刀剪出不同色塊拼貼 並想 像心中的物品	能發揮 創意、 探索藝 術創作 自己的 花園	口語表達 互動討論 色塊拼貼 作品分享
7 1011-1017				
8 1018-1024				

9 1025-1031		4. 我和馬蒂斯的花園		
10 1101-1107				
11 1108-1114	玩美社區	1. 認識我的社區 2. 社區中的工作 3. 保護我的社區 4. 熟悉上下學的路線與遵守指揮 5. 討論探索社區時有哪些注意事項 6. 認識社區中安全的遊戲場所 7. 區分人與汽車可行走的範圍 8. 了解於彎道、無號誌路口時應注意的事項及安全穿越的方法	能畫出自己家附近的一個地圖，標示重要的地點和路標	互動討論 作品分享
12 1115-1121				
13 1122-1128				
14 1129-1205				
15 1206-1212				
16 1213-1219	認識博物館	1. 認識國立自然科學博物館--我家蟲住民 2. 認識國立海洋生物博物館 3. 利用〈兒藝藏寶閣〉網站讓學生猜想各種古文物的用途--國立故宮博物院 4. 認識臺北市立動物園	能說出自己喜歡的博物館。	互動討論 專心聆聽 心得分享
17 1220-1226				
18 1227-115 年 0102				
19 0103-0109				
20 0110-0116				
21 0117-0120				

桃園市中壢區富台國民小學 <u>115</u> 學年度第 2 學期 二年級 彈性學習課程				
【藝探究竟】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	二年級教師
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	品德教育： 品 E1良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 環境教育： 環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生命教育議題： 生 E2理解人的身體與心理面向。			

		生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 性別平等教育： 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 安全教育： 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 國際教育： 國 E4 了解國際文化的多樣性。
學習重點	學習表現	【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【語文領域-國語】 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
	學習內容	【生活課程】 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 【國語】 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。
學習目標		【知識】 能學習並說出美的事物的特徵。

	能認識社區並學習說出聽過的社區故事。 從動手操作中學習積木組合原理。 【技能】 能學會使用適當工具的技巧。 能學會表達的技巧並順暢表達自己的想法。 能接受老師指令完成指定任務。 【態度】 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力，並欣賞別人的創作。 從動手操作中學習體驗、探索，覺察校園之美。 能透過藝術欣賞，能發揮創意、探索藝術、樂在其中。			
評量方式	紙筆測驗、實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	一起玩藝術 2	1. 認識日本畫家 <u>草間彌生</u> 風格與特色 2. 欣賞 <u>草間彌生</u> 的作品：香菇、南瓜 3. 利用圓點，創作出屬於自己的南瓜	能運用圖形的創作並表達自己的感受。	口語表達 互動討論 作品創作 創意發想
2 0214-0220				
3 0221-0227				
4 0228-0306				
5 0307-0313				
6 0314-0320	點點魔術師	1. 認識 <u>秀拉</u> 點描派的畫家 2. 認識 <u>秀拉</u> 畫作的特色與風格 3. 利用點描法，完成自己的創意花瓶。	尊重並欣賞同學間所創作的作品，並適當給予回饋與鼓勵。	口語表達 互動討論 作品創作 作品分享
7 0321-0327				
8 0328-0403				
9 0404-0410				
10 0411-0417				
11 0418-0424	小積木 大創意	我的遊樂園 活動一：遊樂園 討論：探討喜愛的遊樂園異同處 去遊樂園要注意那些安全事項？ 活動二：動手建樂園 藉由操作學習，激發孩子的創作潛能，運用積木建構出自己心目中的遊樂園 活動三：如果校園是遊樂園 激發孩子的創作潛能，分組合作運用積木建構出孩子們心目中的校園遊樂場，並介紹有哪些地方需要注意安全。	能從動手操作中學習積木組合原理，發揮創意並瞭解如何遵守安全守則。	口語表達 互動討論 作品創意 作品分享
12 0425-0501				
13 0502-0508				
14 0509-0515				
15 0516-0522				

16 0523-0529	藝術欣賞- 音樂家的故事	1 認識巴赫 . 影片欣賞：《古典魔力客》巴赫篇（生命中的對位魔法） . 節奏接龍：聽「小步舞曲」，	能用身體節奏模仿節拍。	互動討論 專心聆聽 描述與分享
17 0530-0605		2 認識莫札特 . 影片欣賞：《古典魔力客》莫札特篇（天才的惡作劇） . 能認識與描述樂曲感受		
18 0606-0612		3 認識貝多芬 影片欣賞：《古典魔力客》貝多芬篇（聽不見的音樂） . 找出《命運交響曲》的節奏並以敲擊方式呈現。		
19 0613-0619		4 認識舒伯特 影片欣賞：《古典魔力客》舒伯特篇（歌曲的詩人） . 能認識與描述樂曲感受		
20 0620-0626				
21 0627-0630				

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(三) 三年級

桃園市中壢區富台國民小學 115 學年度第 1 學期 三年級 彈性學習課程			
【人文悅讀】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 三年級教師
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	閱讀素養： 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度 品德教育： 品 E1良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 多元文化： 多 E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 人權教育： 人 E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 生命教育： 生 E2 理解人的身體與心理面向。		
學習重點	學習表現	【語文-英語文】 1-Ⅱ-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-5 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-7 能聽辨句子的節奏。 1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。	

	3-II-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 【數學】 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 【健康與體育】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 【藝術】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
學習內容	【語文-英語文】 Ab-II-1 子音、母音及其基本組合。 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 【數學】 N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除支應用解題。不含併式。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 R-3-1 乘法與除法關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 【健康與體育】 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 【藝術】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。
學習目標	【知識】 能學習英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 能認識並學習世界各地多元文化 能學習簡易英語生活用語與教室用語。

	【技能】 能熟練認讀英語數字。 能展現與同學溝通技巧，並能表達充分意見。 能使用英語教室用語並做出適當回應。 【態度】 能透過學習課程主題，達成多元文化素養，實踐品格核心價值行為。 能提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 能發掘自己專長並尊重與欣賞他人專長。			
評量方式	紙筆測驗、實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現 任務	學習評量
1 0830-0905	數字探險隊	線上繪本：How Old Are You? 1. 文本閱讀。 2. 學生朗讀繪本。 3. 練習活動： (1)歌謠教唱:How old are you? by Peter Weatherall (2)猜猜他們幾歲? (3)世界大不同:各國慶生習俗。	能朗讀繪本故事並吟唱歌謠。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量
2 0906-0912				
3 0913-0919				
4 0920-0926				
5 0927-1003				
6 1004-1010	情緒探險隊	繪本：The Crocodile and The Dentist 1. 文本閱讀。 2. 繪本情節教學與討論。 3. 練習活動： (1)分組討論、角色扮演:引導學生利用 Aaugh、Ouch 及 Whew 這 3 個驚嘆詞編小短劇。 (2)情緒小偵探:抽籤演出狀況劇，請同學猜出所代表的情緒。 (3)情緒即可拍:完成指派任務 How Do You Feel? I Feel...	能回答繪本內容相關問題。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量
7 1011-1017				
8 1018-1024				
9 1025-1031				
10 1101-1107				
11 1108-1114	玩具探險隊	線上繪本：I Love My New Toy! 1. 文本閱讀。 2. 繪本情節教學與討論。 3. 練習活動： (1)角色扮演。 (2)玩具看世界：Popular Toys (3)Toys Past and Present: https://www.youtube.com/watch?v=iuovpz203Xc (4)介紹台灣玩具博物館	能運用玩具媒材進行創作並交流分享。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量
12 1115-1121				
13 1122-1128				
14 1129-1205				

15 1206-1212		(5)創作與分享：What' s this/ that? (6)手作玩具：Fun Magnet Game		
16 1213-1219	顏色探險隊	繪本：Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 1.簡介繪本作者和繪者。 2.文本閱讀。 3.練習活動： (1)繪本歌謠。 (2)生活中的顏色聯想。 (3)校園色彩搜查隊。 (4)色彩魔術師: Let's make a rainbow bridge (color mixing) (5) Science in the kitchen 廚房中的 科學:利用紫高麗菜汁辨識水溶液的 酸鹼性。	能用顏 色完成 指派任 務和學 習 單。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量
17 1220-1226				
18 1227-115 年 0102				
19 0103-0109				
20 0110-0116				
21 0117-0120				

桃園市中壢區富台國民小學 115 學年度第 2 學期 三年級 彈性學習課程 【人文悅讀】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級教師
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	閱讀素養： 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度 品德教育： 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 多元文化： 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 人權教育： 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。			

		生命教育： 生 E2 理解人的身體與心理面向。
學習重點	學習表現	【語文-英語文】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育】 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
	學習內容	【語文-英語文】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 【健康與體育】 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 【綜合】 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ac-II-1 工作的意義。

		Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。		
學習目標	【知識】 能學習英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 能認識並學習世界各地多元文化 能學習簡易英語生活用語與教室用語。 【技能】 能熟練認讀英語數字。 能展現與同學溝通技巧，並能表達充分意見。 能使用英語教室用語並做出適當回應。 【態度】 能透過學習課程主題，達成多元文化素養，實踐品格核心價值行為。 能提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 能發掘自己專長並尊重與欣賞他人專長。			
評量方式	紙筆測驗、實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	動物探險隊	繪本：Dear Zoo 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)歌謠教唱：Old Macdonald Had a Farm (2)動物能力：Animals in Action 動物的生存法寶(如:動物隨環境改變顏色、用鮮艷的顏色警告其他動物) (3) Animal Guessing Game	能口頭說明並用動作展現動物的能力。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量
2 0214-0220				
3 0221-0227				
4 0228-0306				
5 0307-0313				
6 0314-0320	認識自己探險隊	繪本：I Wish I Were a Dog 1. 文本閱讀。 2. 繪本情節教學與討論。 3. 練習活動： (1)引導討論:I Can... (2)完成 All About Me 學習單。 (3)成果發表:口頭報告自己的特長，並將全班同學的作品張貼，作為 Gallery Show。	能積極參與課堂討論並完成學習單。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量
7 0321-0327				
8 0328-0403				
9 0404-0410				
10 0411-0417	我的家庭真可愛	繪本：Me and My Family Tree 1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2. 繪本情節教學與討論。 3. 練習活動： (1)歌謠歡唱：鯊魚家族 Baby	能完成家庭樹的繪製與口頭報告。	實作評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量
11 0418-0424				
12 0425-0501				

13 0502-0508		Shark (2)家庭樹繪製：Family Tree (3)口頭報告：This is my family tree (4)教師說明多元文化家庭(如：核心家庭、單親家庭、隔代教養家庭、寄養家庭、跨國婚姻家庭…) (5)節慶教學：Mommy I Love You!		
14 0509-0515				
15 0516-0522				
16 0523-0529	職業探險隊	繪本：Clothesline Clues to Jobs People Do 1. 文本閱讀。 2. 繪本情節教學與討論。 3. 練習活動： (1)團體討論：藉由影片介紹主角和所從事的職業類型。 看見台灣花藝大師-齊云老師 https://www.youtube.com/watch?v=e4Xo_ePSUj0 「男」丁格爾是你！男護理師翻轉性別框架 https://www.youtube.com/watch?v=Nc7fZpDs7MM 時間的祕密：林懷民與雲門舞集的故事 (2)猜一猜，我是什麼職業？ (3)討論活動：新興職業 New Jobs (4)口頭報告：My Dream Job	能從細節猜測職業並分享自己的看法。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量
17 0530-0605				
18 0606-0612				
19 0613-0619				
20 0620-0626				
21 0627-0630				

桃園市中壢區富台國民小學 <u>115</u> 學年度第 1 學期 三年級 彈性學習課程				
【藝探究竟】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級教師
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	品德教育： 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 環境教育： 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生命教育議題：			

		生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 性別平等教育： 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
學習重點	學習表現	【藝術】 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 【語文-國語文】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【自然】 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 【數學】 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。
	學習內容	【藝術】 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 【語文-國語文】 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【自然】 INd-II-8 力有各種不同的形式。 【數學】 S-3-4 幾何形體之操作。
學習目標		【知識】 能大量識字，掌握字詞的基本意義。 能認知色彩、感知、造形與空間元素的意義。 能了解自然災害的類型與防災的知識。 【技能】 能掌握動手操作的技巧，發揮問題解決能力及創造力。

	能掌握探索技巧，並運用於體驗自然之美。 能學習如何運用防災知識於生活中。 【態度】 能表達自己的想法與理念，並欣賞別人的創作。 能培養良好的閱讀素養及主動探索知識的態度。 能激發研究興趣，增進創造性思考和問題解決能力。			
評量方式	紙筆測驗、實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905	玩美自然－ 認識校園 植物	認識校園植物 你對校園熟悉嗎？ 1. 校園中什麼東西最多？ 2. 你認識多少校園植物？ 3. 要如何辨識校園植物？ 活動一：「明察秋毫」 蒐集校園中數種常見的植物資訊。 校園看過哪些植物。 活動二：到校園親近植物 引導兒童對校園裡的植物產生觀察的興趣。 活動三：多肉植物介紹 介紹各種多肉植物，請老師上網找尋資料，介紹有多肉植物的特性並教導如何照顧它。 活動四：裝扮生活 自然植物為生活增添美感。	能發揮創意 思考讓植物 增添生活之 美。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
2 0906-0912				
3 0913-0919				
4 0920-0926				
5 0927-1003				
6 1004-1010				
7 1011-1017	快樂天文館	活動一：了解我們的太陽系 太陽系相關影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=JYLaUWYN4Q4 活動二：認識地球 認識地球 網站：晝夜交替與四季變化 地球自轉 網站：【科學家的故事-哥白尼】從宇宙的角度看太陽與地球旋轉 LIS 情境科學教材 地球自轉 - YouTube 活動三：行星大小比較 網站：以大小排列的行星、恆星與星系 活動四：介紹士林天文館 天文館網站 https://tam.gov.taipei/Default.aspx 天文館探險 網站：【樂樂探險去 景點】月亮為什麼有不同形狀？天文館探險 活動五：學習單	能說出天氣的 多樣變化與形 成因及全球暖 化造成的影 響。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
8 1018-1024				
9 1025-1031				
10 1101-1107				
11 1108-1114				
12 1115-1121				
13 1122-1128				
14 1129-1205				

		認識九大行星後，寫學習單統整所學知識。		
15 1206-1212	藝術故事- 藝術家的天空	活動一：藝術家的天空 顏水龍〈蘭嶼風景〉 畫家顏水龍 https://www.youtube.com/watch?v=8Xwor6YCSwg 鄭瓊娟〈夕汀〉 廖德政〈暮色孤影〉 畫家廖德政 https://www.youtube.com/watch?v=XxUbLJGlyCQ 莫內〈秋季白晝〉、〈夏日早晨〉、 〈雪影夕陽〉 畫家莫內 https://www.youtube.com/watch?v=eQbWiXW9P74 梵谷〈星夜〉 活動二：創作自己的天空 拼貼法創作	能表達對不同天空的感受並創作自己的天空	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
16 1213-1219				
17 1220-1226				
18 1227-115 年 0102				
19 0103-0109				
20 0110-0116				
21 0117-0120				

桃園市中壢區富台國民小學 115 學年度第 2 學期 三年級 彈性學習課程 【藝探究竟】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級教師
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	品德教育： 品 E1良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 環境教育： 環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生命教育議題： 生 E2理解人的身體與心理面向。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 性別平等教育： 性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			

學習重點	學習表現	【藝術】 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 【語文-國語文】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【自然】 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 【數學】 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。
	學習內容	【藝術】 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 【語文-國語文】 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【自然】 INd-II-8 力有各種不同的形式。 【數學】 S-3-4 幾何形體之操作。
學習目標		【知識】 能大量識字，掌握字詞的基本意義。 能認知色彩、感知、造形與空間元素的意義。 能了解地球歷史與結構的資訊知識。 【技能】

	能掌握動手操作的技巧，發揮問題解決能力及創造力。 能掌握探索技巧，並運用於體驗自然之美。 能學習如何運用天文知識於生活中。 【態度】 能表達自己的想法與理念，並欣賞別人的創作。 能培養良好的閱讀素養及主動探索知識的態度。 能激發研究興趣，增進創造性思考和問題解決能力。			
評量方式	紙筆測驗、實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	玩美自然 認識校園植物	活動一：利用校園樹木資訊平台 https://edutreemap.moe.edu.tw/trees/#/ 介紹校園樹木資訊平台網站，運用網站給予的資訊了解校園植物的資訊。 活動二：拓印樹葉聯想畫 小朋友觀察、挑選收集來的樹葉，運用想像力構思拓印創作。 活動三：介紹水苔球手作課程 老師上網找尋有關水苔球 DIY 手作課程介紹給孩子如何製作，習得水苔球照顧方式。且認識如何運用綠色植栽，美化綠化環境，從生活小細節中，力行「綠生活」，落實生活環保。 覺知植物生命的美與價值，關懷與照顧植物的生命。	能收尋常見的校園植物的資料並發揮創意改造自然物	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
2 0214-0220				
3 0221-0227				
4 0228-0306				
5 0307-0313				
6 0314-0320				
7 0321-0327	自然災害- 防災安全你我他	活動一：了解環境自然災害 火災、颱風、地震時該如何保護自己？ 地震來時我不怕－防震知識一把抓 https://www.youtube.com/watch?v=gWsSAfe52EM 地震逃生術 https://www.youtube.com/watch?v=3vc1Na4ClzI 活動二：防災教育館 桃園防災教育館為本市首座結合科技、娛樂與教育之全國指標性的防災展覽場所，館內有天災、火災、安全的家、防範與應變、消防勇士等 5 大展區，並有兒童 AR 繪	能了解火災、用電安全、CPR 急救、一氧化碳中毒、防災避難包等主題並完成學習單。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
8 0328-0403				
9 0404-0410				
10 0411-0417				
11 0418-0424				
12 0425-0501				
13 0502-0508				
14 0509-0515				

		動消防車、CPR 結合 AR 即時回饋、居家安全解謎闖關、火場滅火 VR 體驗、煙霧體驗室及地震體驗，從體驗中學習防災觀念。 桃園防災教育館 https://tydec.tyfd.gov.tw/Index 防災館探險 【樂樂探險去 景點】火災發生時怎麼辦？防災館探險 活動三：實地踏查防災教育館		
15 0516-0522	藝術欣賞	活動一：欣賞韋瓦第《四季》小提琴協奏曲第一樂章〈春〉 韋瓦第-春 https://www.youtube.com/watch?v=k3AWRUYV9ds 活動二：欣賞〈C 大調第 16 號鋼琴奏鳴曲〉-莫札特 藝術】音樂神童 莫札特(上) https://www.youtube.com/watch?v=LZX8yxXwvOA 【藝術】音樂神童 莫札特(下) https://www.youtube.com/watch?v=x9NpWbbrXMM C 大調第 16 號鋼琴奏鳴曲 https://www.youtube.com/watch?v=5v-98Essxccc	能運用所學的藝術概念運用在創作上。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
16 0523-0529				
17 0530-0605		活動三：翻轉形狀 對稱圖形知多少 【下課花路米 366】 https://www.youtube.com/watch?v=uJ0tYAPSF8 【小主播看天下WOW】20190514 - 美的欣賞 畢卡索 https://www.youtube.com/watch?v=Uva3iIDD1Sg 【小主播看天下WOW】20200114 - 這就是美！米羅 https://www.youtube.com/watch?v=F1xCa6NmHMY 畢卡索生平： https://www.youtube.com/watch?v=0jX4FwAQ9Cc 米羅的童趣世界 https://www.youtube.com/watch?v=vP-vaWbdfdyU		
18 0606-0612				
19 0613-0619				
20 0620-0626				
21 0627-0630		活動四：翻轉自己的形狀 收集生活中的回收物品，例如：寶特瓶、瓶蓋、紙盒、塑膠湯匙、叉子、氣泡墊、水果保護套等，並以不同的角度進行組裝、黏貼成為新物件。		

桃園市中壢區富台國民小學 115 學年度第 1 學期 三年級 彈性學習課程 【邏輯科技】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	三年級教師
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	

		B 溝通互動 OB1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 OB3. 藝術涵養與美感素養
		C 社會參與 OC1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解
融入議題		品德教育： 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 環境教育： 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生命教育議題： 生 E2 理解人的身體與心理面向。 性別平等教育： 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 科技教育： 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 資訊教育： 資E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
學習重點	學習表現	【科技】 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 【健康與體育】 4a-II-2 展現促進健康的行為。 【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 【藝術】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 【語文-英語文】 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 【語文-國語文】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。

	學習內容	【科技】 資 A-II-1 程序性的問題解決方法。 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法(抽象化)。 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資 D-II-2 數位資料的表示方法。 資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 資 S-II-2 常見系統平臺之使用與維護。 資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介。 資 T-II-1 繪圖軟體的使用。 資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用 【健康與體育】 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 【綜合】 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【藝術】 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 【語文-英語文】 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 【語文-國語文】 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。			
	學習目標	【知識】 能了解電腦常見系統平台之基本功能操作方法。 能了解常見網路設備與行動裝置之功能。 能了解資料搜尋的基本方法。 學會繪圖軟體小畫家，能利用電腦思維構思畫畫流程與創作。 【技能】 能說出並遵守電腦教室的使用規則。 能從做中學，熟悉正確的鍵盤法，及中英文輸入的技巧。 能了解電腦軟硬體及在生活上的應用，並能健康使用電腦。 具備 Windows 10 作業系統操作能力，包括視窗操作及檔案管理的應用技巧。 【態度】 能落實資訊教育生活化，提昇資訊應用能力。 能碰到問題，能具備使用電腦的思維來解決問題的能力。			
	評量方式	紙筆測驗、實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量			
	週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
	1 0830-0905	生活好麻吉 -電腦	1. 生活中的好朋友 2. 電腦教室使用規範 3. 認識電腦	能辨識電腦硬體並能操作電腦開關機、滑鼠。	口頭問答 軟體操作 課堂觀察
	2				

0906-0912		4. 桌上型電腦基本配備 5. 開機、滑鼠初體驗與關機 6. 認識常見的周邊設備 7. 使用電腦的好習慣		媒體課後測驗
3 0913-0919				
4 0920-0926	點點按按 玩電腦	1. 電腦硬體與軟體 2. 認識作業系統 3. 認識 Windows 作業環境 4. 視窗與滑鼠的操作 5. 多媒體遊樂園	體驗操 Windows 桌面、 操控滑鼠與視窗。	口頭問答 軟體操作 課堂觀察 媒體課後測驗
5 0927-1003				
6 1004-1010	個人化 Windows 11	1. 應用程式與個人化電腦 2. 認識開始功能表 3. 自訂開始功能表與工作列 4. 自訂我的桌面 5. 軟體操作初體驗 6. 滑鼠練習遊戲	能操作小算盤、地圖、 剪取工具等，用以處理日常生活問題。	口頭問答 軟體操作 課堂觀察 媒體課後測驗
7 1011-1017				
8 1018-1024				
9 1025-1031				
10 1101-1107	檔案管理 小達人	1. 檔案管理很重要 2. 檔案的操作 3. 常見的檔案儲存裝置 4. 電腦檔案排大小 5. 資料夾的操作 6. 檔案管理練習 7. 路徑尋寶與瀏覽圖片	能操作檔案與資料夾完成「路徑尋寶」尋找檔案。	口頭問答 軟體操作 課堂觀察 媒體課後測驗
11 1108-1114				
12 1115-1121				
13 1122-1128	英文打字 ABC	1. 英文鍵盤 ABC 2. 鍵盤分區 3. 鍵盤標準指法 4. 鍵盤練習小遊戲 5. 英文打字練習 6. 鍵盤練習小遊戲（進階）	完成一份「英文文字檔」。	口頭問答 軟體操作 課堂觀察 英打作業
14 1129-1205				
15 1206-1212				
16 1213-1219	中文輸入 ㄅㄆㄇ	1. 中文鍵盤ㄅㄆㄇ 2. 切換各種中文輸入法 3. 注音中文輸入 4. 鍵盤練習小遊戲 5. 中文標點符號輸入 6. 鍵盤練習小遊戲（進階）	完成一份「中文文字檔」。	口頭問答 軟體操作 課堂觀察 中打作業
17 1220-1226				

18 1227-115 年 0102	電腦繪圖 小畫家	1. 電腦畫畫好神奇 2. 開啟與認識小畫家 3. 來畫可愛的太陽 4. 創意填色畫 5. 去背、合成與做標題	運用想像力，操作小畫家軟體繪製主題。	口頭問答 軟體操作 課堂觀察 媒體課後測驗
19 0103-0109				
20 0110-0116	人工智慧 與運算思維	1. 認識人工智慧 2. Quick, Draw!-Google 限時塗鴉 3. 用運算思維來創作 4. 畫出夢想中的車子	完成「夢想中的車子」圖畫。	口頭問答 軟體操作 課堂觀察 媒體課後測驗
21 0117-0120				

桃園市中壢區富台國民小學 115 學年度第 2 學期 三年級 彈性學習課程					
【邏輯科技】課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	三年級教師
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		品德教育： 品 E1良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 環境教育： 環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生命教育議題： 生 E2理解人的身體與心理面向。 性別平等教育： 性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 科技教育： 科 E2了解動手實作的重要性。 科 E3體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 資訊教育： 資E1認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。			
學習重點	學習表現	【科技】 資a-II-1能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資a-II-2能建立康健的數位使用習慣與態度。 資a-II-3能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資a-II-4能具備學習資訊科技的興趣。 資c-II-1能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。			

	資c-II-2能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資p-II-2能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資p-II-4能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資t-II-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資t-II-3能應用運算思維描述問題解決的方法。 【綜合】 2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 【自然】 ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 【語文-國語文】 4-II-3會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【語文-英語文】 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 【健康與體育】 2b-II-1遵守健康的生活規範。 【社會】 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。
學習內容	【科技】 資A-II-1程序性的問題解決方法。 資A-II-2簡單的問題解決表示方法(抽象化)。 資H-II-1康健的數位使用習慣。 資H-II-2資訊科技之使用原則。 資H-II-3資訊安全基本概念及相關議題。 資S-II-3常見網路設備與行動裝置之功能簡介。 資T-II-2文書處理軟體的使用。 資T-II-3瀏覽器的使用。 資T-II-4資料搜尋的基本方法。 資T-II-5數位學習網站與資源的使用。 資T-II-8網路通訊軟體的使用。 資T-II-9雲端服務或工具的使用資。 【綜合活動】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 【自然科學】 INb-II-7動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境

		有關。 【國語】 Ab-II-10字辭典的運用。 Be-II-1在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 【英語】 Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 【健康與體育】 Ca-II -1健康社區的意識、責任與維護行動。 【社會】 Ae-II-1人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。		
學習目標		【知識】 能了解電腦常見系統平台之基本功能操作方法。 能了解常見網路設備與行動裝置之功能。 能了解資料搜尋的基本方法。 學會繪圖軟體小畫家，能利用電腦思維構思畫畫流程與創作。 【技能】 能說出並遵守電腦教室的使用規則。 能從做中學，熟悉正確的鍵盤法，及中英文輸入的技巧。 能了解電腦軟硬體及在生活上的應用，並能健康使用電腦。 具備 Windows 10 作業系統操作能力，包括視窗操作及檔案管理的應用技巧。 【態度】 能落實資訊教育生活化，提昇資訊應用能力。 能碰到問題，能具備使用電腦的思維來解決問題的能力。		
評量方式		紙筆測驗、實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	網路世界真有趣	1-1神奇的網路世界 1-2網站瀏覽初體驗 1-3網站檢視瀏覽(Cookie允許和封鎖)	能開啟新分頁瀏覽，設定起始畫面和首頁	口語表達 操作練習 互動討論 平時測驗 成果分享
2 0214-0220		1-4在新分頁開啟連結 1-5起始畫面和首頁 1-6分頁搜尋和404訊息 資安加油站—上網守則		
3 0221-0227	Google 搜尋技巧與帳號	2-1 Google 搜尋真方便 2-2 Google 搜尋應用 2-3 好用的分頁群組	能設定與登入帳號，和書籤管理。	口語表達 操作練習 互動討論 平時測驗 成果分享
4 0228-0306		2-4 進階搜尋技巧 2-5. 智慧鏡頭以圖搜尋 2-6. 生字難詞變簡單了		
5 0307-0313		2-7. 帳號和書籤管理 資安加油站：智慧財產權		

6 0314-0320	Gmail 和 Google 相簿	3-1 認識電子郵件(E-mail)	能收發和回覆 E-mail 信件及 Google 相簿上傳 和共享。	口語表達 操作練習 互動討論 平時測驗 成果分享
7 0321-0327		3-2 使用 Gmail 寫信		
8 0328-0403		3-3 收信和回覆 3-4 密件副本和附加檔案 3-5 Google 相簿珍藏回憶 3-6 建立相簿和分享 3-7 美術拼貼和動畫 資安加油站：網路郵件和交友		
9 0404-0410	AI 規劃和地 圖探索	4-1 跟著 AI 遊台灣	能運用 Google 地圖 規劃路線	口語表達 操作練習 互動討論 平時測驗 成果分享
10 0411-0417		4-2 旅遊行程規劃 4-3 好用的 Google 地圖 4-4 附近景點和儲存 4-5 路線規劃輕鬆 Go 4-6 出國環遊世界去 資安加油站：AI 使用停看聽		
11 0418-0424	YouTube 影 音世界	5-1 網路影音輔助學習	建立播放清單和 分享影片。	口語表達 操作練習 互動討論 平時測驗 成果分享
12 0425-0501		5-2 Youtube 搜尋看影片 5-3 循環播放和子母畫面 5-4 建立播放清單 5-5 分享影片・按讚留言 資安加油站：影音也要防詐 5-6 好的學習頻道推薦		
13 0502-0508	網路資源與 資安防護	6-1 共享資源和創用 CC	能網路共享資源 下載、壓縮和解 壓縮。	口語表達 操作練習 互動討論 平時測驗 成果分享
14 0509-0515		6-2 電腦病毒和防護		
15 0516-0522		6-3 釣魚網站和假訊息 6-4 壓縮與解壓縮 6-5 安全瀏覽和程式更新 6-6 誰登入我的帳號		
16 0523-0529	雲端硬碟與 文件表單	7-1 雲端硬碟與上傳	能用 Google 文 件，線上共同 編輯。	口語表達 操作練習 互動討論 平時測驗 成果分享
17 0530-0605		7-2 共用檔案、資料夾		
18 0606-0612		7-3 Google 線上編輯文件 7-4 共同編輯・寫報告 7-5 分享檢視和取消 7-6 Google 表單問卷高手		
19 0613-0619	自主學習與 AI 大冒險	8-1 寒暑假AI自主小計畫	能運用 AI 和 Google 日曆安排 假期活動。	口語表達 操作練習 互動討論 平時測驗 成果分享
20 0620-0626		8-2 新增Google日曆行程		
21 0627-0630		8-3 好用Task待辦事項 8-4 AI人工智慧好幫手 8-5 AI卡片你說我畫 8-6 AI翻譯與@引用功能		

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(四) 四年級

桃園市中壢區富台國民小學 115 學年度第 1 學期 四年級 彈性學習課程 【人文悅讀】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達○B2. 科技資訊與媒體素養○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		閱讀素養： 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度 品德教育： 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 多元文化： 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 人權教育： 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 生命教育： 生 E2 理解人的身體與心理面向。	
學習重點	學習表現	【語文-英語文】 1-Ⅱ-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-5 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-7 能聽辨句子的節奏。 1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。	

	2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-II-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 【數學】 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 【健康與體育】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 【藝術】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。
學習內容	【語文-英語文】 Ab-II-1 子音、母音及其基本組合。 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 【數學】 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 【健康與體育】 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 【藝術】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。
學習目標	【知識】

	能學習英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 能認識並學習世界各地多元文化。 能學習簡易英語生活用語與教室用語。 【技能】 能熟練認讀英語的時間、天氣、節慶及防災用語。 能展現與同學溝通技巧，並能表達充分意見。 能使用英語教室用語並做出適當回應。 【態度】 能透過學習課程主題，達成多元文化素養，實踐品格核心價值行為。 能提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 能發掘自己專長並尊重與欣賞他人專長。			
評量方式	紙筆測驗、實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905	Let it Snow	繪本：The Snowy Days 1.數位文本閱讀：利用酷英網帶學生聽讀故事。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)動手做：Do you want to build a snowman? (2)科學小實驗：Cycle of Water (3)豪雨防災：Snowslide, mudslide 4.複習生活中氣候災害種類。 5.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 6.小組分工合作任務：完成科學小實驗和雪人勞作。 7.成果發表：上臺分享防災方法。	學習並運用防災的步驟 小組合作完成小實驗。	口語表達 互動討論 小組合作 成果分享 酷英網學習
2 0906-0912				
3 0913-0919				
4 0920-0926				
5 0927-1003				
6 1004-1010	Hungry Caterpillar	繪本：The Very Hungry Caterpillar 1.數位文本閱讀：用 Youtube 和紙本書帶學生閱讀故事。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)水果桌遊：Halli Galli (2)一周行事曆：7 days in a week (3)昆蟲的一生：Butterflies. 4.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。並藉由繪本延伸閱讀更多其他類似主題的繪本。 5.利用酷英網學習 Butterflies 的一生。 6.以 Butterflies 當起點搜尋其他有類似成長經驗(完全變態)的昆蟲。 7.成果發表：上臺分享昆蟲的一生。	運用學過的數字搭配水果等食物字彙小組合作完成昆蟲的一生海報。	口語表達 酷英網評量 互動討論 成果分享
7 1011-1017				
8 1018-1024				
9 1025-1031				
10 1101-1107				

11 1108-1114	A Story of a pen	繪本：Spoon 1.數位文本閱讀：利用酷英網帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1) 優點轟炸：Yes, you can! (2) 如果文具會說話：Role play (3) A story of a pen (or eraser, etc) 4. 分組討論：一起討論發現自己和他人的優點為生活帶來的影響。 5. 完成好好說話學習單。 6. 成果發表：上臺發表落實好好說話在生活的成果。	能運用不同種類的文句稱讚他人優點	活動評量 學習單 課堂觀察 口語評量 小組合作
12 1115-1121				
13 1122-1128				
14 1129-1205				
15 1206-1212				
16 1213-1219	Bear Hunt	繪本：We're Going on a Bear Hunt 1.數位文本閱讀：利用 Youtube 影片帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.延伸學習： (1) 酷英網繪本 Bear Snores On 和網站小遊戲 (2) 其他狀聲詞 (3) 動物的棲息地 4. 小組活動：分幕排演 Bear Hunt 5. 成果發表：分組演出 Bear Hunt。	能夠完成英文話劇的演出。	口語表達 互動討論 角色演出
17 1220-1226				
18 1227-115 年 0102				
19 0103-0109				
20 0110-0116				
21 0117-0120				

桃園市中壢區富台國民小學 <u>115</u> 學年度第 2 學期 四年級 彈性學習課程				
【人文悅讀】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	四年級教師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達○B2. 科技資訊與媒體素養○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	閱讀素養： 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度 品德教育： 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 多元文化： 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。			

	多 E6了解各文化間的多樣性與差異性。 人權教育： 人 E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 生命教育： 生 E2 理解人的身體與心理面向。				
學習重點	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="239 456 319 1809">學習表現</td><td data-bbox="319 456 1444 1809"> 【語文-英語文】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【自然】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 【綜合】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【社會】 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 </td></tr> <tr> <td data-bbox="239 1809 319 2031">學習內容</td><td data-bbox="319 1809 1444 2031"> 【語文-英語文】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 </td></tr> </table>	學習表現	【語文-英語文】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【自然】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 【綜合】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【社會】 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	學習內容	【語文-英語文】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。
學習表現	【語文-英語文】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【自然】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 【綜合】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【社會】 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。				
學習內容	【語文-英語文】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。				

		【自然】 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 【綜合】 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【社會】 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。		
學習目標		【知識】 能學習英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 能認識並學習世界各地多元文化。 能學習簡易英語生活用語與教室用語。 【技能】 能熟練認讀英語的家庭空間、飲食、動作用語。 能展現與同學溝通技巧，並能表達充分意見。 能使用英語教室用語並做出適當回應。 【態度】 能透過學習課程主題，達成多元文化素養，實踐品格核心價值行為。 能提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 能發掘自己專長並尊重與欣賞他人專長。		
評量方式		紙筆測驗、實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	In the Kitchen	繪本：Chato's Kitchen 1.數位文本閱讀：透過酷英網帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)認識廚房：What's inside the kitchen (2)理想家園：My Ideal Home (3)家事分擔：Housework 4.複習室內空間，請學生分成小組搜尋世界獨特的房屋型態，並做成紀錄。 5.延伸閱讀：淺談繪本 This is how we do it 並討論國際家庭房屋的不同。 6.小組分工合作任務：將小組查詢到的結果做成簡報。 7.成果發表：上臺分享世界獨特房屋的報告。	能完成家事分工討論並能熟練認讀室內空間名稱。	口語表達 互動討論 小組合作 成果分享 酷英網學習
2 0214-0220				
3 0221-0227				
4 0228-0306				
5 0307-0313				

6 0314-0320	At School	繪本：David Goes to School 1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2. 繪本情節教學與討論。 3. 練習活動： (2) 老師說：Simon says (3) 換句話說：No, David→David, please! (4) 心三美活動。 4. 閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5. 改編繪本：小組討論，把 David goes to school 改編故事內容或結局。	能小組討論完成故事改編並完成讀者劇場演出。	口語表達 互動討論 小組合作 成果分享
7 0321-0327				
8 0328-0403				
9 0404-0410				
10 0411-0417				
11 0418-0424	This is the way we eat	繪本：This Is The Way We Eat Our Food 1. 文本閱讀：透過酷英網帶學生閱讀故事大意。 2. 繪本情節教學與討論，酷英網小遊戲練習。 3. 練習活動： (1) 酸甜苦辣：Let' s Taste (2) 食物大戰：Let' s Vote (3) 食物糾察隊：My Plate 4. 我的餐盤：畫出自己的餐盤並分享。 5. 延伸閱讀：淺談繪本 This is how we do it 並討論國際飲食禮儀的不同。 6. 成果發表：上臺分享小組討論的結果。	完成繪製午餐「我的餐盤」並上台分享。	口語表達 互動討論 小組合作 成果分享 酷英網學習
12 0425-0501				
13 0502-0508				
14 0509-0515				
15 0516-0522				
16 0523-0529				
17 0530-0605	節慶教學 Dragon Boat Festival!	1. 認識端午節相關字詞。 2. 句型口語及書寫練習。 3. 能了解有關端午節代表物與習俗。 4. 認識端午節的由來。 5. 能完成故事的正確順序。 6. 能正確說出英文句子，以接力的方式完成端午節故事。	完成習作和學習單	口語表達 互動討論 學習單
18 0606-0612	Animal Planet	繪本：Rosie's Walk 1. 數位文本閱讀：利用酷英網帶學生聽故事。 2. 繪本情節教學與討論。 3. 利用酷英網小遊戲完成故事內容的排序。	能運用認讀動物字彙能夠參與小組討論並完成分工任務	口語表達 互動討論 小組合作 成果分享 酷英網學習
19 0613-0619				

20 0620-0626		4.練習活動： (1) 動物生長過程：利用酷英網淺談繪本 A Chick Grows Up (2) 卵胎生動物的不同：利用酷英網淺談繪本 A Bear Cub Grows Up 4. 小組活動：運用資訊設備搜尋及完成指定動物幼年與成年外貌的資訊收集與整理。 5. 成果發表：分享評價不同組別整理的報告。		
21 0627-0630				

桃園市中壢區富台國民小學 115 學年度第 1 學期 四年級 彈性學習課程					
【藝探究竟】課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	四年級教師
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解			
融入議題		品德教育： 品 E1良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 環境教育： 環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生命教育議題： 生 E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 性別平等教育： 性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 科技教育： 科 E2了解動手實作的重要性。 科 E3體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。			
學習重點	學習表現	【藝術】 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 【語文-國語文】 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。			

		5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【自然】 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 【數學】 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。		
	學習內容	【藝術】 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 【語文-國語文】 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【自然】 INd-II-8 力有各種不同的形式。 【數學】 S-3-4 幾何形體之操作。Bb-I-3 對物或自然的感受。		
學習目標		【知識】 能認識生活中美的元素與意義。 能理解書法之美及創意書法的欣賞與技巧。 能理解並學習運用資訊能力搜尋感興趣的議題。 【技能】 能掌握動手操作的技巧，發揮問題解決能力及創造力。 能掌握探索技巧，並運用於體驗生活之美。 能掌握並能完成創意書法。 【態度】 能表達自己的想法與理念，並欣賞別人的創作。 能培養良好的閱讀素養及主動探索知識的態度。 能激發研究興趣，增進創造性思考和問題解決能力。		
評量方式		紙筆測驗、實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905	食農記憶： 從田間到餐桌	農村×食農 1. 認識有機蔬菜 (1) 介紹九斗村農場及農場的有機栽種區。 (2) 認識蔬菜的生長條件與有機栽培方式。	能團隊完成控窯流程，展現合作態度、尊重與理解。	口語表達 互動討論 成果分享
2 0906-0912				
3 0913-0919				
4 0920-0926				

5 0927-1003		2. 控窯體驗 (1) 認識控窯的歷史背景與農村飲食文化。 (2) 理解控窯建窯、燒窯與取食等流程（利用天然的土塊與餘熱悶熟食材）。 3. 碾米體驗 (1) 認識稻米從收割到食用的過程。 (2) 體驗傳統碾米工具的操作，了解稻穀與白米的轉化過程。 4. 飲食與環境的連結 (1) 透過討論與觀察，引導學生思考飲食選擇與自然環境、生產者的關聯。 (2) 分享食農體驗心得。		
6 1004-1010				
7 1011-1017	衣著印象： 傳統工藝與現代創意	老街×藍染 1. 傳統建築小偵探 (1) 介紹三峽老街-其中的服飾、建築及招牌等文化元素。 (2) 欣賞三峽清水祖師廟廟宇雕飾與人物服飾細節。 2. 藍染技法導覽 (1) 介紹藍染工坊，了解藍染的歷史與三峽的工藝發展。 (2) 認識天然染料與摺染技法。 (3) 欣賞藍染圖樣與用途。 3. 藍染體驗創作 (1) 理解藍染折布與染色。 (2) 自由發想圖樣，設計個人風格。 4. 成品分享與回顧 (1) 分享藍染作品，說明圖樣意涵。 (2) 分享觀察與創作的過程。 (3) 進行自我整理與回顧。	能運用基本摺疊與染色技巧完成個人布巾圖樣創作。	口語表達 互動討論 成果分享
8 1018-1024				
9 1025-1031				
10 1101-1107				
11 1108-1114				
12 1115-1121				
13 1122-1128				
14 1129-1205	育樂創意： 古時童玩與創新設計	【活動一】傳統與現代童玩比較 1. 比較傳統童玩（如陀螺、跳繩）與現代玩具（如電子遊戲、塑膠玩具）。	能運用回收材料和創意思維，將傳統童玩元素與現代設計概念結合	口語表達 互動討論 成果分享
15 1206-1212				

16 1213-1219		2. 討論傳統玩具的材料與玩法的變化。 【活動二】回收物再利用介紹 1. 介紹回收物品的種類與環保價值 2. 討論如何將回收物品與現代玩具的設計相結合。 【活動三】回收物童玩製作 1. 使用回收物品（如瓦楞紙、保特瓶等）製作傳統童玩。 2. 自由發揮創意，設計具有現代元素的童玩。 【活動四】童玩比賽與展示 1. 進行回收物童玩比賽，展示各自製作的玩具。 2. 分享創作過程，並討論如何將現代與傳統元素結合。	的童玩。	
17 1220-1226				
18 1227-115 年 0102				
19 0103-0109				
20 0110-0116				
21 0117-0120				

桃園市中壢區富台國民小學 115 學年度第 2 學期 四年級 彈性學習課程					
【藝探究竟】課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	四年級教師
核心素養	A 自主行動	○A1.身心素質與自我精進●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解			
融入議題		品德教育： 品 E1良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 環境教育： 環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生命教育議題： 生 E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 性別平等教育： 性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 科技教育： 科 E2了解動手實作的重要性。 科 E3體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。			
學習重	學習表	【藝術】 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。			

點	現	【語文-國語文】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【自然】 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 【數學】 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。		
	學習內容	【藝術】 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 【語文-國語文】 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【自然科學】 INd-II-8 力有各種不同的形式。 【數學】 S-3-4 幾何形體之操作。Bb-I-3 對物或自然的感受。		
學習目標		【知識】 能理解食、衣、住、行、育樂等方面的傳統文化及其演變過程。 能解釋節氣變化對於人類生活、農業與飲食文化的影響。 能辨識家鄉的特色建築與工藝，並理解其背後的歷史與文化意涵。 能理解並比較傳統童玩與現代玩具在功能、材料及設計上的差異。 【技能】 能掌握動手操作的技巧，發揮問題解決能力及創造力。 能運用觀察、繪圖及設計技巧，創作符合生活美感的設計作品。 能解釋與節氣相關的文化習俗或節令活動。 【態度】 能尊重並欣賞家鄉的傳統文化，並在日常生活中展現對美學的敏銳感知。 能積極參與手作工藝活動，並在過程中保持耐心與專注。 能發展創意，並樂於嘗試以回收材料創作新的物品，具備環保意識。 能接受與學習各種不同文化的美學表現，從中激發創新靈感。		
評量方式		紙筆測驗、實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	住居風貌： 舊時建築與 現代生活的 對話	廟宇×玻璃 1. 玻璃的魔法世界 (1) 認識新竹玻璃產業的歷史 與發展。 (2) 介紹玻璃的製作過程，認	能觀察並描述 新竹孔廟的建 築裝飾，說明 其文化意涵完 成學習單。	口語表達 互動討論 成果分享

2 0214-0220		識吹製、熔融等技法。 (3) 欣賞各式玻璃作品，思考玻璃在生活與藝術上的不同應用。 2. 傳統建築小偵探 (1) 介紹孔廟的屋頂、樑柱、雕刻與彩繪裝飾。 (2) 認識匾額、石雕、木雕和彩繪中常見的文化符號（如龍、鳳、蓮花）。 (3) 聆聽老師說明，了解孔廟在傳統教育文化中的意義。 3. 自然與歷史的小旅行 (1) 認識新竹動物園是台灣現址最老的動物園。 (2) 介紹舊大門、噴水池、黃魚鴉欄舍，日治時期留下的鳥居與石燈籠。 4. 學習回顧與分享 (1) 分享讓自己印象深刻的地方或發現。 (2) 進行自我整理與回顧。		
3 0221-0227				
4 0228-0306				
5 0307-0313				
6 0314-0320				
7 0321-0327				
8 0328-0403	行走時光： 交通與生活 變遷的故事	高鐵×民俗 1. 未來列車：台灣高鐵探索館 (1) 認識高鐵的發展歷程及其對台灣交通系統的影響。 (2) 了解高鐵列車運作的基本原理。 (3) 透過影片展示，學習高鐵車站的運作方式及其服務項目。 2. 庶民記憶：八塊厝民俗藝術村 (1) 參觀八塊厝民俗藝術村的閩式建築，了解閩南文化及傳統建築的特色。 (2) 參觀表演藝術館，體驗歌仔戲與布袋戲等台灣傳統藝術。 (3) 探索民俗節慶館，了解台灣的民俗信仰及獨特的宗教活動。 3. 趣味橫生：兒童玩具圖書館 (1) 了解兒童玩具圖書館的設施及其如何結合玩具與教育。	能選擇一個環保玩具，並說明其設計過程及對環保的貢獻。	口語表達 互動討論 成果分享
9 0404-0410				
10 0411-0417				
11 0418-0424				
12 0425-0501				
13 0502-0508				

		(2) 參觀館內的數位互動設施，體驗科技與玩具的創新結合。 (3) 學習玩具修復及二手玩具交換的理念，討論如何實踐環保與物品再利用。 4. 學習回顧與分享 (1) 小組討論，分享今天最讓自己印象深刻的地方或發現。 (2)完成學習單，整理今天的學習重點。		
14 0509-0515	節氣風華： 氣候變化與生活智慧	【活動一】認識節氣與農作 1. 認識二十四節氣的由來與意義，了解節氣如何指引傳統農作時間。 2. 透過繪本與短片，探索節氣與生活、食物的關聯。 【活動二】老祖宗的節氣諺語 1. 蒐集、閱讀節氣相關諺語，認識先民觀察天氣的智慧。 2. 解釋諺語背後的自然現象與農事意涵。 【活動三】我的節氣小報 1. 分組選擇一個喜愛的節氣主題，設計一張圖文並茂的小報。 2. 小報內容包含：節氣名稱、氣候特徵、農作重點、生活連結等。 3.完成後進行小組發表，並辦理「節氣知識牆」展覽。	能製作節氣小報，呈現節氣與生活的連結與理解。	口語表達 互動討論 成果分享
15 0516-0522				
16 0523-0529				
17 0530-0605				
18 0606-0612				
19 0613-0619				
20 0620-0626				
21 0627-0630				

桃園市中壢區富台國民小學 115 學年度第 1 學期 四年級 彈性學習課程 【邏輯科技】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	四年級教師
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	品德教育： 品 E1良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。		

	環境教育： 環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生命教育議題： 生 E2理解人的身體與心理面向。 性別平等教育： 性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 科技教育： 科 E2了解動手實作的重要性。 科 E3體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 資訊教育： 資E1認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
學習重點	【科技】 資 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 資 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 【藝術】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【語文-英語文】 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 【語文-國語文】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【健康與體育】 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 【數學】 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格；報讀長條圖與折線圖，並據以做簡單推論。 【社會】 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。

學習內容	【科技】 資 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平台之功能體驗。 資 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 【綜合】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 【藝術】 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 【語文-英語文】 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 【語文-國語文】 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【健康與體育】 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 【數學】 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。 配合其他領域課程，學習製作長條圖。 【社會】 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。
學習目標	【知識】 能了解電腦常見系統平台之基本功能操作方法。 能了解常見網路設備與行動裝置之功能。 能理解製作文宣的技巧方法。 能理解文書編輯軟體的功能。 【技能】 能說出並遵守電腦教室的使用規則。 能從做中學，熟悉文書編輯軟體，及製作文宣的技巧。 能了解電腦軟硬體應用，並能完成學科知識的整理與編輯。 具備 Windows 10 作業系統操作能力，包括視窗操作及檔案管理的應用技巧。 【態度】 能落實資訊教育生活化，提昇資訊應用能力。

	能在碰到問題時，具備使用電腦的思維來解決問題的能力。			
評量方式	紙筆測驗、實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現 任務	學習評量
1 0830-0905	Word 文書 超能力	一、分組討論：生活中的 word 二、Word 操作介面的介紹 三、使用 word 完成範例文件 1. 開啟文件、輸入文字與符號。 2. 設定文字設定（字型、字型大小、文字效果、字型色彩等）。 3. 插入圖片。 4. 另存新檔、檔名設定。 四、認識如何暫存檔案於 google 雲端，以及上傳作業	能輸入文字、設定文字、插入圖片和存檔。	口語表達 操作練習 互動討論 成品討論
2 0906-0912				
3 0913-0919				
4 0920-0926				
5 0927-1003	對抗流感 小絕招	一、瞭解文書編輯的概念 如何製作吸引人閱讀的文章。 二、學會設定版面邊界與行距 三、善用複製格式與項目符號 1. 善用複製文字格式，加快作業速度。 2. 加入項目符號方便讀者閱讀。 四、加入漸層背景和頁面框線 五、認識圖片文繞圖功能 六、瞭解列印操作步驟	能運用 Word 設計宣傳「預防流感方法」的文宣。	口語表達 操作練習 互動討論 文宣成品 課後問答題
6 1004-1010				
7 1011-1017				
8 1018-1024				
9 1025-1031	滿滿的祝賀 －生日卡片	一、認識卡片製作 1. 設定版面方向與尺寸。 2. 學會加入滿版背景。 3. 學會插入文字藝術師，設定文字效果。 二、加入文字方塊與使用 1. 插入文字方塊。 2. 設定文字方塊樣式。 三、學會圖片去背功能 1. 學習從雲端硬碟下載圖片。	能運用編輯功能設計祝福卡。	口語表達 操作練習 互動討論 卡片作品
10 1101-1107				
11 1108-1114				
12 1115-1121				
13 1122-1128				

		2. 圖片去背後，學習複製與貼上功能鍵。		
14 1129-1205	好朋友通訊錄	一、認識表格 1. 認識表格的概念與相關名詞。 2. 學會插入表格的三種方法。 3. 學會欄與列的基本操作與調整欄寬、列高。 4. 整理表格資料。(合併與分割) 5. 美化表格。 二、同儕討論 在通訊錄中加入同儕的聯繫方式，模仿前人紀錄友人聯繫方式，透過增加經歷加深印象。 三、複習圖片插入及滿版背景 1. 學會快速插入同格式圖片的方法。 2. 學會在表格前插入標題的方法。(ctrl+enter)	能加入標題、圖片完成通訊錄。	口語表達 互動討論 通訊錄作品 課後問答題
15 1206-1212				
16 1213-1219				
17 1220-1226				
18 1227-115 年 0102	昆蟲的奧秘－蝴蝶的一生	一、認識 SmartArt 圖形與概念 1. SmartArt 圖形的種類。 2. SmartArt 圖形的應用例子。 二、學會建立 SmartArt 圖形 1. 依主題選擇 SmartArt 圖形。 2. 學習編輯 SmartArt 圖形內容。 三、學會快速建立圖形內容 1. 複習複製、貼上功能鍵。 2. 學習縮排功能，分開主項目、子項目。 四、學會設計色彩和樣式 1. 學習套用 SmartArt 設計 2. 操作轉換不同的 SmartArt 圖形 五、學習在 SmartArt 圖形中加入圖片，做出圖文並茂的圖形。	能獨立編輯 SmartArt 圖形，完成蝴蝶的一生流程圖。	口語表達 互動討論 操作練習 圖形作品 課後問答題
19 0103-0109				
20 0110-0116				
21 0117-0120				

桃園市中壢區富台國民小學 115 學年度第 2 學期 四年級 彈性學習課程 【邏輯科技】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	科任老師
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	品德教育： 品 E1 良好生活習慣與德行。			

	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 環境教育： 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 性別平等教育： 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 科技教育： 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資訊教育： 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
學習重點	【科技】 資 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 資 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 【藝術】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【英語文】 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 【語文-國語文】

	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【健康與體育】 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 【社會】 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。
學習內容	【科技】 資 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平台之功能體驗。 資 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 【綜合】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 【語文-國語文】 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 【藝術】 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 【語文-英語文】 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 【健康與體育】 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 【社會】 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。
學習目標	【知識】 能了解電腦常見系統平台之基本功能操作方法。 能了解常見網路設備與行動裝置之功能。 能瞭解線上設計平台之功能與應用時機。

	能理解使用人工智慧之資訊素養。 【技能】 能說出並遵守電腦教室的使用規則。 能從做中學，熟悉線上設計平台 Canva，並應用於製作海報、文宣與明信片等的技巧。 能了解電腦軟硬體應用，並能完成戶外教育回憶錄編輯。 具備 Windows 10 作業系統操作能力，包括視窗操作及檔案管理的應用技巧。 具備雲端系統儲存與下載資料之操作能力。 具備運用線上教室（Google Classroom）獲取課堂資訊與繳交學習作品之能力。 【態度】 能落實資訊教育生活化，提昇資訊應用能力。 能碰到問題，能具備使用電腦的思維來解決問題的能力。			
評量方式	紙筆測驗、實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	Canva 設計 超簡單	一、認識 canva 1. 瞭解 canva 的應用時機。 2. 學習以「學生身分」登入 canva，啟動教育版 canva。 3. 認識 canva 的操作介面。 二、canva 設計初體驗 1. 學習建立空白設計 2. 學會元素搜尋和使用 3. 學會設定文字和格式效果 4. 學會上傳媒體檔案至 canva 內供作業使用。 5. 學會增加頁面動畫 三、canva 作業繳交 1. 練習將 canva 作業，應用 google classroom 傳送作業給老師。 四、想一想 1. 學習成果檢驗 2. 認識不同種類的圖檔	能運用 Canva 完成「尋人啟事」作品。	口語表達 操作練習 互動討論 作業成品 想一想檢驗
2 0214-0220				
3 0221-0227				
4 0228-0306				
5 0307-0313	家庭旅遊 記趣	*考量家庭出遊照蒐集不易，因此使用校外教學照片製作本作業。 一、資料蒐集與下載 1. 瀏覽校外教學照片，挑選與下載。 2. 將照片上傳至 Canva。 二、校外教學旅遊記趣 1. 瞭解 Canva 製作技巧。 2. 學會套用設計範本(設計)。 3. 學會加入可愛插圖(元素)。 4. 學會版面調整和編輯照片(文字) 5. 能動手設計頁面模板(元素)。 6. 能設定個別物件動畫(動畫)。 三、想一想	能運用文字、元素、照片豐富「旅遊記趣」。	口語表達 操作練習 互動討論 成果分享 想一想檢驗
6 0314-0320				
7 0321-0327				
8 0328-0403				

		1. 運用學習經驗，模仿成品。 2. 欣賞作品，檢討製作方法。		
9 0404-0410	守護地球 一起來	一、學會製作宣導海報 1. 背景漸層色設定。 2. 認識色票。 3. 學會製作 Qrcode。 4. 學會儲存大圖輸出檔案(pdf 檔)。 二、學會將海報轉成宣傳單 1. 學會調整版面尺寸。 2. 學會在 Canva 中製作表格。 3. 能調整表格和設定表格。 4. 增加方塊圖層、圖片突顯主題。 三、能套用與設定明信片 1. 學會運用 Canva 製作明信片。 2. 學會明信片知識。(寄件者、收件者、郵遞區號、地址、收件人輸入位置) 3. 設定行距，使文字對齊明信片上書寫位置。	能將環境保護觀念融入製作宣傳海報、宣傳單、明信片。	口語表達 操作練習 互動討論 海報、宣傳單、明信片編輯
10 0411-0417				
11 0418-0424				
12 0425-0501				
13 0502-0508	動手做簡報	一、學會製作簡報範本 1. 運用圖片、元素等製作範本。 2. 瞭解空白範本中，標題、小標、圖框、邊框、背景圖、內文等用意。 3. 規畫簡報版面與內容。 二、學會加動畫特效 1. 加入頁面特效。 2. 儲存範本到資料夾。 三、套用自己做的範本 1. 豐富作品內容後，加入轉場特效。 2. 加入物件動畫，安排物件出場順序。 四、能展示簡報自動播放 1. 開啟時長，方便設定和預覽。 2. 設定物件出場順序，增添觀看效果。 五、能轉存 mp4 影片檔 1. 設定自動播放並繳交 mp4 作業檔。	能使用自製範本，製作「童年故事」動畫。	操作練習 互動討論 自製範本 童年故事
14 0509-0515				
15 0516-0522				
16 0523-0529	製作趣味 短影音	一、學會影片剪接、分割 1. 利用修剪、分割功能，剪接影片。 2. 調整影片速度，製作快轉或慢動作特寫。 3. 加上字幕 二、AI 去背和子母畫面	能運用 Canva 功能剪輯、編輯影片，將兩支影片同時播放，製作體驗回憶錄。	操作練習 互動討論 影片編輯 短影音製作
17 0530-0605				

18 0606-0612		1. 學習後製影片 (1) 在影片中加入元素圖，並使用 AI 一鍵去背，使元素融入影片中。 (2) 自訂動畫和入鏡調整 (3) 製作子、母畫面 三、能做假日體驗短影音 1. 能透過邊框，同時播放二支影片。 2. 能加入背景音樂。		
19 0613-0619	AI 輔助設計與應用	一、認識人工智慧的應用 (自動調整圖片、照片風格轉換、輸入文字生成圖片) 二、學會魔法媒體工具 1. 能瞭解不能使用 AI 產生任何害、違法的內容，並皆須表明「其由 Canva 人工智慧 AI 生成」。 2. 利用「魔法媒體工具」生成圖片，製作淨灘海報。 3. 學會文字描述的技巧，使 AI 能生成接近心中所想的圖片。 三、AI 影像整合大作戰 1. 能使用背景移除工具。 2. 能整合多張 AI 影像，形成一頁科幻故事畫面。 四、能使用變臉藝術家 1. 能運用 Google 翻譯，將關鍵字翻譯成英文後，輸入「FacaArtist」生成不同風格的影像。 2. 能運用「Animeify」將照片動漫化。 3. 能用資料夾分類作品資料。	能運用背景移除工具整合多張不同風格的 AI 影像。	操作練習 互動討論 淨灘海報 科幻故事 變臉藝術家
20 0620-0626				
21 0627-0630				

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(五) 五年級

桃園市中壢區富台國民小學 115 學年度第 1 學期 五年級 彈性學習課程				
【人文悅讀】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	五年級教師
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【品格教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			
	學習重點	學習表現	【語文-國語文】 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 【藝術】	

		藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		
	學習內容	【語文-國語文】 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與作方法為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【綜合】 Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Bb-Ⅲ-3 團隊合作技巧。 Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cd-Ⅲ-2 人類對環境及生態資源的影響。 【藝術】 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 表A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。		
	學習目標	【知識】 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 能認識基本文體的特色及寫作方式，並能共同討論相關的閱讀內容。 能了解有關文本的相關內涵及學習不同領域的知識。 【技能】 能歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點。 能掌握上台發表技巧，並語意清晰，主題明確的說出自己的想法。 能應用簡報、讀書報告、演講稿等格式作為發表方法。 【態度】 能尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 能樂於與他人交流所學，並願意主動以閱讀 能應具備主動反思、評鑑、省察文本的態度。		
評量方式		紙筆測驗、實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905	情緒小偵探	活動一：情緒知多少 透過影片「當我們童在一起-我是情	能理解情緒 與其差異並	學習單 口頭發表

2 0906-0912		緒小偵探」，覺察情緒的差異，引導正面情緒及負面情緒的表現及差異。 活動二：探討生氣的原因 共讀《壞脾氣的星星》一書，完成學習單。 活動三：辨識及覺察情緒 引導學生覺察情緒，透過觀察五官與表情、覺察生理反應或肢體動作。聆聽對方或自己說話時語調的高低、語速的快慢、音量的大小。辨識其要表達情緒。 活動四：情緒管理小達人 學習管理情緒，面對情緒，轉化情緒，並完成學習單。 https://www.youtube.com/watch?v=AUi8xtXlq4 幾米的逆向思考	能察覺、管理自我負面情緒。	
3 0913-0919				
4 0920-0926				
5 0927-1003				
6 1004-1010				
7 1011-1017	守護生命安全	活動一：閱讀書籍 共讀《小學生必讀的生活安全教育》 活動二：完成學習單 完成「面對災害，我會保護自己！」學習單。 活動三：圖文書創作 完成「在日常生活中，我會守護自己安全」的安全守則圖文書。	能應變及完成任務：對環境發生的敏感度、警覺性與判斷力。	學習單 口頭發表 圖文書
8 1018-1024				
9 1025-1031				
10 1101-1107				
11 1108-1114				
12 1115-1121	垃圾去哪了？	活動一：閱讀文本 閱讀《不讓清潔員傷腦筋》，分享書中所得。 活動二：觀看影片及討論 【垃圾的旅行】 https://www.youtube.com/watch?v=KwAVQrXdlpg 【垃圾為什麼會堆成山？】 https://www.youtube.com/watch?v=HWY4upG1a0k 討論垃圾去哪裡？ 活動三：比較與分享 分組討論各種垃圾處理方式的優缺點並上台分享。 活動四：垃圾大改造 【如何做好垃圾分類與資源回收】 https://www.youtube.com/watch?v=pqprKjRvLDA	能做到個人垃圾減量及資源回收再利用，隨手做環保。	學習單 口頭發表 生活實踐
13 1122-1128				
14 1129-1205				
15 1206-1212				
16 1213-1219				
17 1220-1226	簡報高手	活動一：講解「剪報高手」目標 選擇剪報主題，收集素材。 活動二：剪貼報紙	能製作圖文創作專題簡報並發表。	簡報製作 口頭發表
18 1227-1115 年				

0102		規畫剪報版面，剪貼報紙，畫重點。		
19 0103-0109		活動三：剪報美化 寫大意及心得，作比較，畫插圖，美化剪報。		
20 0110-0116		活動四：分享與回饋		
21 0117-0120		剪報主題及內容分享。		

桃園市中壢區富台國民小學 115 學年度第 2 學期 五年級 彈性學習課程					
【人文悅讀】課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	五年級教師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解			
融入議題	【品格教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。				
	學習重點	學習表現	【語文-國語文】 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。		

		5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 【社會】 2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議 題的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物 與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資 料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執 行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與 他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解 決日常生活的問 題。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源 與環境。		
	學習內容	【語文領域】 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【社會領域】 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境 的永續發 展，全球須共同關心許 多議題。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內 涵。 【綜合】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Bb-III-3 團隊合作技巧。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。		
	學習目標	【知識】 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 能認識基本文體的特色及寫作方式，並能共同討論相關的閱讀內容。 能了解有關文本的相關內涵及學習不同領域的知識。 【技能】 能歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點。 能掌握上台發表技巧，並語意清晰，主題明確的說出自己的想法。 能應用簡報、讀書報告、演講稿等格式作為發表方法。 【態度】 能尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 能樂於與他人交流所學，並願意主動以閱讀 能應具備主動反思、評鑑、省察文本的態度。		
	評量方式	紙筆測驗、實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	世界中的孩	活動一：	能完成角色 扮演表達不	學習單

2 0214-0220	子	從繪本中我讀到？ 活動二： 多采多姿習俗與傳統 活動三： 多采多姿的宗教節慶 活動四： 多了解少誤會 活動五： 同理心的小劇場 「世界中的孩子」文字：marie murray 繪圖：hanane kai 譯者：李貞慧	同文化的差異性。	口頭發表
3 0221-0227				
4 0228-0306				
5 0307-0313				
6 0314-0320				
7 0321-0327	搶救地球大作戰	活動一：觀看影片 【能源首部曲】 https://www.youtube.com/watch?v=VyzyoTxyISc 【都是為了一度電】 https://www.youtube.com/watch?v=X2rxtiUxv3A 活動二：閱讀《能源危機大作戰1》 分組歸納書中提出的做法。 活動三：搶救地球大作戰 引導同學思考用電、用水習慣，並提出省電、省水和相關節能減碳的方法。網路資源【搶救地球大作戰】 https://www.epd.ntpc.gov.tw/epd_kid/index.html 活動四：完成愛地球實踐行為單	能提出個人家庭使用能源方式及改善方法。	學習單 口頭發表
8 0328-0403				
9 0404-0410				
10 0411-0417				
11 0418-0424				
12 0425-0501	簡報高手	活動一：分組讀報，選定簡報主題。 活動二：討論並分享主題。 活動三：製作簡報。 活動四：上台發表。	能分組合作上台完成簡報發表。	簡報 口頭發表
13 0502-0508				
14 0509-0515				
15 0516-0522				
16 0523-0529				
17 0530-0605	走訪圖書館	活動一：圖書館線上導覽 桃園市立圖書館龍岡分館 https://www.typl.gov.tw/zh-tw/About/Introduce 活動二：認識桃園的圖書館 桃園市立圖書館-阿滴英文篇 https://www.typl.gov.tw/zh-tw/Video/9 活動三：走讀龍岡圖書館及分享分梯次至龍岡圖書館參訪。	能完成書籍借閱及個人閱讀心得分享。	學習單 口頭發表
18 0606-0612				
19 0613-0619				
20 0620-0626				

21 0627-0630				
-----------------	--	--	--	--

桃園市中壢區富台國民小學 115 學年度第 1 學期 五年級 彈性學習課程 【藝探究竟】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	五年級教師
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【品格教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。		
學習重點	學習表現	【藝術】 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 【語文-國語文】 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。		
	學習內容	【藝術】 音E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。		

		視E-Ⅲ-1視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-Ⅲ-3設計思考與實作。 【語文-國語文】 Ad-Ⅲ-1意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cb-Ⅲ-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
學習目標	【知識】 能培養學生良好的閱讀素養及主動探索知識的態度 能學習直笛表現技巧 能認識樂器與樂音，培養多元的音樂鑑賞能力。 【技能】 能表達自己的想法與理念，並欣賞別人的表現。 能欣賞古典音感受音樂的獨特表達。 能掌握直笛基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 【態度】 能覺察動手作的興趣與經驗，培養問題解決能力及創造力。 能提升對藝文的審美感知、理解、分析以及判斷的能力，以增進美善生活。 能主動參加藝文活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。			
評量方式	紙筆測驗、實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905	笛聲悠揚	活動一：Do Re Mi 之歌(一) 活動二：Do Re Mi 之歌(二) 活動三：小白花(一) 活動四：小白花(二) 活動五：永遠同在(一) 活動六：永遠同在(二) 活動七：卡布利島(一) 活動八：卡布利島(二) 活動九：拉古卡拉加(一) 活動十：拉古卡拉加(二)	能獨奏及合奏 直笛：包括音 準、節奏、表 現力等。	口語表達 互動討論 成果分享
2 0906-0912				
3 0913-0919				
4 0920-0926				
5 0927-1003				
6 1004-1010				
7 1011-1017				
8 1018-1024				
9 1025-1031				
10 1101-1107				
11 1108-1114				
12 1115-1121	藝術欣賞- 認識古典 音樂	活動一：認識歌曲之王-舒伯特 認識樂器-管風琴	能表達欣賞古 典音感受音樂	口語表達 互動討論 成果分享 學習單
13 1122-1128		活動二：認識神劇之父-韓德爾 認識男高音、男中音、男低音		

14 1129-1205		活動三：認識美國音樂之父-佛斯特 認識美國民謠 活動四：認識俄羅斯作曲家-穆梭斯基 認識主題音樂	的獨特感受並完成學習單。	
15 1206-1212				
16 1213-1219				
17 1220-1226	音樂擂台賽	活動一：吹奏技巧 活動二：選曲策略 活動三：臺風展現 活動四：比賽場地彩排 活動五：年度班際直笛比賽 1. 按順序出場比賽 2. 觀摩學年他班隊伍演出	能互相支持，在比賽中發揮出色的團隊默契。	口語表達 互動討論 成果分享
18 1227-115 年 0102				
19 0103-0109				
20 0110-0116				
21 0117-0120				

桃園市中壢區富台國民小學 115 學年度第 2 學期 五年級 彈性學習課程					
【藝探究竟】課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	五年級教師
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養●B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作○C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		【品格教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。			
學習重點	學習表現	【藝術】 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 【語文-國語文】 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。			

		2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。		
	學習內容	【藝術】 音E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 視E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-III-3 設計思考與實作。 【語文-國語文】 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
學習目標		【知識】 能培養學生良好的閱讀素養及主動探索知識的態度 能學習直笛表現技巧 能認識樂器與樂音，培養多元的音樂鑑賞能力。 【技能】 能表達自己的想法與理念，並欣賞別人的表現。 能欣賞古典音感受音樂的獨特表達。 能掌握直笛基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 【態度】 能覺察動手作的興趣與經驗，培養問題解決能力及創造力。 能提升對藝文的審美感知、理解、分析以及判斷的能力，以增進美善生活。 能主動參加藝文活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。		
評量方式		紙筆測驗、實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	笛聲悠揚	活動一：快樂的向前走(一)	能獨奏及合奏直笛：包括音準、節奏、表現力等。	口語表達 互動討論 成果分享
2 0214-0220		活動二：快樂的向前走(二)		
3 0221-0227		活動三：巴望舞曲(一)		
4 0228-0306		活動四：巴望舞曲(二)		
5 0307-0313		活動五： 快樂的向前走(三) + 巴望舞曲(三)		
6 0314-0320		活動六：秋蟬(一)		

7 0321-0327		活動七：秋蟬(二)		
8 0328-0403		活動八：母親你真偉大(一)		
9 0404-0410		活動九：母親你真偉大(二)		
10 0411-0417		活動十：秋蟬(三) + 母親你真偉大(三)		
11 0418-0424	音樂欣賞	認識古典音樂家 活動一：認識樂聖-貝多芬 音樂大冒險-認識樂曲的喜怒哀樂	能表達欣賞 古典音感受 音樂的獨特 感受並完成 學習單。	口語表達 互動討論 成果分享
12 0425-0501		活動二：認識西方音樂史上最偉大的神童-孟德爾頌 認識鋼琴與鋼琴家		
13 0502-0508		活動三：認識 19 世紀最有影響力的歌劇創作者-威爾第 認識樂器-弦樂家族		
14 0509-0515		活動四：認識北歐音樂三傑之一-葛利格		
15 0516-0522				
16 0523-0529	班級音樂會	活動一：音樂會主題與形式	能充分發揮 個人特長和 創意及能合 作呈現班級 音樂會多元 表演節目內 容。	口語表達 互動討論 成果分享
17 0530-0605		活動二：音樂會籌備工作		
18 0606-0612		活動三：表演節目設計		
19 0613-0619		活動四：音樂會節目彩排		
20 0620-0626		活動五：班級音樂會正式演出		
21 0627-0630				

桃園市中壢區富台國民小學 <u>115</u> 學年度第 1 學期 五年級 彈性學習課程				
【邏輯科技】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	五年級教師
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	資訊教育			
	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。資 E13 具備學習資訊科技的興趣。			

		生命教育： 生 E2理解人的身體與心理面向。 人權教育： 人 E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E8了解兒童對遊戲權利的需求。 品德教育： 品 E1良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
學習重點	學習表現	【科技教育】 科 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 【資訊教育】 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【藝術】 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 【綜合】 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
	學習內容	【科技教育】 科 P-III-1 基本的造形與設計。 【資訊教育】 資 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資 T-III-1 繪圖軟體的使用。 資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用 資 T-III-8 網路通訊軟體的使用 【藝術】 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 【綜合】 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。
	學習目標	【知識】 能理解資料處理軟體的應用，分享創作的樂趣。 能理解議題內涵並結合設計元素，進行創作。 領會團隊合作的重要性，共同完成小組的目標任務與報告。 【技能】 學會軟體繪圖技巧，分享創作的樂趣。 學會簡報共作技巧，探究科普主題。 能熟練 PhotoCap 操作自主學習完成任務。 【態度】 能覺知問題、嘗試不同多元的媒材技法與創作表現的解決策略。

	提供學生適性學習的機會，培育學生探索科技的信心與正向態度。			
評量方式	紙筆測驗、實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905	我是影像高手	1. 影像軟體的應用說明 2. ipad 的繪圖裝備說明 3. 認識 procreate 介面 4. 手勢的運用 5. 匯入照片 6. Procreate 做中學 7. 儲存檔案(影像檔格式)	能熟練 Procreate 操作，自主學習完成任務。	口語表達 操作練習 互動討論 平時測驗 成果分享
2 0906-0912				
3 0913-0919	照片拼貼和圖層	1. 認識圖層介面 2. 調整圖層順序與鎖定 3. 圖層群組的製作 4. 使用遮罩、剪裁遮罩效果 5. 用阿爾法鎖定製作可愛小物	能熟練 Procreate 操作自主學習完成任務。	口語表達 操作練習 互動討論 平時測驗 成果分享
4 0920-0926				
5 0927-1003	對稱與放射狀圖形製作	1. 輔助功能的基本操作 2. 直線與弧線的繪製 3. 標準圖形的繪製 4. 繪圖參考線的使用 5. 使用不同種類的參考線繪製對稱與放射圖型	熟練 Procreate 操作自主學習完成任務。	口語表達 操作練習 互動討論 平時測驗 成果分享
6 1004-1010				
7 1011-1017	圖片編修我最行	1. 亮度、對比與飽和度 2. 裁切和清除影像 3. 色階的調整 4. 修片的技巧-粉餅上色 5. 修片的技巧-使用調整功能	熟練 Procreate 操作自主學習完成任務。	口語表達 操作練習 互動討論 平時測驗 成果分享
8 1018-1024				
9 1025-1031				
10 1101-1107	色彩好好玩	1. 色彩原理介紹 2. 調色盤介紹 3. 配色小訣竅 4. 合成做可愛 5. 幾何形狀蓋括法 6. 可愛小物創作	能熟練 Procreate 操作，自主學習完成任務。	口語表達 操作練習 互動討論 平時測驗 成果分享
11 1108-1114				
12 1115-1121				
13 1122-1128	我的創意風格	1. 試試不同筆刷的創作效果 2. 使用水彩風格繪圖 3. 使用乾式末粉風格筆刷 4. 筆刷簡易製作技巧 5. 繪出自己的創意風格	熟練 Procreate 操作自主學習完成任務。	口語表達 操作練習 互動討論 平時測驗 成果分享
14 1129-1205				
15 1206-1212				
16 1213-1219	如何構圖才好看	1. 常見的構圖形式 2. 繪製構圖的要點 3. 利用色彩區分層次並分配物體比例 4. 利用三角構圖繪製可愛小物 5. 自己創作日常生活小圖畫	熟練 Procreate 操作自主學習完成任務。	口語表達 操作練習 互動討論 平時測驗 成果分享
17 1220-1226				
18 1227-1115 年 0102				
19	雲端電子相	1. 照片裝飾	課堂實作：	口語表達

0103-0109	簿	2. 在雲端分享照片 3. 上傳 Google 相簿 4. 建立相簿和共享 5. 動畫拼貼和刪除 6. 我的電子相簿	能利用簡筆畫裝飾照片、上傳 Google 相簿、建立相簿分享	操作練習 互動討論 平時測驗 成果分享
20 0110-0116				
21 0117-0120				

**桃園市中壢區富台國民小學 115 學年度第 2 學期 五年級 彈性學習課程
【邏輯科技】課程計畫**

每週節數		1 節	設計者	五年級教師
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 生命教育： 生 E2 理解人的身體與心理面向。 人權教育： 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 品德教育： 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。		
學習重點	學習表現	【科技教育】 科 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 【資訊教育】 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【藝術】 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 【綜合】 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		

	學習內容	【科技教育】 科 P-III-1 基本的造形與設計。 【資訊教育】 資 S- III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資 T-III-1 繪圖軟體的使用。 資 T- III-7 影音編輯軟體的操作與應用 資 T- III-8 網路通訊軟體的使用 【藝術】 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 【綜合】 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。		
學習目標	【知識】 能理解遊戲設計軟體的應用，分享創作的樂趣。 能理解議題內涵並結合設計元素，進行創作。 能領會團隊合作的重要性，共同完成小組的目標任務與報告。 【技能】 能開啟 KODO 3D 遊戲設計軟體技巧，分享創作的樂趣。 學會簡報共作技巧，探究科普主題。 能實際操作社群，並學會觀摩及下載作品自主學習完成任務。 【態度】 能覺知問題、嘗試不同多元的媒材技法與創作表現的解決策略。 提供學生適性學習的機會，培育學生探索科技的信心與正向態度。			
評量方式	紙筆測驗、實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	3D 遊 戲 KODU !	1. 瞭解遊戲設計的要點 2. 認識 KODU 3D 遊戲設計軟體 3. 設計舞台 4. 新增角色 5. 瞭解 WHEN 與 DO 設計邏輯 6. 完成、儲存與匯出	能開啟 KODO 3D 遊戲設計軟體，自主學習完成任務。	口頭問答 操作練習 學習評量
2 0214-0220				
3 0221-0227				
4 0228-0306	好吃的蘋果	1. 創造河流與山丘 2. 新增角色與編排程式 3. 編排程式/設計遊戲勝利的規則 4. 認識 KODU 社群。	能在舞台上新增地形和其他種類之角色，自主學習完成任務。	口語表達 操作練習 互動討論 平時測驗 成果分享
5 0307-0313				
6 0314-0320				
7 0321-0327	趣味大賽車	1. 創造賽車場 2. 設計「麻吉 PK 賽」遊戲 3. 學會路徑的多種應用 4. 設計「電腦 PK 賽」遊戲。	能夠獨力創造出賽車場，完成兩人對戰的程式設計。	口語表達 操作練習 互動討論 平時測驗 成果分享
8 0328-0403				
9 0404-0410				

10 0411-0417		5. 學會讓賽車的速度變快		
11 0418-0424	火線大射擊	1. 編排角色程式（單輪車、砲台、四爪大機器人） 2. 設計生命值與計分方式 3. 學會運用在遊戲中運用東南西北，設定砲口方向 4. 設計遊戲有輸有贏 5. 瞭解「可創造」的物件意義	能夠說出設計藍圖，並繪製高低不同的舞台。	口語表達 操作練習 互動討論 平時測驗 成果分享
12 0425-0501				
13 0502-0508				
14 0509-0515				
15 0516-0522	跳跳馬力歐	1. 繪製捲軸式跳島舞台與懸空道路 2. 加入視角—固定偏移 3. 倒數計時的遊戲設計 4. 運用創造物件的技巧，讓角色有瞬間移動跳島的效果 5. 設定掉落物—金幣、岩石與星星	能獨立繪製出複雜型遊戲舞台，自主學習完成任務。	口語表達 操作練習 互動討論 平時測驗 成果分享
16 0523-0529				
17 0530-0605				
18 0606-0612	優遊新世界	1. 學會從社群取得他人分享的程式、再創作 2. 奇幻大冒險—地圖設計 3. 分享遊戲。	能夠實際操作社群，並學會觀摩及下載作品。	口語表達 操作練習 互動討論 平時測驗 成果分享
19 0613-0619				
20 0620-0626				
21 0627-0630				

桃園市中壢區富台國民小學 <u>115</u> 學年度第 1 學期 五年級 彈性學習課程			
【數感實驗室】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	五年級教師
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	資訊教育		
	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。資 E13 具備學習資訊科技的興趣。		
	品格教育		

		品 E1 良好生活習慣與德行。性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任
學習重點	學習表現	【語文-國語文】 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 【自然】 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 【綜合】 la-III-1 欣賞並接納自己與他人。 【數學】 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形和梯形的面積計算。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協推理與解題。s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 【藝術】 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。
	學習內容	【語文-國語文】 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 【自然】 Ine-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 Ine-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 【綜合】 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。

	【數學】 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-4 線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 【藝術】 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。
學習目標	【知識】 能認知透過操作的方式來理解原理，並能明白清楚的說出。 能理解畫出相同面積卻是不同圖形的高。 能理解並說出自己運用什麼切割及重組的方式理解梯形公式。 能理解切割重組不同的梯形，得知梯形的面積公式原理。 【技能】 能透過遊戲，利用通分做簡單異分母分數的加法。

	能解決末幾位為 0 的整數除法問題。 能用畫圖方式表示分數。 能說明不同圖形面積底和高之間的關係。 【態度】 能生活情境下，能嘗試使用自己所學的來解決問題。 能進行假設推理後，利用所學的知識來進行驗證。 能在生活情境下，能嘗試使用自己所學的來驗證數學原理。			
評量方式	紙筆測驗、實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905	分毫不差 -分數 檢點 1	壹、準備活動 一、教師利用簡報說明「分數卡」遊戲規則。(一)分發教具以作為遊戲準備： (二)教師進行遊戲說明 ◎規則： 1.規則同撲克牌撿紅點，但“吃牌”的條件是手中的牌和吃牌 要 能 夠 合 成 1，即 使 超 過 1 張 以 上 也 行，如 $1/2+1/3+1/6=1$。但出幾張補給張。 2.無牌可吃時，則挑一張牌放至桌上並補牌。 二、學生每 4 人一組進行「分數卡」奠基遊戲。 貳、發展活動~進行異分母分數加減的評量和討論 壹、準備活動 一、教師利用簡報說明「分數卡」遊戲規則。 (一)分發教具以作為遊戲準備： 二、學生每 4 人一組進行「分數卡」奠基遊戲。 貳、發展活動~進行異分母分數加減的評量和討論 一、透過「分數卡」遊戲引發數學想法 (一)說明和引發數學想法 (二)個別解題(個人造例) (三)個人提數學想法(個人猜想) 二、數學想法的檢驗和歸類 (一)分享和歸類(全班討論) (二)檢驗和統整(全班討論) 參、綜合活動 一、師生歸納全班提出的數學想法。 (一)教師詢問「我們全班的想法有哪些？」指著全 班歸類的想法，統整有哪幾類。 (二)教師提問「哪種分數卡相加最好找？」學生回 答「同分母的分數卡相加最好找。」 (三)教師提問「若遇到異分母分數卡相加要怎麼辦？」學生回答「要通分。」(	能完 成 遊 戲並發表想 法。	口語表達 操作練習 互動討論 成果分享
2 0906-0912				
3 0913-0919				

4 0920-0926	分毫不差 —去零求簡	壹、準備活動 一、複習舊經驗 教師利用單槍呈現題目：老師帶了 3670 元到文具店，想買每組 200 元的文具組，最多可以買幾組？剩下幾元？ 貳、發展活動 活動一：運用不同單位轉換來解題 活動二：先評量後討論 (一)以建構反應題進行「末幾位是 0 的整數除法餘數問題」評量 101 年建構反應題題目： 老師出了「 $200200 \div 400 = ?$ 」的問題，小平把 200200 和 400 都刪掉兩個 0，寫成直式計算如下：2 分 2 分 2 分 2 分 1 分 5 分 答案是 500 餘 2。你認為小平的答案正確嗎？把你的理由寫下來。 (二)瞭解學生解題類型 (三)引導學生解題討論 參、綜合活動： 一、引導學生做學習心得總結：鼓勵學生說明從這節課學到的概念和方法。 二、師生就今天的學習做討論與歸納。	能解決末幾位為 0 的整數除法問題。	口語表達 操作練習 互動討論 成果分享
5 0927-1003				
6 1004-1010				
7 1011-1017	分毫不差 —公平分披薩	壹、準備活動 一、診斷概念：複習分數的意義，並練習計算。 生歸納總結：1 個披薩平分給 3 位小朋友，算法是 $1 \div 3$ ，而不是 $3 \div 1$ 。 貳、發展活動 教師以建構反應題布題、學生個別解題： 「8 個人平分 3 個喜餅，每個人可以分到幾個喜餅？」請畫圖表示怎麼分，並寫出作法及答案 參、綜合活動： 一、檢驗學生想法並總結本節學習到的概念 (一) 請學生說明兩數除的分數關係。 (二) 請學生發表這節課的學習心得。	完成學習並單的圖發表。	口語表達 操作練習 互動討論 成果分享
8 1018-1024				
9 1025-1031				
10 1101-1107	圖形萬花筒 ~一起來做圍籬	壹、任務引入 一、情境引入：圍欄介紹 (一)教師出示圍欄圖示，並引導全班學生進行討論 (二)學生分享和討論。貳、思考互動~ 一、在生活情境進行猜想 (一)全班讀題：王老先生想要在花園周圍做圍欄，他去木材公司買了 32 公尺的木材。木材公司提供以下 4 種花園造型設計 (三)學生個別解題。 (四)全班討論： 參、分享表達~引導學生做學習心得總結。一、從這節課學到的概念： (一)周長和面積的關係： 1. 周長相等，面積不一定會相等。 2. 周長愈大，面積不一定愈大。 3. 面積相等，周長不一定相等。	1. 能進行複合形體周長和面積的計算。 2. 能在沒學過平行四邊形周長下，進行幾何推理。	口語表達 操作練習 互動討論 成果分享
11 1108-1114				
12 1115-1121				

		(二)複合形體的周長： 1. 可以不用透過計算就得到答案。 2. 圖 A、圖 C 的面積變小，但周長都沒改變。 二、 鼓勵學生說明對猜測、推理的看法和心得。		
13 1122-1128	圖形萬花筒~尋找正方形步道	壹、引起動機 一、老師介紹小玻璃磚照片 教師出示小玻璃磚照片，引起全班學生的注意 二、教師提問： (一)你有沒有在哪裡看過這個裝置設施嗎？(二)學校裡有類似這樣的設施嗎？ 貳、發展活動 一、教師提問： (一)請問這個設施的每一個小玻璃磚是什麼形體？ (二)你根據什麼確認它是什麼形體？ (三)為什麼要在這裡使用這種建材？ 二、教師布題： 三、了解全班學生的解題情形，並選取討論材料。 四、全班討論 參、分享表達~師生就今天的學習做討論與歸納。 一、生活中看過類似玻璃磚牆結構的例子，舉例分享。 二、引導學生做學習心得總結：鼓勵學生說明從這節課學到的概念和方法。	能找出玻璃磚中，共有幾個正方形。	口語表達 操作練習 互動討論 成果分享
14 1129-1205				
15 1206-1212				
16 1213-1219	圖形萬花筒-易解的三角關係	壹、 準備活動一、診斷概念： (一) 複習基本三角形及其性質。 教師布題：「畫出其中兩邊長是 9 公分的等腰三角形」 貳、 發展活動 一、評量活動： 教師以建構反應題布題、學生個別解題： 「小偉有 A、B、C、D 四支竹籤，A 竹籤長 3 公分、B 竹籤長 5 公分、C 竹籤長 8 公分、D 竹籤長 10 公分。小偉想從中選用三支竹籤來圍成一個三角形，他有幾種選法可以圍成不同的三角形？把可能的答案全部寫出來，並寫出理由。」 二、了解學生解題類型： (一)教師透過行問巡視學生的想法和說明，僅了解解題情形，不給予指導。 (二)教師透過行問巡視，以建構反應題評分規準瞭解學生解題類型分為 2 分、1 分和 0 分三種類別。 三、評量後的教學處理： (一)解題類型分類：教師選取學生的解法，並進行解題分類。 (二)解題討論：教師選取學生的解法，並進行解題討論。(三)師生歸納「三角形任意兩邊和大於第三邊」。 參、 綜合活動：	能知道三角形任意兩邊和大於第三邊。	口語表達 操作練習 互動討論 成果分享
17 1220-1226				
18 1227-115 年 0102				

		一、檢驗學生想法並總結本節學習到的概念 (一)請學生說明三角形的邊長關係。 (二)請學生發表這節課的學習心得。		
19 0103-0109	圖形萬花筒 -繪畫面積	壹、準備活動一、診斷概念： (一)複習平行四邊形、三角形及梯形的底和高。 教師布題：「畫出平行四邊形、三角形及梯形的底」。 教師提問：「如何找出平行四邊形、三角形及梯形的高?並利用圖形的底和高計算出面積」 (1). 平行四邊形的高是與底邊垂直的線段稱作高。三角形的高是由頂點畫出和底邊垂直的線段稱作高。梯形的高是梯形中兩條互平行的邊各為上底及下底，上下底互相垂直的線段稱作高。 (2). 平行四邊形、三角形及梯形的面積算法。 貳、發展活動 一、評量活動： 教師以建構反應題布題、學生個別解題： 「下面每一個小方格的邊長都是 1 公分，請你各畫出一個面積是 12 平方公分的平行四邊形、三角形及梯形。」 二、了解學生解題類型： 三、評量後的教學處理： (一)解題類型分類：教師選取學生的解法，並進行解題分類。 (二)解題討論：教師選取學生的解法，並進行解題討論。 (三)師生歸納 平行四邊形面積=底 x 高 三角形面積=底 x 高÷2 梯形面積=(上底+下底) x 高÷2 參、綜合活動： 一、檢驗學生想法並總結本節學習到的概念 (一)請學生說明圖形面積與底和高的關係。 (二)請學生發表這節課的學習心得。	能透過排列，了解旋轉、翻轉等概念並透過操作梯形的切割、重組，理解梯形的面積公式。	口語表達 操作練習 互動討論 成果分享
20 0110-0116				
21 0117-0120				

桃園市中壢區富台國民小學 <u>115</u> 學年度第 2 學期 五年級 彈性學習課程				
【數感實驗室】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	五年級教師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	資訊教育			
	資 E1 認識常見的資訊系統。			
	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。			
	資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。			
	資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。			
	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。			

		資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 品格教育 品 E1 良好生活習慣與德行。性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任
學習重點	學習表現	【語文-國語文】 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 【自然】 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 【綜合】 la-III-1 欣賞並接納自己與他人。 【數學】 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形和梯形的面積計算。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 【藝術】 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。
	學習內容	【語文-國語文】 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 【自然】 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 【綜合】 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 【數學】 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可

		延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-4 線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 【藝術】 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。		
學習目標		【知識】 能認知透過操作的方式來理解原理，並能明白清楚的說出。 能理解畫出相同面積卻是不同圖形的高。 能理解並說出自己運用什麼切割及重組的方式理解梯形公式。 能理解切割重組不同的梯形，得知梯形的面積公式原理。 【技能】 能透過遊戲，利用通分做簡單異分母分數的加法。 能解決末幾位為 0 的整數除法問題。 能用畫圖方式表示分數。 能說明不同圖形面積底和高之間的關係。 【態度】 能生活情境下，能嘗試使用自己所學的來解決問題。 能進行假設推理後，利用所學的知識來進行驗證。 能在生活情境下，能嘗試使用自己所學的來驗證數學原理。		
評量方式		紙筆測驗、實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	倍數大作戰- 數戰棋	1、教師說明數戰棋遊戲規則。 (1)方將自己的十顆棋子依序放在棋盤上，白方放在 1~10 的後方位置，黑方則放在 91~100 的後方位置，當作自己的領地。 (2)白色玩家開始，雙方輪流移動自	透過選擇移動路徑的過程觀察因數與倍數的概念。	口語表達 操作練習 互動討論 成果分享
2 0214-0220				
3				

0221-0227		己的棋子，向著對方玩家的領地進攻。一次只能往下一個橫排的十個數字中移動一步，不能後退或橫向移動。例如黑色 6 號棋子可走的位置是 12 號格子以及 18 號格子，其他格子則不能走。 (3)吃棋：若要前進的格子中有對方的棋子，則可將該子吃掉。 (4)自動投降：走錯的棋子、亂吃棋子，都屬於自動投降。 (5)無敵棋：到達對方領地後可「升級」，升級後的棋子改以後退方式走棋/吃棋。例如白色玩家的 8 號棋子進入黑棋的領地(91~100)後可以升級，如果下回合黑色 9 號棋沒有離開的話，白方在下回合可以吃位於 81 號格中的黑色 9 號棋，不需要計算 81 是否能被 8 整除。) 2、學生每 2 人一組進行「數戰棋」奠基遊戲。 3、遊戲結束後，教師提問：要怎麼完才會贏？引發學生說明遊戲心得和玩遊戲時的想法及感覺。 4、將百數表發給學生，每位學生拿 4 張，請學生分別將百數表中「可以被 2 整除的數」、「可以被 3 整除的數」、「可以被整除的數」…「可以被 9 整除的數」等數字塗上顏色。 5、指引學生找尋百數表中著色部分的規律：例：被 4 整除的數一定也會被 2 整除，但被 2 整除的數不一定被 4 整除；能同時被 2 和 3 整除的數也能被 6 整除等等。 6、連結因倍數概念：與學生討論著色部分數字與括號內數字間的關係(包含因數、倍數、公因數、公倍數)。		
4 0228-0306	倍數大作戰-愛我相扣	1、複習舊經驗，練習乘法的計算。 2、引導學生透過乘法的計算，找出兩數共同的倍數(公倍數) 3、教師提問：思考 2 的倍數有哪些性質，5 的倍數有哪些性質，學生分組討論。 學生可能討論的結果： (1)2 的倍數都是偶數。 (2)2 的倍數的個位數字一定是偶數或 0 (3)5 的倍數的個位數字一定是 5 或 0 4、教師提問：2 與 5 的共同倍數中，發現了什麼現象？學生分組討論。 學生可能討論的結果： (1)2 跟 5 的公倍數，個位數字一定為 0 (2)2 跟 5 的公倍數一定是 10 的倍數。 5、教師布題：「39□□」是一個四位數，這個數是 2 和 5 的公倍數，這個四位數可能是多少？把可能的答案寫出來。學生分組討論。 學生討論出的答案可能有：3900、	能了解公倍數的概念，並能透過乘法的計算找出任何數的公倍數。	口語表達 操作練習 互動討論 成果分享
5 0307-0313				
6 0314-0320				

		3910、3920、3930、3940、3950、3960、3970、3980、3990。 6、請各組設計一道「 到 之間」的四位數題目，使這個數是 2 和 5 的公倍數，並讓其他組將把可能的答案寫出來。 7、引導學生做學習心得總結：鼓勵學生說明從這節課學到的概念和方法。		
7 0321-0327	倍數大作戰-拉密	1、教師介紹拉密桌遊的遊戲方式跟計分方法。 (1)對子牌：3 張以上數字相同但花色不同的牌。 (2)順子牌：3 張以上花色相同，數字連續的牌。(3)玩家所出的牌數字總和超過 30 即為破冰。 (4)破冰後即可重組自己手中即打出的牌，全部出完即為贏家。無法全部打出則從蓋牌區取一張牌等待下一回合。 2、學生四人一組開始遊戲。 3、教師引導： 若將順子牌的規則改為某數的倍數是否能順利進行遊戲。 4、學生用新規則開始遊戲 5、遊戲結束後，各組發表遊戲心得及今天學到的概念。	透過數字分類、類拉密遊戲操作活動，思考數字的各種排列合，並協助推理與解題。	口語表達 操作練習 互動討論 成果分享
8 0328-0403				
9 0404-0410				
10 0411-0417	消費高手	一、教師利用簡報說明知識線遊戲規則。(遊戲規則修改自 Gokids 知識線動物篇、環球旅行篇等桌遊。) 二、分組進行遊戲。 (一)動物篇遊戲。 (二)環球旅行篇。 三、全班進行討論並進行小組心得分享。 課程二：玩具中的秘密 【活動一】找規律，破解空間大師物件關係。 【活動二】請利用連接塊做出藍個顏色物件，並用算式表示。 【活動三】猜猜看，要用幾個連接塊才能做。 課程三：打折問題 一、複習百分率的概念，認識「折」的意義，並能由定價求出折扣價。 二、教師以建構反應題布題、學生個別解題 三、教師透過行間巡視、了解學生解題類型，以建構反應題 四、評量後的教學處理：教師選取學生的解法，並進行解題討論。 五、檢驗學生想法並總結本節學習到的概念，並請學生發表這節課的學習心得。	能透過操作，找出計算空間大師物件是多少個立方單位的規律。	口語表達 操作練習 互動討論 成果分享
11 0418-0424				
12 0425-0501				
13 0502-0508	數學百分百-滿載而歸	壹、準備活動~診斷學生概念： 複習體積概念及應用公式求算長方體體積。 貳、發展活動 一、評量活動：教師以建構反應題布	能計算正方體和長方體的體積。	口語表達 操作練習 互動討論 成果分享

14 0509-0515		題、學生個別解題： 「在一個邊長 12 公分的正方形紙張的四個角，分別剪下一個正方形後，將它摺成一個無蓋的長方體 二、了解學生解題類型 參、綜合活動： 一、檢驗學生想法並總結本節學習到的概念 (一)請學生說明容積會受長、寬、高不同而影響。 (二)討論生活中摺紙藝術的功能。 二、請學生發表這節課的學習心得。		
15 0516-0522				
16 0523-0529	數學百分百-湊圓任務	壹、準備活動 一、教師準備每生一份給不同度數的扇形紙片。 二、教師展示不同度數的扇形，它們分別有不同的顏色。 三、教師說明湊圓任務一 四、教師說明湊圓任務二： (一)四人 1 組，每人一份扇形紙片。 (二)請用不同顏色的扇形拼成一個圓形。(三)每組須記錄 發展活動 一、學生分組進行湊圓任務一 二、學生分組進行湊圓任務二 參、綜合活動 一、師生歸納全班提出的數學想法。 (一)教師布題： 1.如果用 60 度的扇形，需要幾片，才能湊成一個圓？ 2.如果用 60 度的扇形和 90 度的扇形，需要其他幾度的扇形才能湊成一個圓？ (二)學生個人解題。 (三)師生歸納總結。 二、學生發表這節課的學習心得。 (一)學生口頭發表玩湊圓任務的心得。	能認識圓的構成要素並理解分數概念。	口語表達 操作練習 互動討論 成果分享
17 0530-0605				
18 0606-0612				
19 0613-0619	腦力大激盪-數字的秘密	1.老師扮演魔術師,找一名同學當受邀觀眾,其他學生觀察聆聽。 2.請受邀觀眾,在黑板上計算給其他學生知道,就是不能讓魔術師知道。 3.教師給予任務:每組同學輪流當魔術師,各組進行魔術。 4.教師給予任務:各組設計符號謎底,讓別組猜。 5.分享表達: 一、師生就今天的學習做討論與歸納。 二、引導學生做學習心得總結:鼓勵學生說明從這節課學到的概念和方法。	能透過遊戲操作認識符號的威力。	口語表達 操作練習 互動討論 成果分享
20 0620-0626				
21 0627-0630				
桃園市中壢區富台國民小學 115 學年度第 1 學期 五年級 彈性學習課程 【主題探索】課程計畫				
每週節數	1 節	設計者		五年級教師
核心素養	A 自主行動	○A1.身心素質與自我精進●A2.系統思考與問題解決●A3.規劃執行與創新應變		

		B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養
		C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解
融入議題		國際教育 國 E5 發展學習不同文化的意願。 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 科技教育 科 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 科 c-III-3 展現合作問題解決的能力。 資訊教育 資 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 資 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	
學習重點	學習表現	【語文-國語文】 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 【藝術】 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 【綜合】 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 【社會】 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	
	學習內容	【語文-國語文】 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	

	Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【藝術】 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 【綜合】 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 【社會】 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景 與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型 態的差異與多元。 Bc-III-2 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。			
學習目標	【知識】 能領會團隊合作的重要性，並完成交代任務。 能知道當地文化的變遷與保留意義。 瞭解創意設計的基本步驟。 【技能】 能運用簡單工具或素材進行創意實作。 設計簡單的在地文化導覽介紹，向同學或遊客分享家鄉特色。 能清楚表達自己的創意想法，並與他人合作進行創作或改進設計。。 【態度】 樂於發現生活中的新奇、有趣或可改善的地方。 願意與他人分享創意成果，欣賞並尊重不同的想法與風格。 培養尊重與包容不同在地文化背景的態度。			
評量方式	紙筆測驗、實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905	團隊建立	1. 棉花糖挑戰	能進行合作前的團隊建立	口語表達 操作練習

2 0906-0912				互動討論 成果分享
3 0913-0919	認識探究實 作- 打造美好校 園	1. 引起動機 2. 選擇主題 3. 討論法 4. 設計與宣傳 5. 檢討與反思 以學校為主題，找到一 個想改善的方法(解決 廁所異味、髒亂)	能利用表格找出原因及 解決方法(分組討論)	口語表達 操作練習 互動討論 成果分享
4 0920-0926				
5 0927-1003				
6 1004-1010				
7 1011-1017	做個快樂的 生活創意家	1. 什麼是萃思 (TRIZ) ? 2. 發明原則 3. 問句式 1-22 創意聯 想 4. 發明「三步曲」 5. 兒童創意案例介紹 6. 發想與設計	能設計並簡單製作一項 實用或創意的模型原 型。	口語表達 操作練習 互動討論 成果分享
8 1018-1024				
9 1025-1031				
10 1101-1107				
11 1108-1114				
12 1115-1121				
13 1122-1128				
14 1129-1205				
15 1206-1212	十三行博物 館	1. 史前時代的台灣 2. 文化與生活方式 3. 溯尋二千年前的先民 足跡——十三行博物館 (十三行文化與生活、 十三行遺址文化層的秘 密、搶救十三行)	能探索十三行博物館的 歷史和基本資訊並利用 canva 製作旅遊書，並 學習口頭錄製影音	口語表達 操作練習 互動討論 成果分享
16 1213-1219				
17 1220-1226				
18 1227-115 年 0102				
19 0103-0109				
20 0110-0116				
21 0117-0120				

桃園市中壢區富台國民小學 115 學年度第 2 學期 五年級 彈性學習課程 【主題探索】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	

		C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解
融入議題		品格教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 科技教育 科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 資訊教育 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	
學習重點	學習表現	【語文-國語文】 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 【藝術】 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 【綜合】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【社會】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進	

	行省思，尋求調整與創新。 【語文-國語文】 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【科技教育】 科議 P-III-1 基本的造形與設計。 【資訊教育】 資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。 資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 【藝術】 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 【綜合】 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 【社會】 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。
學習目標	【知識】 瞭解茶文化在台灣的發展與文化影響。 能正確辨認龍潭茶園常見的茶樹品種（如白毫烏龍）及其外觀特徵。 能歸納台灣茶葉從清領出口、日治研究到現代精品化的歷史轉變與地理意義。 【技能】 能對議題進行有效溝通討論並發表自己意見。

	能學會各種筆記策略，運用於學習。 能口述、書寫或簡報介紹茶文化，並分享龍潭在地茶鄉特色及小故事。 能夠實際 透過親身體驗，採摘茶葉，訓練力與手部精細動作。 能清楚說出創意理念，共同完成小組的目標任務與報告。 能與同組合作規劃「文創商品」發明會，包括從產品發想、製作、完成到發表的過程。 【態度】 體會茶農「與自然共生」的經營哲學，建立對家鄉產業的認同感與自豪感。 透過茶席體驗，培養靜心觀察的態度，並體會茶文化中的美感（茶具、茶湯色澤、香氣）。 願意與他人分享創意成果，欣賞並尊重不同的想法與風格。			
評量方式	紙筆測驗、實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	做個快樂的生活創意家	1. 認識 TRIZ 與發明家 2. 創意，有方法可以學 3. 用問句來聯想 4. 三步曲發明挑戰 5. 小小發明家賞析 6. 創意發明實作日 7. 結合創意思考 23-40 問，設計文創商品。	能發現問題，利用所學原則找出想發明的物品。	口語表達 操作練習 互動討論 成果分享
2 0214-0220				
3 0221-0227				
4 0228-0306				
5 0307-0313				
6 0314-0320				
7 0321-0327	文藝實作：繩結編織藝術	1. 從基本結法（如平結），訓練手眼協調與美感。 2. 文創應用：將編織成品與文創發想結合（例如：編織手機掛繩、帆布袋吊飾或傳統與現代結合的飾品）。	能完成手機掛繩的編織	口語表達 操作練習 互動討論 成果分享
8 0328-0403				
9 0404-0410				
10 0411-0417				
11 0418-0424				
12 0425-0501				
13 0502-0508	龍潭茶香：從土地到杯中的時光旅行	1. 歷史溯源：走進茶葉的黃金年代 2. 茶葉的「美力」秘密 3. 生物多樣化 4. 一心二葉：訓練觀察力與手部精細動作。 5. 茶席禮儀：學習溫杯、置茶、沖泡與品評，觀察茶湯顏色（琥珀色）。	能規劃「一日龍潭大北坑旅遊行程」並完成老師交代任務。	口語表達 操作練習 互動討論 成果分享
14 0509-0515				
15 0516-0522				
16 0523-0529				
17 0530-0605				

18 0606-0612		6. 活動檢討		
19 0613-0619	文創商品發表會	1. 分組負責:場地組、展覽組、文宣組、招待組。 2. 製作個人或小組展覽主題、簡報 3. 分送傳單與文宣。	各組擇一主題 口頭及作品呈現	口語表達 操作練習 互動討論 成果分享
20 0620-0626				
21 0627-0630				

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(六) 六年級

桃園市中壢區富台國民小學 115 學年度第 1 學期 六年級 彈性學習課程 【人文悅讀】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 六年級教師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【品格教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		

		環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
學習重點	學習表現	【語文-國語文】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-4 認識議論文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 【社會】 2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物 與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。

	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
學習內容	【語文-國語文】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1 類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【社會】 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 【綜合】 Ac-III-3 未來職業想像。 Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。
學習目標	【知識】 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 能認識基本文體的特色及寫作方式，並能共同討論相關的閱讀內容。 能了解有關文本的相關內涵及學習不同領域的知識。 【技能】 能歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點。 能掌握上台發表技巧，並語意清晰，主題明確的說出自己的想法。 能應用簡報、讀書報告、演講稿等格式作為發表方法。 【態度】 能尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 能樂於與他人交流所學，並願意主動以閱讀 能應具備主動反思、評鑑、省察文本的態度。
評量方式	口語評量、互動討論、上課參與度、作品成果、教師觀察、實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905	防災與避難	活動一:翻天覆地的地震 台灣位於歐亞板塊四面環海，離開陸地後來到海底，會看到什麼呢？ https://www.nmns.edu.tw/park_921/learn/school/class/index.html 活動二：動動板塊 搶攻板塊 課程介紹-921地震教育園區 (nmns.edu.tw) 臺灣是個地震頻繁的地區，對地震都不陌生，但你真的瞭解地震嗎？震央與震源指的是什麼？震度與規模又有什麼不同呢？透過趣味搶答遊戲，帶領學童認識地震科學相關知識。 活動三:急救知識與技巧 活動四:防災心理素質 挑一個主題製作表格來整理資訊，並與人分享心得。	能反思與討論，使用不同立場的角度進行批判思考並做成分享心得。	上課參與度 心得分享 寫學習單
2 0906-0912				
3 0913-0919				
4 0920-0926				
5 0927-1003				
6 1004-1010				
7 1011-1017				
8 1018-1024	培養數位公民素養	一：聽故事，引興趣（文化部-兒童文化館搜尋「翻轉童話 e 起來 2：青蛙王子的網路情人」） 【一邊聆聽，一邊提問，學生思考與發表】 1. 有了網際網路，國王管理人民為什麼會更方便？ 2. 就你所知，有哪些保護電腦的安全措施？ 3. 王子想在網路世界裡，找到一個真心喜歡的伴侶，你認為可行嗎？ 4. 王子對網友的期待，與自己的所作所為，有哪些矛盾之處？ 5. 王子會成功找到真愛，從青蛙變回王子嗎？ 6. 總結 二：小組討論與發表 參考相關書籍進行思考與發表 三：角色扮演與模擬 小組模擬劇情與應變方法	能進行角色扮演與討論，面對危險時如何守護自身安全。	上課參與度 教師觀察 心得分享 學習單 小主播發表
9 1025-1031				
10 1101-1107				
11 1108-1114				
12 1115-1121				
13 1122-1128				

14 1129-1205		四：思方案，表創意 擔任小小配音員，與組員合作完成配音 5 分鐘左右的故事		
15 1206-1212	探索知識的 寶庫	活動一：故宮嬉遊記：古物飛揚 1. 讀書名，討論自己的參觀經驗 2. 認識博物館 (1) 介紹世界各國著名的博物館 (2) 介紹台灣的博物館名稱所在縣市 (3) 欣賞建築特色 (4) 分享館內收藏 活動二：美好的閱讀時光（一） 1. 讀目錄推測內容 (1) 瀏覽封面和封底 (2) 細讀目錄，猜一猜這本書的內容 (3) 說明閱讀範圍 (4) 小組分享、班級團體討論 活動三：美好的閱讀時光（二） (1) 讀圖文，理文意： (2) 閱讀單元標題和圖像，將圖文訊息連結在一起。 (3) 說明閱讀範圍 (4) 小組分享、班級團體討論 活動四：左觸右探 (1) 尋找特別的圖像來呈現故事的發展，引導孩子覺察創作者的巧思。 (2) 分享閱讀心得	能記錄學習與探索各項知識並製作古物仿作發表。	上課參與度 教師觀察 心得分享 學習單
16 1213-1219				
17 1220-1226				
18 1227-115 年 0102				
19 0103-0109				
20 0110-0116				

21 0117-0120		(3) 書寫學習單 (4) 小組分享學習單 活動五：古物仿作 (1) 討論參觀博物館前的該有的準備工作 (2) 使用平板瀏覽博物館網頁 (3) 紀錄博物館裡最吸引你的一項古物並完成仿作（紙黏土或繪畫~~擇一方式）		
桃園市中壢區富台國民小學 115 學年度第 2 學期 六年級 彈性學習課程 【人文悅讀】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	六年級教師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【品格教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。			

	國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
學習重點	學習表現 【語文-國語文】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-4 認識議論文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 【社會】 2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議 題的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物 與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資 料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。

	3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
學習內容	【語文-國語文】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1 類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【社會】 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 【綜合】 Ac-III-3 未來職業想像。 Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 【藝術】 視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-III-3 設計思考與實作。 視A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 表A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。
學習目標	【知識】 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 能認識基本文體的特色及寫作方式，並能共同討論相關的閱讀內容。 能了解有關文本的相關內涵及學習不同領域的知識。 【技能】 能歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點。

	能掌握上台發表技巧，並語意清晰，主題明確的說出自己的想法。 能應用簡報、讀書報告、演講稿等格式作為發表方法。 【態度】 能尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 能樂於與他人交流所學，並願意主動以閱讀 能學習自我探索應具備的主動反思、評鑑、省察的態度。			
評量方式	實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	我的座右銘	活動一：看書名，引興趣 【台灣海龍宮：探訪千奇百怪的海洋生物】 台灣四面環海，離開陸地後來到海底，會看到什麼呢？ 活動二：讀目錄，推內容 【一看就懂！台灣博覽】 先瀏覽封面，看看封底，在細讀目錄，猜一猜這本書可能的內容，快速掌握故事的重點。 活動三：讀圖文，理文意 【鐵路列車長的一天】 閱讀單元標題和圖像，將圖文訊息連結在一起。 活動四：讀圖文，察特色 找找是否有特別的圖像來呈現故事的發展，引導孩子覺察創作者的巧思。 活動五：整資訊，從我起 【毛公鼎是怎麼到博物館?】 挑一個主題製作表格來整理資訊，並與人分享心得。	能從書中找出感動自己的名言佳句，並將其製作成書籤。	學習單 口頭發表 設計書籤
2 0214-0220				
3 0221-0227				
4 0228-0306				
5 0307-0313				
6 0314-0320				
7 0321-0327				
8 0328-0403	夢想藍圖	活動一：夢想啟動 1. 播放周杰倫歌曲「夢想啟動」。 2. 請學生發表，從歌詞中或 MV 中看到或聽到印象最深刻的一幕，並進一步提問：你的夢想是什麼？你計畫如何追尋夢想？	能共同討論閱讀的內容，發表自己的夢想，擬定與實踐夢想計畫	製作小書 口頭發表

9 0404-0410		3. 閱讀文章〈追夢的翅膀〉。 4. 引導學生心智圖的繪製（從每段文章中找到重點，在第一段提出追夢的行動，第二—四段，依序說明追夢需要方法，接著作者覺得要如何擁有自己的夢想呢？以及作者認為怎樣才能美夢成真？） 活動二：圓夢書籍閱讀(讀內容 連訊息) 1. 教師指導學生進行主題文本閱讀。 2. 指導學生讀書目次，知其概要。 3. 針對文本進行閱讀、摘要及分析。 活動三：圓夢書籍閱讀(讀內容 理文義) 1. 教師指導學生進行主題文本閱讀。 2. 指導學生讀書目次，知其概要。 3. 針對文本進行閱讀、摘要及分析。 4. 完成主題書籍線上認證。 活動四：圓夢書籍分享 1. 分組討論閱讀書籍的內容並分享。 2. 完成我的夢想清單。 活動五：我的夢想計畫書 1. 製作夢想藍圖小書 2. 分享夢想藍圖小書	書。	
10 0411-0417				
11 0418-0424				
12 0425-0501				
13 0502-0508				
14 0509-0515	簡報高手	活動一：講解「簡報高手」目標 選擇簡報主題，收集素材。 活動二：剪貼報紙 規畫簡報版面，剪貼報紙，畫重點。 活動三：簡報美化 寫大意及心得，作比較，畫插圖，美化簡報。 活動四：分享與回饋 簡報主題及內容分享。	能製作圖文創作專題簡報並發表。	簡報製作 口頭發表
15 0516-0522				
16 0523-0529				
17 0530-0605				
18 0606-0612				

桃園市中壢區富台國民小學 115 學年度第 1 學期 六年級 彈性學習課程
【藝探究竟】課程計畫

每週節數		1 節	設計者	六年級教師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【品格教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。		
學習重點	學習表現	【藝術】 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。		

		3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 【語文-國語文】 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
	學習內容	【藝術】 音E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 視E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-III-3 設計思考與實作。 【語文-國語文】 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
	學習目標	【知識】 能培養學生良好的閱讀素養及主動探索知識的態度 能學習直笛表現技巧 能認識樂器與樂音，培養多元的音樂鑑賞能力。 【技能】 能表達自己的想法與理念，並欣賞別人的表現。 能欣賞古典音感受音樂的獨特表達。 能掌握直笛基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。

	【態度】 能覺察動手作的興趣與經驗，培養問題解決能力及創造力。 能提升對藝文的審美感知、理解、分析以及判斷的能力，以增進美善生活。 能主動參加藝文活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。 學生覺察動手作的興趣與經驗，培養問題解決能力及創造力。			
評量方式	紙筆測驗、實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905	魔笛時間： 雋永之歌	魔笛時間：雋永之歌 活動一：直笛習奏〈但願人長久〉 活動二：直笛習奏〈茉莉花〉 1. 教師引導學生以唱名熟唱曲調。 2. F 大調的音階，吹奏並熟悉音階的音高。 3. 複習直笛的運舌、運氣及運指。	能直笛吹奏指定曲目 技巧包括音準、節奏、表現力等。	活動評量 參與度 發表 實作評量
2 0906-0912		活動三：直笛習奏〈望春風〉 1. 曲目簡介：聆聽鄧雨賢演唱的台灣民謠《望春風》，對曲子的旋律和情感有初步的了解。 2. 音階練習：練習吹奏 G 調的音階，包括 G、A、B、C、D、E、F#、G。熟悉音階的音高。		
3 0913-0919		活動四：直笛雙人舞 1 〈望春風〉分部練習 活動五：直笛習奏〈雨夜花〉 1. 曲目介紹：簡要介紹鄧雨賢〈雨夜花〉的背景故事和曲目特色，讓學生了解曲目的情感內涵。 2. 音階練習：複習 G 大調音階。 3. 分段教學：：將〈雨夜花〉的高音直笛部分分段進行學習，從簡單的部分開始，逐漸增加難度。解釋每個段落的音符、節奏和情感表達，並示範演奏，讓學生跟隨練習。		
4 0920-0926		4. 分部練習		
5 0927-1003				

6 1004-1010		活動七：直笛雙人舞 2 直笛習奏〈雨夜花〉分部 音階練習： ◎G 大調曲調旋律，中音域、高音域 2 個 #F 音的指法熟悉和學習。 ◎G 大調低音域 DE #FGA 和高音域 E #FG 曲調旋律的練習。 ◎後半拍曲調節奏直笛運舌和換氣的技巧。 ◎直笛低音 E 和高音 E 八度音程指法進階練習。 強化音符的準確性、節奏的穩定性和情感的表達。強調轉調部分和音符連貫的技巧。 活動十：聽聲音玩遊戲 將曲目分為高音一部和高音二部兩個部分，分別進行練習。 2. 個別練習練習：學生分組練 3. 總體練習：當學生熟悉各自的分部後，進行整體練習，將高音一部和高音二部		
7 1011-1017				
8 1018-1024				
9 1025-1031				
10 1101-1107				
11 1108-1114				
12 1115-1121	藝術欣賞- 歌劇	活動一 複習音樂家莫札特的事蹟 活動二 欣賞歌劇《魔笛》 活動三 介紹音樂家普契尼 活動四 欣賞歌劇《杜蘭朵公主》 活動五欣賞與認識交響組曲《天方夜譚》 能認識交響組曲《天方夜譚》的四個樂章	能欣賞古典音感受音樂的獨特表達，並能說出樂曲的感受表現音樂的鑑賞能力。	口語表達 互動討論 成果分享 學習單
13 1122-1128				
14 1129-1205				
15 1206-1212				
16 1213-1219				
17 1220-1226	音樂擂台賽- 笛聲派對	活動一：吹奏技巧 1. 直笛持笛姿勢與運舌。 2. 直笛運氣與手指按壓笛孔力道。 3. 練習音階與音程的吹奏。 4. 吹奏表情和節奏控制。 活動二：選曲策略 1. 加強音色控制、情感表達。 2. 聽取老師播放的曲目錄音，跟隨節奏感受曲目氛圍。 3. 學習曲目的旋律和音符，逐段練習。	能互相支持，在比賽中發揮出色的團隊默契。	口語表達 互動討論 成果分享
18 1227-115 年 0102				

19 0103-0109		活動三：臺風展現 1. 聆聽個別學生的演奏，發現問題並提出改進建議。 2. 針對分部的需要進行調整。 3. 老師針對每位學生的演奏問題提供個別指導，提出改進方法。 4. 根據老師指導進行演奏修正。 活動四：比賽場地彩排 活動五：年度班際直笛比賽 1. 按順序出場比賽 2. 觀摩學年他班隊伍演出		
20 0110-0116				
21 0117-0120				

桃園市中壢區富台國民小學 115 學年度第 2 學期 六年級 彈性學習課程 【藝探究竟】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	六年級老師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【品格教育】			
	品 E1 良好生活習慣與德行。			
	品 E2 自尊尊人與自愛愛人			
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
	【生命教育】			
	生 E2 理解人的身體與心理面向。			
	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。			
	【閱讀素養教育】			
	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			
	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。			

		閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
學習重點	學習表現	【藝術】 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 【語文-國語文】 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
	學習內容	【藝術】 音E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 視E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-III-3 設計思考與實作。 【語文-國語文】 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

		Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
學習目標	【知識】 能培養學生良好的閱讀素養及主動探索知識的態度 能學習直笛表現技巧 能認識樂器與樂音，培養多元的音樂鑑賞能力。 【技能】 能表達自己的想法與理念，並欣賞別人的表現。 能欣賞古典音感受音樂的獨特表達。 能掌握直笛基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 【態度】 能覺察動手作的興趣與經驗，培養問題解決能力及創造力。 能提升對藝文的審美感知、理解、分析以及判斷的能力，以增進美善生活。 能主動參加藝文活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。 學生覺察動手作的興趣與經驗，培養問題解決能力及創造力。			
評量方式	紙筆測驗、實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	魔笛時間： 吉卜力的奇幻旅程	活動一：介紹宮崎駿 活動二：介紹吉卜力工作室 介紹宮崎駿和吉卜力工作室的背景，以及宮崎駿的代表作品。 欣賞〈神隱少女〉、〈龍貓〉、〈天空之城〉、〈風之谷〉配樂主題曲。 3. 分組任務介紹：將學生分成幾個小組，每個小組負責研究和介紹以下主題 活動三：直笛習奏〈龍貓-散步〉 活動四：直笛習奏〈鄰家的龍貓〉 活動五：直笛習奏〈神隱少女〉 1. c 調的音階，熟悉音階的音高。2. 複習直笛的運舌、運氣及運指。 活動六：直笛雙人舞 1 活動七：直笛習奏〈天空之城〉 活動八：直笛雙人舞 2 活動九：直笛習奏〈風之谷〉 1. F 調的音階，熟悉音階的音高。 2. 複習直笛的運舌、運氣及運指。	能流暢吹奏宮崎駿動畫 配樂〈神隱少女〉、〈龍貓〉、〈天空之城〉、〈風之谷〉等樂曲。	口語表達 互動討論 成果分享
2 0214-0220				
3 0221-0227				
4 0228-0306				
5 0307-0313				
6 0314-0320				
7 0321-0327				

8 0328-0403		活動十：藝起閃亮 1 活動十一：藝起閃亮 2 整體排練:所有小組一起進行整體排練，進行發表。 宮崎駿誓言做出不讓自己丟臉的作品，動畫製作幕後大公開★《宮崎駿的十年瞬間》★公視+熱映中 (youtube.com)		
9 0404-0410				
10 0411-0417				
11 0418-0424	音樂美樂地- 穿梭在古典 和現代之間	活動一 介紹音樂家蕭邦 活動二 分析古典與現代的曲式 活動三 彈性速度的練習 活動四分析周杰倫《夜曲》曲式 活動五古典音樂和現代音樂之差異 1. 探索作品中的鋼琴技巧，包括彈性速度、快速的音階、琶音、和弦轉換等。 2. 分析作品中的情感表達，例如哀愁、喜悅、戀愛等。 3. 探討並鼓勵學生嘗試創作自己的音樂。 4. 以〈聽媽媽的話〉為例，將全班分成兩組，一組用直笛吹奏正常拍子固定速度，另一組用彈性速度吹奏，比較其差異和感受。 5. 小組討論與發表 陳珊妮&Hebe《離別曲》MV (youtube.com) (618) 周杰倫 Jay Chou【夜曲 Nocturne】-Official Music Video - YouTube	能分辨陳珊妮〈離別曲〉與蕭邦〈離別曲〉之差異性。並說出周杰倫的樂曲風格特色及編曲技巧。	口語表達 互動討論 成果分享
12 0425-0501				
13 0502-0508				
14 0509-0515				
15 0516-0522				

16 0523-0529	我的畢業歌	祝福的樂聲 活動一 練唱畢業歌 活動二 鳳凰花開的意義 活動三 《我的畢業歌》 創作《我的畢業歌》 範例歌詞： (Verse 1) 在這個小小的校園裡，我們一起成長 老師和朋友們，陪伴在我們身旁 每一天都充滿歡笑和歡樂 這是我們的小學生活，值得珍藏 (Chorus) 讓我們手牽手，一起前進 夢想的旅程永不止步，我們堅強 在這片美好的天地，我們一起飛翔 這是我們的小學生活，永遠難忘 (Verse 2) 每一個課堂都是一次探索 知識的海洋裡，我們追尋著夢想 無論挑戰多大，我們都勇敢面對 這是我們的小學生活，充滿驚喜和收穫 (Chorus) 讓我們手牽手，一起前進 夢想的旅程永不止步，我們堅強 在這片美好的天地，我們一起飛翔 這是我們的小學生活，永遠難忘 You Tube 林志炫<鳳凰花開的日子> 畢業活動（6/10 畢業典禮）	能用心創作出《我的畢業歌》並發表。	口語表達 互動討論 成果分享
17 0530-0605				
18 0606-0612				

桃園市中壢區富台國民小學 115 學年度第 1 學期 六年級 彈性學習課程
【邏輯科技】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	六年級教師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【生命教育】 生 E2理解人的身體與心理面向。 【人權教育】 人 E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E8了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E1良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。			
學習重點	學習表現		學習內容	
	【科技教育課程】 科 a-Ⅲ-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 科 c-Ⅲ-2 運用創意思考的技巧。 【資訊教育課程】 資 a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資 c-Ⅲ-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。		【科技教育課程】 科 P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。 科 P-Ⅲ-2 工具與材料的使用方法。 【資訊教育課程】 資 A-Ⅲ-1 程序性的問題解決方法簡介 資 D-Ⅲ-1 常見的數位資料類型與儲存架構。	

	資 p-Ⅲ-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-Ⅲ-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 p-Ⅲ-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-Ⅲ-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-Ⅲ-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 【藝術】 藝 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 藝 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 【綜合】 綜 2d-Ⅲ-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 綜 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		資 D-Ⅲ-2 數位資料的表示方法 資 P-Ⅲ-1 程式設計工具之功能與操作 資 T-Ⅲ-2 文書處理軟體的使用 資 T-Ⅲ-5 數位學習網站與資源的使用 【藝術】 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 【綜合】 綜 Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。 綜 Cd-Ⅲ-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	
學習目標	【知識】 能領會團隊合作的重要性，共同完成小組的目標任務與報告。 能覺知問題、嘗試不同的解決策略，規劃出機器人的路徑。 能學會軟體繪圖技巧，分享創作的樂趣。 【技能】 能動手實作機器人的程式與路徑設計，分享創作的樂趣。 能熟練 Scratch 軟體操作，學習規劃出機器人的路徑。 能運用簡報共作技巧，探究科普主題。 【態度】 能使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 能珍惜適性學習的機會，培育探索數學的信心與正向態度。			
評量方式	紙筆測驗、實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1 0830-0905	我是程式設計高手	1. 認識程式設計	能熟練 Scratch 軟體操作並自主學習完成任務。	口語表達 操作練習

2 0906-0912		2. Scratch 程式語言（積木程式的寫法） 3. Scratch 程式初體驗 4. 加入背景和角色 5. 在角色上寫程式 6. 貓咪來回移動 7. 儲存和備份程式檔		互動討論 平時測驗 成果分享
3 0913-0919	神奇的生日蛋糕	1. 程式設計的步驟 2. 舞台背景和角色造型 3. 寫程式的技巧（程式基本結構） 4. 換造型和重複迴圈 5. 隨機取數選蛋糕 6. 互動提示和音效 7. 讓角色動起來	能熟練 Scratch 軟體操作 並自主學習完成造型和重複迴圈任務。	口語表達 操作練習 互動討論 平時測驗 成果分享
4 0920-0926				
5 0927-1003	獨角仙覓食記	1. 開始設計遊戲（程式思考規劃、流程圖） 2. 加特效的綺麗舞台 3. 舞台座標和定位 4. 按鍵控制移動 5. 條件判斷和偵測（認識選擇結構） 6. 學習解決問題	能熟練 Scratch 軟體操作 自主學習完成舞台座標和定位任務。	口語表達 操作練習 互動討論 平時測驗 成果分享
6 1004-1010				
7 1011-1017	爆米花樂趣多	1. 認識分身製造器 2. 來段背景音樂 3. 產生分身和變身 4. 角色跟著滑鼠移動 5. 顏色偵測和爆米花 6. 多重條件 vs 鍋邊爆	能熟練 Scratch 軟體操作 並自主學習完成分身和變身任務。	口語表達 操作練習 互動討論 平時測驗 成果分享
8 1018-1024				
9 1025-1031	一起來接蘋果	1. 程式也有蟲蟲危機	能熟練 Scratch 軟體操作	口語表達 操作練習

10 1101-1107		2. 廣播開始玩遊戲 3. 蘋果由樹上掉落 4. 變數的設定和使用 5. 倒數計時&再玩一次 6. 學會除錯蟲 debug	並自主學習完成變數的設定和使用任務。	互動討論 平時測驗 成果分享
11 1108-1114				
12 1115-1121	預防流感動畫	1. 動畫製作流程 2. 第一幕動畫設計 3. 主角口白和聲音檔 4. 廣播呼叫角色登場 5. 舞台切換和標題 6. 完成動畫簡報	能自主學習完成主角口白和聲音檔任務	口語表達 操作練習 互動討論 平時測驗 成果分享
13 1122-1128				
14 1129-1205				
15 1206-1212	土撥鼠找朋友	1. 程式從做中學 2. 廣播玩迷宮遊戲 3. 土撥鼠碰壁了 4. 別讓淘氣鬼抓到哦 5. 和好友共享大餐 6. 限時挑戰好刺激	能熟練 Scratch 軟體操作找出程式的問題，讓程式正確執行	口語表達 操作練習 互動討論 平時測驗 成果分享
16 1213-1219				
17 1220-1226				
18 1227-115 年 0102	棉花糖射擊遊戲	1. 啟發遊戲設計能力 2. 遊戲開始和變數設定 3. 闖進棉花糖世界 4. 子彈擊落棉花糖 5. 天外飛來的隕石（隕石被子彈打中，和隕石擊中飛碟） 6. 生命值和遊戲結束	能與小組友善互動與合作完成競賽任務。	口語表達 操作練習 互動討論 平時測驗 成果分享
19 0103-0109				
20 0110-0116				
21 0117-0120				

【邏輯科技】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	六年級教師
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。資 E13 具備學習資訊科技的興趣。			
	【生命教育】 生 E2理解人的身體與心理面向。 人權教育： 人 E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E8了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E1良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。			
	學習表現			學習內容
學習重點	【科技教育課程】 科 a-Ⅲ-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 科 c-Ⅲ-2 運用創意思考的技巧。			【科技教育課程】 科 P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。 科 P-Ⅲ-2 工具與材料的使用方法。
	【資訊教育課程】 資 a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資 c-Ⅲ-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-Ⅲ-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-Ⅲ-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 p-Ⅲ-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-Ⅲ-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-Ⅲ-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。			【資訊教育課程】 資 A-Ⅲ-1 程序性的問題解決方法簡介 資 D-Ⅲ-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資 D-Ⅲ-2 數位資料的表示方法 資 P-Ⅲ-1 程式設計工具之功能與操作 資 T-Ⅲ-2 文書處理軟體的使用 資 T-Ⅲ-5 數位學習網站與資源的使用 【藝術】

	【藝術】 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 【綜合】 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 【綜合】 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	
學習目標	【知識】 能領會團隊合作的重要性，共同完成小組的目標任務與報告。 能覺知問題、嘗試不同的解決策略，規劃出機器人的路徑。 能學會軟體繪圖技巧，分享創作的樂趣。 【技能】 能動手實作機器人的程式與路徑設計，分享創作的樂趣。 能熟練 micro:bit 軟體操作，學習規劃出機器人的路徑。 能運用簡報共作技巧，探究科普主題。 【態度】 能使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 能珍惜適性學習的機會，培育探索數學的信心與正向態度。			
評量方式	紙筆測驗、實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	Micro:bit 麥昆小車	1 遇見 micro:bit 2 認識麥昆小車 3 進入程式編寫頁面 4 麥昆小車行進 5 課後練習	能熟練 micro:bit 軟體操作並自主學習完成程式編寫任務	口語表達 操作練習 互動討論 平時測驗 成果分享
2 0214-0220				
3 0221-0227	麥昆小車紅色 LED 燈	1 學習程式設計 2 麥昆小車紅色 LED 燈 3 LED 燈實作練習 4 LED 數位與類比信號應用	能熟練 micro:bit 軟體操作並自主學習完成 LED 燈實作任務	口語表達 操作練習 互動討論
4 0228-0306				

5 0307-0313		5 課後練習		平時測驗 成果分享
6 0314-0320	神奇的巡跡 路線移動	1 巡跡感應器知識 2 沿黑色路線前進 3 課後練習	能熟練 micro:bit 軟體 操作並自主學習完成巡 跡感應任務	口語表達 操作練習 互動討論 平時測驗 成果分享
7 0321-0327				
8 0328-0403				
9 0404-0410	設計酷炫的 彩色 LED 燈	1 認識 LED 基礎知識 2 彩色 LED 燈實作 3 課後練習	能熟練 micro:bit 軟體 操作並自主學習完成彩 色 LED 燈任務	口語表達 操作練習 互動討論 平時測驗 成果分享
10 0411-0417				
11 0418-0424				
12 0425-0501	有趣的超音 波感測器	1 超音波基礎知識 2 程式三種流程控制 3 超音波實作範例 4 小車繞過南瓜前進 5 小車自動跟隨 6 課後練習	能熟練 micro:bit 軟體 操作並自主學習完成超 音波實作任務	口語表達 操作練習 互動討論 平時測驗 成果分享
13 0502-0508				
14 0509-0515				
15 0516-0522	好玩的聲光 設計應用	1 蜂鳴器基礎知識 2 音樂盒設計 3 警車鳴笛聲光效果 4 課後練習 5. 畢業展覽活動（6/10 畢業典禮）	能熟練 micro:bit 軟體 操作並自主學習完成音 樂盒任務	口語表達 操作練習 互動討論 平時測驗 成果分享
16 0523-0529				
17 0530-0605				
18 0606-0612				

桃園市中壢區富台國民小學 115 學年度第 1 學期 六年級 彈性學習課程
【數感實驗室】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	六年級教師
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【品格教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任			
學習重點	學習表現		學習內容	
	【語文-國語文】		【語文域-國語文】	
	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。		Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	
學習重點	【自然】		【自然】	
	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。		INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。	
	【綜合】		INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。	
學習重點	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		【綜合】	
	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同		Ab-III-2 自我管理策略。	

合作達成共同目標。 【健康與體育】 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 【藝術】 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 【數學】 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 【健康與體育】 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 【藝術】 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。視 E-III-3 設計思考與實作 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 【數學】 N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4） R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。可
---	--

		包含(1)較複雜的模式：如座位排列模式；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、難免問題。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。
學習目標	【知識】 能找出 1~100 的質數，並說明解題策略。 能分析圖形的結構，並判斷圖形之間的關係。 能理解並說出自己運用什麼切割及重組的方式理解梯形公式。 能觀察環境配置，並了解其結構。 【技能】 能透過遊戲，利用通分做簡單異分母分數的加法。 能使用科技工具將生活資料轉化成圖表。 能用畫圖方式表示分數。 能說明不同圖形面積底和高之間的關係。 能觀察數形關係，找出規律並進行解題。 【態度】 能生活情境下，能嘗試使用自己所學的來解決問題。	

	能進行假設推理後，利用所學的知識來進行驗證。 能以觀察、分析進行推理，並與人分享。 能在生活情境下，能嘗試使用自己所學的來驗證數學原理。			
評量方式	課堂表現、口頭發表、教師觀察、小組討論、分組報告			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 0830-0905	不計其數－ 質數達人	壹、準備活動 教師準備每組質數卡(100 以內的質數 25 張，每組四套共 100 張，分四種顏色尤佳。 一、教師利用簡報說明質數達人遊戲規則。 (一)分發教具以作為遊戲準備： 1. 學生四人一組。 2. 每組拿四套質數卡。 (二)教師進行遊戲說明： 1. 猜拳決定順序，學生輪流接龍，數是 100 以內的質數，幾位數則不限。 2. 接龍的下一個數，最左邊的數字要與前一個數最右邊的數字相同。例如 3→31→13→37→79 3. 當接出的質數會重複時，此回合即結束。 一、學生分組進行質數達人挑戰 (一) 分組遊戲 每組依遊戲規則進行遊戲，教師進行行間巡視指導，每組依速度不同可以玩 2~3 輪。 (二) 個別解題(個人練習) 1. 教師發下每生 1 張學習單，並讓各個學生獨立完成質數接龍，教師巡視是否有弱勢學生需要協助。 2. 小組學生彼此檢驗任務單，以求正確性。 二、先完成的組別，可以進一步挑戰質數心臟病的遊戲。 (一) 遊戲規則 1. 四人一組。 2. 將每組四套質數卡疊在一起，充分洗牌後，數字朝下，分給每人 25 張，每人都不可以翻開自己的數字牌。 3. 玩家每次出一張牌，放在中央區，一邊翻牌，一邊喊出質數，即第一位喊 2，第二位喊 3，第三位喊 5，第四位喊 7，再回到第一位喊 11，…一直到 97 時，下	能理解並熟練 100 以內的質數與合數	1. 能覺察質數具有哪些特徵 2. 能找出並熟記 100 以內的質數 3. 能理解質數與合數的分類方法。
------------------------	-----------------------	---	----------------------------	--

2 0906-0912		一位必須喊 2，如此反覆。 4. 當質數卡的點數和所喊的數一樣時，就要朝中央區的牌堆拍下去，放在最上面的人，必須將桌面上所有的牌收回。 5. 遊戲過程中，若有人喊錯或拍錯，亦需將桌面上的牌全部收回。 6. 最先將牌出完的玩家獲勝，其餘的人可繼續奮戰。 (二)學生在遊戲中反覆熟練 1~100 內的質數。 參、綜合活動： 一、師生歸納全班提出的數學想法。 (一)教師詢問「哪些數字容易出現在質數上？」引發學生歸納，質數不會是 2、4、6、8、0 等偶數，代表不會是 2 的倍數，學生也發現質數通常有 3、7、9 等數字。 (二)教師提問「要怎麼玩才能接得最長？」，引發學生說明遊戲心得和玩遊戲時的想法和發現，如學生說出「不能先出尾數貳、發展活動 9 的，因為 9 只能接 97」，或是「要多出尾數是 7 的，因為 7 有 71、73、79 可以接」，教師以學生所舉的例子說明數學想法的意思，並加以擴充學生的想法。 (三)教師歸納學生的數學發現。 二、學生發表這節課的學習心得。		
3 0913-0919	不計其數- Logic 牌	壹、準備活動 一、教師說明玩法 (一)玩法步驟如下： 1. 選擇一張紙牌。 2. 解開紙牌上的謎題。 3. 用邏輯客 APP 掃描牌，觀賞動畫解題！ (二)難度等級：燈泡越少的越簡單。有 1 個燈泡~5 個燈泡的等級。 (三)圖示說明如下： 二、學生兩兩一組，採同質性或異質性分組。貳、發展活動 一、學生分組進行解題	能從活動中 發現解題策 略並自行 設計卡牌	1. 能以觀察、分析進行推理，並與人分享。 2. 能運用觀察所得，設計出 Logic 卡牌。 3. 運用平板，自學解題規則

4 0920-0926		(一)每組發下一組藍色的卡牌，由難度等級 I(1 個 燈泡，簡單)開始解題。也可以依學生程度，由 2 個燈泡開始解題。 (二)解完難度等級 I 的，再換難度等級 II 的進行 解題，依此難度解題下去。 (三)遇到無法解題的問題時，可使用平板掃描 QR CODE 觀看解題動畫。 二、學生發表發現的規則與解題策略 全班討論發現的出題規則，並討論解題策略。三、學生分組進行解題 (一)每組發下一組黃色的卡牌，由難度等級 I(1 個 燈泡，簡單)開始解題。也可以依學生程度，由 2 個燈泡開始解題。 (二)解完難度等級 I 的，再換難度等級 II 的進行解題，依此難度解題下去。 (三)遇到無法解題的問題時，可使用平板掃描 QR CODE 觀看解題動畫。 四、學生自行設計卡牌 (一)每位學生發下一張空白卡牌，讓學生參考 Logic 牌的出題規則自行設計卡牌。 (二)學生分享設計的卡牌。參、綜合活動 教師將學生設計的卡牌張貼，請學生利用下課時間自行解題，答對者並給予適當的獎勵。		
5 0927-1003	不計其數— 小數一點 靈	壹、準備活動 一、診斷概念： (一)複習有餘數的小數除法並練習計算。 1.教師布題：把 24.1 公升的牛奶，每 1.6 公升裝一瓶，最多可裝成幾瓶？還剩下多少公升？說說看你是怎麼知道答案的。 2.溝通題意：全班進行討論，以了解學生是否理解題意、確定任務。 3.學生個別解題。 4.教師行間巡視學生的想法和說明，再給予適時的指導。 5.全班溝通討論教師選取學生的解法進行討論。(二)師生歸納總結： 1、除數是小數的除法中，要把除數變成整數。 2、商的小數點要和被除數新的小數點對齊。 3、餘數的小數點要和被除數的原小數點對齊。貳、發展活動~進行評量和討論 一、評量活動：教師以建構反應題布題、學生個別解題： 老師出了一題：「計算 $7.15 \div 2.1$ 的商算到整數位。」小奇計算後得到「商是 3，餘數是 8.5」。請問小奇做對了嗎？	完成學習單 並歸納發表 有餘數的小 數除法。	1.解決小數 除以小數的 問題。 2.能清楚說明 自己的解題策 略。

		你怎麼知道的，請把理由寫下來。二、了解學生解題類型： (一)教師透過行間巡視學生的想法和說明，僅了解解題情形，不給予指導。 (二)教師透過行間巡視，以建構反應題評分規準瞭解學生解題類型分為 2 分、1 分和 0 分三種類別。 三、評量後的教學處理： (一)解題類型分類：教師選取學生的解法，並進行解題分類。(二)解題討論：教師選取學生的解法，並進行解題討論。 (三)師生歸納有餘數的小數除法。 參、綜合活動： 一、檢驗學生想法並總結本節學習到的概念 請學生說明有餘數的小數除法中餘數與被除數及除數的關係。 二、請學生發表這節課的學習心得。		
6 1004-1010	不計其數— 階梯探究	壹、任務引入～ 一、引起動機：教師出示階梯圖 二、教師布題：從 1 樓到 2 樓，共有 18 個階梯，小明準備從 1 樓走到 2 樓，每次可踩 1 或 2 階樓梯，請問走到 2 樓共有幾種方法？ 三、全班討論。 (一)你會走完 18 個階梯來解決問題，還是走少數個階梯，來尋找規律？ (二)把複雜的問題變成數個簡單的問題，對於解題有什麼幫助？ 四、師生歸納： (一)由於 18 個階梯太多，所以以少數個階梯的走法來推理。 (二)各組討論階梯個數和走法數量的尋求。 貳、思考互動～學校校園探究 教師帶領學生到教室大樓一樓，進行學生分組，並進行以下的活動： 一、小組進行討論。 (一)各組預定探究的階梯數量。 (二)各組解題的方式。 二、小組實際操作。 參、分享表達～分享測量的結果一、小組分享。 二、全班討論： (一)18 個階梯很多，我們可以簡化問題，把階梯數目減少來理解題意。例如：走到第 3 階有： 第一種：1, 2, 3，每步走 1 階 第二種：1, 3，第 1 步走 1 階，第 2 步走 2 階，到第 3 階。 第三種：2, 3，第 1 步走 2 階，第 2 步走 1 階，到第 3 階。 (二)觀看影片，尋求規律：https://www.youtube.com/watch?v=8HTQNMIQVck 1. 能找出影片中的規律嗎？	能了解問題並將複雜問題簡化成子問題後解決。	1. 能將複雜問題簡化成許多子問題後再解決。 2. 能解決情境或模式中的數量關係問題。
7 1011-1017				

		2. 用影片中的規律進行 18 個階梯的解。三、師生就今天的學習做討論與歸納。 (一) 解決問題，可以先簡化問題，問題就會變得容易些。 (二) 透過畫圖、列表格，都是很好的解題方法。 (三) 找出規律，再解題，所以先仔細觀察題目的規律，不要急著解題。 四、請學生發表這節課的學習心得。		
8 1018-1024	按圖索驥— 扇形旋風	壹、準備活動 一、教師複習扇形的定義 在一個圓中，由兩條半徑以及其圓弧所夾區域。 貳、發展活動 一、扇形湊圓任務： (一) 教師展示不同度數的扇形，它們分別有不同的顏色。 (二) 教師說明規則： 1. 四人 1 組給一份扇形牌。 2. 用同一顏色的扇形拼成一個圓形。 3. 每組記錄用什麼同樣顏色的扇形湊圓，共用了幾片？扇形是幾度？一張扇形紙是一個圓的幾分之幾？（扇形紙片角度）÷總角度？ 4. 計時 3 分鐘內，學生分組進行湊出最多圓的組別得勝。 (三) 教師進行行間巡視指導學生填上記錄，最後統計小組得分情形。 (四) 提問與討論 1. 教師提問：「在這個活動中，你發現什麼？」 2. 教師提問：「你依據什麼想法將扇形牌湊成圓呢？」，全班共同討論。 扇形牌的圓心角加起來要 360 度。 3. 教師提問：「如果用 60 度的扇形，需要幾片，才能湊成一個圓？1 個 60 度的扇形是幾分之幾圓？」，全班共同討論。 4. 教師總結：扇形面積是占圓的幾分之幾。 二、扇形拼圓大賽 (一) 教師說明規則： 1. 請同學們將扇形牌混在一起。 2. 每人發 5 張，發完後在桌面上以正面向上的形式攤開兩張牌。剩餘為牌堆。 3. 隨機選擇一位玩家擔任起始玩家，依順時針方向出牌。每次出牌張數不限，但必須是同度數的牌；出幾張牌抽幾張，讓自己的手牌維持 5 張。 4. 出牌時，玩家將手牌出到桌面上，如果桌面上同度數的扇形牌能夠組成一個圓形（即 30° 扇形有 12 張、45° 扇形 8 張…以此類推），玩家可以將組成圓形的牌收回自己桌面上。 5. 當抽牌堆抽完的時候，遊戲結束，玩家計算自己組成的圓形，每個圓形得一分。獲得最多圓形的玩家贏得勝利。 (二) 每組依遊戲規則進行拼圓，教師進行行間巡視與指導。 (三) 發下學習單，請學生將各組員拼圓的結果及桌面上剩餘的牌紀錄在表格中。 第一節結束	1. 透過操作了解扇形面積與圓關係。 2. 完成學習單，了解扇形圓心角與占幾分之幾圓之間的關係。	1. 將「扇形紙片」湊成圓形，討論扇形的圓心角與面積的關係。 2. 透過「扇形湊圓任務」實際拼排扇形，了解圓心角與圓之幾分之幾的關係。 3. 透過「扇形拼圓大賽」遊戲中出牌及吃牌的過程強化「分數」與「圓心角」之間的關係。
9 1025-1031				

		壹、準備活動 一、教師複習「扇形面積是占圓的幾分之幾」貳、發展活動 二、請學生完成紀錄單內扇形的計算。 三、提問與討論 (一)教師提問：「在扇形拼圖大賽中，要怎麼樣才能獲勝？」，全班共同討論。 (二)教師提問：「這個圓的面積是多少？你怎麼知道的？」，全班共同討論。 (三)教師提問：「1 個扇形牌的面積是多少？你怎麼知道的？」，全班共同討論。 1 張圓心角 60 度的扇形是 $\frac{1}{6}$，所以把圓面積除以 6， (四)教師提問：「扇形面積和圓形面積有什麼關聯？」全班討論與發表。 (五)教師提問：「扇形的圓心角是 72°，扇形面積和圓形面積有什麼的關聯？」 四、扇形創意設計 (一)每位學生發下一張空白畫紙，用多個不同角度、大小的扇形，進行圖畫創作。 (二)學生分享作品。 參、綜合活動 一、師生歸納全班提出的數學想法。 二、教師總結扇形圓心角、扇形面積和圓形面積的關聯：「扇形是圓的一部分，圓心角的大小決定扇形佔了幾分之幾的圓形」。 三、學生發表這節課的學習心得。 (一)學生口頭發表玩扇形旋風的心得。 (二)回家完成紀錄單並將心得記錄於紀錄單上。		
10 1101-1107	按圖索驥— 三角族趴 趴熊傳奇	壹、準備活動 一、教師準備每組三角族趴趴熊圖卡二、教師利用簡報說明並引起動機。三、分發教具以作為遊戲準備： 1. 學生五人一組。 2. 每組拿一份三角族趴趴熊圖卡。四、教師進行遊戲說明： 1. 各組聆聽教師說故事。 2. 各組將已拆妥的圖卡進行配對。 3. 各組找出”小三”是哪一個家族？貳、發展活動 一、教師播放簡報述說「趴趴熊家族的故事」 二、教師在課堂中變魔術(以外套遮掩手中的趴趴熊圖卡)三、教師將手中的趴趴熊越變越小 四、教師提問--”小三”是哪一個家族？為什麼？五、接著學生進行趴趴熊家族的分類	能了解圖形放大後、縮小後與原圖形的關係。	1. 對不同縮放類型之趴趴熊圖案做分類、比較。 2. 發展縮圖、放大圖的概念。 3. 能了解圖形放大後、縮小後與原圖形的關係。
11 1108-1114				

12 1115-1121		六、學生在分類當中，找出”小三”是屬於哪一個家族？ 七、找出”小三”屬於哪個趴趴熊家族之後，學生說明原因。參、綜合活動：檢驗學生想法並總結本節學習到的概念 一、你是如何找到小三趴趴熊家族的？ 二、學生發表這節課的學習心得。		
13 1122-1128	眼明手快— 數字賓果	壹、準備活動 教師準備撲克牌數副、將學生分成若干組，每組 4-6 人，各組提供撲克牌一副。 一、魔術活動： (一)魔術表演 1. 老師拿出一副撲克牌，展開牌讓學生從中任意抽走一張牌，該學生將牌拿給全場其他學生看（不讓老師看到），在記好該張牌的花色和點數後，將牌藏起來。老師此時拿起剩餘牌湊到耳朵「聽」一下！立即能精準講出抽走那張牌的花色和點數。 2. 老師使用的撲克牌花色順序如下： 梅花→ 方塊→ 黑桃→ 紅心→ 梅花→ 方塊→ 黑桃→ 紅心→……，點數規律為：前一張點數加 3 因為牌組有規律，當觀眾抽走一張牌時，只要偷看觀眾抽走的前一張，就可以推算出觀眾抽走的牌。 (二)全班討論 教師可以進行以下的關鍵提問： 1. 師生一起討論「你們覺得老師是透過什麼來知道觀眾的牌是什麼？」。 2. 學生可能說用猜的、用看的、用算的、用推論出來的。進一步問「要看什麼？」「要透過什麼來算、來推論？」。 3. 透過剩下的 51 張牌師生推論出撲克牌規律之排列方式。 4. 因課堂時間有限，所以老師可以跟同學約定好，先排除掉洗牌後的混亂牌組的推論方式，讓學生聚焦於規律的撲克牌花色及數字順序。 二、實際演練 (一)排出撲克牌花色 1. 每位學生以老師使用的撲克牌花色順序，進行撲克牌排列。 2. 老師使用的撲克牌花色順序為梅花→方塊→黑桃→紅心→梅花→方塊→黑桃→紅心→……，點數規律為：前一張點數加 3。 (二)小組進行魔術設計並上台表演 (三)小組分享和討論。	了解等差數列的規則，並設計有規律的魔術排列	1. 讓學生在這歷程中用所得到的經驗去認識數列，體會規律在數列中的意義。 2. 能利用等差數列的規則，認識「位置」與「牌點」的關係，讓學生對規律的使用有更豐富的經驗 3. 學生可以創造有規律的數列，並嘗試去描述和使用其規律
14 1129-1205				

15 1206-1212		貳、發展活動 一、學生自行設計不同規律的魔術排列 (一)請各組學生設計一串可以表演聽牌術的數列。並且用文字描述自己寫出的規律。 (二)與同學分享想法，並實際玩玩看。二、欣賞撲克牌魔術表演影片。 (一)教師提供撲克牌影片。 https://www.youtube.com/watch?v=XIZ8fqN3JM4 (二)全班討論： 1. 魔術師所設計的規律。 2. 變魔術的策略。參、綜合活動： 一、師生討論全班各組提出的魔術排列。 二、學生發表這節課的學習心得。		
16 1213-1219	生活 E 畫— 哪一組表現 較佳	壹、準備活動 一、引起動機：教師提供一份成績單 二、全班討論： (一)這個學生的平均分數是多少？是怎麼計算得到的？(二)分數分布是什麼意思？ (三)要計算全班國文的平均是多少，該怎麼計算？貳、發展活動 一、教師布題 A 組的平均分數是 62.0 分，B 組的平均分數是 64.5 分。學生分為 A 組和 B 組參加閱讀測驗，他們的成績結果如下圖： 下面有四個人提出他的論點。 小華認為：B 組平均分數較高，所以 B 組學生比 A 組學生的表現較佳。	透過討論、了解平均的意義，應用平均數在日常生活中	1. 能從統計圖表資料，了解平均的意義。 2. 能用平均數描述一組資料的特性。

17 1220-1226		小明認為：A 組有一位學生身體不適考不好，如果 A 組不算他的分數，A 組學生比 B 組學生的表現較佳。 小蘭認為：因為 B 組學生的及格人數較 A 組多，所以 B 組學生比 A 組學生的表現較佳。 小慶認為：因為 A 組取得 80 分或以上的學生人數較 B 組多，所以 A 組學生比 B 組學生的表現較佳。 請參考這些論點，寫出你認為哪一組表現較好的想法或理由。 二、個人解題。 三、小組分享。 四、全班討論 (一)教師統計學生認為哪一組表現較好。 (二)認為 A 組表現較好的分享想法和理由。(三)認為 B 組表現較好的分享想法和理由。 五、師生歸納 (一)生活中常以平均分數較高，就表示表現較佳。 (二)極端值會影響平均成績，有時候計算平均會考慮不計算極端值。 如：娃娃車內有四位小朋友與一位老師，年齡分別為 4、5、5、6、42 歲，計算娃娃車內所有人的平均年齡為$(4+5+5+6+42) \div 5 = 12.4$ (歲)，較無意義。 (三)以及及格人數，或是以 80 分或以上的學生人數作為表現判斷的依據，並無不可，只要團體成員同意即可。參、綜合活動： 一、檢驗學生想法並總結本節學習到的概念 二、學生發表這節課的學習心得。		
18 1227-115 年 0102				
19 0103-0109	分秒必爭~ 防疫大作戰	壹、任務引入 一、情境引入： (一)教師出示菸酒公司提供酒精自製方法，在家只要用簡單的容器，就可以製作出可以防疫需要的清潔酒精 (二)教師布題： 1. 是否看得懂菸酒公司提供酒精自製方法？ 2. 95%酒精的 95%是什麼意思？ 3. 75%酒精的 75%的什麼意思？ (三)學生發表。 (四)師生總結： 1. 酒精再加水，是把酒精的濃度稀釋，是酒的成分占得比較少。 2. 95%酒精的意思是 100ml 當中酒占 95ml，水占 5ml。	了解酒精濃度的意義，以及能調配出 100ml 75% 的清潔酒精	1. 能認識濃度、稀釋的意義。 2. 能在面對環境危機時，養成居安思危的態度與安全意識。
20 0110-0116				
21 0117-0120				

		3. 75%酒精的意思是 100ml 當中酒占 75ml，水占 25ml 貳、思考互動～清潔用酒精小撇步探究一、 4 酒 1 水比例法 (一)教師布題： 1. 什麼叫 4 酒 1 水比例法？ 2. 為什麼 4 個 95%酒精和 1 個水，酒精濃度會變成 76%？ (二)學生小組討論。 (三)教師行間巡視： 1. 適時給予學生提示，以幫助學生解題。 2. 了解全班學生的解題情形，並選取討論材料。(四)小組分享。 (五)師生總結： 1. 4 酒 1 水比例法是倒 4 份酒精、1 份水。 2. 如果 1 份是 100ml $95 \times 4 = 380$……這是酒 $5 \times 4 + 100 = 120$……這是水 $380 / (380 + 120) = 0.76 = 76\%$ 二、 100ml 75%酒精調配法 (一)教師布題： 1. 將 79ml 的 95%酒精加水稀釋到 100ml 是什麼意思？ 2. 為什麼在 79ml 的 95%酒精中，再倒入 21ml 水，酒精濃度就變成 75%？ (二)小組討論。 (三)小組分享。 (四)師生總結： 1. 79ml 的 95%酒精加水稀釋到 100ml，就是先只倒 95%酒精 79ml，再倒入 21ml 的水，全部就是 100ml，但是酒精濃度改變了。 2. 酒精濃度改變為： 79ml 的 95%酒精，酒只占：$79 \times 95\% = 75(\text{ml})$ $79\text{ml} - 75\text{ml} = 4\text{ml}$……79ml 酒精中水占 4ml $21\text{ml} + 4\text{ml} = 25\text{ml}$ $75 / (75 + 25) = 0.75 = 75\%$ 參、分享表達～師生就今天的學習做討論與歸納。 一、生活中倍數應用的例子舉例分享。 二、引導學生做學習心得總結：鼓勵學生說明從這節課學到的概念和方法。		
--	--	--	--	--

桃園市中壢區富台國民小學 115 學年度第 2 學期 六年級 彈性學習課程

【數感實驗室】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	六年級教師
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。			
	【品格教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任			
學習重點	學習表現		學習內容	
	【語文-國語文】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 【自然】 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 【綜合】		【語文-國語文】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【自然】 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。	

1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【健康與體育】 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 【藝術】 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 【數學】 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	【綜合】 Ab-III-2 自我管理策略。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 【健康與體育】 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 【藝術】 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-3 設計思考與實作 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 【數學】 N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4） R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。可包含(1)較複雜的模式：如座位排列模式；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問
---	--

		題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。
學習目標	【知識】 能找出 1~100 的質數，並說明解題策略。 能分析圖形的結構，並判斷圖形之間的關係。 能理解並說出自己運用什麼切割及重組的方式理解梯形公式。 能觀察環境配置，並了解其結構。 【技能】 能透過遊戲，利用通分做簡單異分母分數的加法。 能使用科技工具將生活資料轉化成圖表。 能用畫圖方式表示分數。 能說明不同圖形面積底和高之間的關係。 能觀察數形關係，找出規律並進行解題。 【態度】 能生活情境下，能嘗試使用自己所學的來解決問題。 能進行假設推理後，利用所學的知識來進行驗證。 能以觀察、分析進行推理，並與人分享。 能在生活情境下，能嘗試使用自己所學的來驗證數學原理。	

評量方式	紙筆測驗、實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	謎圖知返－ 足球的奧秘	壹、準備活動一、引起動機：(一)教師展示足球，並介紹世界杯足球賽和觀賞足球賽片段。 (二)學生分享對足球、足球賽事的認識。 (三)引入足球的製作流程： https://www.youtube.com/watch?v=xhCskeUm5KM 貳、發展活動 一、活動一：拼接多面體 (四)教師給予任務： 1. 介紹學具名稱。 2. 小組 4 人合作將學具組合成 1 顆足球，並在 10 分鐘內完成。 (五)小組討論： 1. 依據足球的樣式、影片的說明，要怎麼組成足球？ 2. 4 個人要怎麼分工合作？是 4 個人一起做，還是 2 個人合作 1 小部分，或是單獨 1 個人先做，最後再小組組成？ (六)小組實作。 (七)全班討論： 1. 最先組合完成的小組分享其分工合作的策略。 2. 從組合的過程中，你發現了什麼？學生可能回答： (1). 正五邊形會跟 5 個正六邊形連接。 (2). 使用學具應注意的技巧。 (3). 合作過程要注意的溝通方法。 二、活動二：描述多面體 (一)教師給予任務： 1. 各小組製作出的足球共有幾個面？幾個頂點？幾個邊？ 2. 各小組要分享是如何數的？(二)小組合作。 (三)小組分享： 1. 共有 32 個面，包含了 12 個正五邊形和 20 個正六邊形；有 60 個頂點和 90 個邊。 2. 計數的方法有： (1). 一個一個數。	1. 能計數足球的面、邊、頂點，並推理出共同的規律性。 2. 能從操作活動中，認識截角二十面體結構。	口語表達 操作練習 互動討論
2 0214-0220				
3 0221-0227				

4 0228-0306		(2).把足球分成 4 部分：上、下、左、右，先算出 4 部分的面、頂點、邊，再把重複計算的扣除。 (3).先數出 12 個正五邊形，1 個五邊形接 5 個正六邊形，所以有 $5 \times 12 = 60$，因為正六邊形會重複數了 3 次，所以 $60 \div 3 = 20$，正六邊形只有 20 個。 (4).12 個正五邊形，邊有 $5 \times 12 = 60$；20 個正六邊形，邊就有 $6 \times 20 = 120$，因為每個邊會重複數了 2 次，所以 $(60 + 120) \div 2 = 90$ 個邊。 (5). 12 個正五邊形，頂點有 $5 \times 12 = 60$；20 個正六邊形，頂點就有 $6 \times 20 = 120$，因為每個頂點會重複數了 3 次，所以 $(60 + 120) \div 3 = 60$ 個頂點。 (四)師生歸納： 1.計數形體的面、頂點、邊，可以一個一個數，也可以找出共同的規律後再計算，會更有效率。 2.先數出面有幾個，再數頂點和邊，就會變簡單許多。 3.數出邊，接著要數頂點，可以透過推理，不必計算就可以得到解答。 三、活動三：設計多面體。 (一)教師給予任務： 教師出示形體和形體照片，並詢問這個形體有幾個面？幾個頂點？幾個邊？ (二)個人解題。 (三)小組分享。 1.12 個面，20 個頂點，30 個邊。 2.$5 \times 12 = 60$，因為 1 個頂點重複數 3 次，所以 $60 \div 3 = 20$ 個頂點。 3.$5 \times 12 = 60$，因為 1 個邊重複數 2 次，所以 $60 \div 2 = 30$ 個邊。 (四)個人設計多面體和彼此分享。		
5 0307-0313	獨數一格 -我最 數配	壹、 任務引入 一、引起動機~當 0 遇到 X (一)教師說明：當一個 0 和一個 X 合在一起的時候，它們就會互相抵消變成 0。每組學生聽指令進行：	通過遊戲的進行，讓學生學會及熟練正整數和負整數的	口語表達 操作練習 互動討論
6 0314-0320				

7 0321-0327		1. 找出 2 個圖示合在一起會變成 0。 2. 找出 2 個圖示合在一起會變成多 1 個 0。 3. 找出 2 個圖示合在一起會變成多 1 個 X。 (二)各組學生實際配對。 (三)教師歸納： 1. 變成 0，我們用 0 來表示。 2. 多 1 個 0，我們用 1 來表示。 3. 多 1 個 X，我們用-1 來表示。貳、 思考互動 一、【活動一】找出 0 的好朋友 (一)教師給予任務： 1. 將所有紙卡平分給小組同學。 2. 同學按照所拿到的紙卡，小組再兩兩一組，合作找出 2 張紙卡配對，讓彼此的 0 和 X 在互相抵銷後的結果為 0。 3. 計時 5 分鐘，在時間內配對愈多組者為贏家。 (二)學生小組合作。 (三)各組彼此檢驗。 (四)師生歸納：把所有 0 的好朋友張貼在黑板上。 二、【活動二】搭配成功趣 (一)教師給予任務： 1. 將所有紙卡平分給小組同學。 2. 請同學按照所拿到的紙卡，小組再兩兩一組，合作找出 2 張紙卡配對，讓彼此的 0 和 X 在互相抵銷後的結果為 1。 3. 計時 5 分鐘，在時間內配對愈多組者為贏家。 (二)學生小組合作。 (三)各組彼此檢驗。	加減法運算。	
------------------------	--	--	---------------	--

8 0328-0403	(四)全班討論： 1. 把所有 1 的好朋友張貼在黑板上。 2. 贏的策略是什麼？ 3. 如果是 3 張紙卡合起來是 1，該怎麼做呢？ 三、【活動三】叫我第一名。(一)教師給予任務： 1. 將所有紙卡平分給小組同學。 2. 請同學按照所拿到的數字卡，讓全組的 3 張卡在互相抵銷後的結果為-1。 3. 計時 5 分鐘，在時間內搭配最多的小組為贏家。 (二)學生小組合作。 (三)各組彼此檢驗。 (四)把所有-1 的好朋友張貼在黑板上。 四、【活動四】加減黃綠紅。 (一)教師給予任務： 1. 1 組 4 人。 2. 每組有黃、綠、紅三顆骰子、學習單 1 張。 3. 邀請 3 位學生各拿一個骰子擲骰子，另一位負責記錄。 4. 按照黃、綠、紅的順序，各小組將擲出來的結果列成式子並算出答案。 5. 答對即得 1 分。 6. 遊戲結束，得分最多者為贏家。(二)全班進行遊戲。 (三)各組彼此檢驗。 參、分享表達： 一、師生就今天的學習做討論與歸納。 二、引導學生做學習心得總結：鼓勵學生說明從這節課學到的概念和方法。		
------------------------	--	--	--

9 0404-0410	決戰勝負－ 賽程的排列	壹、任務引入～一、引起動機： (一)教師出示校內三對三鬥牛籃球比賽照片，並說明班級球類競賽的學校文化。 (二)學生發表他們對籃球比賽的看法。 (三)全班討論籃球比賽獲勝的策略。 貳、思考互動～ 教師帶領學生到運動場，進行學生分組，並進行以下的活動： 一、活動一：班級內的隊伍可對打 (一)教師布題： 本校六年級要舉行三對三鬥牛籃球賽，每個班級要派出男女混合共 2 隊參與球賽，分別取名為甲 1、甲 2、乙 1、乙 2、丙 1、丙 2。以贏的次數最多的為優勝者。 1. 每個隊伍可以跟自己班的隊伍對打，且和其他隊伍對打 1 次，請完成以下配對表，在每個對戰組合中，寫出隊伍的名字，並說明你是怎麼配對的。2. 每個隊伍可以跟自己班的隊伍對打，且和其他隊伍對打 1 次時，請先觀察上列表格的規律，再用算式表示要對打幾局，才能完成三對三鬥牛籃球賽？ (二)學生個別解題和書寫學習單。(三)小組分享和討論。 (四)師生歸納：	思考規律性後完成籃球賽程表，能發表說明自己的方法。 1. 能觀察球賽情境中的數量關係。 2. 能說明自己的解題策略，並描述情境中的數量關係。	口語表達 操作練習 互動討論
------------------------	------------------------	--	---	---

10 0411-0417		1. 甲 1-甲 2 和甲 2-甲 1 是同一場球賽。 2. 把同一個班級排在一起，就能發現規律。如甲 1-甲 2，甲 1-乙 1，甲 1-乙 2，甲 1-丙 1，甲 1-丙 2；甲 2-乙 1，甲 2-乙 2，甲 2-丙 1，甲 2-丙 2。 3. 總共要對打 $5+4+3+2+1=15$ 場。 二、活動二：班級內的隊伍不可對打 (一)教師布題： 如果每個隊伍不可以跟自己班的隊伍對打，且和其他隊伍對打 1 次時，要對打幾局，才能完成三對三鬥牛籃球賽？請寫出你的想法。 (二)學生個別解題和書寫學習單。(三)小組分享和討論。 (四)師生歸納： 1. 可以用列舉的方式來想，可以得到 12 場。 2. 可以用樹狀法來想，可以得到 $4+4+2+2=12$ 場。 (1). 先算甲 1 打 4 場，甲 2 打 4 場。 (2). 乙 1 打 4 場，因之前甲 1 算了 1 場，甲 2 算了 1 場，只算 2 場。 (3). 乙 2 跟乙 1 的情形相同，只可以算 2 場。 (4). 丙 1 和丙 2 因為與之前計算的場次重複，所以不用計算。 3. 班級內可以對打共 15 場，如果班級內不可以對打，要扣掉「甲 1-甲 2、乙 1-乙 2、丙 1-丙 2」等 3 場，為 $15-3=12$ 場。 (五)教師追問：某校也想進行三對三鬥牛籃球賽，1 個班級派出一隊，共有 8 隊，每一隊要和其他隊伍對打 1 次時，要對打幾局，才能完成？		
11 0418-0424		(六)學生個別解題。 (七)師生歸納：球賽中有許多值得學習的題材，大家應該要勇於探索、勇於提問、勇於學習。 三、活動三：欣賞各種賽程表 (一)教師張貼由學生事先收集的各種賽程表於教室環境內，如單淘汰制、循環賽制……。 (二)小組討論：對各種賽程安排的看法和感受。 參、分享表達～ 一、師生就今天的學習做討論與歸納。 二、請學生發表這節課的學習心得		

12 0425-0501		壹、準備活動 一、教師準備每組骰子用具。 二、教師口頭說明並引起學生學習動機。三、分發教具以作為遊戲準備： (一)學生二人一組。 (二)每組拿 2 顆骰子。四、教師進行遊戲說明： (一)各組聆聽教師說明擲骰子規則。 (二)各組分別將骰子擲出。 (三)各組將所擲出的骰子數字記錄在表格中。		
13 0502-0508	決戰勝負— 機會多少	貳、發展活動 一、遊戲進行 (一)兩人為一組，分別輪流將手中骰子擲出。 (二)各組分別將手中所擲出的骰子數字記錄下來。 (三)各組將紀錄寫在學習單中。 (四)各組將所擲的次數進行統計。 (五)各組再分別依點數 2, 3, 4...12 整理出來，並算出出現總次數及所占比率。 (六)各組依表格內容進行歸納統整。 二、全班討論 (一)出現次數總統計 點數全班分別依點數 2, 3, 4...12 整理出來，並算出出現總次數及所占比率。 (二)探究點數出現次數最多的原因。 (三)如果每組擲骰子的次數改變，結果還會跟現在一樣嗎？(四)如果擲出的骰子不止 2 顆，結果還會跟現在一樣嗎？三、師生歸納 (一)擲 2 個相同的骰子會出現「1, 1、1, 2、1, 3、1, 4、1, 5、1, 6、2, 2、2, 3、2, 4、2, 5、2, 6、3, 3、3, 4、3, 5、3, 6、4, 4、4, 5、4, 6、5, 5、5, 6、6, 6」共 21 種。 (二)出現點數和如下：參、綜合活動： 一、檢驗學生想法並總結本節學習到的概念表格統計完之後，你發現所擲出點數與出現總次數及所占比率的關係為何？ 二、學生發表這節課的學習心得。	1. 能了解生活資料可能性相關題材，提出批判思考能力的重要。 2. 能從自身生活經驗、科學知識、可能性思考問題，並加以批判。	口語表達 操作練習 互動討論

14 0509-0515	決戰勝負－ 地震猜測	壹、準備活動~任務引入 一、教師播放 2018 年 2 月 6 日花蓮大地震影片，引發學生討論： https://www.youtube.com/watch?v=S-N2mpl7S04 (一)地震發生的災情嚴重，不僅人生命受到威脅，家庭環境、經濟生活…都會受到影響。 (二)地震何時發生可預測嗎？ 二、學生發表。 貳、發展活動~思考互動 一、引入地震報導情境進行推理 (一)全班讀題： 平安星球有一個節目報導關於地震和其發生頻率，同時也討論地震的可預測性。一個地質學家提到：「未來的 20 年內，在火紅這個城市發生地震的機會是三分之二」。 (二)教師鼓勵學生提問，如果學生沒問題，由教師提問以協助學生閱讀理解題意： 1. 「未來的 20 年內，在火紅這個城市發生地震的機會是三分之二」是什麼意思？ 2. 這裡的 $\frac{2}{3}$ 跟我們學過的分數 $\frac{2}{3}$ 有什麼相同？有什麼不同？ (三)教師布題： 以下有 4 個敘述，哪一個敘述最能夠反映出這個地質學家的說法？為什麼？ A. 因為 $\frac{2}{3} \times 20 = 13.3$，所以從現在起往後算的 13~14 年之間，火紅這個城市將會發生一次地震。 B. 因為 $\frac{2}{3} > \frac{1}{2}$ 所以我們可以確定，在未來 20 年內將會發生一次地震。 C. 未來 20 年內，在火紅這個城市發生地震的可能性比沒有發生地震的可能性大。 D. 我們不能判斷未來會發生什麼事，因為沒有人可以確定何時會有地震發生。 (四)學生個人解題和書寫學習單。(五)教師行間巡視： 1. 適時給予學生提示，以幫助學生解題。 2. 了解全班學生的解題情形，並選取討論材料。(六)全班討論： 1. 以分數意義進行討論： (1)$\frac{2}{3} \times 20 = 13.3$，這是什麼意思？請用分數乘法的意義來說明。 (2)$\frac{2}{3} \times 20 = 13.3$，代表 20 年裡，是在 13 年到 14 年之間嗎？為什麼？ (3)$\frac{2}{3} > \frac{1}{2}$，所以地震一定會發生嗎？可能還是不可能？	完成學習單並能發表、討論地震的可預測性	口語表達 操作練習 互動討論
15 0516-0522				
16 0523-0529				
17 0530-0605				
18 0606-0612			1. 能了解生活資料可能性相關題材，提出批判思考能力的重要。 2. 能從自身生活經驗、科學知識、可能性思考問題，並加以批判。	

		2. 以合理性進行討論： (1)「因為 $2/3 \times 20 = 13.3$，火紅這個城市將會發生一次地震。」，合理嗎？為什麼？ (2)因為 $2/3 > 1/2$，所以可以確定，在未來 20 年內將會發生一次地震。」，合理嗎？為什麼？ 3. 以確定性進行討論： 「因為 $2/3 > 1/2$，所以可以確定，在未來 20 年內將會發生一次地震。」，你覺得可以確定的描述嗎？為什麼？ 參、綜合活動：檢驗學生想法並總結本節學習到的概念一、思考問題的策略討論： (一)全班討論。 (二)師生總結： 1. 今天的討論有別於你以前的學習，思考的方法有很多種。 2. 思考可以用計算、圖示，有很多種方法，今天更增加了「意義」、「可能性」、「合理性」、「確定性」來思考問題的策略。 二、引導學生做學習心得總結： (一)鼓勵學生說明從這節課學到的概念和方法。 (二)鼓勵學生說明在日常生活的應用 三、成果展示		
--	--	--	--	--

桃園市中壢區富台國民小學 <u>115</u> 學年度第 1 學期 六年級 彈性學習課程				
【主題探索】課程計畫				
每週節數	1 節	設計者		六年級教師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。			

	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【品格教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任	
學習重點	學習表現	學習內容
	【科技教育】 科 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 科 c-III-2 運用創意思考的技巧。 【資訊教育】 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 【藝術】 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	【科技教育】 科 P-III-1 基本的造形與設計。 科 P-III-2 工具與材料的使用方法。 【資訊教育】 資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介 資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 D-III-2 數位資料的表示方法 資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作 資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作 資 T-III-1 繪圖軟體的使用 資 T-III-2 文書處理軟體的使用 【藝術】 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 【綜合】

	【綜合】 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	
學習目標	【知識】 能具備 AI 基本的知識、探究與實作能力態度。 能領會團隊合作的重要性，並完成交代任務。 能理解 AI 並對其產生興趣，分享創作的樂趣。 【技能】 能運用 AI 完成語音辨識任務 能運用 AI 理解文字辨識技術的基本工作並完成任務。 能使用 AI 相關共作技巧工具，能創作自己風格的作品。 【態度】 能領會團隊合作的重要性，共同完成小組的目標任務與報告。 能覺知問題、嘗試不同的解決策略。 能珍惜適性學習的機會，培育學生探索 AI 的信心與正向態度。			
評量方式	紙筆測驗、實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905	和 AI 做朋友	1. 簡單的 AI 定義 2. AI 的日常應用 3. 與語音助手進行簡單的對話，體驗 AI 的反應 4. 使用 Teachable Machine，訓練和測試自己的 AI 模型。 5. AI 遊戲，如猜謎語、圖像拼圖	能探索 AI 在日常生活中的應用並自主學習完成任務。 培養好奇心和探索精神。	口語表達 操作練習 互動討論
2 0906-0912				
3 0913-0919				
4 0920-0926				
5 0927-1003				
6 1004-1010	AI 辨識-語音辨識	1. 介紹 AI 的基本概念，人工智慧語音辨識技術（如 Siri、Alexa） 2. 語音辨識的應用演示	能了解 AI 和語音辨識的基本概念並自主學習完成任務。	口語表達 操作練習 互動討論
7 1011-1017				

8 1018-1024		3. 設計辨識動物聲音與 應用 4. 完成任務發想與創作		
9 1025-1031				
10 1101-1107				
11 1108-1114	AI 辨識- 跳跳小恐龍	1. 使用簡單的圖像辨識工具，拍照並觀察其識別結果 2 使用簡單的文字辨識工具，拍攝文字並觀察其識別結果	能理解文字辨識技術的基本 工作原理並自主學習完成任 務。	口語表達 操作練習 互動討論
12 1115-1121				
13 1122-1128				
14 1129-1205				
15 1206-1212				
16 1213-1219	AI 生成畫- AI 創作四 格漫畫	1. AI 藝術與生成畫概述 AI 生成的藝術作品，了解 AI 藝術的魅力 2. AI 生成畫的基本原理 AI 生成畫工具 (DeepArt 或 Doodle AI)，嘗試生成自己的畫作 3. 創作格漫畫腳本 4. AI 生成作品 5. 藝術風格轉換使用一個風格轉換工具 (如 DeepArt 或 Google 的 DeepDream)，選擇一張照片並應用不同的藝術風格	能創作自己風格的 AI 生成 畫	口語表達 操作練習 互動討論 作品展示
17 1220-1226				
18 1227-115 年 0102				
19 0103-0109				
20 0110-0116				
21 0117-0120				

桃園市中壢區富台國民小學 115 學年度第 2 學期 六年級 彈性學習課程

【主題探索】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	六年級教師
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【品格教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任			
學習重點	學習表現			學習內容
	【科技教育】 科 a-Ⅲ-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 科 c-Ⅲ-2 運用創意思考的技巧。 【資訊教育】 資 a-Ⅲ-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 c-Ⅲ-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-Ⅲ-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-Ⅲ-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 p-Ⅲ-3 能認識基本的數位資源整理方法。			【科技教育】 科 P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。 科 P-Ⅲ-2 工具與材料的使用方法。 【資訊教育】 資 A-Ⅲ-1 程序性的問題解決方法簡介 資 D-Ⅲ-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 D-Ⅲ-2 數位資料的表示方法 資 P-Ⅲ-1 程式設計工具之功能與操作 資 S-Ⅲ-1 常見系統平台之基本功能操作

	資 t-Ⅲ-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-Ⅲ-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 【藝術】 藝 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 藝 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 【綜合】 綜 2d-Ⅲ-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 綜 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		資 T-Ⅲ-1 繪圖軟體的使用 資 T-Ⅲ-2 文書處理軟體的使用 【藝術】 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 【綜合】 綜 Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。 綜 Cd-Ⅲ-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	
學習目標	【知識】 能具備 AI 基本的知識、探究與實作能力態度。 能領會團隊合作的重要性，並完成交代任務。 能理解 AI 並對其產生興趣，分享創作的樂趣。 【技能】 能運用 AI 完成畢業歌曲任務 能運用 AI 理解文字辨識技術的基本工作並完成畢業小書任務。 能使用 AI 相關共作技巧工具，能創作自己風格的作品。 【態度】 能領會團隊合作的重要性，共同完成小組的目標任務與報告。 能覺知問題、嘗試不同的解決策略。 能珍惜適性學習的機會，培育學生探索 AI 的信心與正向態度。			
評量方式	紙筆測驗、實作評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	與 AI 做朋友 - ChatGPT 撰寫小故事	1. 了解 ChatGPT，如何使用幫助寫作。 2. 小故事的基本結構 理解小故事的基本結構，包括開頭、發展、高潮和結尾。 3. 創建自己的故事 創作自己的小故事，並學會如何使用 ChatGPT 進行修改和完善。 4. 故事的美化與完善	能完成使用 ChatGPT 輔助寫作	口語表達 操作練習 互動討論
2 0214-0220				
3				

0221-0227		學會如何美化故事，使之更吸引人。 5. 故事展示與反思 分享故事，並進行總結和反思。		
4 0228-0306				
5 0307-0313				
6 0314-0320				
7 0321-0327	與 AI 做朋友 - 我的畢業影片	AI 簡介與影片製作概述 1. 目標：了解 AI 的基本概念，初步認識影片製作流程 2. 腳本寫作與影片策劃 3. 學習撰寫影片腳本並進行影片策劃 4. 使用 AI 工具生成影片素材：掌握使用 AI 工具生成影片素材的基本技能 5. 影片編輯基礎學習影片編輯的基本技術 6. 完善影片與展示	能掌握影片製作的基本流程並完成使用 AI 工具進行影片創作	口語表達 操作練習 作品分享
8 0328-0403				
9 0404-0410				
10 0411-0417				
11 0418-0424				
12 0425-0501	與 AI 做朋友 - 我的畢業歌	1. AI 與音樂的基礎介紹 2. AI 工具介紹與使用 - 掌握基本的 AI 音樂創作工具。 - 能夠使用簡單的 AI 工具生成音樂片段。 3. 歌詞創作與結構設計 4. 使用 AI 工具創作完整的音樂背景。 - 將歌詞與音樂結合，形成初步的歌曲雛形。 5. 完善與表演 6. 成果發表	能使用 AI 及其在音樂創作畢業歌曲並發表。	口語表達 操作練習 互動討論 畢業歌創作
13 0502-0508				
14 0509-0515				
15 0516-0522				
16 0523-0529				
17 0530-0605				
18 0606-0612				

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特教學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
☐ 無 特教學生(以下免填)	
☒ 有 特教學生	☐ 皆無接受特殊需求領域課程(以下免填)
	☒ 有接受特殊需求領域課程

二、分散式資源班(身心障礙類)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
二	社會技巧	1	許○昶/二年級/學習障礙、范○閔/二年級/學習障礙、游○竣/二年級/自閉症。
四	社會技巧	1	藍○杰/四年級/自閉症、林○甄/四年級/自閉症、孫○理/四年級/自閉症、袁○億/四年級/情緒行為障礙
五-六	社會技巧	1	李○安/五年級/自閉症、許○量/五年級/自閉症、曾○晰/五年級/自閉症、陳○佶/六年級/自閉症、邵○霆/六年級/自閉症。
六	學習策略	2	夏○庭/六年級/學習障礙、廖○霆/六年級/學習障礙 宋○勳/六年級/學習障礙。

(一)分散式資源班(身心障礙類)

桃園市富台國民小學 115 學年度二年級 彈性學習課程特殊需求領域- 社會技巧課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	徐聖華
教學對象/年級/障礙類別	許○昶/二年級/學習障礙、范○閔/二年級/學習障礙、游○竣/二年級/自閉症。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	人際互動想選做		
領綱學習重點	學習表現		
	處己-特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。		
	處己-特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。		
	處人-特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。		
	處人-特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。		
	處人-特社2-I-5 依情境適當回答問題。		
	處環境-特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。		
	處環境-特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。		
	處環境-特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。		
	學習內容		
	自我的行為與效能-特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。		
	自我的行為與效能-特社 A- I -3 自我優弱勢的察覺。		
	溝通與人際的互動-特社 B- I -1 溝通訊息的意義		
	溝通與人際的互動-特社B- I -4 衝突的原因及情境分析。		
	家庭與社會的參與-特社C- I -1 學校規則的認識與遵守。		
本學年學習重點	1. 能適當表達出自己的正向與負向情緒。 2. 別人在分享心得時，能安靜聆聽。 3. 遇到困難時可以主動尋求協助。		
評量方式	觀察評量、同儕互評		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		

115 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	情緒的察覺/PPT 或桌遊認識各種情緒的圖片。	4 週
2	訊息解讀小故事/藉小故事，改變語氣或表情，讓學生感受不同之處	4 週
3	噓!我會安靜聽/輪流分享心情並給予回饋。	4 週
4	求助選擇大考驗/常見角色 vs 常見困難，求助配對。	4 週
5	困難小偵探/生活困境情境卡片-自己處理 vs 請人幫忙？	4 週
總計 20 週		
115 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	小小壓力大冒險/利用故事來討論角色的壓力。	4 週
2	情緒故事解讀/看「噴火龍」、「我想打人的時候」影片或繪本來討論。	4 週
3	等待紅綠燈：時機判斷：紅燈(停)-黃燈(等)-綠燈(行)。	4 週
4	勇敢說 NO/觀看影片並討論。	4 週
5	安全第一/依情境，表現出遵守規則及安全行為	4 週
總計 20 週		

桃園市富台國民小學 115 學年度 <u>四</u> 年級 彈性學習課程特殊需求領域- <u>社會技巧</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	徐聖華
教學對象/年級/ 障礙類別	藍○杰/四年級/自閉症、林○甄/四年級/自閉症、孫○理/四年級/自閉症、 袁○億/四年級/情緒情為障礙。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	人際互動想選做		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	處己-特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。		
	處己-特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。		
	處己-特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。		
	處人-特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動 加入團體。		
	處人-特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估 和接受衝突的後果。		

	處環境-特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	
	處環境-特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	
	學 習 內 容	
	自我的行為與效能-特社A-II-2 壓力源的評估與處理。	
	自我的行為與效能-特社A-II-3 自我接納與激勵。	
	溝通與人際的互動-特社B-II-2 表達與傾聽的時機。	
	溝通與人際的互動-特社B-II-3 團體的基本規範。	
	溝通與人際的互動-特社B-II-4 衝突情境的因應。	
	家庭與社會的參與-特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	
	本學年學習重點	1. 了解到壓力情緒是什麼及可以採用的回應方式。
		2. 具備道德與是非判斷能力，並嘗試遵守團體規範與規則。
3. 學習當結果不如預期，可以先冷靜下來並正向思考，避免衝突。		
評量方式	觀察評量、同儕互評	
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加	
115 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我眼中的你/透過遊戲，猜測他人眼中的自己有何特質。	4 週
2	如何對話/協助學生尋找個人偏好話題。	4 週
3	解除壓力鍋/覺察壓力步驟：①找生理變化②說出感覺。	4 週
4	有禮不歪/認識三種常用有禮句：請/謝謝/對不起，加入團體活動時使用句子情境。	4 週
5	衝突的因應/和人的衝突有那些？在家裡、學校、課後各有那些衝突？各自有那些因應的辦法？	4 週
總計 20 週		
115 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	自我覺知/了解生理特徵與圖卡的連結，透過情緒影片角色的生理特徵，認識角色的情緒反應。	4 週
2	紓壓轉盤/教師提供紓壓方式，讓大家腦力激盪思考並情境演練。	4 週
3	團體情境開麥啦/由影片了解團體情境是什麼，思考適合 vs 不適合情境。	4 週
4	別人的優缺點/觀察並分享別人的優缺點，並嘗試學習別人的優點。	4 週
5	自己的優缺點/聽聽看別人眼中的自己是怎麼樣？如何改善自己的缺點。	4 週
總計 20 週		

桃園市富台國民小學 115 學年度高年級 彈性學習課程特殊需求領域- 社會技巧 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	陳俊伶、張建煌
教學對象/年級/ 障礙類別	李○安/五年級/自閉症、許○量/五年級/自閉症、曾○晰/五年級/自閉症 陳○佑/六年級/自閉症、邵○霆/六年級/自閉症、		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	人際互動想選做		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	處己-特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。		
	處己-特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。		
	處人-特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。		
	處人-特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。		
	處人-特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。		
	處人-特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。		
	處環境-特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。		
	處環境-特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。		
	學 習 內 容		
	自我的行為與效能-特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。		
	自我的行為與效能-特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。		
	溝通與人際的互動-特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。		
	溝通與人際的互動-特社 B-III-2 話題的開啟與延續。		
	溝通與人際的互動-特社 B-III-3 自我經驗的分享。		
	溝通與人際的互動-特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。		
	家庭與社會的參與-特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
本學年學習重點	1. 了解別人動作與表情的意義，採用適當的方式回應。 2. 分析壓力可能來源且學習紓壓。 3. 學習與人合作解決困難。		
評量方式	觀察評量、同儕互評		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		

115 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	賓果破冰活動/設計賓果學習單上的問題，按指示去找同學共同完成，達成初步認識。	4 週
2	動作表情猜一猜/透過照片來判讀無聲的訊息，並完成學習單。	4 週
3	壓力從哪來/什麼情境下會有壓力？以及如何紓解壓力。	4 週
4	如何加入別人/好想跟別人一起遊戲(聊天)，要怎麼加入呢？	4 週
5	我們一起更厲害/透過影片及圖片討論合作是什麼。	4 週
總計 20 週		
115 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	認識他人/與學生討論與他人開啟對話需要注意的禮貌與回應方式。	4 週
2	猜猜我在演什麼/情境卡片(不同地點+情緒)，嘗試用動作及表情演出，其他同學猜猜看。	4 週
3	分享策略王/快樂可以分享，那該怎麼和別人分享呢？	4 週
4	冷靜一下/衝動情境 VS 如何冷靜。	4 週
5	合作大無敵/透過執行指派任務，練習服從並完成，培養溝通與協調	4 週
總計 20 週		

桃園市富台國民小學 115 學年度 <u>六年級</u> 彈性學習課程特殊需求領域-學習策略課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	徐聖華
教學對象/年級/ 障礙類別	夏○庭/六年級/學習障礙、廖○霆/六年級/學習障礙、宋于勳/六年級/學習障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	最佳學習王		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	提升認知學習-特學1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。		
	提升認知學習-特學1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。		
	提升認知學習-特學1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。		
	提升動機與態度-特學2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。		
	運用環境與學習工具-特學3-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境		

	發展後設認知策略-特學4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	
	學習內容	
	認知策略-特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。	
	認知策略-特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。	
	態度與動機策略-特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。	
	後設認知策略-特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。	
本學年學習重點	1. 運用學習策略串連及記憶概念。 2. 遇到不會的內容能主動回答詢問老師。 3. 上課能主動或在老師提醒下完成學習任務。 4. 提升文章的閱讀理解成效。	
評量方式	實作、口語、紙筆	
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加	
115 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我會心智圖/選擇合適課文做心智圖練習。	4 週
2	大腦串門子/依老師提示的重點或計算，增加反覆練習次數。	4 週
3	大膽舉手吧/遇到不會的問題會主動詢問老師。	4 週
4	干擾放一邊/討論常見視覺干擾 vs 聽覺干擾有那些？學習時要如何避免？	4 週
5	段落理解自己來/讀完 1 段落，嘗試自己說出段落大意，並和老師討論。	4 週
總計 20 週		
115 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我會找核心/唸讀時找出關鍵詞，大家輪流就關鍵詞練習，說明段落內容。	4 週
2	記憶魔術師/利用諧音將多個知識點串成一句口訣。	4 週
3	我是小老師/遇到不會的第一問老師，第二可以問同學。當小老師自己會更多。	4 週
4	專注行為在不在/知不知道自己不專心了？有那些訊號？如何重回專心？	4 週
5	課文理解自己來/讀完 1-2 段文章，嘗試自己說出大意，並和同學討論。	4 週
總計 20 週		

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。

- 3.採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
- 4.總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
- 5.特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程

桃園市中壢區富台國民小學

115 學年度【校訂課程-樂學慢活】課程計畫

壹、依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要。
- 二、國民教育階段特殊教育課程總綱。
- 三、本校學校願景及課程目標。
- 四、本校課程發展委員會決議辦理。

貳、基本理念：

一、學校理念：

兒童從生活中開展學習，在生活中遊戲、探索，在生活中觀察、體驗，認識世界的樣子；兒童在生活中與人互動，學習社會規約，在成人的照顧引領下，身心順利發展。十二年國教強調三面九項的核心素養，載明的就是未來的人才培育，不僅要求完善自身，更要兼顧社會發展。為符應十二年國教新課綱，強調培養學生成為一個終身學習者的目標，本校樂學慢活課程以「班級經營」為基礎，以「學校活動」、「品格教育」扎根，積極培育十二年國教的核心素養。

在踐履學校願景「溫馨」、「祥和」、「健康」與「快樂」的歷程中，本校樂學慢活課程更是實踐「武藝雙全-全人教育」之課程願景，並且結合學校活動、班營經營、品格教育，兼加以法定課程：性平教育、家庭教育等，係屬一跨領域課程。由導師發展、授課的「適性課程」，班級學生在此課程中發展自我、與他人、與社會、與自然的各種互動機會，協助學生體驗生命意義，使學生願意致力社會、自然與文化的永續發展，展現十二年國教所追求的自發、互動、共好。

二、課程理念：

本校樂活課程以「學生為中心」的經營主軸：創建「武藝雙全-全人教育」的學習經驗，德、智、體、群、美均衡發展理念。由老師自編課程，除了配合學校節慶活動、品格教育及班級經營的節數，也涵養各式各樣的主題課程，低年級結合童詩吟唱、民俗運動的課程發展快樂身心、保健意識；中年級透過五步拳操練、硬筆書法課程認識文字藝術及武藝之美奠基；高年級透過書法教育及忠義拳課程，實踐「武藝雙全-全人教育」之校本課程願景。另外其他如衛生教育、家庭教育、環保教育、安全教育、兩性教育、飲食教育，甚至還有防震防災等生活技能，均含蓋其中，不僅多元，更是與真實生活接軌，實踐富台新好兒童。

（一） 由「做中學」建構實用知識

「經驗」就是主體與客體之間連續不斷的相互作用，沒有行動就不會有知識。孩子從「動手做」的學習課程，反覆覺知行思，建構自己的知識。

1. 在生活中探索與學習。
2. 在生活中發現問題、思考問題。

(二) 以「Maker精神」啟迪創造力

透過「動手做」學習科學與藝文，培養孩子擁有21世紀最需要的四種能力：創新的能力、獨立自主思考的能力、主動的動機與解決問題的能力。

1. 從體驗、探索以及探究過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題。
2. 關注學童學習與發展的歷程，能等待與陪伴學童的成長。
3. 帶領學童發現與探究問題，並維持其好奇與探索的喜悅。

(三) 以「主題統整」創新教學

1. 融入教育議題，接軌國際趨勢。
2. 善用基本元素，活化學習歷程。
3. 實踐動手創作，培植核心素養。



參、課程目標

一、課程目標欲培養之核心素養

(一)A 自主行動

- A1. 身心素質與自我精進：身心素質與自我精進：認識自我特質、生涯發展，激發潛能，促進身心平衡健全發展。
- A2. 系統思考與解決問題：探索自我最佳的學習方法，培養思考能力與負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。

(二)B 溝通互動

- B1. 符號運用語溝通表達：具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。
- B3. 藝術涵養與美感素養：具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。

(三)C 社會參與

- C1. 道德實踐與公民意識：關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
- C2. 人際關係與團隊合作：理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
- C3. 多元文化與國際理解：體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。

肆、實施原則

一、教學方法

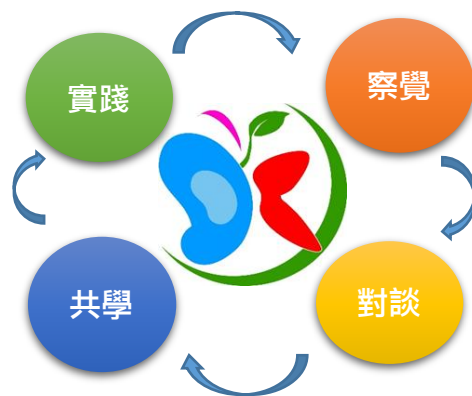
- (一)藉由學校重要的活動，學習者直接體驗、實踐與回饋，從活動過程中應用所知，增進對自己的了解。
- (二)助人服務透過多元活動，讓每一位孩子學習尊重他人、愛護生活及關懷生命，並提供需要幫助者協助與服務。
- (三)藉由多元的活動，讓每一位學習者開展、發掘並分享屬於個人的意義，尊重他人的體驗，同時鼓勵學習者參與社會、擔負起自己的責任。
- (四)結合主題與議題，讓孩子從生活中學到品格、藝術、各領域及各主題相關內涵，涵養豐富的生活能力技巧。
- (五)思考討論形式依照題目難易度選擇全班回答、討論、小組討論、個人思考。

二、教學過程

以生活化、實用化、趣味化為原則；並實施多元評量，學習過程評量及評量結果並重，以提昇學習興趣。教學現場的脈絡為一線性主軸：**覺察，對談，共學和實踐**，每一次課程的結束，則轉換為環狀循環，教師須重新檢視課程、反思課程，最後修正課程，完成後再回到課室進行教學，以下為實施原則說明圖。

伍、現況分析

- 一、實施對象：一至六年級
- 二、學習節數：每班每週一節，每節40分鐘。
- 三、教材來源：學年共編。
- 四、師資來源：由班級導師擔任此課程。



陸、教學資源

- 一、學校資源
- 二、社區資源：
 - (一)家長或具特殊專長之社區人士。
 - (二)桃園市內文教機構。

柒、各年級課程方案規劃表

桃園市中壢區富台國民小學 115 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 【樂學慢活】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 一年級教師
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進●A2. 系統思考與問題解決○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達○B2. 科技資訊與媒體素養●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識○C2. 人際關係與團隊合作○C3. 多元文化與國際理解	

融入議題	性別平等教育： 性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 家庭教育： 家 E1了解家庭的意義與功能。 家 E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 生命教育： 生 E2理解人的身體與心理面向。 人權教育： 人 E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E8了解兒童對遊戲權利的需求。 法治教育： 法 E1認識公平。 法 E2 認識偏見。 法 E7認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 品德教育： 品 E1良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 防災教育： 防 E5不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8參與學校的防災疏散演練。 安全教育： 安 E2了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E6了解自己的身體。 海洋教育： 海 E1喜歡親水活動，重視水域安全。 戶外教育： 戶 E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 生涯教育： 涯 E2認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
學習重點	【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。

		【健康與體育】 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活 4a- I -2 養成健康的生活習慣。 【語文-國語文】 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。		
	學習內容	【生活課程】 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 【健康與體育】 Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。 Cb- I -2 班級體育活動。 2c- II -1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c- II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。 【語文-國語文】 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
學習目標		【知識】 能理解性別認同的多元風貌。 能認知霸凌的類型與應變方式。 能認知家庭的重要性與個人在家庭中應有的表現。 能認知均衡飲食與運動習慣對身體健康的重要性 【技能】 能透過操作增加學習興趣，培養批判思考及解決問題的能力。 能流利發表己見，掌握發表技巧。 能背誦能準確發音、背誦與吟唱唐詩。 能掌握民俗運動的技巧。 【態度】 能建立生活常規習慣、品格、性別平等觀念，適應與融入學校生活。 能與學習伙伴共同合作、成果分享，為目的學習成果。 透過體驗與實踐，能關心和愛護家庭成員，並表達對家人的愛。 能透過實踐和競賽體驗民俗運動的樂趣和魅力。		
評量方式		檔案評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現內容	學習評量

1 0830-0905	友善校園宣導	1. 反霸凌宣導。 2. 了解霸凌的類型。 3. 案例宣導。 4. 省思：遇到霸凌我可以怎麼做？	能說出霸凌的類型及應變方式。	教師觀察 課堂表現 實作評量：能完成學單反霸凌
2 0906-0912				
3 0913-0919	性別平等教育 身體我最大	1. 教師指導學生認識身體各部位的名稱。 2. 教師指導學生說出男生、女生有哪裡是不一樣的地方。 3. 教師展示男、女孩圖卡，請學生討論出不想讓別人碰到的地方，並加以發表。 4. 教師發下學習單，有男生和女生的人形圖案，並作部位的區隔，請學生按照自己的感覺完成學習單，特別告知孩子，不能亂碰的地方。 5. 教師提問：這些地方被人碰到，你的感覺會是什麼？什麼特殊情況，可以被碰觸？誰會對你有不好的碰觸？感覺如何？當有人（不管你認不認識）讚美你，說你很可愛、很聰明，想要抱抱你，你怎麼辦？ 5. 教師總結：要隨時保護自己的身體，學會勇敢說不，避免受到性侵害。	能解兩性身體異同及身體隱私處。尊重自己和別人的隱私及身體自主權。	教師觀察 課堂表現 實作評量：完成學習單
4 0920-0926				
5 0927-1003				
6 1004-1010	弟子規吟誦	1. 引起興趣：介紹弟子規、透過故事或視覺圖像解說其意義。 2. 朗誦示範，讓孩子初步感受弟子規的韻律與節奏。 3. 理解內容：解釋詞彙、提問互動幫助孩子理解弟子規的內容和情感。 4. 學習吟唱：分段練習、韻律練習增強孩子記憶與表達能力。 5. 創意表達：配合團體背誦、輪流背誦，增加趣味性和表達力。	1. 能準確發音、背誦與吟唱。 2. 能透過想像力、理解並畫出圖案。 3. 能感知節奏並配合表現出韻律感。	教師觀察 課堂表現 實作評量：完成背誦
7 1011-1017				
8 1018-1024				
9 1025-1031	親職教育日系列活動準備	1. 教師編排闖關隊伍與分組。 2. 教師說明親職日闖關注意事項。 3. 教師帶領學生練習如何闖關。 4. 教師說明親職教日當天活動流程及安全注意事項。	能配合同學完成闖關任務。	教師觀察 課堂表現 實作評量：闖關完成度
10 1101-1107				
11 1108-1114				
12 1115-1121	品格教育【負責】	1. 【負責】品格小故事。 2. 本月好品格行為認識與探討。 3. 實踐-我是品格好寶寶。	能具體實踐本月品格核心價值行為。並與家人分享實踐負責的好處。	教師觀察 課堂表現 完成「核心價值行為目標」檢核表
13 1122-1128	家有「小鮮人」	1. 引導學生回想，入學前到現在，陪伴在旁的家人是誰？（分享喜怒哀樂的對象）	能省思自己的成長過程，與家人的努力付	教師觀察 課堂表現 實作評量：

14 1129-1205		2. 請學生寫出或畫出最令人感動的事為何？ 請學生口頭分享自己的作品。	出之相關性。	完成學習單，並展示。 口頭分享並實踐回饋服務於平日生活中。
15 1206-1212				
16 1213-1219	性別平等 身體我最大	1. 全班 4-5 人一組，一組一張全開壁報紙，孩子描上人形後開始討論紅／黃／綠燈區〈老師須說明〉，並貼上紅黃綠貼紙〈貼紙要大〉。 2. 全班的討論圖放在一起，歸納重複的部位，並予以定義清楚。 3. 討論如何保護自己的紅燈部位，以及如何拒絕他人的觸碰。	能懂得保護自己及拒絕他人的觸碰。	教師觀察 課堂表現 實作評量：完成解身體部位的紅黃綠燈區學習單。
17 1220-1226				
18 1227-115 年 0102				
19 0103-0109	運動 跳繩	1. 了解並認識跳繩運動的文化起源和發展 2. 學習並掌握跳繩基本技巧 3. 設計競賽體驗團隊合作和運動樂趣 4. 通過反思和討論鞏固所學知識並分享經驗	能透過實踐和競賽體驗跳繩運動的樂趣和魅力。	教師觀察 課堂表現 實作評量：小組能隊形變換、完成跳繩競賽
20 0110-0116				
21 0117-0120	學習護照 認證	一年級學習護照認證	能完成護照任務達成核心能力指標	完成護照檢核表

桃園市中壢區富台國民小學 115 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程				
【樂學慢活】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	一年級教師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等教育： 性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 家庭教育： 家 E1了解家庭的意義與功能。 家 E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 生命教育： 生 E2理解人的身體與心理面向。 人權教育： 人 E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E8了解兒童對遊戲權利的需求。 法治教育： 法 E1認識公平。			

	法 E2 認識偏見。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 品德教育： 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 防災教育： 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 安全教育： 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E6 了解自己的身體。 海洋教育： 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 戶外教育： 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 生涯教育： 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。				
學習重點	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="258 1025 347 1865">學習表現</td><td data-bbox="347 1025 1493 1865"> 【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【健康與體育】 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 【語文-國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 </td></tr> <tr> <td data-bbox="258 1865 347 2074">學習內容</td><td data-bbox="347 1865 1493 2074"> 【生活課程】 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 </td></tr> </table>	學習表現	【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【健康與體育】 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 【語文-國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	學習內容	【生活課程】 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。
學習表現	【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【健康與體育】 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 【語文-國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。				
學習內容	【生活課程】 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。				

		D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 【健康與體育】 Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。 Cb-I-2 班級體育活動。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 【語文-國語文】 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
學習目標		【知識】 能理解性別認同的多元風貌。 能認知霸凌的類型與應變方式。 能認知家庭的重要性與個人在家庭中應有的表現。 能認知均衡飲食與運動習慣對身體健康的重要性 【技能】 能透過操作增加學習興趣，培養批判思考及解決問題的能力。 能流利發表己見，掌握發表技巧。 能背誦能準確發音、背誦與吟唱唐詩。 能掌握民俗運動的技巧。 【態度】 能建立生活常規習慣、品格、性別平等觀念，適應與融入學校生活。 能與學習伙伴共同合作、成果分享，為目的學習成果。 透過體驗與實踐，能關心和愛護家庭成員，並表達對家人的愛。 能透過實踐和競賽體驗民俗運動的樂趣和魅力。		
評量方式		檔案評量、參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	生活技能 一把抓	1. 教師與學生討論日常生活中何時會打結且為何需要打結。 2. 教師示範說明單繩繩頭結及雙繩繩頭結，學生觀察，老師說明利用（大蛇壓小蛇，小蛇轉一圈；大蛇壓小蛇，小蛇再轉一圈）口訣，指導學生打出平結，實際打在垃圾袋上驗收。	能學會如何打平結並應用於垃圾袋封口。	教師觀察課堂表現 實作評量：打出規定的繩結
2 0214-0220				
3 0221-0227	性別平等教育 不是那樣唷！	1. 繪本《不是那樣唷！》導讀。 2. 教師與學生一同深入討論故事內容，並回答問題。 3. 分享學生注意到的刻板印象，放下刻板印象，並學習互助和尊重。	透過觀察發現生活中的刻板印象。	教師觀察課堂表現 口頭評量：能分享自己觀察到的經驗
4 0228-0306				
5 0307-0313				

6 0314-0320	弟子規 吟誦	1. 引起興趣：介紹弟子規、透過故事或視覺圖像解說其意義。 2. 朗誦示範，讓孩子初步感受弟子規的韻律與節奏。 3. 理解內容：解釋詞彙、提問互動幫助孩子理解弟子規的內容和情感。 4. 學習吟唱：分段練習、韻律練習增強孩子記憶與表達能力。 5. 創意表達：配合團體背誦、輪流背誦，增加趣味性和表達力。	1. 能準確發音、背誦與吟唱。 2. 能透過想像力、理解並畫出圖案。 3. 能感知節奏並配合表現出韻律感。	教師觀察 課堂表現 實作評量： 完成背誦發表
7 0321-0327				
8 0328-0403	運動會 系列活動 練習	1. 教師按照學生狀況邊排隊伍，並練習隊形變換。 2. 教師帶領學生在操場跑道練習整齊的行進動作。 3. 教師帶領學生練習進場時邊行走邊呼口號。 4. 教師帶領學生練習趣味競賽的相關活動。 5. 教師帶領學生分組練習60公尺賽跑。	能正確進行 60 公尺短跑活動。並能正確完成趣味競賽活動。	教師觀察 課堂表現 實作評量：全班能隊形變換、呼出口號、完成趣味競賽及 60 公尺短跑
9 0404-0410				
10 0411-0417				
11 0418-0424	家庭教育~ 媽媽我愛妳	1. 學生背著書包完成任務，體驗媽媽懷孕時的不便以及辛苦。 2. 角色扮演體驗擔任家長的辛勞。 3. 透過練習，表達對照顧者的感謝。	能表達對照顧者的感謝，並能體會做好自己份內事的重要性。	教師觀察 課堂表現 實作評量：完成背著書包完成寫字、打掃及刷牙等任務。
12 0425-0501				
13 0502-0508				
14 0509-0515	性別平等 教育 男生女生配	1. 教師引導學生完成[男生女生配學習單]，請學生以自己的想法來配對性別與職業的關係。 2. 學生畫下[我的志願]，並簡單寫下原因。 3. 教師將學生的作品展示在黑板上，並與全班欣賞及討論，教師藉此引導要尊重兩性，職業與性別並無絕對的關係。	能破除性別特質的刻板印象並能學會彼此尊重。	教師觀察 課堂表現 實作評量： 完成學習單 上台分享各組的想法
15 0516-0522				
16 0523-0529				
17 0530-0605	民俗運動 跳繩	1. 了解與認識跳繩運動的進階和多元的玩法。 2. 學習並掌握跳繩進階技巧。 3. 設計競賽體驗團隊合作和運動樂趣 4. 通過反思和討論鞏固所學知識並分享經驗。	能透過實踐和競賽體驗跳繩運動的樂趣和魅力。	教師觀察 課堂表現 實作評量：小組能合作、完成趣味競賽
18 0606-0612				
19 0613-0619				
20 0620-0626	環境教育	期末一起動手大掃除	能與他人合作完成打掃工作。	打掃工作態度及成效。
21 0627-0630	學習護照認證	一年級學習護照認證	能完成護照任務達成核心能力指標	完成護照檢核表

桃園市中壢區富台國民小學 115 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 【樂學慢活】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	

		B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養
		C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解
融入議題		性別平等教育： 性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 家庭教育： 家 E1了解家庭的意義與功能。 家 E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 生命教育： 生 E2理解人的身體與心理面向。 人權教育： 人 E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E8了解兒童對遊戲權利的需求。 法治教育： 法 E1認識公平。 法 E2 認識偏見。 法 E7認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 品德教育： 品 E1良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 防災教育： 防 E5不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8參與學校的防災疏散演練。 安全教育： 安 E2了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安E6了解自己的身體。 海洋教育： 海 E1喜歡親水活動，重視水域安全。 戶外教育： 戶 E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 生涯教育： 涯 E2認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
學習重點	學習表現	【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	

		7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【健康與體育】 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 【語文-國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。		
	學習內容	【生活課程】 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 【健康與體育】 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 【語文-國語文】 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
學習目標		【知識】 能理解性別認同的多元風貌。 能認知霸凌的類型與應變方式。 能認知家庭的重要性與個人在家庭中應有的表現。 能認知均衡飲食與運動習慣對身體健康的重要性 【技能】 能透過操作增加學習興趣，培養批判思考及解決問題的能力。 能流利發表己見，掌握發表技巧。 能背誦能準確發音、背誦三字經。 能掌握民俗運動的技巧。 【態度】 能建立生活常規習慣、品格、性別平等觀念，適應與融入學校生活。 能與學習伙伴共同合作、成果分享，為目的學習成果。 透過體驗與實踐，能關心和愛護家庭成員，並表達對家人的愛。 能透過實踐和競賽體驗民俗運動的樂趣和魅力。		
評量方式		教師觀察、課堂表現、實作評量、上課表現、口頭發表		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905	友善校園宣導 遇到霸凌我可以怎麼做？	1. 反霸凌宣導 2. 了解霸凌的類型 3. 案例宣導 4. 省思：遇到霸凌我可以怎麼做？	能演出友愛同學的表現	教師觀察 課堂發表
2 0906-0912		行人齊步走	能模擬行走安全的表現 能模擬遵守號誌的表現	教師觀察 課堂發表
3 0913-0919	【交通安全】	1. 行走安全守則 (1) 哪些小朋友的行為是危險的？ (2) 請從今天起，每天做安全行為觀察紀錄		

		2. 交通安全停看聽 (1) 過馬路時，看到小綠人快速閃爍，怎麼做才安全呢？ (2) 過馬路的地方沒有斑馬線時，怎麼做才安全呢？		
4 0920-0926	品格教育 【禮節】	1. 【禮節】品格小故事 2. 本月好品格行為認識與探討 3. 實踐-我是品格好寶寶	能具體實踐本月品格核心價值行為並能與家人分享實踐禮節的好處	教師觀察 課堂表現 完成「核心價值行為目標」 檢核表
5 0927-1003	性別平等 兩性合作	1. 教師發給學生每人一張人體外觀圖請學生圈出或畫出男女生不同處 2、分組討論家中和學校有哪些需要合作的事。	能知道男、女生天生身體構造不同的地方並了解男、女生要互相合作。	教師觀察 課堂表現 實作評量： (1)找出男女生天生身體構造不同的地方。 (2)寫出自己 和別人曾經合作完成的事件。
6 1004-1010				
7 1011-1017				
8 1018-1024	唐詩賞析	1. 朗誦示範，讓孩子初步感受詩歌的韻律與節奏。 2. 理解內容：解釋詞彙、提問互動幫助孩子理解詩的內容和情感。 3. 創意表達：配合動作進行唐詩表演，增加趣味性。	透過動作演出，讓同學猜這是哪一首詩。	教師觀察 課堂表現
9 1025-1031				
10 1101-1107	親職教育日系列活動	1. 討論親職教育日活動內容 2. 準備親職教育日當天活動海報和作品佈置。	透過討論與準備，知道團結合作的重要。	教師觀察 課堂表現 實作評量： 1. 親職教育日當天配合活動進行
11 1108-1114				
12 1115-1121	家庭教育 宣導	1. 有緣人 播放「多元家庭」影片，家庭組成不同，都能相互關心。 2. 小書製作 家人合作完成哪些事，能畫出發表 3. 愛要及時 如何表達愛的方式：舉例說明	能尊重多元家庭，了解家人多元的角色和責任並能主動和家人分工合作。	教師觀察 課堂表現 口語評量 實作評量 學習單
13 1122-1128				
14 1129-1205				
15 1206-1212	性別平等 男生女生不一樣？	1. 影片欣賞（男生女生不一樣） 簡述個人外在特徵和內在個性。 2. 你行我也行 分組討論：重新安排打掃工作。 發表分配工作理由	能了解個人內在和外在特質並表現出兩性和諧和尊重。	教師觀察 課堂表現 實作評量：工作分配表
16 1213-1219				
17 1220-1226				

18 1227-115 年 0102	民俗運動 舞龍舞獅	1. 了解與認識民俗運動的文化背景和意義 2. 學習並掌握舞獅基本技巧 3. 設計競賽體驗團隊合作和運動樂趣 4. 通過反思和討論鞏固所學知識並分享經驗	能學會掌握基本技巧並能透過實踐和競賽體驗民俗運動的樂趣和魅力。	教師觀察 課堂表現 實作評量：小組 能合作舞獅
19 0103-0109				
20 0110-0116				
21 0117-0120	學習護照認證	二年級學習護照認證	能完成護照任務達成核心能力指標	完成護照檢核表

桃園市中壢區富台國民小學 115 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程				
【樂學慢活】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	二年級教師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等教育： 性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 家庭教育： 家 E1了解家庭的意義與功能。 家 E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 生命教育： 生 E2理解人的身體與心理面向。 人權教育： 人 E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E8了解兒童對遊戲權利的需求。 法治教育： 法 E1認識公平。 法 E2 認識偏見。 法 E7認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 品德教育： 品 E1良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 防災教育： 防 E5不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8參與學校的防災疏散演練。 安全教育： 安 E2了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安E6了解自己的身體。			

		海洋教育： 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 戶外教育： 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 生涯教育： 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
學習重點	學習表現	【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【健康與體育】 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 【語文領域-國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
	學習內容	【生活課程】 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 【健康與體育】 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 【語文-國語文】 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
學習目標		【知識】 能理解性別認同的多元風貌。 能認知霸凌的類型與應變方式。 能認知家庭的重要性與個人在家庭中應有的表現。 能認知均衡飲食與運動習慣對身體健康的重要性 【技能】 能透過操作增加學習興趣，培養批判思考及解決問題的能力。 能流利發表己見，掌握發表技巧。 能欣賞唐詩之美。 能掌握民俗運動的技巧。 【態度】 能建立生活常規習慣、品格、性別平等觀念，適應與融入學校生活。

	能與學習伙伴共同合作、成果分享，為目的學習成果。 透過體驗與實踐，能關心和愛護家庭成員，並表達對家人的愛。 能透過實踐和競賽體驗民俗運動的樂趣和魅力。			
評量方式	教師觀察、課堂表現、實作評量、上課表現、口頭發表			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	寒假記趣	1、小朋友依序上台分享寒假記趣。 2、[禮貌]教師引導小組討論到親戚家需注意哪些禮儀，並能區分哪些該做哪些不該做。 3、畫出寒假生活紀趣。	能說出到親戚家拜訪應注意的禮儀並能畫出寒假的活動。	教師觀察 課堂表現 口語評量 實作評量： 畫出並寒假生活紀趣
2 0214-0220	我是優質小乘客 【交通安全】	1. 機車小乘客 (1) 正確的搭乘機車禮儀 (2) 我會戴安全帽 2. 汽車小乘客 (1) 能安全下車的先後順序 (2) 優質乘客宣言	能模擬搭乘機車的禮儀與行為。 能模擬搭乘汽車禮儀及安全下車行為。	教師觀察 課堂表現 口語評量 實作評量
3 0221-0227				
4 0228-0306	性別平等 尊重你我特質	尊重你我特質 1. 繪本欣賞：「奧力佛是個娘娘腔」 2. 藉由繪本「奧力佛是個娘娘腔」及回顧「紙袋公主」引導學生尊重不同性別個體間的差異 3. 能尊重自己和他人的特質與表現	能理解性別角色刻板印象並能展現自我而不受性別的限制。	教師觀察 課堂表現 口語評量 實做評量： 畫出自己喜歡的事物及欣賞他人的畫作。
5 0307-0313				
6 0314-0320				
7 0321-0327	運動會系列活動練習	1. 教師按照學生狀況邊排隊伍，並練習隊形變換。 2. 教師帶領學生在操場跑道練習整齊的行進動作。 3. 教師帶領學生練習進場時邊行走邊呼口號。 4. 教師帶領學生練習趣味競賽的相關活動。 5. 教師帶領學生分組練習 60 公尺賽跑。	能跳出大會操 能正確進行 60 公尺短跑活動。 並能正確完成趣味競賽活動。	教師觀察 課堂表現 實作評量： 1. 能跳出大會操 2. 能完成趣味競賽 3. 能完成60公尺短跑
8 0328-0403				
9 0404-0410				
10 0411-0417	家庭教育 我永遠愛你！	1. 教師進行「我永遠愛你！」繪本導讀，教師引導小朋友分享看完的感想與心情。 2. 老師指導學生做感恩卡片。	能從故事當中學到感恩並學習對長輩表達感謝及愛意。	教師觀察 課堂表現 口語評量 實作評量：製做康乃馨卡片
11 0418-0424				
12 0425-0501	性別平等教育 尊重你我特質 2	1、閱讀繪本「真正的男子漢」。 2、學生分享及畫出自己喜歡的東西或事情。 3、學生欣賞同學們的作品並尊重每個人的興趣、喜好。	能認識性別角色刻板印象並能展現自我而不受性別的限制。	教師觀察 課堂表現 口語評量 實做評量： 畫出自己喜歡的事物及欣賞他人的畫作。
13 0502-0508				
14 0509-0515				
15 0516-0522	唐詩賞析		能將唐詩中意境畫出。	教師觀察 課堂表現 實作評量：

16 0523-0529		1. 朗誦示範，讓孩子初步感受詩歌的韻律與節奏。 2. 理解內容：解釋詞彙、提問互動幫助孩子理解詩的內容和情感。 3. 詩中有畫：根據詩意畫出對應的風景。		完成學習單
17 0530-0605				
18 0606-0612	民俗運動 扯鈴	1. 了解與認識民俗運動的文化背景和意義 2. 學習並掌握扯鈴基本技巧 3. 設計競賽體驗團隊合作和運動樂趣 4. 通過反思和討論鞏固所學知識並分享經驗	能學習掌握基本技巧並能透過實踐和競賽體驗民俗運動的樂趣和魅力。	教師觀察 課堂表現 實作評量：能掌握扯鈴的基本技巧
19 0613-0619				
20 0620-0626	環境教育	期末一起動手大掃除	能與他人合作完成打掃工作	打掃工作態度及成效
21 0627-0630	學習護照認證	二年級學習護照認證	能完成任務達成核心能力指標	完成護照檢核表

桃園市中壢區富台國民小學 115 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程				
【樂學慢活】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級教師
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等教育： 性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 家庭教育： 家 E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7表達對家庭成員的關心與情感。 生命教育： 生 E2理解人的身體與心理面向。 生 E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 人權教育： 人 E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E8了解兒童對遊戲權利的需求。 人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 法治教育： 法 E3利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7認識責任。			

	法 E8 認識兒少保護。 品德教育： 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 防災教育： 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 安全教育： 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E9 學習相互尊重的精神。 海洋教育： 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 戶外教育： 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 生涯教育： 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
學習重點	【語文-國語文】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 【社會】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 【健康與體育】 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 【藝術】 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。

	2-II-3能表達參與表演藝術活動的感知。
學習內容	【語文-國語文】 Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-II-2各種基本句型。 Bc-II-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Cb-II-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【綜合】 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 【健康與體育】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 【藝術】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。
學習目標	【知識】 能理解十二項品格核心價值行為。 能認識霸凌行為的定義與類型及應變方式。 能認知兩性在家庭中的互動關係與個人在家庭中應有的表現。 能認知均衡飲食與運動習慣對身體健康的重要性 【技能】 能透過操作增加學習興趣，培養批判思考及解決問題的能力。 能掌握發表技巧，順暢且適切的表達自我想法。。 能具體實踐十二項品格核心價值行為。

	能掌握五步拳的技巧。 【態度】 能建立生活常規習慣、品格、性別平等觀念，適應與融入學校生活。 能與學習伙伴共同合作、成果分享，為目的學習成果。 透過體驗與實踐，能關心和愛護家庭成員，並表達對家人的愛。 能透過實踐與體驗並欣賞硬筆書法之美。			
評量方式	教師觀察、課堂表現、實作評量、上課表現、口頭發表、分組討論			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905	友善校園 宣導	1. 反霸凌繪本討論與分享。 2. 講解霸凌的定義？ 3. 認識霸凌的類型。 4. 與學生討論，如果本身遇到了，該怎麼處理。	能認識霸凌行為的定義與類型並能順暢且適切的表達自我想法。	教師觀察 課堂表現 口語評量 實作評量
2 0906-0912	危險行為知 多少 【交通安全】	1. 行人穿越道路時，有哪些危險的行為呢？可能造成什麼事發生？	能發表行人穿越道路時危險的行為及傷害。 能省思及回應同學的發表。 能模擬安全穿越道路的行為。	教師觀察 課堂表現 口語評量 實作評量
3 0913-0919		2. 什麼原因造成事故或受傷？ 3. 穿越道路停看聽 上學或放學時走的地方，哪裡需要停、哪裡需要看、應該聽什麼和想什麼呢？		
4 0920-0926	品格教育 【禮節】	1. 【禮節】品格小故事 2. 本月好品格行為認識與探討 3. 實踐-我是品格好寶寶	能具體實踐本月品格核心價值行為並能與家人分享實踐禮節的好處。	教師觀察 課堂表現 完成「核心價值行為目標」檢核表
5 0927-1003	性別 平等 性別刻板印象	1. 教師利用自製投影片，講述繪本「紅公雞」。	瞭解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。	教師觀察 課堂表現 口語評量 實作評量：學習單
6 1004-1010		2. 教師提問繪本內容 3. 學生討論： -故事裡的紅公雞性格及學生自己的特質		
7 1011-1017		-家事分工情形 4. 指派功課：完成學習單 5. 作品欣賞		
8 1018-1024	硬筆書法 之美	1. 教師利用「圖形遊戲」，引導學生初步認識硬筆書法技巧。	能體驗並欣賞硬筆書法之美並熟悉國字的筆畫與格局。。	教師觀察 課堂表現 實作評量：正確並美觀的完成基本筆畫及國字之練習單，並展示。
9 1025-1031		2. 教師介紹國字格局並指導學生書寫。 3. 從單一個字的開始練習，如「山、木、水…」，再慢慢加深國字的難度。 4. 練習正確寫出自己的名字。		
10 1101-1107	親職教育日 系列活動	1. 教師帶領學生做暖身操後，教導學生運動安全的重要性。	能學會運動會100公尺賽跑的規則並能從運動會-趣味競賽中學會團隊合作。	教師觀察 課堂表現 口頭評量：運動安全的重要性。 實作評量：正確執行100公尺的跑步規則。 實作評量：在趣味競賽學會團隊合作。
11 1108-1114		2. 教師講解100公尺跑步比賽的規則，並請學生實作練習。 3. 教師講解趣味競賽的規則，並請學生分組實作練習。 4. 學生們彼此討論運動比賽過程中，有哪些地方可以做得更好？		

12 1115-1121	家庭教育 宣導	1. 教師用ppt 講日本與臺灣一碗湯麵的故事。 http://www.epochtimes.com/b5/17/11/30/n9908675.htm 2. 教師與學生一同探討故事並比較二者故事內容的異同。 3. 請孩子分享自己家中曾經經歷挫折的經驗。 4. 請孩子討論，家庭若面對困境，家人間該如何互相幫助，共同解決問題。	能透過故事內容的討論及分享，體會家庭經營的辛苦。	教師觀察 課堂表現 口語評量 實作評量：完成學習單
13 1122-1128				
14 1129-1205				
15 1206-1212	性別平等 教育 性別刻板印象 2	1. 線上聆聽「勇敢的艾琳」繪本故事 http://www.lizhi.fm/box#play 2. 故事內容提問。 學生針對人物性格及假設性問題討論。 3. 教師歸納：男女生的特質其實是因人而異的，我們原本以為的並不一定是正確的，所以這些特質其實是男女都可能有的，男生可以溫柔，女生也可以強壯，每個人都有自己的特色。 4. 心得分享：將感想寫在小黑板上，並上台分享。	能去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式。	教師觀察 課堂表現 口語評量 實作評量 小白板省思
16 1213-1219				
17 1220-1226				
18 1227-115 年 0102	武藝高超- 五步拳	1. 了解與認識武術基本拳法的文化背景和意義 2. 學習並掌握五步拳基本技巧 3. 設計競賽熟練五步拳拳法，提升學習樂趣 4. 通過反思和討論鞏固所學知識並分享經驗	能學習並掌握基本技巧並能透過實踐和競賽體驗武術運動的樂趣和魅力。	教師觀察 課堂表現 實作評量：小組 能合作練習
19 0103-0109				
20 0110-0116				
21 0117-0120	學習護照認證	三年級學習護照認證	能完成護照任務達成核心能力指標	完成護照 檢核表

桃園市中壢區富台國民小學 115 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程				
【樂學慢活】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級教師
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等教育： 性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 家庭教育： 家 E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。			

	家 E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7表達對家庭成員的關心與情感。 生命教育: 生 E2理解人的身體與心理面向。 生 E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 人權教育: 人 E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E8了解兒童對遊戲權利的需求。 人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 法治教育: 法 E3利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 品德教育: 品 E1良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 防災教育: 防 E5不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8參與學校的防災疏散演練。 安全教育: 安 E2了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E9學習相互尊重的精神。 海洋教育: 海 E1喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E3具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E10認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 戶外教育: 戶 E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 生涯教育: 涯 E2認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
學習重點	學習表現 【語文-國語文】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 【社會】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 【健康與體育】 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 【藝術】 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知。
學習內容	【語文-國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-II-2 各種基本句型。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【綜合】 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 【健康與體育】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 【藝術】

		視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。		
學習目標	【知識】 能理解十二項品格核心價值行為。 能認識霸凌行為的定義與類型及應變方式。 能認知兩性在家庭中的互動關係與個人在家庭中應有的表現。 能認知均衡飲食與運動習慣對身體健康的重要性 【技能】 能透過操作增加學習興趣，培養批判思考及解決問題的能力。 能掌握發表技巧，順暢且適切的表達自我想法。。 能具體實踐十二項品格核心價值行為。 能掌握五步拳的技巧。 【態度】 能建立生活常規習慣、品格、性別平等觀念，適應與融入學校生活。 能與學習伙伴共同合作、成果分享，為目的學習成果。 透過體驗與實踐，能關心和愛護家庭成員，並表達對家人的愛。 能透過實踐與體驗並欣賞硬筆書法之美。			
評量方式	教師觀察、課堂表現、實作評量、上課表現、口頭發表、分組討論			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	環保教育 垃圾分類、 廢電池回	1. 認識回收標誌。 進行資源回收垃圾分類。 2. 利用資源回收垃圾，製作創意再生品，垃圾變黃金，美化環境。	能了解資源回收的重要性及作法。	教師觀察 課堂表現 口語評量 分組討論製作創意再生品
2 0214-0220	全家乘車 便利貼 【交通安全】	1. 乘車安全，人人有責 2. 與家人約定會共同遵守搭車安全守則 3. 找出公共汽車(遊覽車)內部的逃生的安全設備有哪些?在哪裡?	能模擬遵守搭車安全的行為。 能向小組同學解說公共汽車(遊覽車)每一種設備的位置和使用方式。	教師觀察 課堂表現 口語評量
3 0221-0227				
4 0228-0306	性別平等 教育 男生女生都很棒	1. 教師蒐集各類職業的圖片和資料。 2. 調查爸爸、媽媽的職業和他們喜歡的工作，及他們對這些工作的態度或看法，並完成學習單。 3. 分組討論： (1)爸爸、媽媽喜歡現在工作的原因是什麼？不喜歡現在工作的原因又是什麼？ (2)如果爸爸和媽媽交換工作，結果會怎樣？為什麼？ 4. 教師說明學生現在不需要靠工作維持生活，但在二十年後就必須參與工作。 5. 分組討論 (3)二十年後做自己想做的工作是什麼？為什麼？ (4)如果自己變成不同性別的人，想從事的工作是否一樣？為什麼？ 6. 教師歸納： (1)長大後依自己的能力、興趣選擇適合自己的工作。 (2)社會的工作，沒有性別限制，不同性別應互相觀摩、互助合作。	能肯定自己欣賞、尊重異性朋友和同學並認識職業分工。	教師觀察 課堂表現 口語評量 實作評量：學習單
5 0307-0313				
6 0314-0320				

7 0321-0327	硬筆書法之美	1. 教師利用「圖形遊戲」，引導學生初步認識硬筆書法技巧。 2. 教師介紹國字上下格局的字並指導學生書寫。 3. 從單一個字的開始練習，再慢慢加深國字的難度。 4. 練習正確寫出上下格局的字。	能寫出正確且端正的國字並透過體驗欣賞硬筆書法之美。	教師觀察課堂表現 實作評量：正確並美觀的完成基本筆畫及國字之練習單，並展示。
8 0328-0403				
9 0404-0410	運動會系列活動練習	1. 教師帶領學生做暖身操後，教導學生運動安全的重要性。 2. 教師講解100公尺跑步比賽的規則，並請學生實作練習。 3. 教師講解趣味競賽的規則，並請學生分組實作練習。 4. 學生們彼此討論運動比賽過程中，有哪些地方可以做得更好？	能學會及遵守運動會100公尺賽跑的規則並能從運動會-趣味競賽中學會團隊合作。	教師觀察課堂表現 口頭評量：運動安全的重要性。 實作評量：正確執行100公尺的跑步規則。 實作評量：在趣味競賽學會團隊合作。
10 0411-0417				
11 0418-0424	性別平等教育 男女生都很棒2	1. 男女文字雲。 (1)在黑板上畫兩大朵雲，一朵男生雲，一朵女生雲。 (2)請小孩寫上直覺聯想到的字或詞(例如~男生-帥、女生-溫柔……) (3)探討：女生就不能帥嗎？男生就不能溫柔嗎？ 2. 從語言文字看傳統文化中的「性別關係」 (1)展示並解釋 WORD 文句意義。 (2)請小孩將感想寫在小白板，上台分享。 3. 分享一個自己因為性別而被限制或責罵的事件。 4. 省思與分享(小白板)	能打破性別刻板印象，活出自我。	教師觀察課堂表現 在小白板寫下對於傳統性別刻板印象的感受 上台分享
12 0425-0501				
13 0502-0508				
14 0509-0515	家庭教育宣導	觀看影片「24 孝卡通故事 17 戲彩娛親」 https://www.youtube.com/watch?v=-qZIKD_E4KBg 分組討論故事，將故事以戲劇方式呈現出來。 分組共讀三則 24孝故事。「為親負米」、「扇枕溫衾」、「親嘗湯藥」(1)各組分別條列出文章中的孝順行為。 (2)各組上台發表。 發下孝敬行為學習單--體貼長輩大回饋。	透過影片及文章的閱讀，能順暢且適切的表達自我想法。	教師觀察課堂表現 口語評量學習單
15 0516-0522				
16 0523-0529				
17 0530-0605	武藝高超- 五步拳	1. 了解與認識武術基本拳法的文化背景和意義 2. 學習並掌握五步拳基本技巧 3. 設計競賽熟練五步拳拳法，提升學習樂趣 4. 通過反思和討論鞏固所學知識並分享經驗	能學習並掌握基本技巧並能透過實踐和競賽體驗武術運動的樂趣和魅力。	教師觀察課堂表現 實作評量：小組能合作練習
18 0606-0612				
19 0613-0619				
20 0620-0626				
21 0627-0630	學習護照認證	三年級學習護照認證	能完成護照任務達成核心能力指標	完成護照檢核表

桃園市中壢區富台國民小學 115 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程
【樂學慢活】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	四年級教師
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	家庭教育：			
	家 E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。			
	家 E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。			
	家 E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。			
	家 E7表達對家庭成員的關心與情感。			
	生命教育：			
	生 E2理解人的身體與心理面向。			
	生 E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。			
	人權教育：			
	人 E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。			
	人 E8了解兒童對遊戲權利的需求。			
	人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。			
	法治教育：			
	法 E3利用規則來避免衝突。			
	法 E4 參與規則的制定並遵守之。			
法 E7認識責任。				
法 E8 認識兒少保護。				
品德教育：				
品 E1良好生活習慣與德行。				
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。				
品 E3溝通合作與和諧人際關係。				
防災教育：				
防 E5不同災害發生時的適當避難行為。				
防 E8參與學校的防災疏散演練。				
安全教育：				
安 E2了解危機與安全。				
安 E3 知道常見事故傷害。				
安 E9學習相互尊重的精神。				
安 E14 知道通報緊急事件的方式。				
海洋教育：				
海 E1喜歡親水活動，重視水域安全。				
海 E2學會游泳技巧，熟悉自救知能。				
海 E3具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。				
海 E10認識水與海洋的特性及其與生活的應用。				

	戶外教育： 戶 E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 生涯教育： 涯 E2認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。				
學習重點	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="256 398 341 1126">學習表現</td><td data-bbox="341 398 1485 1126"> 【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 【社會】 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 【健康與體育】 1d-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-II-2 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 【藝術】 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知。 </td></tr> <tr> <td data-bbox="256 1126 341 1865">學習內容</td><td data-bbox="341 1126 1485 1865"> 【綜合】 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 【健康與體育】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 【藝術】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 </td></tr> </table>	學習表現	【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 【社會】 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 【健康與體育】 1d-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-II-2 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 【藝術】 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知。	學習內容	【綜合】 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 【健康與體育】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 【藝術】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。
學習表現	【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 【社會】 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 【健康與體育】 1d-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-II-2 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 【藝術】 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知。				
學習內容	【綜合】 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 【健康與體育】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 【藝術】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。				

學習目標	【知識】 能理解十二項品格核心價值行為。 能認識霸凌行為的定義與類型及應變方式。 能認知兩性在家庭中的互動關係與個人在家庭中應有的表現。 能認知均衡飲食與運動習慣對身體健康的重要性 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 能了解防火、防震、防颱等措施及疏散避難基本技巧，找出預防方法以減低傷害，並熟悉演練減低或避免危險的方法。 認識居家水域危機，運用安全防溺常識解決情境問題。 【技能】 能透過操作增加學習興趣，培養批判思考及解決問題的能力。 能掌握發表技巧，順暢且適切的表達自我想法。 能具體實踐十二項品格核心價值行為。 能掌握五步拳的技巧。 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 能辨識常見的潛在危機，找出預防方法以減低傷害，並演練遇到災害時，減低或避免危險的方法。 學習在不同地形與水域活動中，處理潛在危機之正確方式。 【態度】 能建立生活常規習慣、品格、性別平等觀念，適應與融入學校生活。 能與學習伙伴共同合作、成果分享，為目的學習成果。 透過體驗與實踐，能關心和愛護家庭成員，並表達對家人的愛。 能透過實踐與體驗並欣賞硬筆書法之美。 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。 感受防災生活行動的重要性，實踐預防災害的生活策略。 能遵守安全防溺知能，並落實生活以保護自己。			
評量方式	教師觀察、課堂表現、實作評量、上課表現、口頭發表、分組討論			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905	友善校園 宣導	1. 反霸凌繪本討論與分享。 2. 講解霸凌的定義？ 3. 認識霸凌的類型。 4. 與學生討論，如果本身遇到了，該怎麼處理。	能認識霸凌行為的定義與類型並表達自我想法。	教師觀察 課堂表現 口語評量 實作評量
2 0906-0912				
3 0913-0919	品格教育 【禮節】	1. 【禮節】品格小故事 2. 本月好品格行為認識與探討 3. 實踐-我是品格好寶寶	能具體實踐本月品格核心價值行為並能與家人分享實踐禮節的好處。	教師觀察 課堂表現 完成「核心價值行為目標」 檢核表
4 0920-0926	自行車騎士- 追風安全俠 【交通安全】	1. 很有責任感的自行車騎士，珍惜自己也珍惜別人的性命。 2. 自行車是交通工具還是休閒工具？ (1) 自行車騎士是駕駛人嗎？ (2) 自行車要注意誰的安全？	能省思並說出騎乘自行車的安全行為。	教師觀察 課堂表現 口語評量 實作評量
5 0927-1003				
6 1004-1010	硬筆書法 之美	1. 教師利用「圖形遊戲」，引導學生認識硬筆書法技巧。 2. 教師介紹國字左右格局的字並指導學生書寫。	能寫出正確且端正的國字並能體驗並欣賞硬筆書法之美。	教師觀察 課堂表現 實作評量： 正確並美觀的完
7 1011-1017				

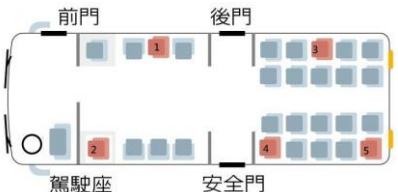
8 1018-1024		3. 從單一個字的開始練習，再慢慢加深國字的難度。 4. 練習正確寫出左右格局的字。		成基本筆畫及國字之練習單，並展示。
9 1025-1031				
10 1101-1107	親職教育日 系列活動	1. 播放 BMI 介紹影片 https://www.youtube.com/watch?v=7EdvRzCHRVY 請學生實際計算 BMI 並了解肥胖的定義及預防方法 2. 播放 均衡營養的選擇方式 https://www.youtube.com/user/hpagov/videos 加深學生營養素種類及攝取來源，並了解如和均衡攝取 3. 制定班級隊呼請學生先行擬定繞場隊呼，並投票表決，提醒學生盡量短、捷、押韻、清晰。 4. 帶至操場進行進場及隊呼練習。	能了解健康體位及認識身高體重指數 (BMI) 並學習如何自我管理飲食及選擇正確適當的早餐。	教師觀察 課堂表現 口語評量 學習單 實際操作
11 1108-1114				
12 1115-1121	家庭教育	1. 閱讀繪本： 透過閱讀「朱家故事」的繪本，引導孩子將家事當成自己的事，主動分工合作。 https://youtu.be/oXqjTP9oTI 2. 影片欣賞：家事誰來做？ https://youtu.be/GHFcfUPZL8o 3. 家事我會做：(1)觀察誰需要被服務？分工合作的家事也許家人有無法執行的時候，我們可以幫忙分擔。 (2)被服務者的需求：家人需要協助的是什麼？時間、分擔全部、或是分段式，例如：遇到下雨，只要幫忙順手先收衣服，不用摺衣服；只要幫忙收碗，不用洗碗……。 3. 學生與家人共同討論，適合自己的家事分工表並執行，認證在聯絡簿上。 4. 循序漸進先做自己會的家事，再慢慢學習其他的家事	能主動幫忙做家事，並且可以跟家人分工合作完成家事。	教師觀察 課堂表現 口語評量 實作評量：聯絡簿認證 參考附件： 1090502 家庭服務時數.doc
13 1122-1128				
14 1129-1205				
15 1206-1212	安全教育	1. 教師播放影片溺水無聲難發現，讓學生了解溺水時發生的狀況。 溺水無聲難發現 注意「向上掙扎」徵兆 https://www.youtube.com/watch?v=awSq_af4j9w 2. 觀看【防災教育宣導短片 防震篇】，引導孩子觀看影片中對地震前、中、後的因應措施各為何？ 3. 教師播放影片溪河流自救救人篇，介紹溪河自救的方式。 https://www.youtube.com/watch?v=thrnGVE-zKE	能討論並發表說出公車、地震、不同水域的潛在危機及處理方法。	教師觀察 課堂表現 口語評量 實作評量：小組參與度 完成性騷擾防治海報。
16 1213-1219				
17 1220-1226				
18 1227-115 年 0102	武藝高超- 五步拳	1. 了解與認識武術基本拳法的文化背景和意義 2. 學習並掌握五步拳基本技巧 3. 設計競賽熟練五步拳拳法，提升學習樂趣 4. 通過反思和討論鞏固所學知識並分享經驗	能學習並掌握基本技巧並透過實踐和競賽體驗武術運動的樂趣和魅力。	教師觀察 課堂表現 實作評量：小組能合作練習
19 0103-0109				
20 0110-0116				
21 0117-0120	學習護照 認證	四年級學習護照認證	能完成護照任務達成核心能力指標	完成護照檢核表

桃園市中壢區富台國民小學 115 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程
【樂學慢活】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	四年級教師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	家庭教育：			
	家 E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。			
	家 E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。			
	家 E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。			
	家 E7表達對家庭成員的關心與情感。			
	生命教育：			
	生 E2理解人的身體與心理面向。			
	生 E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。			
	人權教育：			
	人 E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。			
	人 E8了解兒童對遊戲權利的需求。			
	人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。			
	法治教育：			
	法 E3利用規則來避免衝突。			
	法 E4 參與規則的制定並遵守之。			
	法 E7認識責任。			
	法 E8 認識兒少保護。			
品德教育：				
品 E1良好生活習慣與德行。				
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。				
品 E3溝通合作與和諧人際關係。				
防災教育：				
防 E5不同災害發生時的適當避難行為。				
防 E8參與學校的防災疏散演練。				
安全教育：				
安 E2了解危機與安全。				
安 E3 知道常見事故傷害。				
安 E9學習相互尊重的精神。				
安 E14 知道通報緊急事件的方式。				
海洋教育：				
海 E1喜歡親水活動，重視水域安全。				
海 E2學會游泳技巧，熟悉自救知能。				
海 E3具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。				
海 E10認識水與海洋的特性及其與生活的應用。				
戶外教育：				
戶 E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。				
戶 E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。				

		生涯教育： 涯 E2認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
學習重點	學習表現	【語文】 1-Ⅱ-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與主要概念。 【綜合】 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-Ⅱ-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 【社會】 1a-Ⅱ-1辨別社會生活中的事實與意見。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 【自然】 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 【健康與體育】 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。 3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 【藝術】 2-Ⅱ-2能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-Ⅱ-3 能表達參與表演藝術活動的感知。 3-Ⅱ-5能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 4-Ⅱ-7能描述自己和他人作品的特徵
	學習內容	【語文】 Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 【綜合活動】 Aa-Ⅱ-1 自己能做的事。 Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的人、事、物。 Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感知。 Bd-Ⅱ-3 生活問題的創意解決。 Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與。 Cc-Ⅱ-3 對自己文化的認同與肯定。 【社會】 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 【自然科學】 INf-Ⅱ-7水與空氣污染會對生物產生影響。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 【健康與體育】 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。

		Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Gb-Ⅱ-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Cc-Ⅱ-1 水域休閒運動基本技能。 【藝術】 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		
學習目標		【知識】 能理解十二項品格核心價值行為。 能認識霸凌行為的定義與類型及應變方式。 能認知兩性在家庭中的互動關係與個人在家庭中應有的表現。 能認知均衡飲食與運動習慣對身體健康的重要性 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 能了解防火、防震、防颱等措施及疏散避難基本技巧，找出預防方法以減低傷害，並熟悉演練減低或避免危險的方法。 了解徒手漂浮求生之動作要領與自救知識 【技能】 能透過操作增加學習興趣，培養批判思考及解決問題的能力。 能掌握發表技巧，順暢且適切的表達自我想法。。 能具體實踐十二項品格核心價值行為。 能掌握五步拳的技巧。 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 能辨識常見的潛在危機，找出預防方法以減低傷害，並演練遇到災害時，減低或避免危險的方法。 透過演練在水中操作抽筋自解處理之自救技能。 學習使用不同漂浮物進行自救演練。 操作救溺五步驟，並了解水上基本救生安全要點。 【態度】 能建立生活常規習慣、品格、性別平等觀念，適應與融入學校生活。 能與學習伙伴共同合作、成果分享，為目的學習成果。 透過體驗與實踐，能關心和愛護家庭成員，並表達對家人的愛。 能透過實踐與體驗並欣賞硬筆書法之美。 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。 感受防災生活行動的重要性，實踐預防災害的生活策略。 主動參與活動，透過團體合作精神，協助同學完成活動。		
評量方式		教師觀察、課堂表現、實作評量、上課表現、口頭發表、分組討論		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	環保小尖兵	1. 介紹「國家地理雜誌」世界地球日 50週年專刊，相關報導。 2. 討論邁向 2070年我們面對地球暖化該樂觀?悲觀? 討論及發表我們可以做哪些事，改善全人類的困境? 3. 個人、家庭、學校、社區我們可以有哪些實際行動，請寫下你們的想法與發表。	能願意忍受小小不便，實際行動去減少塑膠及其他的垃圾。	教師觀察 課堂表現 口語評量 完成學習單
2 0214-0220				
3 0221-0227	安全教育	1. 教師展示有關大客車意外事件的報導或影片，引導學生發表如果自己是事件中的乘客該如何逃生?	能說出大客車、水域遊憩活動、地震的	教師觀察 課堂表現 口語評量

4 0228-0306	(含交通安全)	2. 教師詢問學生對於地震前需做哪些準備事項？各小組分享後由老師歸納說明(可參考影片及內政部消防署-地震應變 應變時序) 3. 教師先點選連結水上樂園安全問題注意事項，再引導學生進行分組討論	潛在風險。	完成學習單
5 0307-0313	硬筆書法之美	1. 教師利用「圖形遊戲」，引導學生認識硬筆書法技巧。 2. 教師介紹國字有外圍格局的字並指導學生書寫。 3. 從單一個字的開始練習，再慢慢加深國字的難度。 4. 練習正確寫出有外圍格局的字。	能寫出正確且端正的國字並能體驗並欣賞硬筆書法之美。	教師觀察課堂表現 實作評量：正確並美觀的完成基本筆畫及國字之練習單，並展示。
6 0314-0320				
7 0321-0327				
8 0328-0403	運動會系列活動練習	1. 教師按照學生狀況邊排隊伍，並練習隊形變換。 2. 教師帶領學生在操場跑道練習整齊的行進動作。 3. 教師帶領學生練習進場時邊行走邊呼口號。 4. 教師帶領學生練習趣味競賽的相關活動。 5. 教師帶領學生分組練習接力賽跑。	能配合同學、做出整齊的行進動作並能正確完成趣味競賽活動。	教師觀察課堂表現 實作評量：全班能隊形變換、呼出口號、完成趣味競賽及接力賽
9 0404-0410				
10 0411-0417				
11 0418-0424	家庭教育有愛大聲說	1. 舉辦愛Home親子有“愛”大聲說。競賽以國、台、英語皆可。以家長單人、學生或親子組合方式報名。 2. 能培養親子默契及增進情感。學生畫出家長的畫像，家長畫出學生畫像，在教室內張貼，猜猜看，是否能互相猜出。 3. 分享愛與陪伴。學生將想要對家人說的感謝話語寫下來、畫下來，回家送給家人。	能大聲唱出自己對家人的“愛”並能與家人分享愛的卡片或畫作。	教師觀察課堂表現 口語評量：實作評量：畫出家人的畫像。做一張感謝卡送給家人。
12 0425-0501				
13 0502-0508				
14 0509-0515	安全教育 2 (含交通安全)	1. 利用下圖引導學生分組思考，如果坐在1-5 號位置時，當車體著火時，車內充滿濃煙時，逃生路線如何規劃，要判斷哪些原因。 	能說出大客車、水域遊憩活動、地震的潛在風險。	教師觀察課堂表現 口語評量 完成學習單 戲劇表演評分表
15 0516-0522				
16 0523-0529				
17 0530-0605	武藝高超-五步拳	1. 了解與認識武術基本拳法的文化背景和意義 2. 學習並掌握五步拳基本技巧 3. 設計競賽熟練五步拳拳法，提升學習樂趣 4. 通過反思和討論鞏固所學知識並分享	能學習並掌握基本技巧並能透過實踐和競賽體驗武術運動的樂趣和魅力。	教師觀察課堂表現 實作評量：小組能合作練習
18 0606-0612				
19 0613-0619				

20 0620-0626		經驗		
21 0627-0630	學習護照認證	四年級學習護照認證	能完成護照任務達成核心能力指標	完成護照檢核表

桃園市中壢區富台國民小學 115 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程				
【樂學慢活】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	五年級教師
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等教育：			
	性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。			
	性 E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。			
	家庭教育：			
	家 E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。			
	家 E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。			
	家 E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。			
	家 E7表達對家庭成員的關心與情感。			
	生命教育：			
	生 E2理解人的身體與心理面向。			
	生 E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。			
	人權教育：			
人 E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。				
人 E8了解兒童對遊戲權利的需求。				
人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。				
法治教育：				
法 E3利用規則來避免衝突。				
法 E4 參與規則的制定並遵守之。				
法 E7認識責任。				
法 E8 認識兒少保護。				
品德教育：				
品 E1良好生活習慣與德行。				
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。				
品 E3溝通合作與和諧人際關係。				
防災教育：				
防 E5不同災害發生時的適當避難行為。				

	防 E8參與學校的防災疏散演練。 安全教育： 安 E2了解危機與安全。 安 E3知道常見事故傷害。 安 E9學習相互尊重的精神。 海洋教育： 海 E1喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E10認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 戶外教育： 戶 E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 生涯教育： 涯 E2認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。				
學習重點	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="256 817 341 1653">學習表現</td><td data-bbox="341 817 1492 1653"> 【語文】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 【綜合】 1a-III-1欣賞並接納自己與他人。 2d-III-1運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 【社會】 2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-2體認並願意維護公民價值與生活方式。 3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【健康與體育】 2b-III-1認同健康的生活規範、態度與價值觀。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 【藝術】 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 </td></tr> <tr> <td data-bbox="256 1653 341 2074">學習內容</td><td data-bbox="341 1653 1492 2074"> 【語文】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭鄉里、國族及其他社群的關係 【綜合】 Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2對自己與他人悅納的表現。 Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Cc-III-1不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3生活在不同文化中的經驗和感受。 </td></tr> </table>	學習表現	【語文】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 【綜合】 1a-III-1欣賞並接納自己與他人。 2d-III-1運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 【社會】 2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-2體認並願意維護公民價值與生活方式。 3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【健康與體育】 2b-III-1認同健康的生活規範、態度與價值觀。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 【藝術】 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	學習內容	【語文】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭鄉里、國族及其他社群的關係 【綜合】 Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2對自己與他人悅納的表現。 Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Cc-III-1不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3生活在不同文化中的經驗和感受。
學習表現	【語文】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 【綜合】 1a-III-1欣賞並接納自己與他人。 2d-III-1運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 【社會】 2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-2體認並願意維護公民價值與生活方式。 3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【健康與體育】 2b-III-1認同健康的生活規範、態度與價值觀。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 【藝術】 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。				
學習內容	【語文】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭鄉里、國族及其他社群的關係 【綜合】 Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2對自己與他人悅納的表現。 Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Cc-III-1不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3生活在不同文化中的經驗和感受。				

		【社會】 Aa-III-1個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-III-2規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Bc-III-1族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 【健康與體育】 Ba-III-2校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-3藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Ca-III-1健康環境的交互影響因素。 Gb-III-1水中自救方法、仰漂15秒。 【藝術】 視E-III-1視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-III-2多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-III-3設計思考與實作。		
學習目標		【知識】 能了解十二項品格核心價值行為。 能辨別霸凌的狀況，並能面對霸凌問題時，知道尋求解決方法。 能認知兩性在家庭中的互動關係與個人在家庭中應有的表現。 能認知均衡飲食與運動習慣對身體健康的重要性 【技能】 能透過操作增加學習興趣，培養批判思考及解決問題的能力。 能掌握發表技巧，順暢且適切的表達自我想法。。 能具體實踐十二項品格核心價值行為。 能掌握忠義拳的技巧。 【態度】 能尊重自己及他人的身體自主權。 能以互相尊重並同理他人的心態與他人相處。 透過體驗與實踐，能關心和愛護家庭成員，並表達對家人的愛。 能透過實踐與體驗並欣賞書法之美。		
評量方式		教師觀察、課堂表現、實作評量、上課表現、口頭發表、分組討論		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905	友善校園宣導 我要友情， 不要霸凌	1. 挑選網路動畫影片「多拉 A 夢」片段，呈現出劇中大雄容易遇到的霸凌問題。 (1)「多啦 A 夢」動畫片段。學生分組，針對動畫中的問題參與討論。 *如果今天我是大雄，我該怎麼辦？ 如果我是胖虎，發脾氣的時候，該怎麼辦？ *如果我是小夫或是靜香，我該如何阻止霸凌？ 2. 有哪些霸凌行為？（教師引導、歸納） (1) 霸凌狀況有哪些： 語言霸凌、肢體霸凌、關係霸凌、網路霸凌、反擊霸凌、性霸凌 (2)遇到霸凌我該怎麼辦？（學生討論、老師歸納） 3. 針對動畫劇情來討論 *如果我是小霸王…。(胖虎) *如果我是出氣筒…。(大雄) *如果我是看熱鬧的人…。(小夫) 4. 針對生活的例子來討論 5. 教師依據討論結果並總結	能辨別霸凌的狀況並能面對霸凌問題時，尋求解決方法。	教師觀察 課堂表現 完成學習單 口頭發表
2 0906-0912				

3 0913-0919	性別平等 教育 身體自主權	1. 播放兒童性侵防治教學光碟高年級篇： https://www.youtube.com/watch?v=u20YENqMJU4 教師發問：這是關於甚麼主題的故事？誰是欺侮的人、被欺侮的人、幫助的人？ 2. 【活動一】影片討論老師提問： (1)故事中小智不跟別人說自己被欺侮，他在想甚麼？ (2)如果你看到朋友被欺侮，你會怎麼做？ (3)如果你和小智一樣被欺侮，你會怎麼辦？ 3. 【活動二】認識性霸凌與法律規定 (1)說明被霸凌者的心理，以及彼此應尊重每個人的身體自主權 (2)引導學生從影片故事中了解霸凌行為違反學校校規，同時也違反性別平等教育法，算是性騷擾行為。 (3)補充學校校規及性別平等教育法相關規範 4. 【活動三】勇敢站出來學習判斷危險情境與練習拒絕及求救方式 5. 【活動四】性霸凌關係篇播放「不一樣又怎樣」紀錄片—葉永鋕篇 (1)教師說明性霸凌不僅止肢體或語言侵犯，對他人性別氣質、性傾向或性別認同進行貶抑或攻擊亦為性霸凌。 (2)提出案例讓學生討論。 (3)若是案例中的被霸凌者該怎麼做？ (4)若是案例中的旁觀者該怎麼做？ 6. 教師統整。		
4 0920-0926			能認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求管道。並能以互相尊重並同理他人的心態與他人相處。	教師觀察 課堂表現 口語評量 實作評量：透過課堂發言並示範如何尊重性別的互動。 小組發表與發表
5 0927-1003				
6 1004-1010	馬路如虎口 行人小心走 【交通安全】	1. 弱勢的臺灣步行 (1)步行時有哪些不同的用路環境與危險？ (2)騎樓高低落差是常態，商家在騎樓擺桌椅做生意 2. 斑馬線，禮讓行人是車輛的義務。	能模擬注意路上行走安全的行為。 能說出並模擬檢查自行車的行為。	教師觀察 課堂表現 口語評量 實作評量
7 1011-1017	書法之美	1. 教師利用「圖形遊戲」，引導學生由硬筆書法之技巧如何轉化為毛筆書法技巧。 2. 教師介紹國字格局並指導學生書寫。 3. 從單一個字的開始練習，如「山、木、水…」，再慢慢加深國字的難度。 4. 練習正確寫出自	能寫出正確且端正的名字並能體驗並欣賞書法之美。	教師觀察 課堂表現 實作評量：正確並美觀的完成基本筆畫及國字之練習單，並展示。
8 1018-1024				
9 1025-1031				
10 1101-1107	親職教育系列活動	活動一、 1. 播放家庭教育相關影片。 2. 請學生討論相關重點。 3. 教師整理歸納。 活動二、 1. 了解學校周邊社區資源。 2. 分享曾經使用相關資源經驗。 3. 實地踏察桃園市立圖書館龍岡分館。 活動三 1. 規劃班級親職教育日活動。 2. 學生進行分組並討論進行方式。 3. 設計海報並布置場地。	能參與團體活動並樂於分享。	教師觀察 課堂表現 口語評量 實作評量
11 1108-1114				
12 1115-1121	家庭教育： 家庭暴力防治	1. 看家庭暴力宣導影片《我是正義小衛兵》 2. 同學發表對此影片的看法？ 3. 同學們發表被父母體罰的經驗？	能從影片中，了解家庭暴力的意義並能在日常生活學習保護自	教師觀察 課堂表現 口語評量 認真觀賞影片
13				

1122-1128		4. 學生討論正當管教與體罰的差異 5. 講述及判斷何謂家暴？ 6. 請學生發表家暴的類型 7. 遇到家庭暴力事件時，該注意哪些事項？	己的方法。	小組討論與發表
14 1129-1205				
15 1206-1212	性別平等 教育 身體自主權2	【活動一】隱私權 1. 學生發表何謂隱私權？過去有何被侵犯深刻的經驗與感覺？ 2. 尊重隱私權該如何做？ 3. 教師統整 【活動二】身體紅綠燈 1. 認識身體自主權與身體界線。 2. 從媒體事件及故事中了解事件的樣態，並學習判斷危險情境與練習拒絕及求救方式。 3. 學生審視並畫出自己的身體界線，分享自己的身體界線。 4. 播放影片 https://youtu.be/tIGCzYBMNGM 5. 學生討論如何避免陷入危險及求助管道並發表。 6. 教師統整	能尊重自己及他人的身體自主權，並了解遭遇性騷擾、性侵害及性霸凌時定對方式及求助管道。	教師觀察 課堂表現 口語評量 實作評量： 1. 透過課堂發言並示範如何尊重性別的互動。 2. 小組討論與發表
16 1213-1219				
17 1220-1226				
18 1227-115 年 0102	武藝雙全- 忠義拳	1. 了解與認識武術忠義拳基本拳法的文化背景和意義 2. 學習並掌握忠義拳基本技巧 3. 設計競賽熟練忠義拳拳法，提升學習樂趣 4. 通過反思和討論鞏固所學知識並分享經驗	能學習忠義拳並掌握基本技巧並能透過實踐和競賽體驗武術運動的樂趣和魅力。	教師觀察 課堂表現 實作評量： 小組能合作練習
19 0103-0109				
20 0110-0116				
21 0117-0120	學習護照認證	五年級學習護照認證	能完成護照任務達成核心能力指標	完成護照檢核表

桃園市中壢區富台國民小學 115 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【樂學慢活】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	五年級教師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ○2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等教育： 性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 家庭教育： 家 E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7表達對家庭成員的關心與情感。 生命教育： 生 E2理解人的身體與心理面向。			

	生 E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 人權教育： 人 E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E8了解兒童對遊戲權利的需求。 人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 法治教育： 法 E3利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 品德教育： 品 E1良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 防災教育： 防 E5不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8參與學校的防災疏散演練。 安全教育： 安 E2了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E9學習相互尊重的精神。 海洋教育： 海 E1喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E10認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 戶外教育： 戶 E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 生涯教育： 涯 E2認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
學習重點	【語文】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 【綜合】 1a-III-1欣賞並接納自己與他人。 2d-III-1運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 【社會】 2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-2體認並願意維護公民價值與生活方式。 3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。

		【健康與體育】 2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。 【藝術】 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。			
	學習內容	【語文】 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭鄉里、國族及其他社群的關係 【綜合】 Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-Ⅲ-2 對自己與他人悅納的表現。 Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-Ⅲ-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Cc-Ⅲ-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-Ⅲ-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-Ⅲ-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 【社會】 Aa-Ⅲ-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-Ⅲ-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 【健康與體育】 Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-Ⅲ-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Ca-Ⅲ-1 健康環境的交互影響因素。 Gb-Ⅲ-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。 【藝術】 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。			
	學習目標	【知識】 能了解十二項品格核心價值行為。 能辨別霸凌的狀況，並能面對霸凌問題時，知道尋求解決方法。 能認知兩性在家庭中的互動關係與個人在家庭中應有的表現。 能認知均衡飲食與運動習慣對身體健康的重要性 【技能】 能透過操作增加學習興趣，培養批判思考及解決問題的能力。 能掌握發表技巧，順暢且適切的表達自我想法。。 能具體實踐十二項品格核心價值行為。 能掌握忠義拳的技巧。 【態度】 能尊重自己及他人的身體自主權。 能以互相尊重並同理他人的心態與他人相處。 透過體驗與實踐，能關心和愛護家庭成員，並表達對家人的愛。 能透過實踐與體驗並欣賞書法之美。			
	評量方式	教師觀察、課堂表現、實作評量、上課表現、口頭發表、分組討論			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量	

1 0211-0213	當童話遇上兒童人權	1. 影片欣賞: 《梅林的童話兒童諮詢所，當童話遇上兒童人權？ 臺灣吧 TaiwanBar》 https://www.youtube.com/watch?v=VnB6DpCDQYI&ab_channel=TaiwanBar (一)討論影片內容 (1)故事中有哪些角色有遭受不平等對待? (2)兒童權利公約內容有哪四個重點? (3)我們可以如何以實際行動爭取我們的權利呢? (二)影片結束後，請學生討論生活中有哪些事情跟兒童權利息息相關?(三)總結:希望學生遇到不平等待遇時，能用正確的方法管道維護自己的權利。	能了解兒童權利公約內容並能了解自己生活並珍惜現有的生活環境。	教師觀察 課堂表現 口語評量 小組討論
2 0214-0220				
3 0221-0227	性別平等教育 禮俗中性別印象	【活動一】 1.教師於課程前播放結婚中祭祖、拜別父母、丟扇潑水、過火爐及踩瓦相關影片。請學生訪問父母當初結婚時是否進行這些儀式?這些儀式的目的為何? 2.學生於課堂上發表從家長處得知之資訊，並藉由教師提問去分析討論這些儀式之目的。(1)為什麼要拜別父母?男女雙方都要拜別父母嗎? (2)丟扇子的目的是什麼? (3)如果你是出嫁的女兒，你希望父母丟扇子嗎? (4)踩瓦片、過火爐的目的是什麼?你覺得有其必要嗎? 3.學生討論在這些結婚古禮中，有哪些是現在社會不應該再做的?有哪些是男女雙方都要做的? 4.教師統整： 拜別父母、丟扇子、踩瓦片等是父系社會中新娘即將到夫家生活，要拋下之前的個性、脾氣，以便適應夫家的生活。但現在觀念逐漸改變，結婚應該是夫妻二人共同建立新家庭，互相溝通協調，而非往日男女不平等之關係。	能了解不同的生活禮俗在不同性別的差異，突破性別刻板印象並展現互相尊重的態度。	教師觀察 課堂表現 實作評量： 透過課堂發言並示範如何尊重性別的互動。 小組討論與發表
4 0228-0306				
5 0307-0313		【活動二】 1.教師說明婚姻關係除了持續外，其他可能發生的情況，分居、假日夫妻、頂客族或離婚等。 2.學生討論根據新聞案例或親友，導致夫妻離婚的原因可能是什麼? 3.教師可指出若不能離婚，可能必須接受的狀況，例如:妥協、家暴。引導學生理解離婚也是一種選擇，離婚可能是男女雙方不適合而做出的選擇，所有人應尊重他們的決定，而父母離婚的小孩不用感到自責，對於來自單親家庭的同儕要給與尊		

6 0314-0320	書法之美	1. 教師利用「圖形遊戲」，引導學生將硬筆書法技巧轉化為毛筆書寫技巧，並認識書法運筆技巧。 2. 教師介紹國字有外上下格局的字並指導學生運筆書寫。 3. 從單一個字的開始練習，再慢慢加深國字的難度。 4. 練習正確寫出有上下格局的字。	能寫出正確且端正的國字並能體驗並欣賞書法之美。	教師觀察課堂表現 實作評量：正確並美觀的完成基本筆畫及國字之練習單，並展示。
7 0321-0327				
8 0328-0403	快樂出發去 【交通安全】	騎乘自行車 1. 騎乘自行車前做好基本的檢查，才能讓自己安全上路。 2. 自行車安全檢核表	能做好自行車各個項目和檢查重點。 能模擬遇到情境出解決危險狀況的方法。	教師觀察課堂表現 口語評量 實做評量
9 0404-0410	運動會系列活動	活動一、 1. 播放短跑相關影片。 2. 請學生討論相關重點。 3. 操場實際演練相關重點。 活動二、 1. 播放奧運接力相關影片。 2. 說明正確接棒的重要性並指導方法 3. 操場上實際演練：將學生分4組讓學生繞操場跑步練習，直至熟練。 活動三、 趣味競賽團練。	能團隊合作競賽，並有運動家精神。	教師觀察課堂表現 口語評量 實作評量
10 0411-0417				
11 0418-0424	性別平等教育 禮俗中性別印象2	◎活動一、我的特質 1. 在紙上寫下自己的 10 個特質之後交給教師。 2. 教師不公開姓名，唸出特質之後，請全班學生猜測性別，最後猜測是哪位同學。 3. 歸納出生理性別與個人特質並不存在因果關係。 ◎活動二、男女職業變變變 1. 請學生發表，社會中有哪些職業只有特定性別可以擔任？ 2. 教師舉例並補充相關影片，如吳季剛等與性別刻板印象不同的職業的佼佼者。 3. 如果將你認為應該由特定性別擔任的職業，換另一個性別擔任的話，優點與缺點為何？ ◎活動三、性別變換的世界 1. 各組挑選一個經典童話故事，將故事中的性別對調後，會有什麼樣的故事發展？ 2. 學生可能的創作方向： (1)換了性別，依照性別刻板印象去創作故事。 (2)發現換了性別，故事內容沒有改變好像也沒有太多的差異，因為特質、能力並不與性別綁定。 3. 學生發表，如果內容仍存有刻板印象，可以進行討論，且多以鼓勵為主來給予回饋。	能尊重別人的興趣，欣賞別人的優點。	教師觀察課堂表現 口語評量 完成指定任務改編故事創作
12 0425-0501				
13 0502-0508				

14 0509-0515	家庭教育： 家庭暴力防治	1. 觀看家庭暴力防治宣導影片《家庭暴力防治-疼痛篇》請學生說說自己家裡誰最常生氣？他生氣之後的後果如何？想一想自己愛生氣嗎？這樣好嗎？學生輪流上臺報告。 (1)共同討論、發表當家人情緒不好時，我該怎麼做？ (2)如果我的家發生暴力事件，我該怎麼辦？ (3)如果你情緒不好，你要如何表達？你可以怎麼做，讓家裡更和樂？ 2. 老師澄清家暴的迷思：大人心情不好的時候，不能做出傷害小朋友的事情來發洩情緒。 3. 遇到家暴時如何採取自我保護措施。教導兒童自我保護具體方法： (1)打113 婦幼保護專線 (2)打110 請警察來幫忙 (3)打給其他信任的大人或親戚 4. 觀看《衛生福利部社會安全網宣導影片》介紹「家庭暴力防治網」，並上網瀏覽。	能學習正確表達情緒的方法，如遇到家暴時能自我保護並能社會資源網絡尋求協助。	教師觀察課堂表現 口語評量 認真觀賞影片
15 0516-0522				
16 0523-0529				
17 0530-0605	武藝雙全- 忠義拳	1. 了解與認識武術忠義拳基本拳法的文化背景和意義 2. 學習並掌握忠義拳基本技巧 3. 設計競賽熟練忠義拳拳法，提升學習樂趣 4. 通過反思和討論鞏固所學知識並分享經驗	能透過實踐和競賽體驗武術運動的樂趣和魅力。	教師觀察課堂表現 實作評量： 小組能合作練習
18 0606-0612				
19 0613-0619				
20 0620-0626				
21 0627-0630	學習護照認證	五年級學習護照認證	能完成護照任務達成核心能力指標	完成護照檢核表

桃園市中壢區富台國民小學 115 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程			
【樂學慢活】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
六年級教師			
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	性別平等教育： 性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 家庭教育： 家 E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7表達對家庭成員的關心與情感。		

	生命教育： 生 E2理解人的身體與心理面向。 生 E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 人權教育： 人 E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E8了解兒童對遊戲權利的需求。 人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 法治教育： 法 E3利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 品德教育： 品 E1良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 防災教育： 防 E5不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8參與學校的防災疏散演練。 安全教育： 安 E2了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E9學習相互尊重的精神。 海洋教育： 海 E1喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E10認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 戶外教育： 戶 E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 生涯教育： 涯 E2認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
學習重點	學習表現 【語文】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能 4-I-4 養良好的書寫姿勢，並保持整潔習慣 4-I-5 認基本筆畫、筆順，掌握運筆原則出正確及工整的國字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 【綜合】 1a-III-1欣賞並接納自己與他人。 2d-III-1運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。

學習內容	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 【社會】 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【健康與體育】 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 【藝術】 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。
	【語文】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭鄉里、國族及其他社群的關係 【綜合】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 【社會】 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 【健康與體育】 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。 【藝術】 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。
	【知識】 能了解十二項品格核心價值行為。 能辨別霸凌的狀況，並能面對霸凌問題時，知道尋求解決方法。 能認知兩性在家庭中的互動關係與個人在家庭中應有的表現。 能認知均衡飲食與運動習慣對身體健康的重要性 【技能】 能透過操作增加學習興趣，培養批判思考及解決問題的能力。 能掌握發表技巧，順暢且適切的表達自我想法。。 能具體實踐十二項品格核心價值行為。 能掌握忠義拳的技巧。 【態度】 能尊重自己及他人的身體自主權。 能以互相尊重並同理他人的心態與他人相處。 透過體驗與實踐，能關心和愛護家庭成員，並表達對家人的愛。 能透過實踐與體驗並欣賞書法之美。
評量方式	教師觀察、課堂表現、實作評量、口頭發表、分組討論、分組表演、紙筆測驗

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905	友善校園 宣導 我要友情 不要霸凌	1. 挑選網路動畫影片「多啦 A 夢」片段，呈現出劇中大雄容易遇到的霸凌問題。 (1)「多啦 A 夢」動畫片段。學生分組，針對動畫中的問題參與討論。 *如果今天我是大雄，我該怎麼辦？ 如果我是胖虎，發脾氣的時候，該怎麼辦？ *如果我是小夫或是靜香，我該如何阻止霸凌？ 2. 有哪些霸凌行為？（教師引導、歸納） (2) 霸凌狀況有哪些： 語言霸凌、肢體霸凌、關係霸凌、網路霸凌、反擊霸凌、性霸凌 (2)遇到霸凌我該怎麼辦？（學生討論、老師歸納） 3. 針對動畫劇情來討論 *如果我是小霸王…（胖虎） *如果我是出氣筒…（大雄） *如果我是看熱鬧的人…（小夫） 4. 針對生活的例子來討論 5. 教師依據討論結果並總結	能面對霸凌問題時，尋求解決方法。	教師觀察 課堂表現 完成學習單 口頭發表 ·能說明霸凌的意義。 ·能說出處理霸凌危機的方法
2 0906-0912				
3 0913-0919	性別 平等 身體自主權	活動一：觀看奧力佛是娘娘腔和威廉的洋娃娃影片。 https://www.youtube.com/watch?v=IUWZd100dBQ 。 問題討論： (1)你有認識像奧力佛或威廉這樣朋友或同學嗎？你有什麼樣的想法？ (2)如果你也是這樣的小朋友，你希望別人怎麼樣對你？ 活動二：閱讀像女孩的男孩。 問題討論： (1)看完這個故事，你有什麼樣的想法或感受？ (2)你有對別人做過「惡作劇」或被別人「惡作劇」嗎？你的感受是什麼？ (3)「惡作劇」真的只是好玩嗎？這些看似無傷大雅的「惡作劇」，難道不是一種「小壞事」？故事中的「惡作劇」你覺得也只是好玩嗎？ (4)如果未來你遇到像葉子這樣的人，你會怎麼做？ 老師總結：懂得尊重每個人的性別氣質，才是真正的性別平等。當你遇到問題時，一定要向他人求助	對於性傾向特別的人，能尊重並接納。如遇到問題時，能懂得向他人求助。	教師觀察 課堂表現 口語評量 小組討論
4 0920-0926				
5 0927-1003				
6 1004-1010	書法之美	1. 教師利用「圖形遊戲」，引導學生將硬筆書法技巧轉化為毛筆書寫技巧，並認識書法運筆技巧。 2. 教師介紹國字有左右格局的字並指導學生運筆書寫。 3. 從單一個字的開始練習，再慢慢加深國字的難度。 4. 練習正確寫出有左右格局的字。	能寫出正確且端正的國字並能體驗並欣賞書法之美。	教師觀察 課堂表現 實作評量： 正確並美觀的完成基本筆畫及國字之練習單，並展示。
7 1011-1017				
8 1018-1024				
9 1025-1031	臺灣馬路 生死戰	1. 弱勢的臺灣步行 (1)步行時有哪些不同的用路環境與危險？ (2)騎樓高低落差是常態，商家在騎樓擺	能模擬注意路上行走安全的行為。	教師觀察 課堂表現 口語評量 實作評量

	【交通安全】	桌椅做生意 2. 斑馬線，禮讓行人車輛的義務。		
10 1101-1107	親職教育日活動	1. 靜態展覽活動，能積極參與準備，並了解親職教育日活動的目的。 2. 透過班級自我練習，熟練各項活動的基本步驟，並遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3. 加強各項活動的練習次數，適切表現自己在團體中的角色，協同合作呈最好的成果。	能參與各項展演活動的準備工作及練習。	教師觀察 課堂表現 口語評量 實做評量
11 1108-1114				
12 1115-1121	性別平等教育— 身體自主權	師生事前蒐集性侵害的相關新聞報導。 活動一：熟人性侵 1. 說明「性侵害」的定義。 2. 問題討論： (1)性侵的加害者都是陌生人嗎？ (2)遭遇性侵事件後，受害者會有什麼感受？ (3)遇到性侵害時該如何處理呢？ 活動二：性侵害迷思 1. 問題討論：性侵害的加害者都是行為異常、精神有問題的人嗎？ 2. 是不是只有年輕的女生會遭到性侵，男生很安全，不會被性侵？ 3. 教師強調性侵害可能發生在任何時間、任何地點、任何人的身上，且熟人犯案的機率高於陌生人，所以平時要提高警覺，避免受到侵害。 活動三：防身秘笈	能提高警覺，預防遭受性侵害並學會面臨性侵害時的自我保護和因應方法。	教師觀察 課堂表現 口語評量 實作評量
13 1122-1128				
14 1129-1205				
15 1206-1212	武藝雙全— 忠義拳	1. 了解與認識武術忠義拳基本拳法的文化背景和意義 2. 學習並掌握忠義拳基本技巧 3. 設計競賽熟練忠義拳拳法，提升學習樂趣 4. 通過反思和討論鞏固所學知識並分享經驗	能掌握忠義拳並基本技巧並能透過實踐和競賽體驗武術運動的樂趣和魅力。	教師觀察 課堂表現 實作評量：
16 1213-1219				
17 1220-1226	法治教育	活動一：「詐騙電話」影片播放 https://www.youtube.com/watch?v=3s3ZqD5DrXA 活動二：分組討論 1. 是否曾經看過或聽過詐騙新聞？請學生舉出並描述說明。是否曾經親身經歷過詐騙事件？請學生說出詐騙的事件。 2. 當遇到時的感受或反應？請學生做完整的描述。 3. 當遇到詐騙行為時應如何處理？ 綜合活動 (1)整理歸納詐騙的重點貪心、自私、好奇心、恐懼、焦急、僥倖、自利 (2)詐騙的法律與相關罰則 活動三：詐騙戲劇角色扮演 法治教育手冊：安安幫我買張橘子卡 活動四：分組評分與心得分享。	能體會詐騙事件對生活的影響並了解如何避免自己及他人受騙。	教師觀察 課堂表現 口語評量 實作評量
18 1227-115 年 0102				
19 0103-0109	升學輔導暨職技探索	活動一：技職教育體驗參與職業試探中心體驗課程。 活動二：興趣專長發展計畫 1. 引導並鼓勵學生討論、思考自己想持續發	能覺察自己的興趣及專長並擬定發展興趣與專長的學習計畫。	教師觀察 課堂表現 口語評量 實作評量

20 0110-0116		展的興趣與專長。 2. 擬訂興趣與專長的學習計畫。		
21 0117-0120	學習護照認證	六年級學習護照認證	能完成護照任務達成核心能力指標	完成護照檢核表

桃園市中壢區富台國民小學 115 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程				
【樂學慢活】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	六年級教師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等教育： 性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 家庭教育： 家 E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7表達對家庭成員的關心與情感。 生命教育： 生 E2理解人的身體與心理面向。 生 E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 人權教育： 人 E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E8了解兒童對遊戲權利的需求。 人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 法治教育： 法 E3利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 品德教育： 品 E1良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 防災教育： 防 E5不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8參與學校的防災疏散演練。			

		安全教育： 安 E2了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E9學習相互尊重的精神。 海洋教育： 海 E1喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E10認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 戶外教育： 戶 E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 生涯教育： 涯 E2認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
學習重點	學習表現	【語文】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭鄉里、國族及其他社群的關係 【綜合】 Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2對自己與他人悅納的表現。 Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Cc-III-1不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3生活在不同文化中的經驗和感受。 【社會】 Aa-III-1個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-III-2規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Bc-III-1族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 【健康與體育】 Ba-III-2校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-3藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Ca-III-1健康環境的交互影響因素。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。 【藝術】 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。
	學習內容	【語文】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭鄉里、國族及其他社群的關係 【綜合】 Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2對自己與他人悅納的表現。 Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Cc-III-1不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2與不同族群相處的態度和禮儀。

		Cc-III-3生活在不同文化中的經驗和感受。 【社會】 Aa-III-1個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-III-2規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Bc-III-1族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 【健康與體育】 Ba-III-2校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-3藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Ca-III-1健康環境的交互影響因素。 Gb-III-1水中自救方法、仰漂15秒。 【藝術】 視E-III-1視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-III-2多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-III-3設計思考與實作。		
學習目標		【知識】 能了解十二項品格核心價值行為。 能辨別霸凌的狀況，並能面對霸凌問題時，知道尋求解決方法。 能認知兩性在家庭中的互動關係與個人在家庭中應有的表現。 能認知均衡飲食與運動習慣對身體健康的重要性 【技能】 能透過操作增加學習興趣，培養批判思考及解決問題的能力。 能掌握發表技巧，順暢且適切的表達自我想法。 能具體實踐十二項品格核心價值行為。 能掌握忠義拳的技巧。 【態度】 能尊重自己及他人的身體自主權。 能以互相尊重並同理他人的心態與他人相處。 透過體驗與實踐，能關心和愛護家庭成員，並表達對家人的愛。 能透過實踐與體驗並欣賞書法之美。		
評量方式		教師觀察、課堂表現、實作評量、口頭發表、分組討論、分組表演、紙筆測驗		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	菸害防治 教育	活動一：吸菸與健康危害。 1. 認識香菸的成份。 2. 了解吸菸後產生的害處。 https://www.youtube.com/watch?v=6tI1i2AI0Q8 活動二：「心不在菸的秘密」傻傻分不清楚？ 1. 釐清「吸菸可能的好處」的迷思想法。 2. 了解二手菸與三手菸產生的害處。 https://www.youtube.com/watch?v=8NOrHN7kdzI 活動三：「孩子的秘密」——什麼是新興菸品？ 1. 認識新興菸品。 2. 了解吸食新興菸品產生的害處。 https://www.youtube.com/watch?v=9d9QtV ICPxk 活動四：來一根，行不行？ 1. 認識菸害防治法 2. 拒絕菸品的誘惑。	能釐清吸菸的迷思概念。並能知道二手菸與三手菸的害處而能拒絕吸菸。	教師觀察 課堂表現 口語評量 實做評量： 短劇演出
2 0214-0220				
3 0221-0227	快樂 出發去	騎乘自行車 2. 騎乘自行車前做好基本的檢查，才能讓自己安全上路。	能做好自行車各個項目和檢查重點。	教師觀察 課堂表現 口語評量
4				

0228-0306	【交通安全】	2. 快樂出發去檢核表	能模擬遇到情境出解決危險狀況的方法。	實做評量
5 0307-0313	性別平等教育 解謎兒少性剝削	活動一：解謎兒少性剝削 藉由一系列短片，介紹什麼是兒少性剝削，適時在影片撥到重要資訊時暫停，並向孩子說明正確觀念，也完整說明若真的周遭的人遇到此情形時，可以怎麼應變。 故事導引 https://www.youtube.com/watch?v=yBEzLP_rQZgg 別亂貼標籤 https://www.youtube.com/watch?v=MCj79V_54s9U&t=8s 閱聽人的言論 https://www.youtube.com/watch?v=T9xORd_vzRLQ 罪在你身上 https://www.youtube.com/watch?v=QM78hz_7lwxI 受害者的後續安置 https://www.youtube.com/watch?v=52xYAE_5iHCE 加害人工作很難找 https://www.youtube.com/watch?v=8VRJ_WKP968 7. 鄉民的正義 https://www.youtube.com/watch?v=6lWzz9_zl34k 活動二：介紹兒少性剝削防制條例的重點法條。	使用網路時能知道保護自己的方法和應對的策略。	教師觀察 課堂表現 口語評量 實做評量：學習單
6 0314-0320				
7 0321-0327				
8 0328-0403	書法之美	1. 教師利用「圖形遊戲」，引導學生將硬筆書法技巧轉化為毛筆書寫技巧，並認識書法運筆技巧。 2. 教師介紹國字有外圍格局的字並指導學生運筆書寫。 3. 從單一個字的開始練習，再慢慢加深國字的難度。 4. 練習正確寫出有左右格局的字。	能寫出正確且端正的國字並能體驗並欣賞書法之美。	教師觀察 課堂表現 實作評量：正確並美觀的完成基本筆畫及國字之練習單，並展示。
9 0404-0410	運動會系列活動練習	1. 忠義拳表演 練習表演進出場，知道運動會活動事項。 2. 透過班級自我練習，熟練各項活動的基本步驟，並遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3. 加強各項活動的練習次數，適切表現自己在團體中的角色，協同合作呈最好的成果。	能熟練各項活動的基本步驟並能加強練習。	教師觀察 課堂表現 口語評量 實做評量：模擬練習
10 0411-0417				
11 0418-0424	書法之美	1. 教師利用「圖形遊戲」，引導學生將硬筆書法技巧轉化為毛筆書寫技巧，並認識書法運筆技巧。 2. 教師介紹國字有外圍格局的字並指導學生運筆書寫。 3. 從單一個字的開始練習，再慢慢加深國字的難度。 4. 練習正確寫出有左右格局的字。	能寫出正確且端正的國字並能體驗並欣賞書法之美。	教師觀察 課堂表現 實作評量：正確並美觀的完成基本筆畫及國字之練習單，並展示。
12 0425-0501				
13 0502-0508	安全教育-CPR+AED	活動一：介紹 CPR 與 AED 1. 基本觀念 https://www.youtube.com/watch?v=ICFco0_bAo-U 2. CPR 基本操作 https://www.youtube.com/watch?v=rHuz1K_1Yloo	能了解心肺復甦術的基本使用原則。	教師觀察 課堂表現 口語評量 實做評量 紙筆測驗

14 0509-0515		3. AED 操作 https://www.youtube.com/watch?v=Q7xmRT BXoXU 4. 復甦姿勢使用時機 https://www.youtube.com/watch?v=imFfH8 Ir8S0 活動二：實際操作 CPR 學生輪流實際演練 CPR 完整流程。 綜合活動：紙筆測驗		
15 0516-0522	網路交友 停看聽	1. 網路交友為近年來新興的交友方式。在虛擬的網路世界中，彼此極易隱藏身分。 2. 影片欣賞-網路安全微電影(青春網事): https://www.youtube.com/watch?v=ERnsUTBV4s4&list=PLY9w_09I20BjTeczSj8ocuwEmN1Mb0Jjra&index=5 3. 當網友提出邀約時，要注意： (1)停:與家人商討是否赴約。 (2)看:思考赴約或不赴約的原因。 (3)聽:聽取家人的建議。 2. 小組模擬遇到網友邀約時，應注意的危險為何?並演練出合理的結果。 3. 透過網路可以結交到不同類型、世界各地的朋友。遇到網友邀約時，要注意對方是否別有目的，並衡量其說話的真實性，也不要輕易洩漏自己的資料。	能說出網路交友的缺點與危險性及要注意的事項。	教師觀察 課堂表現 口語評量 實做評量
16 0523-0529				
17 0530-0605	畢業週	六年級學習護照認證	能完成護照任務達成核心能力指標	完成護照檢核表
18 0606-0612	畢業活動(6/11 畢業典禮)			

三、融入之議題內容重點

115學年度教育議題教學活動彙整表
(一~六年級)

編號	教育議題 名稱	融入領域(科目)/ 彈性學習課程	單元 名稱	實施 對象	實施 時段	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教學 資源、配合專案…等	備註				
1	性別平 等教育 (獨立授課)	樂學慢活 (彈)	身體我最大	一年級	上學期	6	1.繪本共讀 2.分組完成學習單 3.分享實例	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學期至少 6節 (4小時)				
			兩性合作	二年級								
			尊重你我特質	一年級	下學期	6	1.繪本共讀 2.分組完成學習單 3.分享實例					
			性別刻板印象	二年級								
			性別刻板印象	三年級	上學期	6	1.繪本共讀 2.分組戲劇表演 3.分享實例					
			尊重和欣賞	四年級								
			男女生都很棒	三年級	下學期	6	1.繪本共讀 2.分組戲劇表演 3.價值澄清					
			身體自主權 性騷擾、性侵害 性霸凌	四年級								
			身體自主權 性騷擾、性侵害 性霸凌	五年級	上學期	6	1.影片討論 2.分組戲劇表演 3.分享實例					
			禮俗中性別印象	六年級								
禮俗中性別印象	五年級	下學期	6	1.影片討論 2.分組戲劇表演 3.價值澄清								
解謎兒少性剝削	六年級											
2	家庭教育 (獨立授課)	樂學慢活 (彈)	家有「小鮮人」	一年級	上學期	3	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3.繪本共讀 4.家庭教育影片	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學年至少 6節 (4小時)				
			家中角色與分工	二年級		3						
			媽媽我愛您	一年級	下學期	3						
			我永遠愛你！	二年級		3						
			對家人表達 關心	三年級	上學期	3	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3.繪本共讀 4.家庭教育影片					
			我會做家事	四年級		3						
			我會孝敬長輩	三年級	下學期	3	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3.繪本共讀 4.家庭教育影片					
			有愛大聲說	四年級		3						
			家庭暴力防治	五年級	上學期	3	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3.價值澄清 4.家庭教育影片					
			家庭與職業	六年級		3						
			家庭成員的角色 與分工	五年級	下學期	3	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3.家庭教育影片					
			家人支持與陪伴	六年級		3						
			3	家庭暴 力防治 教育	生活課程/ 樂學慢活 (彈)	家人關係	一~二年級		上學期	3	1.繪本共讀 2.家庭教育影片 3.自編教材	◆融入 ◆每學年至少 6節 (4小時)
						各種各樣的家			下學期	3		

		樂學慢活 (彈)	和家人溝通	三~四年級	上學期	3	1. 宣講活動 2. 家庭教育影片 3. 自編教材							
			家庭成員的互動關係		下學期	3								
		樂學慢活 (彈)	我是正義小衛兵	五~六年級	上學期	3	1. 家庭教育影片 2. 自編教材 3. 宣講活動							
			家庭暴力事件		下學期	3								
4	環境教育	生活課程/ 藝探究竟(彈)	玩美校園	一年級	上學期	3	1. 繪本共讀 2. 體驗活動 3. 晨光課程	◆融入 ◆每學年至少 6節 (4小時)						
			玩美社區		二年級	上學期			3					
			自然科學/ 藝探究竟(彈)	玩美自然		三年級			上學期	3	1. 繪本共讀 2. 體驗活動 3. 晨光課程			
				玩美生活	四年級				上學期	3				
		綜合活動/ 人文悅讀 (彈)		一起行動力量大		五~六年級	上學期		3	1. 主題討論 2. 體驗活動 3. 晨光課程				
				友善綠行動	下學期		3							
			5	性侵害 犯罪防 治教育	樂學慢活 (彈)		了解自我隱私		一~二年級		上學期	3	1. 繪本共讀 2. 分組完成學習單 3. 分享實例	◆融入 ◆每學期至少 3節 (2小時)
							身體自主權				下學期	3		
		解謎性騷擾				三~四年級	上學期		3	1. 繪本共讀 2. 分組完成學習單 3. 分享實例				
		誰可能是壞人					下學期		3					
		解謎性騷擾				五~六年級	上學期		3	1. 影片討論 2. 分組戲劇表演 3. 價值澄清				
		校園性別事件					下學期		3					
6	安全教育 (包括交 通安全教 育)	藝探究竟 (第一類彈課) 樂學慢活(彈)			優質行人好乘客	一年級	上學期	2	1. 自製教材 2. 宣講活動 3. 交通安全教學模組	◆每學期至 少2節				
					交通安全守護神		下學期	2						
		健康與體育/ 樂學慢活(彈)			運動新視野 行人齊步走	二年級	上學期	2	1. 繪本共讀 2. 宣講活動 3. 健體教案設計 4. 交通安全教學模組					
					運動新體驗 我是優質小乘客		下學期	2						
		健康與體育/ 樂學慢活(彈)			健康好體能 危險行為知多少	三年級	上學期	2	1. 繪本共讀 2. 宣講活動 3. 健體教案設計 4. 交通安全教學模組					
					運動補給站 全家乘車便利貼		下學期	2						
		健康與體育/ 樂學慢活(彈)	健康元氣站 自行車騎士- 追風安全俠	四年級	上學期	2	1. 繪本共讀 2. 宣講活動 3. 健體教案設計 4. 交通安全教學模組							
			健康新世界		下學期	2								
		人文悅讀 (第一類彈課) 樂學慢活(彈)	馬路如虎口 行人小心走	五年級	上學期	5	1. 共讀書冊 2. 宣講活動 3. 自製教材 4. 交通安全教學模組							
			搶救地球大作 戰 快樂出發去		下學期	5								
		人文悅讀 (第一類彈課) 樂學慢活(彈)	防災與避難 臺灣馬路生死戰	六年級	上學期	5	1. 共讀書冊 2. 自製教材 3. 健體教案設計							

		健康與體育	食品安全解密 快樂出發去		下學期	2	4. 交通安全教學模組	
7	戶外教育	生活課程/ 藝探究竟 (第一類彈課)	玩美校園	一年級	上、下 學期	7	1. 自製教材 2. 生活課程教案設計	◆ 每學期至 少2節
		生活課程/ 藝探究竟 (第一類彈課)	玩美社區	二年級	上、下 學期	7	1. 自製教材 2. 生活課程教案設計	
		自然科學/ 藝探究竟 (第一類彈課)	玩美自然	三年級	上、下 學期	7	1. 自製教材 2. 自然科學教案設計	
		自然科學/ 藝探究竟 (第一類彈課)	玩美生活	四年級	上、下 學期	7	1. 自製教材 2. 自然科學教案設計	
		社會/ 人文悅讀 (第一類彈課)	參觀博物館	五年級	上、下 學期	7	1. 自製教材 2. 社會探索教案設計	
		國語文/ 人文悅讀 (第一類彈課)	高峰經驗	六年級	上、下 學期	7	1. 自製教材 2. 國語文教案設計	
8	生命教育 (含動物 保護)	健康課程/樂 學慢活(彈)	成長變變變	一~二 年級	上學期	1	1. 繪本共讀 2. 宣講活動 3. 數位媒材/網路資源	
			健康有一套		下學期	1		
		國語文/樂學 慢活(彈)	人物組曲	三~四 年級	上學期	2	1. 繪本共讀 2. 宣講活動 3. 數位媒材/網路資源	
			攀登生命高峰			2		
		人文 悅讀(彈)	世界中的孩子	五~六 年級	上學期	2	1. 繪本共讀 2. 宣講活動 3. 數位媒材/網路資源	
			我的座右銘		下學期	2		
9	防災教育	樂學慢活(彈) /生活課程	和風做朋友	一~二 年級	上、下 學期	1	配合學校各項防災宣導與演練	
		樂學慢活(彈) /自然科學	變動的大地	三~六 年級	上、下 學期	1		
10	品德教育	樂學慢活(彈) /生活	每月品格之星 選拔 更好的自己 和風做朋友	一~二 年級	上、下 學期	1	1. 繪本共讀 2. 宣講活動 3. 數位媒材/網路資源	
		樂學慢活(彈) /綜合	每月品格之星 選拔	三~六 年級	上、下 學期	1	1. 繪本共讀 2. 宣講活動 3. 數位媒材/網路資源	
11	海洋教育	樂學慢活(彈) /生活	親水去 減塑大作戰	一~二 年級	下學期	1	1. 自編教材 2. 數位媒材 3. 網路資源	
		樂學慢活(彈) /自然科學	溫度上升了	三年級	下學期	1	1. 自編教材 2. 數位媒材 3. 網路資源	
		樂學慢活(彈) /國語文	水陸小高手	四年級	上學期	1	1. 自編教材 2. 數位媒材 3. 網路資源	
		人文悅讀(彈) /國語文	海洋的殺手 雕刻一座小島	五~六 年級	下學期	1	1. 自編教材 2. 數位媒材 3. 網路資源	

12	能源教育	樂學慢活(彈) /生活	風會做什麼 和風做朋友	一~二年級	上學期	1	1. 自編教材 2. 數位媒材 3. 網路資源	
		樂學慢活(彈) /自然科學	地球上的物質 電路與開關	三~四年級	上學期	1	1. 自編教材 2. 數位媒材 3. 網路資源	
		樂學慢活(彈) /自然科學	太陽能對生活的影響 能源好東西	五~六年級	上學期	1	1. 自編教材 2. 數位媒材 3. 網路資源	
13	人權教育 (含兒童權利公約)	樂學慢活(彈) /健康與體育	心情處理機 男女齊步走 我家拒菸酒	一~二年級	上、下學期	1	1. 自編教材 2. 數位媒材 3. 網路資源	
		樂學慢活(彈) /綜合活動	社區文化行 感謝有你	三~四年級	下學期	1	1. 自編教材 2. 數位媒材 3. 網路資源	
		樂學慢活(彈) /綜合活動	學習規劃師 讓愛發光	五~六年級	上學期	1	1. 自編教材 2. 數位媒材 3. 網路資源	
14	原住民教育	樂學慢活(彈) /生活課程	團員除夕夜 認識學校附近	一~二年級	上學期	2	1. 自編教材 2. 數位媒材 3. 網路資源	
		樂學慢活(彈) /國語文	鞦韆上的婚禮	三年級	上學期	2	1. 自編教材 2. 數位媒材 3. 網路資源	
		樂學慢活(彈) /國語文	家鄉的節慶與禮俗 台灣登上國際舞台	四~六年級	上學期	2	1. 自編教材 2. 數位媒材 3. 網路資源	
15	法治教育	樂學慢活(彈) /生活課程	一起來玩吧 風的同學會	一~二年級	下學期	2	1. 自編教材 2. 數位媒材 3. 網路資源	
		樂學慢活(彈) /社會	遵守團體規範	三~四年級	上學期	2	1. 自編教材 2. 數位媒材 3. 網路資源	
		樂學慢活(彈) /國語文	商標的故事	五~六年級	上學期	2	1. 自編教材 2. 數位媒材 3. 網路資源	
16	資訊科技教育 (含媒體素養)	樂學慢活(彈) /生活課程	好聽的聲音 食在感謝	一~二年級	上學期	1	1. 自編教材 2. 數位媒材 3. 網路資源	
		邏輯科技 (彈)	邏輯科技	三~六年級	上、下學期	43	1. 自編教材 2. 數位媒材 3. 網路資源	
17	生涯規劃教育	樂學慢活(彈) /生活	肯定自己 升上三年級	一~二年級	下學期	2	1. 自編教材 2. 數位媒材 3. 網路資源 4. 繪本共讀	
		樂學慢活(彈) /綜合	自我的探索	三年級	上學期	2	1. 自編教材 2. 數位媒材 3. 網路資源	
		樂學慢活(彈) /國語文	水陸小高手	四年級	上學期	2	1. 自編教材 2. 數位媒材 3. 網路資源	
		人文悅(彈) /國語文	憧憬 生活大富翁	五~六年級	上學期	2	1. 自編教材 2. 數位媒材 3. 網路資源	

18	多元文化教育	人文悅讀(彈) /生活課程	過年囉 五月慶端午 學校附近	一~二 年級	上、下 學期	2	1. 自編教材 2. 數位媒材 3. 網路資源 4. 繪本共讀	
		人文悅讀(彈) /國語文	好的祝福 生活小智慧 美味的一堂課	三~四 年級	上、下 學期	2	1. 自編教材 2. 數位媒材 3. 網路資源 4. 繪本共讀	
		人文悅讀(彈) /國語文	當我們同在一起	五~六 年級	上、下 學期	2	1. 自編教材 2. 數位媒材 3. 網路資源 4. 繪本共讀	
19	閱讀素 養教育 (含雙閱 讀)	人文悅讀(彈) /國語文	問問題 交朋友 我最喜歡上學 小讀者樂園	一~二 年級	上、下 學期	2	1. 自編教材 2. 數位媒材 3. 網路資源 4. 繪本共讀	
		人文悅讀(彈) /英語文	Get ready Funny animals Let's have lunch!	三~四 年級	上、下 學期	2	1. 自編教材 2. 數位媒材 3. 網路資源 4. 繪本共讀	
		人文悅讀(彈) /英語文	Get ready2 My favorite subject	五~六 年級	上、下 學期	2	1. 自編教材 2. 數位媒材 3. 網路資源 4. 繪本共讀	
20	國際教 育	人文悅讀(彈) /生活課程	多元國際探險 趣	一~二 年級	上、下 學期	2	1. 自編教材 2. 數位媒材 3. 網路資源	
		人文悅讀(彈) /英語文	The birthday party A video call from boka	三~四 年級	上、下 學期	2	1. 自編教材 2. 數位媒材 3. 網路資源	
		人文悅讀(彈) /英語文	Surprise for Jello	五~六 年級	上、下 學期	2	1. 自編教材 2. 數位媒材 3. 網路資源	

備註：

1. 除法定議題外(黃色底)，請各校於彈性學習課程中配合融入安全教育(包括交通安全教育)、生命教育、戶外教育三大議題(綠色底)之推動。黃色底代表1-6年級皆須實施，綠色底項目代表1個年級實施，未框色可分配實施。

2. 依據教育部學前及國民教育署111年2月22日臺教國署國字第1110021718號函(本局111年2月25日桃教小字第1110016133號函計達)指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為19項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。

3. 交通安全教學模組：請各校善用教育部及本市現有交通安全課程模組融入課程，並於115學年度課程計畫中載明以課程模組進行課程教學以提升學生安全教育相關知能。安全教育課程教材網址如下：
<https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&id=120&mid=12700>

4. 依據教育部國民及學前教育署113年3月25日臺教國署國字第1135500680號函(本局113年4月3日桃教小字第1130028216號)指示，將品德教育課程納入「學校課程總體計畫」中推動。得結合核心素養重要內容(如：自律負責、謙遜包容等)，並結合童軍活動、閱讀活動等多元方式進行，促進學生於各學習領域及彈性課程中，培養良好的態度與行為習慣。

5. 依據教育部國民及學前教育署115年1月20日臺教國署國字第1155500138號函及113年3月25日臺教國署國字第1135500680號函(本局115年1月26日桃教學字第1150006621號函及113年4月3日桃教小字第1130028216號函)指示，將品德教育、生命教育納入「學校課程總體計畫」中推動。品德教育課程得結合核心素養重要內容(如：自律負責、謙遜包容等)，並結合童軍活動、閱讀活動等多元方式進行，促進學生於各學習領域及彈性課程中，培養良好的態度與行為習慣。

四、教學進度總表

桃園市中壢區富台國民小學 115 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【一年級】（一、二年級）

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		人文悅讀(1)	藝探究竟(1)	樂學慢活(1)
1 0830 - 0905	0831 (一) 開學日 一~六年級正式上課/供應午餐； 二~六課照開始 0901(二)一年級課照正式開始	英才大略： 跟著巴布鳥安全遊英國	安全教育- 安全上學去-運算思維大挑戰 (交通安全)	友善校園宣導
2 0906 - 0912	0907(一)全校晨間閱讀開始 0910 (三) 期初校務會議/家長日	英才大略： 跟著巴布鳥安全遊英國	安全教育- 安全上學去-運算思維大挑戰 (交通安全)	友善校園宣導
3 0913 - 0919	0914 慶生活動(8、9月) 安全教育 交通安全宣導週	英才大略： 跟著巴布鳥安全遊英國	玩美校園	性別平等教育
4 0920 - 0926	安全教育 防災防震演練	英才大略： 跟著巴布鳥安全遊英國	玩美校園	性別平等教育
5 0927 - 1003	0928 (一) 教師節 安全教育 游泳教學安全宣導週 品德教育 品格之星選拔	英才大略： 跟著巴布鳥安全遊英國	玩美校園	性別平等教育
6 1004 - 1010	1009 (五) 國慶日補假 小桃子徵文競賽 1005(一)-10 月份慶生會 1006 (二) 一、四年級健康檢查	義式風情： 跟著巴布鳥遊水都威尼斯	玩美校園	弟子規吟誦
7 1011 - 1017	安全教育 學生消防演練 作業檢閱/ 台灣女孩月性平宣導	義式風情： 跟著巴布鳥遊水都威尼斯	玩美校園	弟子規吟誦
8 1018	作業檢閱 (數) 1022(四)五年級環教入班宣講	義式風情： 跟著巴布鳥遊水都威尼斯	森林圖書館	弟子規吟誦

1024				
9 1025 - 1031	1026 (一) 臺灣光復節補假 作業檢閱(聯) / 視力保健宣導 英語日 變裝秀秀秀 品德教育 品格之星選拔	義式風情： 跟著巴布烏遊水都威尼斯	森林圖書館	親職教育日系列活動準備
10 1101 - 1107	1103 (二)、1104 (三) 期中評量 1105 (四) 一年級注音符號檢測	義式風情： 跟著巴布烏遊水都威尼斯	森林圖書館	親職教育日系列活動準備
11 1108 - 1114	1114(六)親職教育日「家庭教育」	楓情萬種： 跟著巴布烏體驗冰雪奇緣	森林圖書館	親職教育日系列活動準備
12 1115 - 1121	1116(一)親職日補假 作業檢閱(自/生)	楓情萬種： 跟著巴布烏體驗冰雪奇緣	森林圖書館	品格教育-【負責】
13 1122 - 1128	英語朗讀比賽	楓情萬種： 跟著巴布烏體驗冰雪奇緣	小積木大創意	家有「小鮮人」
14 1129 - 1205	語文競賽(1) 作業檢閱(社) 品德教育 品格之星選拔	楓情萬種： 跟著巴布烏體驗冰雪奇緣	小積木大創意	家有「小鮮人」
15 1206 - 1212	語文競賽(2) 作業檢閱(英)	楓情萬種： 跟著巴布烏體驗冰雪奇緣	小積木大創意	家有「小鮮人」
16 1213 - 1219	1216 (三) 深化閱讀 數位閱讀研習 語文競賽(3)	荷樂融融： 跟著巴布烏安全騎單車	小積木大創意	性別平等教育
17 1220 - 1226	安全教育 交通安全宣導 1225 (四) 行憲紀念日放假 學生輔導記錄填寫 四年級說故事比賽	荷樂融融： 跟著巴布烏安全騎單車	小積木大創意	性別平等教育

18 1227 - 0102	0101 (四) 開國紀念日放假	荷樂融融： 跟著巴布鳥安全騎單車	藝術欣賞--四季	性別平等教育
19 0103 - 0109	0104(一)--1-2 月份慶生會 0107 (四)、0108 (五) 期末評量	荷樂融融： 跟著巴布鳥安全騎單車	藝術欣賞--四季	民俗運動-跳繩
20 0110 - 0116	三、四年級合唱(遊)比賽 五、六年級直笛合奏比賽 班級體育競賽 品德教育品格之星選拔	荷樂融融： 跟著巴布鳥安全騎單車	藝術欣賞--四季	民俗運動-跳繩
21 0117 - 0120	0115 六年級升學輔導暨生涯輔導課程 0120 (二) 休業式	荷樂融融： 跟著巴布鳥安全騎單車	藝術欣賞--四季	學習護照認證

桃園市中壢區富台國民小學 115 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【一年級】 (一、二年級)

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		人文悅讀(1)	藝探究竟(1)	樂學慢活(1)
1 0211 - 0213	0211 (四) 開學正式上課 (供應午餐/課照開始)	日新月異： 跟著巴布鳥探索大和風情	安全教育 安全上學去-我是安全守護員 (交通安全)	生活技能一把抓
2 0214 - 0220	0217 (三) 期初校務會議	日新月異： 跟著巴布鳥探索大和風情	安全教育 安全上學去-我是安全守護員 (交通安全)	生活技能一把抓
3 0221 - 0227	0221(日)世界母語日 安全教育交通安全宣導週 0228~0301 (日~一) 和平紀念日放假	日新月異： 跟著巴布鳥探索大和風情	安全教育 安全上學去-我是安全守護員 (交通安全)	性別平等教育 《不是那樣唷!》
4 0228 - 0306	0304(四)0305(五)畢業旅行	日新月異： 跟著巴布鳥探索大和風情	走讀校園	性別平等教育 《不是那樣唷!》

5 0307 - 0313	在地化課程《品桃園/賞桃園》富台 母語週活動	日新月異： 跟著巴布鳥探索大和風情	走讀校園	性別平等教育 《不是那樣唷!》
6 0314 - 0320	反毒宣導 / 菸害防治宣導	臺灣好味到： 跟著巴布鳥健康遊臺灣	走讀校園	弟子規吟誦
7 0321 - 0327	作業檢閱(國) 0324 模範兒童表揚	臺灣好味到： 跟著巴布鳥健康遊臺灣	走讀校園	弟子規吟誦
8 0328 - 0403	作業檢閱(數) 品德教育品格之星選拔	臺灣好味到： 跟著巴布鳥健康遊臺灣	我畫我說	運動會系列活動練習
9 0404 - 0410	0404(日)~0406(二) 兒童節/清明節放假 0408(四)、0409(五)期中評量 作業檢閱(聯) / 小桃子徵文	臺灣好味到： 跟著巴布鳥健康遊臺灣	我畫我說	運動會系列活動練習
10 0411 - 0417	0417(六)運動會	臺灣好味到： 跟著巴布鳥健康遊臺灣	我畫我說	運動會系列活動練習
11 0418 - 0424	0419(一)運動發表會補假 0422 一、二年級正向心理宣導 作業檢查：英語	煥然一新： 跟著巴布鳥探索多元獅城	我畫我說	家庭教育~媽媽我愛妳
12 0425 - 0501	品德教育品格之星選拔 作業檢閱(生/自) 0430(五)~0501(六)勞動節放假	煥然一新： 跟著巴布鳥探索多元獅城	我畫我說	家庭教育~媽媽我愛妳
13 0502 - 0508	116 學年教科書評選(學年) 母親節慶祝活動 / 小市長選舉	煥然一新： 跟著巴布鳥探索多元獅城	與樂同行	家庭教育~媽媽我愛妳

14 0509 - 0515	116 學年教科書評選 (領域)	煥然一新： 跟著巴布鳥探索多元獅城	與樂同行	性別平等教育 《男生女生配》
15 0516 - 0522	0519 (三) 消防研習 作業檢查(作文)	煥然一新： 跟著巴布鳥探索多元獅城	與樂同行	性別平等教育 《男生女生配》
16 0523 - 0529	0527 (四)、0528 (五) 畢業考 品德教育品格之星選拔 0528(五)自然影展	三陽開泰： 跟著巴布鳥探訪大象之邦	與樂同行	性別平等教育 《男生女生配》
17 0530 - 0605	0603 六年級急救教育	三陽開泰： 跟著巴布鳥探訪大象之邦	與樂同行	民俗運動-跳繩
18 0606 - 0612	0609(三)端午節放假 0611 (五) 畢業典禮 (暫定)	三陽開泰： 跟著巴布鳥探訪大象之邦	藝術欣賞- 如果我是彼得……	民俗運動-跳繩
19 0613 - 0619	品德教育品格之星選拔 0617 (四)、0618 (五) 期末評量	三陽開泰： 跟著巴布鳥探訪大象之邦	藝術欣賞- 如果我是彼得……	民俗運動-跳繩
20 0620 - 0626	暑假生活計畫及安全事項宣導 低年級合唱(遊)比賽	三陽開泰： 跟著巴布鳥探訪大象之邦	藝術欣賞- 如果我是彼得……	環境教育 一起動手大掃除
21 0627 - 0630	0630 (三) 結業式	三陽開泰： 跟著巴布鳥探訪大象之邦	藝術欣賞- 如果我是彼得……	學習護照認證

桃園市中壢區富台國民小學 115 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【二年級】 (一、二年級)

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		人文悅讀(1)	藝探究竟(1)	樂學慢活(1)

1 0830 - 0905	0831 (一) 開學日 一~六年級正式上課/供應午餐； 二~六課照開始 0901(二)一年級課照正式開始	美絕輪： 跟著巴布鳥橫越美國大冒險	一起玩藝術	友善校園宣導 《遇到霸凌我可以怎麼做？》
2 0906 - 0912	0907(一)全校晨間閱讀開始 0910 (三) 期初校務會議/家長日	美絕輪： 跟著巴布鳥橫越美國大冒險	一起玩藝術	行人齊步走【交通安全】
3 0913 - 0919	0914 慶生活動(8、9月) 安全教育 交通安全宣導週	美絕輪： 跟著巴布鳥橫越美國大冒險	一起玩藝術	行人齊步走【交通安全】
4 0920 - 0926	安全教育 防災防震演練	美絕輪： 跟著巴布鳥橫越美國大冒險	一起玩藝術	品格教育【禮節】
5 0927 - 1003	0928 (一) 教師節 安全教育 游泳教學安全宣導週 品德教育 品格之星選拔	美絕輪： 跟著巴布鳥橫越美國大冒險	一起玩藝術	性別平等教育
6 1004 - 1010	1009 (五) 國慶日補假 小桃子徵文競賽 1005(一)-10月份慶生會 1006 (二) 一、四年級健康檢查	時尚法國： 跟著巴布鳥漫遊藝術之都	藝術故事- 馬蒂斯的花園	性別平等教育
7 1011 - 1017	安全教育 學生消防演練 作業檢閱/ 台灣女孩月性平宣導	時尚法國： 跟著巴布鳥漫遊藝術之都	藝術故事- 馬蒂斯的花園	性別平等教育
8 1018 - 1024	作業檢閱(數) 1022(四)五年級環教入班宣講	時尚法國： 跟著巴布鳥漫遊藝術之都	藝術故事- 馬蒂斯的花園	唐詩賞析
9 1025 - 1031	1026 (一) 臺灣光復節補假 作業檢閱(聯) / 視力保健宣導 英語日 變裝秀秀秀 品德教育 品格之星選拔	時尚法國： 跟著巴布鳥漫遊藝術之都	藝術故事- 馬蒂斯的花園	唐詩賞析

10 1101 - 1107	1103 (二)、1104 (三) 期中評量 1105 (四) 一年級注音符號檢測	時尚法國： 跟著巴布鳥漫遊藝術之都	藝術故事- 馬蒂斯的花園	親職教育日系列活動
11 1108 - 1114	1114(六)親職教育日「 家庭教育 」	忘情森巴： 跟著巴布鳥探訪熱情南美	玩美社區	親職教育日系列活動
12 1115 - 1121	1116(一)親職日補假 作業檢閱(自/生)	忘情森巴： 跟著巴布鳥探訪熱情南美	玩美社區	家庭教育宣導
13 1122 - 1128	英語朗讀比賽	忘情森巴： 跟著巴布鳥探訪熱情南美	玩美社區	家庭教育宣導
14 1129 - 1205	語文競賽(1) 作業檢閱(社) 品德教育 品格之星選拔	忘情森巴： 跟著巴布鳥探訪熱情南美	玩美社區	家庭教育宣導
15 1206 - 1212	語文競賽(2) 作業檢閱(英)	忘情森巴： 跟著巴布鳥探訪熱情南美	玩美社區	性別平等 《男生女生不一樣?》
16 1213 - 1219	1216 (三) 深化閱讀 數位閱讀研習 語文競賽(3)	樂活澳洲： 跟著巴布鳥探訪澳洲奇景	認識博物館	性別平等 《男生女生不一樣?》
17 1220 - 1226	安全教育 交通安全宣導 1225 (四) 行憲紀念日放假 學生輔導記錄填寫 四年級說故事比賽	樂活澳洲： 跟著巴布鳥探訪澳洲奇景	認識博物館	性別平等 《男生女生不一樣?》
18 1227 - 0102	0101 (四) 開國紀念日放假	樂活澳洲： 跟著巴布鳥探訪澳洲奇景	認識博物館	民俗運動-舞龍舞獅

19 0103 - 0109	0104(一)--1-2 月份慶生會 0107 (四)、0108 (五) 期末評量	樂活澳洲： 跟著巴布鳥探訪澳洲奇景	認識博物館	民俗運動-舞龍舞獅
20 0110 - 0116	三、四年級合唱(遊)比賽 五、六年級直笛合奏比賽 班級體育競賽 品德教育品格之星選拔	樂活澳洲： 跟著巴布鳥探訪澳洲奇景	認識博物館	民俗運動-舞龍舞獅
21 0117 - 0120	0115 六年級升學輔導暨生涯輔導課程 0120 (二) 休業式	樂活澳洲： 跟著巴布鳥探訪澳洲奇景	認識博物館	學習護照認證

桃園市中壢區富台國民小學 115 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【二年級】（一、二年級）

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		人文悅讀(1)	藝探究竟(1)	樂學慢活(1)
1 0211 - 0213	0211 (四) 開學正式上課 (供應午餐/課照開始)	神祕埃及： 跟著巴布鳥探索尼羅河古文明	一起玩藝術 2	寒假記趣
2 0214 - 0220	0217 (三) 期初校務會議	神祕埃及： 跟著巴布鳥探索尼羅河古文明	一起玩藝術 2	我是優質小乘客【交通安全】
3 0221 - 0227	0221(日)世界母語日 安全教育交通安全宣導週 0228~0301 (日~一) 和平紀念日放假	神祕埃及： 跟著巴布鳥探索尼羅河古文明	一起玩藝術 2	我是優質小乘客【交通安全】
4 0228 - 0306	0304(四)0305(五)畢業旅行	神祕埃及： 跟著巴布鳥探索尼羅河古文明	一起玩藝術 2	性別平等教育-尊重你我特質

5 0307 - 0313	在地化課程《品桃園/賞桃園》富台 母語週活動	神祕埃及： 跟著巴布鳥探索尼羅河古文明	一起玩藝術 2	性別平等教育-尊重你我特質
6 0314 - 0320	反毒宣導 / 菸害防治宣導	神話希臘： 跟著巴布鳥探訪奧運起源地	點點魔術師	性別平等教育-尊重你我特質
7 0321 - 0327	作業檢閱(國) 0324 模範兒童表揚	神話希臘： 跟著巴布鳥探訪奧運起源地	點點魔術師	運動會系列活動練習
8 0328 - 0403	作業檢閱(數) 品德教育品格之星選拔	神話希臘： 跟著巴布鳥探訪奧運起源地	點點魔術師	運動會系列活動練習
9 0404 - 0410	0404(日)~0406(二) 兒童節/清明節放假 0408(四)、0409(五)期中評量 作業檢閱(聯) / 小桃子徵文	神話希臘： 跟著巴布鳥探訪奧運起源地	點點魔術師	運動會系列活動練習
10 0411 - 0417	0417(六)運動會	神話希臘： 跟著巴布鳥探訪奧運起源地	點點魔術師	家庭教育我永遠愛你!
11 0418 - 0424	0419(一)運動發表會補假 0422 一、二年級正向心理宣導 作業檢查：英語	墨名其妙好味道： 跟著巴布鳥探訪色彩與美食之 國	小積木大創意	家庭教育我永遠愛你!
12 0425 - 0501	品德教育品格之星選拔 作業檢閱(生/自) 0430(五)~0501(六)勞動節放假	墨名其妙好味道： 跟著巴布鳥探訪色彩與美食之 國	小積木大創意	性別平等教育-尊重你我特質 2
13 0502 - 0508	116 學年教科書評選(學年) 母親節慶祝活動 / 小市長選舉	墨名其妙好味道： 跟著巴布鳥探訪色彩與美食之 國	小積木大創意	性別平等教育-尊重你我特質 2

14 0509 - 0515	116 學年教科書評選 (領域)	墨名其妙好味道： 跟著巴布鳥探訪色彩與美食之國	小積木大創意	性別平等教育-尊重你我特質 2
15 0516 - 0522	0519 (三) 消防研習 作業檢查(作文)	墨名其妙好味道： 跟著巴布鳥探訪色彩與美食之國	小積木大創意	唐詩賞析
16 0523 - 0529	0527 (四)、0528 (五) 畢業考 品德教育品格之星選拔 0528(五)自然影展	哈囉！戰鬥民族： 跟著巴布鳥橫越極地俄羅斯	藝術欣賞-音樂家的故事	唐詩賞析
17 0530 - 0605	0603 六年級急救教育	哈囉！戰鬥民族： 跟著巴布鳥橫越極地俄羅斯	藝術欣賞-音樂家的故事	唐詩賞析
18 0606 - 0612	0609(三)端午節放假 0611 (五) 畢業典禮 (暫定)	哈囉！戰鬥民族： 跟著巴布鳥橫越極地俄羅斯	藝術欣賞-音樂家的故事	民俗運動-扯鈴
19 0613 - 0619	品德教育品格之星選拔 0617 (四)、0618 (五) 期末評量	哈囉！戰鬥民族： 跟著巴布鳥橫越極地俄羅斯	藝術欣賞-音樂家的故事	民俗運動-扯鈴
20 0620 - 0626	暑假生活計畫及安全事項宣導 低年級合唱(遊)比賽	哈囉！戰鬥民族： 跟著巴布鳥橫越極地俄羅斯	藝術欣賞-音樂家的故事	環境教育一起動手大掃除
21 0627 - 0630	0630 (三) 結業式	哈囉！戰鬥民族： 跟著巴布鳥橫越極地俄羅斯	藝術欣賞-音樂家的故事	學習護照認證

桃園市中壢區富台國民小學 115 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【三年級】 (三、四年級)

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		人文悅讀(1)	藝探究竟(1)	邏輯科技(1)	樂學慢活(1)

1 0830 - 0905	0831 (一) 開學日 一~六年級正式上課/供應午餐 ; 二~六課照開始 0901(二)一年級課照正式開始	數字探險隊	玩美自然- 認識校園植物	生活好麻吉-電腦	友善校園宣導
2 0906 - 0912	0907(一)全校晨間閱讀開始 0910 (三) 期初校務會議/家長日	數字探險隊	玩美自然- 認識校園植物	生活好麻吉-電腦	危險行為知多少 【交通安全】
3 0913 - 0919	0914 慶生活動(8、9月) 安全教育 交通安全宣導週	數字探險隊	玩美自然- 認識校園植物	生活好麻吉-電腦	危險行為知多少 【交通安全】
4 0920 - 0926	安全教育 防災防震演練	數字探險隊	玩美自然- 認識校園植物	點點按按玩電腦	品格教育【禮節】
5 0927 - 1003	0928 (一) 教師節 安全教育 游泳教學安全宣導週 品德教育 品格之星選拔	數字探險隊	玩美自然- 認識校園植物	點點按按玩電腦	性別平等教育-性別刻板 印象
6 1004 - 1010	1009 (五) 國慶日補假 小桃子徵文競賽 1005(一)-10 月份慶生會 1006 (二) 一、四年級健康檢查	情緒探險隊	玩美自然- 認識校園植物	個人化 Windows 11	性別平等教育-性別刻板 印象
7 1011 - 1017	安全教育 學生消防演練 作業檢閱/ 台灣女孩月性平宣導	情緒探險隊	快樂天文館	個人化 Windows 11	性別平等教育-性別刻板 印象
8 1018 - 1024	作業檢閱(數) 1022(四)五年級環教入班宣講	情緒探險隊	快樂天文館	個人化 Windows 11	硬筆書法之美
9 1025 - 1031	1026 (一) 臺灣光復節補假 作業檢閱(聯) / 視力保健宣導 英語日 變裝秀秀秀 品德教育 品格之星選拔	情緒探險隊	快樂天文館	個人化 Windows 11	硬筆書法之美

10 1101 - 1107	1103（二）、1104（三）期中評量 1105（四）一年級注音符號檢測	情緒探險隊	快樂天文館	檔案管理小達人	親職教育日系列活動
11 1108 - 1114	1114(六)親職教育日「 家庭教育 」	玩具探險隊	快樂天文館	檔案管理小達人	親職教育日系列活動
12 1115 - 1121	1116(一)親職日補假 作業檢閱(自/生)	玩具探險隊	快樂天文館	檔案管理小達人	家庭教育宣導
13 1122 - 1128	英語朗讀比賽	玩具探險隊	快樂天文館	英文打字 ABC	家庭教育宣導
14 1129 - 1205	語文競賽(1) 作業檢閱(社) 品德教育 品格之星選拔	玩具探險隊	快樂天文館	英文打字 ABC	家庭教育宣導
15 1206 - 1212	語文競賽(2) 作業檢閱(英)	玩具探險隊	藝術故事- 藝術家的天空	英文打字 ABC	性別平等教育-性別刻板 印象 2
16 1213 - 1219	1216（三） (深化閱讀) 數位閱讀研習 語文競賽(3)	顏色探險隊	藝術故事- 藝術家的天空	中文輸入ㄅㄆㄇ	性別平等教育-性別刻板 印象 2
17 1220 - 1226	安全教育 交通安全宣導 1225（四）行憲紀念日放假 學生輔導記錄填寫 四年級說故事比賽	顏色探險隊	藝術故事- 藝術家的天空	中文輸入ㄅㄆㄇ	性別平等教育-性別刻板 印象 2
18 1227 - 0102	0101（四）開國紀念日放假	顏色探險隊	藝術故事- 藝術家的天空	電腦繪圖小畫家	武藝高超-五步拳

19 0103 - 0109	0104(一)--1-2 月份慶生會 0107 (四) 、0108 (五) 期末評量	顏色探險隊	藝術故事- 藝術家的天空	電腦繪圖小畫家	武藝高超-五步拳
20 0110 - 0116	三、四年級合唱(遊)比賽 五、六年級直笛合奏比賽 班級體育競賽 品德教育品格之星選拔	顏色探險隊	藝術故事- 藝術家的天空	人工智慧與運算思維	武藝高超-五步拳
21 0117 - 0120	0115 六年級升學輔導暨生涯輔導課程 0120 (二) 休業式	顏色探險隊	藝術故事- 藝術家的天空	人工智慧與運算思維	學習護照認證

桃園市中壢區富台國民小學 115 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【三年級】（三、四年級）

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		人文悅讀(1)	藝探究竟(1)	邏輯科技(1)	樂學慢活(1)
1 0211 - 0213	0211 (四) 開學正式上課 (供應午餐/課照開始)	動物探險隊	玩美自然- 認識校園植物	網路世界真有趣	環保教育 垃圾分類、廢電池回
2 0214 - 0220	0217 (三) 期初校務會議	動物探險隊	玩美自然- 認識校園植物	網路世界真有趣	全家乘車便利貼 【交通安全】
3 0221 - 0227	0221(日)世界母語日 安全教育 交通安全宣導週 0228~0301 (日~一) 和平紀念日放假	動物探險隊	玩美自然- 認識校園植物	Google 搜尋技巧與帳號	全家乘車便利貼 【交通安全】
4 0228 - 0306	0304(四)0305(五)畢業旅行	動物探險隊	玩美自然- 認識校園植物	Google 搜尋技巧與帳號	性別平等教育

5 0307 - 0313	在地化課程《品桃園／賞桃園》富台 母語週活動	動物探險隊	玩美自然- 認識校園植物	Google 搜尋技巧與帳 號	性別平等教育
6 0314 - 0320	反毒宣導 / 菸害防治宣導	認識自己探險隊	玩美自然- 認識校園植物	Gmail 和 Google 相簿	性別平等教育
7 0321 - 0327	作業檢閱(國) 0324 模範兒童表揚	認識自己探險隊	自然災害- 防災安全你我他	Gmail 和 Google 相簿	硬筆書法之美
8 0328 - 0403	作業檢閱(數) 品德教育品格之星選拔	認識自己探險隊	自然災害- 防災安全你我他	Gmail 和 Google 相簿	硬筆書法之美
9 0404 - 0410	0404(日)~0406 (二) 兒童節/清明節放假 0408 (四)、0409 (五) 期中評量 作業檢閱(聯) / 小桃子徵文	認識自己探險隊	自然災害- 防災安全你我他	AI 規劃和地圖探索	運動會系列活動
10 0411 - 0417	0417 (六) 運動會	認識自己探險隊	自然災害- 防災安全你我他	AI 規劃和地圖探索	運動會系列活動
11 0418 - 0424	0419(一)運動發表會補假 0422 一、二年級正向心理宣導 作業檢查：英語	我的家庭真可愛	自然災害- 防災安全你我他	YouTube 影音世界	性別平等教育
12 0425 - 0501	品德教育品格之星選拔 作業檢閱(生/自) 0430(五)~0501(六)勞動節放假	我的家庭真可愛	自然災害- 防災安全你我他	YouTube 影音世界	性別平等教育
13 0502 - 0508	116 學年教科書評選(學年) 母親節慶祝活動 / 小市長選舉	我的家庭真可愛	自然災害- 防災安全你我他	網路資源與資安防護	性別平等教育

14 0509 - 0515	116 學年教科書評選 (領域)	我的家庭真可愛	自然災害- 防災安全你我他	網路資源與資安防護	家庭教育宣導
15 0516 - 0522	0519 (三) 消防研習 作業檢查(作文)	我的家庭真可愛	藝術欣賞	網路資源與資安防護	家庭教育宣導
16 0523 - 0529	0527 (四)、0528 (五) 畢業考 品德教育 品格之星選拔 0528(五)自然影展	職業探險隊	藝術欣賞	雲端硬碟與文件表單	家庭教育宣導
17 0530 - 0605	0603 六年級急救教育	職業探險隊	藝術欣賞	雲端硬碟與文件表單	武藝高超-五步拳
18 0606 - 0612	0609(三)端午節放假 0611 (五) 畢業典禮 (暫定)	職業探險隊	藝術欣賞	雲端硬碟與文件表單	武藝高超-五步拳
19 0613 - 0619	品德教育 品格之星選拔 0617 (四)、0618 (五) 期末評量	職業探險隊	藝術欣賞	自主學習與 AI 大冒險	武藝高超-五步拳
20 0620 - 0626	暑假生活計畫及安全事項宣導 低年級合唱(遊)比賽	職業探險隊	藝術欣賞	自主學習與 AI 大冒險	武藝高超-五步拳
21 0627 - 0630	0630 (三) 結業式	職業探險隊	藝術欣賞	自主學習與 AI 大冒險	學習護照認證

桃園市中壢區富台國民小學 115 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【四年級】 (三、四年級)

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		人文悅讀(1)	藝探究竟(1)	邏輯科技(1)	樂學慢活(1)

1 0830 - 0905	0831 (一) 開學日 一~六年級正式上課/供應午餐； 二~六課照開始 0901(二)一年級課照正式開始	Let it Snow	食農記憶： 從田間到餐桌	Word 文書超能力	友善校園宣導
2 0906 - 0912	0907(一)全校晨間閱讀開始 0910 (三) 期初校務會議/家長日	Let it Snow	食農記憶： 從田間到餐桌	Word 文書超能力	友善校園宣導
3 0913 - 0919	0914 慶生活動(8、9月) 安全教育 交通安全宣導週	Let it Snow	食農記憶： 從田間到餐桌	Word 文書超能力	品格教育【禮節】
4 0920 - 0926	安全教育 防災防震演練	Let it Snow	食農記憶： 從田間到餐桌	Word 文書超能力	自行車騎士- 追風安全俠 【交通安全】
5 0927 - 1003	0928 (一) 教師節 安全教育 游泳教學安全宣導週 品德教育 品格之星選拔	Let it Snow	食農記憶： 從田間到餐桌	對抗流感小絕招	自行車騎士- 追風安全俠 【交通安全】
6 1004 - 1010	1009 (五) 國慶日補假 小桃子徵文競賽 1005(一)-10月份慶生會 1006 (二) 一、四年級健康檢查	Hungry Caterpillar	食農記憶： 從田間到餐桌	對抗流感小絕招	硬筆書法之美
7 1011 - 1017	安全教育 學生消防演練 作業檢閱/ 台灣女孩月性平宣導	Hungry Caterpillar	衣著印象： 傳統工藝與現代創意	對抗流感小絕招	硬筆書法之美
8 1018 - 1024	作業檢閱 (數) 1022(四)五年級環教入班宣講	Hungry Caterpillar	衣著印象： 傳統工藝與現代創意	對抗流感小絕招	硬筆書法之美
9 1025 - 1031	1026 (一) 臺灣光復節補假 作業檢閱(聯) / 視力保健宣導 英語日 變裝秀秀秀 品德教育 品格之星選拔	Hungry Caterpillar	衣著印象： 傳統工藝與現代創意	滿滿的祝賀-生日卡片	硬筆書法之美

10 1101 - 1107	1103 (二)、1104 (三) 期中評量 1105 (四) 一年級注音符號檢測	Hungry Caterpillar	衣著印象： 傳統工藝與現代創意	滿滿的祝賀-生日卡片	親職教育日系列活動
11 1108 - 1114	1114(六)親職教育日「 家庭教育 」	A Story of a pen	衣著印象： 傳統工藝與現代創意	滿滿的祝賀-生日卡片	親職教育日系列活動
12 1115 - 1121	1116(一)親職日補假 作業檢閱(自/生)	A Story of a pen	衣著印象： 傳統工藝與現代創意	滿滿的祝賀-生日卡片	家庭教育
13 1122 - 1128	英語朗讀比賽	A Story of a pen	衣著印象： 傳統工藝與現代創意	滿滿的祝賀-生日卡片	家庭教育
14 1129 - 1205	語文競賽(1) 作業檢閱(社) 品德教育 品格之星選拔	A Story of a pen	育樂創意： 古時童玩與創新設計	好朋友通訊錄	家庭教育
15 1206 - 1212	語文競賽(2) 作業檢閱(英)	A Story of a pen	育樂創意： 古時童玩與創新設計	好朋友通訊錄	安全教育
16 1213 - 1219	1216 (三) (深化閱讀) 數位閱讀研習 語文競賽(3)	Bear Hunt	育樂創意： 古時童玩與創新設計	好朋友通訊錄	安全教育
17 1220 - 1226	安全教育 交通安全宣導 1225 (四) 行憲紀念日放假 學生輔導記錄填寫 四年級說故事比賽	Bear Hunt	育樂創意： 古時童玩與創新設計	好朋友通訊錄	安全教育
18 1227 - 0102	0101 (四) 開國紀念日放假	Bear Hunt	育樂創意： 古時童玩與創新設計	昆蟲的奧秘- 蝴蝶的一生	武藝高超-五步拳

19 0103 - 0109	0104(一)--1-2 月份慶生會 0107 (四) 、0108 (五) 期末評量	Bear Hunt	育樂創意： 古時童玩與創新設計	昆蟲的奧秘- 蝴蝶的一生	武藝高超-五步拳
20 0110 - 0116	三、四年級合唱(遊)比賽 五、六年級直笛合奏比賽 班級體育競賽 品德教育品格之星選拔	Bear Hunt	育樂創意： 古時童玩與創新設計	昆蟲的奧秘- 蝴蝶的一生	武藝高超-五步拳
21 0117 - 0120	0115 六年級升學輔導暨生涯輔導課程 0120 (二) 休業式	Bear Hunt	育樂創意： 古時童玩與創新設計	昆蟲的奧秘- 蝴蝶的一生	學習護照認證

桃園市中壢區富台國民小學 115 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【四年級】 (三、四年級)

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		人文悅讀(1)	藝探究竟(1)	邏輯科技(1)	樂學慢活(1)
1 0211 - 0213	0211 (四) 開學正式上課 (供應午餐/課照開始)	In the Kitchen	住居風貌： 舊時建築與現代生活的對話	Canva 設計超簡單	環保小尖兵
2 0214 - 0220	0217 (三) 期初校務會議	In the Kitchen	住居風貌： 舊時建築與現代生活的對話	Canva 設計超簡單	環保小尖兵
3 0221 - 0227	0221(日)世界母語日 安全教育交通安全宣導週 0228~0301 (日~一) 和平紀念日放假	In the Kitchen	住居風貌： 舊時建築與現代生活的對話	Canva 設計超簡單	安全教育(含交通安全)
4 0228 - 0306	0304(四)0305(五)畢業旅行	In the Kitchen	住居風貌： 舊時建築與現代生活的對話	Canva 設計超簡單	安全教育(含交通安全)

5 0307 - 0313	在地化課程《品桃園/賞桃園》富台 母語週活動	In the Kitchen	住居風貌： 舊時建築與現代生活的對話	家庭旅遊記趣	硬筆書法之美
6 0314 - 0320	反毒宣導 / 菸害防治宣導	At School	住居風貌： 舊時建築與現代生活的對話	家庭旅遊記趣	硬筆書法之美
7 0321 - 0327	作業檢閱(國) 0324 模範兒童表揚	At School	住居風貌： 舊時建築與現代生活的對話	家庭旅遊記趣	硬筆書法之美
8 0328 - 0403	作業檢閱(數) 品德教育品格之星選拔	At School	行走時光： 交通與生活變遷的故事	家庭旅遊記趣	運動會系列活動練習
9 0404 - 0410	0404(日)~0406(二) 兒童節/清明節放假 0408(四)、0409(五)期中評量 作業檢閱(聯) / 小桃子徵文	At School	行走時光： 交通與生活變遷的故事	守護地球一起來	運動會系列活動練習
10 0411 - 0417	0417(六)運動會	At School	行走時光： 交通與生活變遷的故事	守護地球一起來	運動會系列活動練習
11 0418 - 0424	0419(一)運動發表會補假 0422 一、二年級正向心理宣導 作業檢查：英語	This is the way we eat	行走時光： 交通與生活變遷的故事	守護地球一起來	家庭教育-有愛大聲說
12 0425 - 0501	品德教育品格之星選拔 作業檢閱(生/自) 0430(五)~0501(六)勞動節放假	This is the way we eat	行走時光： 交通與生活變遷的故事	守護地球一起來	家庭教育-有愛大聲說
13 0502 - 0508	116 學年教科書評選(學年) 母親節慶祝活動 / 小市長選舉	This is the way we eat	行走時光： 交通與生活變遷的故事	動手做簡報	家庭教育-有愛大聲說

14 0509 - 0515	116 學年教科書評選 (領域)	This is the way we eat	節氣風華： 氣候變化與生活智慧	動手做簡報	安全教育 2 (含交通安全)
15 0516 - 0522	0519 (三) 消防研習 作業檢查(作文)	This is the way we eat	節氣風華： 氣候變化與生活智慧	動手做簡報	安全教育 2 (含交通安全)
16 0523 - 0529	0527 (四)、0528 (五) 畢業考 品德教育品格之星選拔 0528(五)自然影展	This is the way we eat	節氣風華： 氣候變化與生活智慧	製作趣味短影音	安全教育 2 (含交通安全)
17 0530 - 0605	0603 六年級急救教育	節慶教學 Dragon Boat Festival!	節氣風華： 氣候變化與生活智慧	製作趣味短影音	武藝高超-五步拳
18 0606 - 0612	0609(三)端午節放假 0611 (五) 畢業典禮 (暫定)	Animal Planet	節氣風華： 氣候變化與生活智慧	製作趣味短影音	武藝高超-五步拳
19 0613 - 0619	品德教育品格之星選拔 0617 (四)、0618 (五) 期末評量	Animal Planet	節氣風華： 氣候變化與生活智慧	AI 輔助設計與應用	武藝高超-五步拳
20 0620 - 0626	暑假生活計畫及安全事項宣導 低年級合唱(遊)比賽	Animal Planet	節氣風華： 氣候變化與生活智慧	AI 輔助設計與應用	武藝高超-五步拳
21 0627 - 0630	0630 (三) 結業式	Animal Planet	節氣風華： 氣候變化與生活智慧	AI 輔助設計與應用	學習護照認證

桃園市中壢區富台國民小學 115 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【五年級】 (五、六年級)

週別 日期	學校、學年	彈性學習課程-6 節/週
----------	-------	--------------

	或班級活動	人文悅讀(1)	藝探究竟(1)	邏輯科技(1)	數感實驗室 (1)	主題探索(1)	樂學慢活(1)
1 0830 - 0905	0831 (一) 開學日 一~六年級正式上課/供應午餐； 二~六課照開始 0901(二)一年級課照正式開始	情緒小偵探	笛聲悠揚 Do Re Mi 之歌 (一)	我是影像 高手	分毫不差- 分數檢 1 點	團隊建立	友善校園宣導
2 0906 - 0912	0907(一)全校晨間閱讀開始 0910 (三) 期初校務會議/家長日	情緒小偵探	笛聲悠揚 Do Re Mi 之歌 (二)	我是影像 高手	分毫不差-分 數檢 1 點	團隊建立	友善校園宣導
3 0913 - 0919	0914 慶生活動(8、9 月) 安全教育 交通安全宣導週	情緒小偵探	笛聲悠揚 小白花(一)	照片拼貼和 圖層	分毫不差-分 數檢 1 點	認識探究實作- 打造美好校園	性別平等教育
4 0920 - 0926	安全教育 防災防震演練	情緒小偵探	笛聲悠揚 小白花(二)	照片拼貼和 圖層	分毫不差 -去零求簡	認識探究實作- 打造美好校園	性別平等教育
5 0927 - 1003	0928 (一) 教師節 安全教育 游泳教學安全宣導週 品德教育 品格之星選拔	情緒小偵探	笛聲悠揚 永遠同在(一)	對稱與放射 狀圖形製作	分毫不差 -去零求簡	認識探究實作- 打造美好校園	性別平等教育
6 1004 - 1010	1009 (五) 國慶日補假 小桃子徵文競賽 1005(一)-10 月份慶生會 1006 (二) 一、四年級健康檢查	情緒小偵探	笛聲悠揚 永遠同在(二)	對稱與放射 狀圖形製作	分毫不差 -去零求簡	認識探究實作- 打造美好校園	馬路如虎口行 人小心走 【交通安全】
7 1011 - 1017	安全教育 學生消防演練 作業檢閱/ 台灣女孩月性平宣導	守護生命安 全	笛聲悠揚 卡布利島(一)	圖片編修我 最行	分毫不差 -公平分披薩	做個快樂的生活 創意家	書法之美
8 1018 - 1024	作業檢閱 (數) 1022(四)五年級環教入班宣講	守護生命安 全	笛聲悠揚 卡布利島(二)	圖片編修我 最行	分毫不差 -公平分披薩	做個快樂的生活 創意家	書法之美

9 1025 - 1031	1026 (一) 臺灣光復節補假 作業檢閱(聯) / 視力保健宣導 英語日 變裝秀秀秀 品德教育 品格之星選拔	守護生命安 全	笛聲悠揚 拉古卡拉加 (一)	圖片編修我 最行	分毫不差 -公平分披薩	做個快樂的生活 創意家	書法之美
10 1101 - 1107	1103 (二)、1104 (三) 期中評量 1105 (四) 一年級注音符號檢測	守護生命安 全	笛聲悠揚 拉古卡拉加 (二)	色彩好好玩	圖形萬花筒~ 一起來做圍 籬	做個快樂的生活 創意家	親職教育系列 活動
11 1108 - 1114	1114(六)親職教育日「家庭教育」	守護生命安 全	笛聲悠揚 拉古卡拉加 (二)	色彩好好玩	圖形萬花筒~ 一起來做圍 籬	做個快樂的生活 創意家	親職教育系列 活動
12 1115 - 1121	1116(一)親職日補假 作業檢閱(自/生)	垃圾去哪了?	藝術欣賞 認識古典音樂	色彩好好玩	圖形萬花筒~ 一起來做圍 籬	做個快樂的生活 創意家	家庭教育: 家庭暴力防治
13 1122 - 1128	英語朗讀比賽	垃圾去哪了?	藝術欣賞 認識古典音樂	我的創意風 格	圖形萬花 筒~尋找正方 形步道	做個快樂的生活 創意家	家庭教育: 家庭暴力防治
14 1129 - 1205	語文競賽(1) 作業檢閱(社) 品德教育 品格之星選拔	垃圾去哪了?	藝術欣賞 認識古典音樂	我的創意風 格	圖形萬花 筒~尋找正方 形步道	做個快樂的生活 創意家	家庭教育: 家庭暴力防治
15 1206 - 1212	語文競賽(2) 作業檢閱(英)	垃圾去哪了?	藝術欣賞 認識古典音樂	我的創意風 格	圖形萬花 筒~尋找正方 形步道	十三行博物館	性別平等教育
16 1213 - 1219	1216 (三) (深化閱讀)數位閱讀研習 語文競賽(3)	垃圾去哪了?	藝術欣賞 認識古典音樂	如何構圖才 好看	圖形萬花筒- 易解的三角 關係	十三行博物館	性別平等教育
17 1220 - 1226	安全教育 交通安全宣導 1225 (四) 行憲紀念日放假 學生輔導記錄填寫 四年級說故事比賽	簡報高手	音樂擂台賽	如何構圖才 好看	圖形萬花筒- 易解的三角 關係	十三行博物館	性別平等教育

18 1227 - 0102	0101 (四) 開國紀念日放假	簡報高手	音樂擂台賽	如何構圖才好看	圖形萬花筒-易解的三角關係	十三行博物館	武藝高超-忠義拳
19 0103 - 0109	0104(一)-1-2 月份慶生會 0107 (四)、0108 (五) 期末評量	簡報高手	音樂擂台賽	雲端電子相簿	圖形萬花筒-繪畫面積	十三行博物館	武藝高超-忠義拳
20 0110 - 0116	三、四年級合唱(遊)比賽 五、六年級直笛合奏比賽 班級體育競賽 品德教育品格之星選拔	簡報高手	音樂擂台賽	雲端電子相簿	圖形萬花筒-繪畫面積	十三行博物館	武藝高超-忠義拳
21 0117 - 0120	0115 六年級升學輔導暨生涯輔導課程 0120 (二) 休業式	簡報高手	音樂擂台賽	雲端電子相簿	圖形萬花筒-繪畫面積	十三行博物館	學習護照認證

桃園市中壢區富台國民小學 115 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【五年級】（五、六年級）

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		人文悅讀(1)	藝探究竟(1)	邏輯科技 (1)	數感實驗室 (1)	主題探索(1)	樂學慢活(1)
1 0211 - 0213	0211 (四) 開學正式上課 (供應午餐/課照開始)	世界中的孩子	笛聲悠揚 快樂的向前走 (一)	3D 遊戲 KODU	倍數大作戰 -數戰棋	做個快樂的生 活創意家	當童話遇上兒 童人權
2 0214 - 0220	0217 (三) 期初校務會議	世界中的孩子	笛聲悠揚 快樂的向前走 (二)	3D 遊戲 KODU	倍數大作戰 -數戰棋	做個快樂的生 活創意家	當童話遇上兒 童人權
3 0221 -	0221(日)世界母語日 安全教育 交通安全宣導週 0228~0301 (日~一) 和平紀念日放假	世界中的孩子	笛聲悠揚 巴望舞曲(一)	3D 遊戲 ODU	倍數大作戰 -數戰棋	做個快樂的生 活創意家	性別平等教育

0227							
4 0228 - 0306	0304(四)0305(五)畢業旅行	世界中的孩子	笛聲悠揚 巴望舞曲(二)	好吃的蘋果	倍數大作戰 -愛我相扣	做個快樂的生 活創意家	性別平等教育
5 0307 - 0313	在地化課程《品桃園／賞桃園》富台 母語週活動	世界中的孩子	笛聲悠揚 快樂的向前走 (三) + 巴望 舞曲(三)	好吃的蘋果	倍數大作戰 -愛我相扣	做個快樂的生 活創意家	性別平等教育
6 0314 - 0320	反毒宣導 / 菸害防治宣導	世界中的孩子	笛聲悠揚 秋蟬(一)	好吃的蘋果	倍數大作戰 -愛我相扣	做個快樂的生 活創意家	書法之美
7 0321 - 0327	作業檢閱(國) 0324 模範兒童表揚	搶救地球大作戰	笛聲悠揚 秋蟬(二)	趣味大賽車	倍數大作戰 -拉密	文藝實作：繩 結編織藝術	書法之美
8 0328 - 0403	作業檢閱(數) 品德教育品格之星選拔	搶救地球大作戰	笛聲悠揚 母親你真偉大 (一)	趣味大賽車	倍數大作戰 -拉密	文藝實作：繩 結編織藝術	快樂出發去 【交通安全】
9 0404 - 0410	0404(日)~0406(二) 兒童節/清明節放假 0408(四)、0409(五)期中評量 作業檢閱(聯) / 小桃子徵文	搶救地球大作戰	笛聲悠揚 母親你真偉大 (二)	趣味大賽車	倍數大作戰 -拉密	文藝實作：繩 結編織藝術	運動會系列活 動
10 0411 - 0417	0417(六)運動會	搶救地球大作戰	笛聲悠揚 秋蟬(三) + 母 親你真偉大 (三)	趣味大賽車	消費高手	文藝實作：繩 結編織藝術	運動會系列活 動

11 0418 - 0424	0419(一)運動發表會補假 0422 一、二年級正向心理宣導 作業檢查：英語	搶救地球大作戰	音樂欣賞- 認識古典音樂	火線大射擊	消費高手	文藝實作：繩 結編織藝術	性別平等教育
12 0425 - 0501	品德教育品格之星選拔 作業檢閱(生/自) 0430(五)~0501(六)勞動節放假	簡報高手	音樂欣賞— 樂聖-貝多芬	火線大射擊	消費高手	文藝實作：繩 結編織藝術	性別平等教育
13 0502 - 0508	116 學年教科書評選（學年） 母親節慶祝活動 / 小市長選舉	簡報高手	音樂欣賞- 音樂神童-孟德 爾頌	火線大射擊	數學百分百 -滿載而歸	高速時代的探 索	性別平等教育
14 0509 - 0515	116 學年教科書評選（領域）	簡報高手	音樂欣賞— 歌劇創作者-威 爾第	火線大射擊	數學百分百 -滿載而歸	龍潭茶香：從 土地到杯中的 時光旅行	家庭教育： 家庭暴力防治
15 0516 - 0522	0519（三）消防研習 作業檢查(作文)	簡報高手	音樂欣賞— 北歐音樂三傑 之一-葛利格	跳跳馬力歐	數學百分百 -滿載而歸	龍潭茶香：從 土地到杯中的 時光旅行	家庭教育： 家庭暴力防治
16 0523 - 0529	0527（四）、0528（五）畢業考 品德教育品格之星選拔 0528(五)自然影展	簡報高手	班級音樂會	跳跳馬力歐	數學百分百 -湊圓任務	龍潭茶香：從 土地到杯中的 時光旅行	家庭教育： 家庭暴力防治
17 0530 - 0605	0603 六年級急救教育	走訪圖書館	班級音樂會	跳跳馬力歐	數學百分百 -湊圓任務	龍潭茶香：從 土地到杯中的 時光旅行	武藝雙全- 忠義拳
18 0606 - 0612	0609(三)端午節放假 0611（五）畢業典禮（暫定）	走訪圖書館	班級音樂會	優遊新世界	數學百分百 -湊圓任務	龍潭茶香：從 土地到杯中的 時光旅行	武藝雙全- 忠義拳
19 0613 - 0619	品德教育品格之星選拔 0617（四）、0618（五）期末評量	走訪圖書館	班級音樂會	優遊新世界	腦力大 激 盪-數 字的 秘 密	文創商品發表 會	武藝雙全- 忠義拳

20 0620 - 0626	暑假生活計畫及安全事項宣導 低年級合唱(遊)比賽	走訪圖書館	班級音樂會	優遊新世界	腦力大 激 盪-數 字的 秘 密	文創商品發表 會	武藝高全- 忠義拳
21 0627 - 0630	0630 (三) 結業式	走訪圖書館	班級音樂會	優遊新世界	腦力大 激 盪-數 字的 秘 密	文創商品發表 會	學習護照認證

桃園市中壢區富台國民小學 115 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【六年級】（五、六年級）

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		人文悅讀(1)	藝探究竟(1)	邏輯科技 (1)	數感實驗室 (1)	主題探索(1)	樂學慢活(1)
1 0830 - 0905	0831 (一) 開學日 一~六年級正式上課/供應午餐； 二~六課照開始 0901(二)一年級課照正式開始	防災與避難	魔笛時間： 雋永之歌	我是程式設 計高手	不計其數- 質數達人	和 AI 做朋友	友善校園宣導
2 0906 - 0912	0907(一)全校晨間閱讀開始 0910 (三) 期初校務會議/家長日	防災與避難	魔笛時間： 雋永之歌	我是程式設 計高手	不計其數- 質數達人	和 AI 做朋友	友善校園宣導
3 0913 - 0919	0914 慶生活動(8、9 月) 安全教育 交通安全宣導週	防災與避難	魔笛時間： 雋永之歌	神奇的生日 蛋糕	不計其數- Logic 牌	和 AI 做朋友	性別平等教育
4 0920 - 0926	安全教育 防災防震演練	防災與避難	魔笛時間： 雋永之歌	神奇的生日 蛋糕	不計其數 -Logic牌	和 AI 做朋友	性別平等教育
5 0927	0928 (一) 教師節 安全教育 游泳教學安全宣導週	防災與避難	魔笛時間：	獨角仙覓食 記	不計其數- 小數一點靈	和 AI 做朋友	性別平等教育

- 1003	品德教育 品格之星選拔		雋永之歌				
6 1004 - 1010	1009 (五) 國慶日補假 小桃子徵文競賽 1005(一)-10 月份慶生會 1006 (二) 一、四年級健康檢查	防災與避難	魔笛時間: 雋永之歌	獨角仙覓食 記	不計其數- 階梯探究	AI 辨識 語音辨識	書法之美
7 1011 - 1017	安全教育 學生消防演練 作業檢閱/ 台灣女孩月性平宣導	防災與避難	魔笛時間: 雋永之歌	爆米花樂趣 多	不計其數- 階梯探究	AI 辨識 語音辨識	書法之美
8 1018 - 1024	作業檢閱 (數) 1022(四)五年級環教入班宣講	培養數位公民 素養	魔笛時間: 雋永之歌	爆米花樂趣 多	按圖索驥- 扇形旋風	AI 辨識 語音辨識	書法之美
9 1025 - 1031	1026 (一) 臺灣光復節補假 作業檢閱(聯) / 視力保健宣導 英語日 變裝秀秀秀 品德教育 品格之星選拔	培養數位公民 素養	魔笛時間: 雋永之歌	一起來接蘋 果	按圖索驥- 扇形旋風	AI 辨識 語音辨識	臺灣馬路生死戰 【交通安全】
10 1101 - 1107	1103 (二)、1104 (三) 期中評量 1105 (四) 一年級注音符號檢測	培養數位公民 素養	魔笛時間: 雋永之歌	一起來接蘋 果	按圖索驥- 三角族趴趴 熊傳奇	AI 辨識 語音辨識	親職教育日活動
11 1108 - 1114	1114(六)親職教育日「家庭教育」	培養數位公民 素養	魔笛時間: 雋永之歌	一起來接蘋 果	按圖索驥- 三角族趴趴 熊傳奇	AI 辨識 跳跳小恐龍	親職教育日活動
12 1115 - 1121	1116(一)親職日補假 作業檢閱(自/生)	培養數位公民 素養	藝術欣賞- 歌劇	預防流感動 畫	按圖索驥- 三角族趴趴 熊傳奇	AI 辨識 跳跳小恐龍	性別平等教育
13 1122 - 1128	英語朗讀比賽	培養數位公民 素養	藝術欣賞- 歌劇	預防流感動 畫	眼明手快- 數字賓果	AI 辨識 跳跳小恐龍	性別平等教育

14 1129 - 1205	語文競賽(1) 作業檢閱(社) 品德教育 品格之星選拔	培養數位公民 素養	藝術欣賞- 歌劇	預防流感動 畫	眼明手快- 數字賓果	AI 辨識 跳跳小恐龍	性別平等教育
15 1206 - 1212	語文競賽(2) 作業檢閱(英)	探索知識的寶 庫	藝術欣賞- 歌劇	土撥鼠找朋 友	眼明手快- 數字賓果	AI 辨識 跳跳小恐龍	武藝雙全- 忠義拳
16 1213 - 1219	1216 (三) (深化閱讀) 數位閱讀研習 語文競賽(3)	探索知識的寶 庫	藝術欣賞- 歌劇	土撥鼠找朋 友	生活 E 畫 -哪一組 表現較 佳	AI 生成畫 AI 創作四格漫 畫。	武藝雙全- 忠義拳
17 1220 - 1226	安全教育 交通安全宣導 1225 (四) 行憲紀念日放假 學生輔導記錄填寫 四年級說故事比賽	探索知識的寶 庫	音樂擂台賽- 笛聲派對	土撥鼠找朋 友	生活 E 畫 -哪一組 表現較 佳	AI 生成畫 AI 創作四格漫 畫。	法治教育
18 1227 - 0102	0101 (四) 開國紀念日放假	探索知識的寶 庫	音樂擂台賽- 笛聲派對	棉花糖射擊 遊戲	生活 E 畫 -哪一組 表現較 佳	AI 生成畫 AI 創作四格漫 畫。	法治教育
19 0103 - 0109	0104 (一) -1-2 月份慶生會 0107 (四)、0108 (五) 期末評量	探索知識的寶 庫	音樂擂台賽- 笛聲派對	棉花糖射擊 遊戲	分秒必爭~ 防疫大作戰	AI 生成畫 AI 創作四格漫 畫。	升學輔導暨職 技探索
20 0110 - 0116	三、四年級合唱(遊)比賽 五、六年級直笛合奏比賽 班級體育競賽 品德教育 品格之星選拔	探索知識的寶 庫	音樂擂台賽- 笛聲派對	棉花糖射擊 遊戲	分秒必爭~ 防疫大作戰	AI 生成畫 AI 創作四格漫 畫。	升學輔導暨職 技探索
21 0117 - 0120	0115 六年級升學輔導暨生涯輔導課程 0120 (二) 休業式	探索知識的寶 庫	音樂擂台賽- 笛聲派對	棉花糖射擊 遊戲	分秒必爭~ 防疫大作戰	AI 生成畫 AI 創作四格漫 畫。	學習護照認證

桃園市中壢區富台國民小學 115 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【六年級】（五、六年級）

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		人文悅讀(1)	藝探究竟(1)	邏輯科技(1)	數感實驗室 (1)	主題探索(1)	樂學慢活(1)
1 0211 - 0213	0211 (四) 開學正式上課 (供應午餐/課照開始)	我的座右銘	魔笛時間: 吉卜力的奇幻 旅程	Micro:bit 麥昆小車	謎圖知返-足 球的奧秘	與 AI 做朋友- ChatGPT 撰寫 小 故事	菸害防治教育
2 0214 - 0220	0217 (三) 期初校務會議	我的座右銘	魔笛時間: 吉卜力的奇幻 旅程	Micro:bit 麥昆小車	謎圖知返-足 球的奧秘	與 AI 做朋友- ChatGPT 撰寫 小 故事	菸害防治教育
3 0221 - 0227	0221(日)世界母語日 安全教育 交通安全宣導週 0228~0301 (日~一) 和平紀念日放假	我的座右銘	魔笛時間: 吉卜力的奇幻 旅程	麥昆小車 紅色 LED 燈	謎圖知返-足 球的奧秘	與 AI 做朋友- ChatGPT 撰寫 小 故事	快樂出發去 【交通安全】
4 0228 - 0306	0304(四)0305(五)畢業旅行	我的座右銘	魔笛時間: 吉卜力的奇幻 旅程	麥昆小車 紅色 LED 燈	謎圖知返-足 球的奧秘	與 AI 做朋友- ChatGPT 撰寫 小 故事	快樂出發去 【交通安全】
5 0307 - 0313	在地化課程《品桃園/賞桃園》富台 母語週活動	我的座右銘	魔笛時間: 吉卜力的奇幻 旅程	麥昆小車 紅色 LED 燈	獨數一格-我 最數配	與 AI 做朋友- ChatGPT 撰寫 小 故事	性別平等教育
6 0314 - 0320	反毒宣導 / 菸害防治宣導	我的座右銘	魔笛時間: 吉卜力的奇幻 旅程	神奇的巡跡 路線移動	獨數一格-我 最數配	與 AI 做朋友- ChatGPT 撰寫小故 事	性別平等教育
7 0321 - 0327	作業檢閱(國) 0324 模範兒童表揚	我的座右銘	魔笛時間: 吉卜力的奇幻 旅程	神奇的巡跡 路線移動	獨數一格-我 最數配	與 AI 做朋友- 我的畢業影片	性別平等教育
8 0328 - 0403	作業檢閱(數) 品德教育 品格之星選拔	夢想藍圖	魔笛時間: 吉卜力的奇幻 旅程	神奇的巡跡 路線移動	獨數一格-我 最數配	與 AI 做朋友- 我的畢業影片	書法之美
9 0404 - 0410	0404(日)~0406 (二) 兒童節/清明節放假 0408 (四)、0409 (五) 期中評量	夢想藍圖	魔笛時間: 吉卜力的奇幻 旅程	設計酷炫的 彩色 LED 燈	決戰勝負-賽 程的排列	與 AI 做朋友- 我的畢業影片	運動會系列活動 練習

	作業檢閱(聯) / 小桃子徵文						
10 0411 - 0417	0417 (六) 運動會	夢想藍圖	魔笛時間: 吉卜力的奇幻 旅程	設計酷炫的 彩色 LED 燈	決戰勝負-賽 程的排列	與 AI 做朋友- 我的畢業影片	運動會系列活動 練習
11 0418 - 0424	0419(一)運動發表會補假 0422 一、二年級正向心理宣導 作業檢查: 英語	夢想藍圖	音樂美樂地- 穿梭在古典和 現代之間	設計酷炫的 彩色 LED 燈	決戰勝負-賽 程的排列	與 AI 做朋友- 我的畢業影片	書法之美
12 0425 - 0501	品德教育品格之星選拔 作業檢閱(生/自) 0430(五)~0501(六)勞動節放假	夢想藍圖	音樂美樂地- 穿梭在古典和 現代之間	有趣的超音 波感測器	決戰勝負-機 會多少	與 AI 做朋友- 我的畢業歌	書法之美
13 0502 - 0508	116 學年教科書評選(學年) 母親節慶祝活動/小市長選舉	夢想藍圖	音樂美樂地- 穿梭在古典和 現代之間	有趣的超音 波感測器	決戰勝負-機 會多少	與 AI 做朋友- 我的畢業歌	安全教育 -CP R+A ED
14 0509 - 0515	116 學年教科書評選(領域)	簡報高手	音樂美樂地- 穿梭在古典和 現代之間	有趣的超音 波感測器	決戰勝負-地 震猜測	與 AI 做朋友- 我的畢業歌	安全教育 -CP R+A ED
15 0516 - 0522	0519 (三) 消防研習 作業檢查(作文)	簡報高手	音樂美樂地- 穿梭在古典和 現代之間	好玩的聲光 設計應用	決戰勝負-地 震猜測	與 AI 做朋友- 我的畢業歌	網路交友 停看聽
16 0523 - 0529	0527 (四)、0528 (五) 畢業考 品德教育品格之星選拔 0528(五)自然影展	簡報高手	我的畢業歌	好玩的聲光 設計應用	決戰勝負-地 震猜測	與 AI 做朋友- 我的畢業歌	網路交友 停看聽
17 0530 - 0605	0603 六年級急救教育	簡報高手	我的畢業歌	好玩的聲光 設計應用	決戰勝負-地 震猜測	與 AI 做朋友- 我的畢業歌	畢業週活動
18 0606 - 0612	0609(三)端午節放假 0611 (五) 畢業典禮(暫定)	簡報高手	我的畢業歌	好玩的聲光 設計應用	決戰勝負-地 震猜測	與 AI 做朋友- 我的畢業歌	畢業活動 (6/11 畢業典禮)

五、彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

桃園市中壢區富台國民小學 115 學年度
彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

年級	課程名稱 (以數字表示節數)	選用教科書/ 自編教材	師資安排	備註
一年級 (3 節)	人文悅讀-認識世界 (1)	1. 英語故事繪本 2. Fun World 英語教材 3. 主題 PPT	科任教師	經 114 年 5 月 7 日本校課發會通過
	藝探究竟(1)	自編 PPT	導 師	
	樂學慢活(1)	自編學習單	導 師	
二年級 (3 節)	人文悅讀-認識世界 (1)	1. 英語故事繪本 2. Fun World 英語教材 3. 主題 PPT	科任教師	經 114 年 5 月 7 日本校課發會通過
	藝探究竟(1)	自編 PPT	導 師	
	樂學慢活(1)	自編學習單	導 師	
三年級 (4 節)	人文課程-國際教育 (1)	1. 英語故事繪本 2. WonderWorld 英語教材 3. 主題 PPT	科任教師	經 114 年 5 月 7 日本校課發會通過
	邏輯科技(1)	1. 資訊教材 2. 主題 PPT	科任教師	
	藝探究竟(1)	自編 PPT	導 師	
	樂學慢活(1)	自編學習單	導 師	
四年級 (4 節)	人文悅讀-國際教育 (1)	1. 英語故事繪本 2. Wonder World 英語教材 3. 主題 PPT	科任教師	經 114 年 5 月 7 日本校課發會通過
	邏輯科技(1)	1. 資訊教材 2. 主題 PPT	科任教師	
	藝探究竟(1)	自編 PPT	科任教師	
	樂學慢活(1)	自編學習單	導 師	
五年級 (6 節)	人文悅讀- 悅讀閱有趣(1)	1. 愛的書庫 2. 電子書 3. 圖書館藏	導 師	經 114 年 5 月 7 日本校課發會通過
	邏輯科技(1)	1. 資訊教材 2. 主題 PPT	科任教師	
	藝探究竟(1)	自編 PPT	科任教師	
	樂學慢活(1)	自編學習單	導 師	
	數感實驗室(1)	1. 數學相關學習平台 2. 主題 PPT、學習單	導 師	
	主題探索(1)	1. 沙老師創意 50 問 2. 主題 PPT、學習單	科任教師	

六年級 (6 節)	人文悅讀- 悅讀閱有趣(1)	1. 愛的書庫 2. 電子書 3. 圖書館藏	導 師	經 114 年 5 月 7 日本校 課發會通
	邏輯科技(1)	1. 資訊教材 2. 主題 PPT	科任教師	
	藝探究竟(1)	自編 PPT	導 師	
	樂學慢活(1)	自編學習單	導 師	
	數感實驗室(1)	1. 數學學習平台 2. 主題 PPT、學習單	導 師	
	主題探索(1)	1. AI 學習平台 2. 主題 PPT、學習單	科任教師	

六、在地化課程計畫

(一) 緣起：

十二年國教課綱核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，有感的教育就從身邊做起。桃園的孩子有著最創新、最科技與最國際化的學習機會，向遠方探索之前，先讓我們的孩子認識家鄉。走進社區，瞭解祖輩遷徙發展歷史，關懷社區在地知識文化。說說老故事，營造新文化。

(二) 依據：

1. 中華民國 107 年 10 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。
2. 依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

(三) 基本理念：

1. 推動學校在地文化課程，建立學校與社區之聯結。
2. 鼓勵教師專業學習社群，發展在地文化課程教學。
3. 引導學生探索家鄉意象，展現社會參與核心素養。

(四) 課程目標：

1. 跳脫把教科書當作唯一教材，而應將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習。
2. 利用數位化互動教學模式，透過創新應用，吸引孩子的學習興趣，幫助他們探索知識。
3. 建立學校與社區之聯結，鼓勵教師成立專業學習社群，發展在地文化課程教學方案。

(五) 現況分析：

1. 本校三、四、五、六年級在地化課程實施，以本市「品桃園」、「賞桃園」、「讀桃園」教材為主，融入社會領域課程進行，課程說明如附件 5-1-5 社會領域課程計劃。
2. 利用本市架設網站平台「桃園市國民小學在地化課程教材網站 <http://tlc.tyc.edu.tw/>」進行除桃園區以外各區的導覽與進階學習。

(六) 實施內容：

1. 實施時間與節數：

透過社會領域課程，於適當的單元適時地融入在地化課程。如 5-2 領域課程教學進度表所示。

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
社會領域			3	3	3	3
桃園市			融入《品桃園》6 節			
在地化教材				融入《賞桃園》6 節		
					融入《讀桃園》6 節	

2. 教學方式：

- (1) 學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。
- (2) 配合家長、社區共同進行。
- (3) 評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。
- (4) 對於無法到現場的學生，可以在網站上透過擴增實境應用於輔助導覽。

3. 評量原則：

- (1) 經過教師教學後，進行最後一個單元的學習任務。
- (2) 讓學生到「桃園市國民小學在地化課程教材網站」進行自學，並自行下載 APP 到網站上進行闖關集點練習。

(七) 教學資源：

1. 學校資源：

- (1) 室內、外活動場地：各班級教室。
- (2) 視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦。
- (3) 資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機、平板。

2. 社區資源：

- (1) 中壢區仁海宮導覽員。
- (2) 中壢區馬祖新村導覽員。
- (3) 桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》、《賞桃園》及《讀桃園》。

(八) 預期成效：

1. 藉由課程認識家鄉在地文化，學生成為社區文化知識的傳承者。
2. 結合學校與社區的課程資源，教師能有效推廣本市在地化課程。
3. 培養學生尊重文化差異的態度，永續推動跨領域在地化之學習。
4. 學生能了解家鄉【中壢區】及【桃園市】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。

(九) 本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。