

桃園市中壢區富台國小 114 學年度【第 1 次】課程發展委員會

會議記錄

一、開會時間:114 年 9 月 10 日 下午 14:00

二、開會地點:會議室

三、主 席:胡正誼 校長

紀錄:劉玉玲

四、參加人員:(如簽到表)

五、上次決議事項執行報告:

(一) 教育局已通過本校 114 學年度課程計畫備查。(附件 1)

1. 備查字號:114 年 7 月 31 日桃教小字第 1140071603 號函。

2. 已於 114/08/18 前完成上網至本校首頁。

(二) 114 學年度協助行政減課分配表:

編號	1	2	3	4	5	6	7	8	9
對象	教學	課照	出納	學輔	學年主任 科任/魚菜				國演/ 閩演
編號	10	11	12	13	14	15	16	17	18
對象	國朗/ 字音	作文/ 演說	客朗/ 字音	閩朗/ 字音	英朗/ 故事	合球	武術	田徑	直笛

六、研討議題:

議題一: 12 國教課綱「課程發展委員會組織要點」研討。

說明:1. 詳見課發會組織表(網頁附件 P.767)

2. 新學年家長會代表因未改選,將有變動。委員會共 27 人。

決議:全體通過。

議題二: 114 學年度活化英語教學活動計畫執行重點說明。

說明:1. 彈性課程(附件 2)

2. 英活化計畫說明(附件 3)

決議:全體通過依計畫執行。

議題三：一、三、五年段學習護照內容研討。

說明：1. 每位學生六年學習中會有 3 張學習護照。

2. 學生於各年段認證完成，榮獲獎鼓勵。

榮獲 6 個年段獎狀，將於畢業獎項中榮獲最高榮譽學習護照獎。

3. 規劃重點：落實校本課程目標。

4. 此次確認新年段。（詳如資料附件 5）

決議：全體通過護照內容。

議題四：114 學年度課發會研討議題及工作進度研討。

說明：1. 課發會上下學期共召開六次。

2. 研討議題即工作進度。（附件 4.）

3. 依課程發展需求增列相關議題。

決議：全體通過

七、臨時動議：無。

八、散會： 14 時 50 分

教學組

教學組長 納景玉

教務主任

教務處主任 廖淑青

校長

胡正誼

桃園市中壢區富台國民小學 114 年度課程發展委員會【第 1 次會議】簽到表

※開會時間：114 年 9 月 10 日下午 14 時 00 分

人數	組成成員	職 稱	姓 名	簽 到
1	召集人	校長	胡正誼	胡正誼
2	行政人員 代表	教務主任	廖淑青	廖淑青
3		學務主任	彭明熙	彭明熙
4		總務主任	姜禮任	
5		輔導主任	邱奕亨	邱奕亨
6		教學組長	納景玉	納景玉
7	年級代表	一年級學年主任	黃迎倫	黃迎倫
8		二年級學年主任	鍾敏文	鍾敏文
9		三年級學年主任	曾騰輝	曾騰輝
10		四年級學年主任	陳皓昀	陳皓昀
11		五年級學年主任	陳靜賢	陳靜賢
12		六年級學年主任	莊韻彬	莊韻彬
13		科任學年主任	涂政豪	涂政豪
14	領域教師 代表 (召集人)	本國語領域	劉睿旻	劉睿旻
15		英語領域	余美玲	余美玲
16		本土語領域	林珮蓉	林珮蓉
17		數學領域	蔡忻恩	蔡忻恩
18		自然領域	黃詠仁	黃詠仁
19		社會領域	劉玉玲	劉玉玲
20		藝術領域	張明媛	張明媛
21		健康與體育領域	林玉女	林玉女
22		綜合活動領域	彭淑卿	彭淑卿
23		生活課程	郭淑慈	郭淑慈
24		資訊課程	李孟純	李孟純
25	特殊需求領域	特教教師代表	張建煌	張建煌
26	家長會	代表	范建亮	范建亮
27		代表		

桃園市中壢區富台國小 114 學年度【第 2 次】課程發展委員會

會議記錄

一、開會時間:114 年 11 月 19 日 下午 13:00

二、開會地點:會議室

三、主 席:胡正誼 校長

紀錄:納景玉

四、參加人員:(如簽到表)

五、上次決議事項執行報告:

(一) 通過本校 114 學年度「課程發展委員會組織要點」。

1. 家長會委員:李歆婕、陳筱君。

2. 共 27 人。

(二) 通過 114 學年度活化英語教學活動計畫執行重點:(附件一)

1. 「變裝秀秀秀」活動圓滿完成。

2. 「許個願吧!寫信給聖誕老公公」信件已寄出。

3. 進行中:校內「英語朗讀/說故事」比賽。

4. 期末舉辦:4-6 年級「英語單字擂台賽」。

(三) 通過 114 學年度課發會研討議題及工作進度。

六、研討議題:

議題一:國小教師協助教務工作專案減課討論研討。

說明:1.114.10.01 府教小字第 1140241421 號函。(附件二)

2. 協助辦理教務工作並以本土語/台灣手語/新住民語為優先。

3. 自 114 學年度上學期起實施。

4. 總班級數 25~54 班學校,每週減授課 6 節。

決議:1.協助教務母語相關工作者:納景玉、林珮蓉、劉玉玲及吳碧雲老師

2. 減課節數分配:納景玉 2 節、林珮蓉 2 節、劉玉玲 1 節、吳碧雲 1 節

3. 依公文(附件二)說明二自 114 學年度上學期開始實施。

議題二：晨間閱讀執行情形檢討。

說明：1. 校隊無法準時進班影響並干擾其他人。

2. 行政處室(學習扶助)勿打電話到教室。

3. 114 年 9 月~11 月閱讀認證情形 (附件三)

決議：持續推動晨間閱讀活動暨鼓勵學生參與閱讀認證。

議題三：彈性課程執行情形檢討。

說明：學年提出因連假及戶外教育活動較多，彈性課程建議可由導師彈性應用

決議：請教師提前規劃相關活動辦理順序，在不影響學生學習權益之原則下依課程計畫實施。

七、臨時動議：

議題一：第一次成績考查檢討

說明：第一次成績考察統計表(附件四)

決議：請各學年自行傳閱統計表並評估班上學生學習問題。

議題二：本學期協助行政減課剩餘項目討論。

說明：1. 114 學年度第 1 次課發會通過版本如下：

編號	1	2	3	4	5	6	7	8	9
對象	教學	課照	出納	學輔	學年主任 科任/魚菜				國演/ 閩演
編號	10	11	12	13	14	15	16	17	18
對象	國朗/ 字音	作文/ 演說	客朗/ 字音	閩朗/ 字音	英朗/ 故事	合球	武術	田徑	直笛

2. 因武術項目上無實施對象，先將經費執行於第 12、13 項。

3. 建議：下學期執行於協助午餐秘書及協助推動閱讀人員。

決議：全體參與會議人員同意執行於協助午餐秘書及協助推動閱讀人員。

八、散會：13 時 50 分

教學組

教學組長 納景玉

教務主任

教務處主任 廖淑青

富台國民小學 校長 胡正誼

桃園市中壢區富台國民小學 114 年度課程發展委員會【第 2 次會議】簽到表

※開會時間：114 年 11 月 19 日 下午 13 時 00 分

人數	組成成員	職 稱	姓 名	簽 到
1	召集人	校長	胡正誼	胡正誼
2	行政人員 代表	教務主任	廖淑青	廖淑青
3		學務主任	彭明熙	彭明熙
4		總務主任	姜禮任	姜禮任
5		輔導主任	邱奕亨	邱奕亨
6		教學組長	納景玉	納景玉
7	年級代表	一年級學年主任	黃迎倫	黃迎倫
8		二年級學年主任	鍾敏文	鍾敏文
9		三年級學年主任	曾騰輝	曾騰輝
10		四年級學年主任	陳皓昀	陳皓昀
11		五年級學年主任	陳靜賢	陳靜賢
12		六年級學年主任	莊韻彬	張雅芳 代理
13		科任學年主任	涂政豪	宋美倫 (代)
14	領域教師 代表 (召集人)	本國語領域	劉睿旻	劉睿旻
15		英語領域	余美玲	余美玲
16		本土語領域	林珮蓉	吳碧雲 代
17		數學領域	蔡忻恩	蔡忻恩
18		自然領域	黃詠仁	(假)
19		社會領域	劉玉玲	劉玉玲
20		藝術領域	張明媛	張明媛
21		健康與體育領域	林玉女	林玉女
22		綜合活動領域	彭淑卿	彭淑卿
23		生活課程	郭淑慈	(假)
24		資訊課程	李孟純	李孟純
25	特殊需求領域	特教教師代表	張建煌	張建煌
26	家長會	代表	李歆婕	李歆婕
27		代表	陳筱君	陳筱君

桃園市中壢區富台國小 114 學年度【第 3 次】課程發展委員會

會議記錄

一、開會時間:115 年 1 月 14 日 下午 2:00

二、開會地點:會議室

三、主 席:胡正誼 校長

紀錄:納景玉

四、參加人員:(如簽到表)

五、上次決議事項執行報告:

(一) 國小教師協助教務工作專案減課討論研討。

1. 協助教務母語相關工作者:納景玉 2 節、林珮蓉 2 節、劉玉玲 1 節、吳碧雲 1 節。

2. 自 114 學年度上學期開始實施。

(二) 晨間閱讀檢討並持續推動晨間閱讀活動暨鼓勵學生參與閱讀認證。

(三) 彈性課程執行情形檢討並繼續依課程計畫實施。

六、研討議題:

議題一:114 學年度第一學期課程實施檢討。

說明:1. 依領域檢討。(質性說明)

2. 依課程評鑑項目依項檢視。(量化分析)

領域	國	英	本 土	數	自	社	藝	健	綜	生	科 技
平均	4.6	4.7	4.4	4.7	4.6	4.4	4.6	4.1	4.1	4.0	4.2

決議:依課程計畫繼續實施。

議題二：3. 114 學年度第一學期教材應用檢討

說明：依學年檢討並綜合性說明。

年級	說明
一	使用狀況良好，繼續沿用
二	國語：編選適合學生的文本，增加閱讀素養。書信應用學習，讓學生了解書信格式和信封寫法。 數學：透過繪本故事引起學生學習的興趣，讓老師掌握教學重點。 生活：課程以生活為中心，配合兒童身心發展。有任務導向的活動，讓學生有機會實際去發現或觀察。
三	使用狀況良好，且符合學生所需，故繼續沿用上學期版本。
四	使用良好，繼續沿用
五	國語：內容編排由淺入深，課文題材多元，貼近學生生活，有助於提升閱讀理解與語文表達能力。教材活動設計完整，能結合聽說讀寫，但部分課文篇幅稍長，教學時需適度調整進度並補充說明。教材內容豐富、選文多元，貼近生活。 數學：編排循序漸進，例題清楚、練習充足；部分單元計算量偏多，需留意學生學習負荷。 藝術：教材內容多元、符合課綱，活動設計活潑，能提升學生學習興趣。 健體：教材內容貼近生活，活動設計多元，能培養學生健康觀念與運動興趣。 綜合：內容主題生活化、活動設計具情境引導，有助提升學生問題解決與合作學習。
六	使用狀況良好，符合學生所需，故繼續沿用上學期版本。

決議：各版本使用良好，繼續使用。

議題三：114 學年度第二學期行事曆規劃。

說明：1. 依行政院人事行政總處規定修訂。

2. 114 學年度第 2 學期上課日 115 年 2 月 23 日(星期一)，為第三週起。

3. 附件 1:114 學年度第 2 學期行事曆。(聯絡簿)

決議：全體通過 114 學年度第二學期行事曆。

七、 臨時動議:

議題一:115 學年度科任之項目討論。

說明:1.115 學年度預估 38 班或 37 班，預估科任老師員額 7 位。

2. 英語科任及閩客語科任老師須符合中高級資格者擔任。

3. 本校需推動校本課程-主題探索教師。

決議: 1.115 學年度預計開設英語文科任 3 位、自然科任 2 位、音樂科任 1 位
暨閩語兼任主題探索科任 1 位。

2. 鼓勵請有符合資格老師申請，一起為學校課程發展努力。

八、 散會 (15 : 10)

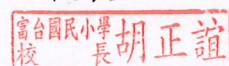
教學組



教務主任



校長



桃園市中壢區富台國民小學 114 年度課程發展委員會【第 3 次會議】簽到表

※開會時間：115 年 01 月 14 日 下 午 14 時 00 分

人數	組成成員	職 稱	姓 名	簽 到
1	召集人	校長	胡正誼	胡正誼
2	行政人員 代表	教務主任	廖淑青	廖淑青
3		學務主任	彭明熙	彭明熙
4		總務主任	姜禮任	姜禮任
5		輔導主任	邱奕亨	邱奕亨
6		教學組長	納景玉	納景玉
7	年級代表	一年級學年主任	黃迎倫	黃迎倫
8		二年級學年主任	鍾敏文	鍾敏文
9		三年級學年主任	曾騰輝	曾騰輝
10		四年級學年主任	陳皓昀	陳皓昀
11		五年級學年主任	陳靜賢	陳靜賢
12		六年級學年主任	莊韻彬	莊韻彬
13		科任學年主任	涂政豪	涂政豪
14	領域教師 代表 (召集人)	本國語領域	劉睿旻	劉睿旻
15		英語領域	余美玲	余美玲
16		本土語領域	林珮蓉	林珮蓉
17		數學領域	蔡忻恩	蔡忻恩
18		自然領域	黃詠仁	黃詠仁
19		社會領域	劉玉玲	劉玉玲
20		藝術領域	張明媛	
21		健康與體育領域	林玉女	林玉女
22		綜合活動領域	彭淑卿	彭淑卿
23		生活課程	郭淑慈	郭淑慈
24		資訊課程	李孟純	李孟純
25	特殊需求領域	特教教師代表	張建煌	張建煌
26	家長會	代表	李歆婕	李歆婕
27		代表	陳筱君	陳筱君

桃園市中壢區富台國小 114 學年度【第 4 次】課程發展委員會

會議記錄

一、開會時間:115 年 1 月 14 日 下午 1:30

二、開會地點:會議室

三、主 席:胡正誼 校長

紀錄:納景玉

四、參加人員:(如簽到表)

五、上次決議事項執行報告:

(一) 114 學年度第一學期課程實施檢討:

1. 七大領域平均 4.0~4.7。 2. 依課程計畫繼續實施。

(二) 114 學年度第一學期教材應用檢討:各版本使用良好,繼續使用。

(三) 全體通過 114 學年度第二學期行事曆規劃。

(四) 115 學年度科任之項目討論。

115 學年度預計開設英語文科任 3 位、自然科任 2 位、音樂科任 1 位暨閩語兼任主題探索科任 1 位。

六、研討議題:

議題一:114 學年度第二學期彈性課程教育議題及戶外教學活動研討。

說明:1. 114 學年度規劃:

	三年級	四年級	五年級	六年級
上	防災教育館	鶯歌/三峽	十三行博物館	
下	天文館	小人國	總圖/仁海宮	

2. 下學期課程執行方式與評估。

決議:1. 依規劃執行。

2. 執行之成果列為 115 學年度課程計畫參考。

議題二：115 學年度教師職務分配。

說明：1. 37 班/科任 7 位。

2. 預計導師*班級數：一年級*5 / 三年級*6 / 五年級*6。

3. 預計科任*人數：英語*3、自然*2、音樂*1、探索*1。

4. 由學務處發放教師意願調查表。

決議：1. 全體通過依說明之開缺數量作為 115 學年度職務調整缺額參考。

2. 交學務處進行教師職務延聘後續作業。

七、 臨時動議：

議題一：115 學年度教師回兼節數討論。

說明：1. 112 學年度教師回兼節數 52 節。

2. 113 學年度教師回兼節數 22 節。

3. 114 學年度教師回兼節數 65 節。

決議：維護教學品質鼓勵老師兼任回兼節數。

八、 散會（ 14 : 15 ）

教學組

教學組長 景玉

教務主任

富台國民小學
校長 胡正誼

教務處主任 廖淑青

桃園市中壢區富台國民小學 114 年度課程發展委員會【第 4 次會議】簽到表

※開會時間：115 年 02 月 25 日 下 午 14 時 00 分

人數	組成成員	職 稱	姓 名	簽 到
1	召集人	校長	胡正誼	胡正誼
2	行政人員 代表	教務主任	廖淑青	廖淑青
3		學務主任	彭明熙	彭明熙
4		總務主任	姜禮任	(假)
5		輔導主任	邱奕亨	邱奕亨
6		教學組長	納景玉	納景玉
7	年級代表	一年級學年主任	黃迎倫	黃迎倫
8		二年級學年主任	鍾敏文	鍾敏文
9		三年級學年主任	曾騰輝	曾騰輝
10		四年級學年主任	陳皓昀	陳皓昀
11		五年級學年主任	陳靜賢	陳靜賢
12		六年級學年主任	莊韻彬	莊韻彬
13		科任學年主任	涂政豪	涂政豪
14	領域教師 代表 (召集人)	本國語領域	劉睿旻	劉睿旻
15		英語領域	余美玲	(假)
16		本土語領域	林珮蓉	林珮蓉
17		數學領域	蔡忻恩	蔡忻恩
18		自然領域	黃詠仁	黃詠仁
19		社會領域	劉玉玲	(假)
20		藝術領域	張明媛	張明媛
21		健康與體育領域	林玉女	張尹禎
22		綜合活動領域	彭淑卿	彭淑卿
23		生活課程	郭淑慈	郭淑慈
24		資訊課程	李孟純	李孟純
25	特殊需求領域	特教教師代表	張建煌	張建煌
26	家長會	代表	李歆婕	(假)
27		代表	陳筱君	陳筱君

桃園市中壢區富台國小 114 學年度【第 5 次】課程發展委員會

會議記錄

一、開會時間:115 年 5 月 8 日 下午 15:30

二、開會地點:會議室

三、主 席:校長 胡正誼

紀錄:納景玉

四、參加人員:(如簽到表)

五、上次決議事項執行報告:

(一)114 學年度下學期彈性課程教育議題及戶外教學活動。

	三年級	四年級	五年級	六年級
114 下	天文館	小人國	總圖/仁海宮	(畢旅)
	已執行	5/26	已執行	已執行

(二) 115 學年度教師職務分配作業已完成。目前四年級導師缺 1 位、六年級導師缺 2 位，將進行後續教師徵聘。

六、研討議題:

議題一:114 學年度彈性課程評鑑內容檢討。

說明:1. 依據 114 學年度彈性課程規劃內容，由各學年進行評鑑。

2. 依各學年逐案討論。

決議:1. 各年級已進行彈性課程評鑑(如附件)，量化評分約 4.5-4.7 之間。

2. 全體無異議通過，並作為 115 學年度執行參考。

議題二: 115 學年度彈性課程編寫課程計畫討論。

說明:1. 依據 114 學年度彈性課程規劃內容，由各學年進行編寫。

2. 依各學年逐案討論。

3. 附件 6-1/ 6-2-1(1-6) / 6-2-4 / 6-4

決議: 1. 全體通過 115 學年度彈性課程編寫內容。

2. 交通安全議題融入部分，請修正後繳交教務處。

議題三:115 學年度協助行政減課分配。

說明: 1.115 學年度協助行政減課情形建議表。

編號	1	2	3	4	5	6	7	8	9
對象	教學	課照	出納	學輔	學年主任 科任/魚菜				國演/ 閩演
編號	10	11	12	13	14	15	16	17	18
對象	國朗/ 字音	作文/ 演說	客朗/ 字音	閩朗/ 字音	英朗/ 故事	合球	武術	田徑	直笛

2. 建議學務減課 6 節: 生教*2 / 訓育*1 / 衛生*1 / 體育*1

3. 建議教務本土/新住民/原語減課 6 節: 教學*2 / 林珮蓉*2 /
劉玉玲*1/吳碧雲*1 節

決議: 1. 全數通過以上減課分配內容。

2. 如無減課對象時, 不遞補且不執行該項內容。

七、臨時動議:

議題一: 115 學年度高年級人文閱讀彈性課程融入「得報」討論。

說明: 1. 【得報】由 陳欣希 博士 規劃設計。並實際投入十二年國教國語文
課綱相關研發與推動工作。 (<https://newsy365.com/>)

2. 【得報】閱讀系統結合科技工具與 AI 輔助設計, 協助引導閱讀、
提供回饋, 並記錄學習歷程。

決議: 1. 全數無異議同意推行。

2. 請設備組另行說明執行細節與方式。

七、散會: 16 時 05 分

教學組

教學組長 王景納

教務主任

富台國民小學 胡正誼
校 校長

教務處主任 廖淑青

桃園市中壢區富台國民小學 114 年度課程發展委員會【第 5 次會議】簽到表

※開會時間：115 年 05 月 08 日下午 15 時 30 分

人數	組成成員	職 稱	姓 名	簽 到
1	召集人	校長	胡正誼	胡正誼
2	行政人員 代表	教務主任	廖淑青	廖淑青
3		學務主任	彭明熙	彭明熙
4		總務主任	姜禮任	(假)
5		輔導主任	邱奕亨	(假)
6		教學組長	納景玉	納景玉
7	年級代表	一年級學年主任	黃迎倫	黃迎倫
8		二年級學年主任	鍾敏文	鍾敏文
9		三年級學年主任	曾騰輝	曾騰輝
10		四年級學年主任	陳皓昀	請假
11		五年級學年主任	陳靜賢	陳靜賢
12		六年級學年主任	莊韻彬	莊韻彬
13		科任學年主任	涂政豪	涂政豪
14	領域教師 代表 (召集人)	本國語領域	劉睿旻	劉睿旻
15		英語領域	余美玲	余美玲
16		本土語領域	林珮蓉	林珮蓉
17		數學領域	蔡忻恩	請假
18		自然領域	黃詠仁	黃詠仁
19		社會領域	劉玉玲	劉玉玲
20		藝術領域	張明媛	張明媛
21		健康與體育領域	林玉女	張子禎代
22		綜合活動領域	彭淑卿	彭淑卿
23		生活課程	郭淑慈	郭淑慈
24		資訊課程	李孟純	李孟純
25	特殊需求領域	特教教師代表	張建煌	張建煌
26	家長會	代表	李歆婕	請假
27		代表	陳筱君	陳筱君

桃園市中壢區富台國小 114 學年度【第 6 次】課程發展委員會

會議記錄

一、開會時間:115 年 6 月 17 日 下午 14:00

二、開會地點:會議室

三、主 席:校長 胡正誼

紀錄:納景玉

四、參加人員:(如簽到表)

五、上次決議事項執行報告:

(一)通過 114 學年度彈性課程評鑑內容檢討。

(二)通過 115 學年度彈性課程編寫課程計畫。

(三)通過 115 學年度協助行政減課分配。

六、研討議題:

議題一:114 學年度三門彈性課程、在地化課程評鑑討論。

說明:1.依據 114 學年度彈性課程規劃內容,由各學年進行評鑑。

2.附件 7-7-1、7-7-2、7-7-3、7-7-4 逐案討論。

決議:全體通過。

議題二: 115 學年度領域課程編寫課程計畫討論。

說明:1.115 學年度各領域教科書版本規劃內容,由各學年進行編寫。

2.依第二階段課程計畫項目檢核表課程計畫項目逐項討論。(附件 7-12)

3.第二階段總體課程、領域課程、特殊需求課程

6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程

3-1-1 總體課程架構

5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫(附件 5-1-1-1~10)

5-1-2 特殊教育各年級各領域/科目課程計畫

5-2 各年級領域/科目課程計畫進度表

7-4-1 課程評鑑計畫

7-5 全校學生每日作息時間表

7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用

7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表

7-12 第二階段課程計畫重點項目檢核表

決議:全體通過

七、臨時動議:無

八、散會: 14 時 50 分

教學組

教學組長 納景玉

教務主任

教務處主任 廖淑青

富台國民小學 校長 胡正誼

桃園市中壢區富台國民小學 114 年度課程發展委員會【第 6 次會議】簽到表

※開會時間：115 年 06 月 17 日下午 14 時 00 分

人數	組成成員	職 稱	姓 名	簽 到
1	召集人	校長	胡正誼	胡正誼
2	行政人員 代表	教務主任	廖淑青	廖淑青
3		學務主任	彭明熙	彭明熙
4		總務主任	姜禮任	姜禮任
5		輔導主任	邱奕亨	邱奕亨
6		教學組長	納景玉	納景玉
7	年級代表	一年級學年主任	黃迎倫	黃迎倫
8		二年級學年主任	鍾敏文	鍾敏文
9		三年級學年主任	曾騰輝	曾騰輝
10		四年級學年主任	陳皓昀	陳皓昀
11		五年級學年主任	陳靜賢	陳靜賢
12		六年級學年主任	莊韻彬	莊韻彬
13		科任學年主任	涂政豪	涂政豪
14	領域教師 代表 (召集人)	本國語領域	劉睿旻	劉睿旻
15		英語領域	余美玲	余美玲
16		本土語領域	林珮蓉	林珮蓉
17		數學領域	蔡忻恩	蔡忻恩
18		自然領域	黃詠仁	黃詠仁
19		社會領域	劉玉玲	劉玉玲
20		藝術領域	張明媛	張明媛
21		健康與體育領域	林玉女	張明媛代
22		綜合活動領域	彭淑卿	彭淑卿
23		生活課程	郭淑慈	郭淑慈
24		資訊課程	李孟純	李孟純
25	特殊需求領域	特教教師代表	張建煌	張建煌
26	家長會	代表	李歆婕	假
27		代表	陳筱君	陳筱君

桃園市中壢區富台國小 114 學年度【第 1 次】課程發展委員會

會議記錄

一、開會時間:114 年 9 月 10 日 下午 14:00

二、開會地點:會議室

三、主 席:胡正誼 校長

紀錄:劉玉玲

四、參加人員:(如簽到表)

五、上次決議事項執行報告:

(一) 教育局已通過本校 114 學年度課程計畫備查。(附件 1)

1. 備查字號:114 年 7 月 31 日桃教小字第 1140071603 號函。

2. 已於 114/08/18 前完成上網至本校首頁。

(二) 114 學年度協助行政減課分配表:

編號	1	2	3	4	5	6	7	8	9
對象	教學	課照	出納	學輔	學年主任 科任/魚菜				國演/ 閩演
編號	10	11	12	13	14	15	16	17	18
對象	國朗/ 字音	作文/ 演說	客朗/ 字音	閩朗/ 字音	英朗/ 故事	合球	武術	田徑	直笛

六、研討議題:

議題一: 12 國教課綱「課程發展委員會組織要點」研討。

說明:1. 詳見課發會組織表(網頁附件 P.767)

2. 新學年家長會代表因未改選, 將有變動。委員會共 27 人。

決議: 全體通過。

議題二: 114 學年度活化英語教學活動計畫執行重點說明。

說明:1. 彈性課程(附件 2)

2. 英活化計畫說明(附件 3)

決議: 全體通過依計畫執行。

議題三：一、三、五年段學習護照內容研討。

說明：1. 每位學生六年學習中會有 3 張學習護照。

2. 學生於各年段認證完成，榮獲獎鼓勵。

榮獲 6 個年段獎狀，將於畢業獎項中榮獲最高榮譽學習護照獎。

3. 規劃重點：落實校本課程目標。

4. 此次確認新年段。（詳如資料附件 5）

決議：全體通過護照內容。

議題四：114 學年度課發會研討議題及工作進度研討。

說明：1. 課發會上下學期共召開六次。

2. 研討議題即工作進度。（附件 4.）

3. 依課程發展需求增列相關議題。

決議：全體通過

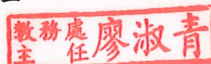
七、臨時動議：無。

八、散會： 14 時 50 分

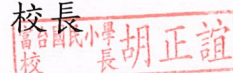
教學組



教務主任



校長



桃園市中壢區富台國民小學 114 年度課程發展委員會【第 1 次會議】簽到表

※開會時間：114 年 9 月 10 日下午 14 時 00 分

人數	組成成員	職 稱	姓 名	簽 到
1	召集人	校長	胡正誼	胡正誼
2	行政人員 代表	教務主任	廖淑青	廖淑青
3		學務主任	彭明熙	彭明熙
4		總務主任	姜禮任	
5		輔導主任	邱奕亨	邱奕亨
6		教學組長	納景玉	納景玉
7	年級代表	一年級學年主任	黃迎倫	黃迎倫
8		二年級學年主任	鍾敏文	鍾敏文
9		三年級學年主任	曾騰輝	曾騰輝
10		四年級學年主任	陳皓昀	陳皓昀
11		五年級學年主任	陳靜賢	陳靜賢
12		六年級學年主任	莊韻彬	莊韻彬
13		科任學年主任	涂政豪	涂政豪
14	領域教師 代表 (召集人)	本國語領域	劉睿旻	劉睿旻
15		英語領域	余美玲	余美玲
16		本土語領域	林珮蓉	林珮蓉
17		數學領域	蔡忻恩	蔡忻恩
18		自然領域	黃詠仁	黃詠仁
19		社會領域	劉玉玲	劉玉玲
20		藝術領域	張明媛	張明媛
21		健康與體育領域	林玉女	林玉女
22		綜合活動領域	彭淑卿	彭淑卿
23		生活課程	郭淑慈	郭淑慈
24		資訊課程	李孟純	李孟純
25	特殊需求領域	特教教師代表	張建煌	張建煌
26	家長會	代表	范建亮	范建亮
27		代表		

桃園市富台國小 114 學年度第二學期特殊教育推行委員會 期末會議紀錄

壹、會議時間：115 年 6 月 12 日(星期五)

貳、會議地點：會議室

參、出席人員：如簽到冊

肆、主席：胡正誼校長

記錄：李和蒼

伍、主席致詞：本學期感謝各位老師的協助，讓學校的特殊教育得以順利推展。

陸、前次特推會提案討論執行情形：

1. 通過審議 113 學年度第 2 次鑑定安置送件事項。
2. 通過審議本校特殊教育學生之交通費補助等相關需求服務。

柒、業務報告：

1. 目前學校特教生人數統計：

(1)鑑定安置經鑑輔會鑑定身障生共 48 人，疑似身障生 8 人。

2. 支援服務：

(1)完成 115 年上半年度辦理專業團隊(心理、語言、職能治療)，共服務 (92 人次)學生，並將相關資料轉知家長、班導及資源班老師，做相關課程規劃及建議。

(2)完成 114 學年度下學期身障專班(115.3~115.6.15)

(3)特教助理員業務 (陳 0 安、藍 0 杰、陳 0 佶、游 0 竣)。

3. 學生福利:完成辦理身障生教科書(49 人)、交通費(1 人)申請。

4. 定期評量報讀服務。

5. 學習中心畢業歡送會暨多元展能活動。

6. 辦理教師特教研習。

7. 期末 IEP 檢討會議。

捌、提案討論：

案由一：審議特殊教育 115 學年度課程計畫事項。

說明：1. 檢附「115 學年度特殊需求領域課程計畫」。

2. 審查結果經本會通過後送課發會辦理後續事宜。

決議:全體委員一致通過審查結果。

案由二：審議本校 115 學年度 1、3、5 年級特殊生適性導師安置事項。

說明：1. 依據桃園市中壢區富台國民小學學生安置要點辦理。

2. 本學年度(114)特教需求學生除了升二、四、六年級學生外，升一年級有 3 位學生、三年級有 4 位學生、五年級有 12 位學生須適性編班。

3. 安置結果經本會通過後送編班委員會辦理後續事宜。

決議：全體委員一致通過安置結果。

案由三：審議本校 114 學年度適應不良生提報事項。

說明：1. 依據桃園市中壢區富台國民小學學生安置要點辦理。

2. 本學年度提報適應不良學生，經初步審查後為二年級 9 位、四年級 5 位。

3. 審查結果經本會通過後送編班委員會辦理後續事宜。

決議：全體委員一致通過審查結果。

案由四：審議申請 115 學年度特殊生學生助理人員方案事項與人員續聘事項。

說明：1. 因應本校情障、自閉學生眾多，輔導室人力不足，建議繼續申請。

2. 現任生活助理員能以愛心、耐心對待服務學生，對於交辦事項均能完成。

3. 現任生活助理員能協助突發狀況，助益良多。

4. 現階段有該項需求身障生：陳 0 佶、陳 0 安、游 0 峻、藍 0 杰、邵 0 霆

曾 0 晰、錢 0 晴、曾 0 妃、陳 0(新增)

5. 因需求學生數增加，擬延長服務時數申請全日型學生助理人員方案。

決議：1. 全體委員一致通過繼續申請。

2. 依身障生需求分配服務節數。

3. 全體委員一致通過，核定後辦理人員續聘事項。

案由五：審議 115 上半年專業團隊服務執行情形與 115 下年度下半年申請專業團隊事項。

說明：1. 本學期服務學生 92 人次(語言、職能、心理)

2. 專業團隊建議事項均傳達家長、導師、個管教師。

3. 建議事項同步記載於 IEP 內，作為修正之用。

4. 申請事項均於 IEP 會議中告知家長。

決議：全體委員一致通過持續辦理。

案由六：審議升小一疑似生提交適應欠佳會議審議事項。

說明：1. 依特殊需求領域會議提出。

2. 小一疑似生均分於各班，能使教師班級經營壓力減輕。

3. 小一疑似生提審資料，由心評教師提出審議。

決議：全體委員一致通過。

玖、臨時動議：

拾、散會

特教組長

特教組長 李和蒼

輔導主任

輔導主任 邱奕亨

校長

富台國民小學 校長 胡正誼

桃園市中壢區富台國小 114 學年度第 2 學期「特教推行委員會」

期初會議簽到表

115.6.12

職稱		姓名	簽名	備註
1	召集人（校長）	胡正誼	胡正誼	
2	輔導主任	邱奕亨	邱奕亨	
3	教務主任	廖淑青	廖淑青 (代)	
4	學務主任	彭明熙	彭明熙	
5	總務主任	姜禮任	姜禮任	
6	執行幹事（特教組長）	李和蒼	李和蒼	
7	普通班教師代表	李雅惠	李雅惠	
8	資源班教師	張建煌	張建煌	
9	資源班教師	陳俊伶	—	請假
10	資源班教師	徐聖華	徐聖華	
11	資源班教師	張美倩	張美倩	
12	申訴委員（專輔教師）	黃玉寶	黃玉寶	
13	特教學生家長代表暨 家長會代表	廖意雯	—	請假
14	特教學生代表	李若安	—	請假

三、全校教師授課節數一覽表

桃園市中壢區富台國民小學教師每週授課節數

學年度	115			
普通班 班級數	37			
職別	主任	組長	導師	科任 教師
應授課節數	2	7	16	20
實授課節數	2-4	7-9	16	20
備 註	應授課節數依 113 年 08 月 27 日 桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點（參考資料國小 5-a）填寫。			

學年度	115			
特殊教育	集中式特教班 導師	分散式資源班		巡迴輔導班 教師
		身心 障礙	資賦 優異	
應授課 節數	0	18	0	0
實授課 節數	0	20	0	0
備註	應授課節數依 112 年 5 月 31 日桃園市國民中小學及幼兒園特殊教育班授課節數實施要點填寫，特教組長授課節數比照普通班教師兼組長節數，資賦優異資源班教師授課節數比照普通班。 身心障礙特教班： 1、集中式特教班：雙導師，不得低於 18 節 2、分散式資源班(身心障礙)：18 節 3、分散式資源班(資賦優異)：比照普通班 4、巡迴輔導班：16 節(不含交通時間)			

四、課程評鑑計畫

桃園市中壢區富台國民小學課程評鑑實施計畫

113.6.19 課發會通過

一、依據

- (一) 108 年 4 月 9 日桃教小字第 1080029536 號函「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項及附件」。
- (二) 本校課程發展委員會會議決議。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑內容

本校課程評鑑，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程、彈性學習節數為對象。前項各課程對象之評鑑，應包括課程之設計、實施及效果等層面；其評鑑內容如下：

- (一) 課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- (二) 課程實施：實施準備措施及實施情形。
- (三) 課程效果：學生多元學習成效。

前項第三款學生多元學習成效，應運用多元方法進行評量，並得結合平時及定期學生學習評量結果資料為之。本校實施課程評鑑，得參考附件，進行自我檢視。

四、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域課程：分由本校各領域教學研究會辦理，評鑑結果提各領域教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。

- (四) 跨領域課程：由本校跨領域課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀教育大學或大學教育研究所之教師團隊參與評鑑。

五、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

(一) 課程總體架構

- 1.設計階段：每年5月1日至7月31日。
- 2.實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
- 3.實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
- 4.課程效果：每學期末。

(二) 各跨領域課程

- 1.設計階段：每年5月1日至8月15日。
- 2.實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
- 3.實施階段：每學年開學日至學期結束。
- 4.課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：

配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照「本市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」及「本市國民中學及國民小學實施課程評鑑參考注意事項附件」，詳如附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- (五) 安排學習扶助（補救教學）或學習輔導。

- (六) 激勵教師進行課程及教學創新。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。另學校應於每年六月完成該學年度課程評鑑檢核以規劃次學年度課程評鑑。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

- (一) 本市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項。
- (二) 本市國民中學及國民小學實施課程評鑑參考注意事項附件。

桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項

- 一、桃園市政府教育局（以下簡稱教育局）為協助本市國民中學及國民小學（以下簡稱學校）依十二年國民基本教育課程綱要之規定，建立並實施課程評鑑機制，確保課程實施成效，訂定本注意事項。
- 二、學校實施課程評鑑之目的如下：
 - （一）確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
 - （二）回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
 - （三）協助評估課程實施及相關推動措施之成效。
- 三、學校課程評鑑，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程、彈性學習節數為對象。前項各課程對象之評鑑，應包括課程之設計、實施及效果等層面；其評鑑內容如下：
 - （一）課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
 - （二）課程實施：實施準備措施及實施情形。
 - （三）課程效果：學生多元學習成效。前項第三款學生多元學習成效，應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。
學校實施課程評鑑，得參考附件，進行自我檢視。
- 四、學校實施課程評鑑，宜分工合作，就選定之評鑑課程對象，結合其課程發展及實施之進程適時為之；並得結合既有課程及教師專業發展組織運作適時進行，例如學校課程發展委員會、領域教學研究會、科目教學研究會、年級或年段會議、教師專業學習社群、共同備課、觀課、議課活動，或教學檔案評估等。
- 五、學校課程發展委員會規劃及實施課程評鑑，得結合下列專業人力辦理：
 - （一）校內各（跨）領域/科目教學研究會教師、教師專業學習社群教師及專長教師。
 - （二）邀請或委由其他具教育或課程評鑑專業之學校、專業機構、法人、團體或人員規劃及協助實施。
- 六、學校實施課程評鑑，應就受評課程於設計、實施與效果之過程及成果性質，採用相應合適之多元方法，蒐集可信資料，以充分了解課程品質，並進行客觀價值判斷。
前項課程評鑑之多元方法，包括文件分析、內容分析、訪談、調查、觀察、會議對話與討論及多元化學習成就評量等。

七、學校課程發展委員會應參考本注意事項規定，訂定學校課程評鑑計畫。評鑑計畫應包括評鑑目的、各課程評鑑對象之評鑑重點、評鑑人員與其分工、評鑑之資料蒐集方法與工作時程及評鑑結果發現之運用等項目。

八、學校應及時善用課程評鑑過程、結果之發現，辦理下列事項：

- (一) 修正學校課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- (五) 安排補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

九、學校應定期就實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性等，進行檢討，並即時改進。

學校應於每年六月完成該學年度課程評鑑檢核以規劃次學年度課程評鑑。

桃園市國民中學及國民小學實施課程評鑑參考注意事項附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明等及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，為影響課程發展之重要資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。

	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
彈性學習(節數)課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程、彈性學習節數之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程、彈性學習節數之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程、彈性學習節數計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程、彈性學習節數之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。
	11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程、彈性學習節數之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程、彈性學習節數之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
	12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程、彈性學習節數規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程、彈性學習節數規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。

課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目,如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。 13.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1學校課程計畫獲主管機關備查後,上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。
		15. 教材資源	15.1各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之實施場地與設備已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2教師能視課程內容、學習重點、學習目標、學生特質及資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法,能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。 19.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級及學習階段具持續進展之現象。

	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程、彈性學習節數之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習(節數)課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

桃園市中壢區富台國民小學 115 學年度課程總體架構評鑑檢核表

*課程評鑑注意事項可參見參考資料(國小)B-6

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法
課程設計	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	☐ 依據 12 年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 ☐ 學校課程架構圖，呼應 12 年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 ☐ 學校課程架構圖，呼應 12 年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。 ☐ 學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	☐ 依據 12 年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 ☐ 「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	☐ 學校整體課程架構圖 ☐ 學校基本資料 ☐ 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 ☐ 課程進度總表 ☐ 課程評鑑計畫	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	☐ 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	3. 邏輯關聯	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	☐ 學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 ☐ 各類彈性學習課程主軸、課	☐ 符合 ☐ 部分符合	

			程呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 ☐ 學校整體課程架構呼應學校 SWOTS 分析。	☐ 不符合	
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	☐ 學校課程規劃與發展，根據學校背景因素（SWOTS）分析結果提出具體行動策略。 ☐ 學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	☐ 課程發展委員會會議紀錄	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
課程效果	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	☐ 領域課程評鑑自我檢核表 ☐ 彈性學習課程評鑑自我檢核表 ☐ 課程發展委員會會議紀錄	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市中壢區富台國民小學 115 學年度領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估 結果勾選 待改進者 ，請明列 改善策略 或方法
課程設計	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	☐ 課程設計符合本教育階段學習重點 ☐ 課程設計能促進核心素養之達成	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	☐ 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☐ 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☐ 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	☐ 年級課程目標 ☐ 領域/科目核心素養 ☐ 教學單元/主題名稱 ☐ 各單元/主題教學重點 ☐ 教學進度 ☐ 評量方式 ☐ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	☐ 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	☐ 領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	☐ 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

			授課教師的教學節數。		
	8. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	☐ 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 ☐ 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	☐ 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☐ 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	☐ 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	☐ 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	☐ 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☐ 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	☐ 課程計畫已經通過教育局同意備查（教育局同意備查文號： ☐ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站 <u>首頁</u> 明顯地方	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☐ 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	☐ 場地與設備能符應領域學習課程之實施	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☐ 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	☐ 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☐ 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	☐ 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ☐ 能依學生能力實施適性化教學	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☐ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☐ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☐ 教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	☐ 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	☐ 教學實施後結果具教育的積極正向價值	☐ 符合 ☐ 部分符合	

				☐ 不符合	
	20. 持續 進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	☐ 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市中壢區富台國民小學 115 學年度彈性學習課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估 結果勾選 待改進者 ，請明列 改善策略 或方法
課程設計	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	☐ 彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 ☐ 彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 ☐ 彈性學習課程對學生學習與身心發展具有重要性	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	☐ 彈性學習課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 ☐ 彈性學習課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	☐ 彈性學習課程計畫符合 12 年國教課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 ☐ 彈性學習課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	☐ 彈性學習課程規劃內容符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程 ☐ 彈性學習課程學習節數符合 12 年國教課綱規範	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		10.3 各年級彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統	☐ 彈性學習課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	☐ 符合 ☐ 部分符合	

		整性原則。		☐ 不符合	
11. 邏輯 關連	11.1	各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	☐ 各彈性學習課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	11.2	各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	☐ 彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	12.1	各彈性學習課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	☐ 彈性學習課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 ☐ 課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	12.2	各彈性學習課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	☐ 彈性學習課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 ☐ 彈性學習課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 ☐ 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
13. 師資 專業	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	☐ 校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	13.2	校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	☐ 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

課程實施		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	☐ 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	☐ 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） ☐ 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 ☐ 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☐ 課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		15.2 各彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	☐ 場地與設備能符應領域學習課程之實施	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☐ 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	☐ 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☐ 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	☐ 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ☐ 能依學生能力實施適性化教學	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

	18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☐ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☐ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☐ 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
課程 效果	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	☐ 教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		21.2 學生於各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	☐ 教學實施後，學生在各彈性學習課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	22. 持續 進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	☐ 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市中壢區富台國民小學 115 學年度教科書評選表

_____領域_____科_____年級

面向	評 選 指 標	出版公司			
一、 教 材 內 容	1. 符合 108 課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點(低中高年級)				
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫				
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切				
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維				
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性				
	6. 內容份量適當，符合課程需要				
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷				
二、 教 學 與 評 量 設 計	8. 提供教師多樣的教學活動設計				
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程				
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣				
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能				
	12. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中				
三、 物 理 屬 性	13. 版面設計均衡對稱、調和美觀				
	14. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標				
	15. 印刷品質與紙質良好，不				

	反光				
	16. 裝訂堅固安全，妥善耐用				
四、 配合 事項	17. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易				
	18. 能提供相關軟體，配合教學及評量使用				
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任、提供完善的售後服務				
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道				
總分	滿分為 100 分				
排序					
優缺點敘述					
備註： 1. 依國民教育法第 8-2 條「國民小學及國民中學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之。」 2. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。 3. 每項請依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，最後統計總分。					

檢核人簽名：

日期：

*7-4-2 課程評鑑檢核表（範例二）（修訂後請刪除本行）

桃園市中壢區富台國民小學 115 學年課程評鑑檢核表

一、學校總體課程計畫評鑑檢核表

評鑑向度	說明	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
(一) 課程規劃	學校課程願景、教師圖像、學生圖像規劃	學校願景、課程連結、學生圖像等經由全校老師透過學年會議、校務會議凝聚共識。		
(二) 課程設計	課程設計合理及適切性	本校校內總體課程設計，符應三面九項核心素養，並能依據學生發展階段設計，透過自評與他評，反思後修正課程設計。		
(三) 課程實施	學校課程實踐情形與回饋	每月規劃一次學年會議、一次領域會議針對課程實施進行討論及專業對話，另實施共備觀議課，鼓勵老師進行專業的教學對話。		
(四) 效果評估	學校課程規劃評鑑機制、工具	發展校內的課程評鑑指標，透過上下學期的課程發表會，每年選定重點，聚焦幫助課程修正。		

※本表格可依學校實際需求自行增列

二、 領域/科目課程/彈性學習課程評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	5-2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵			
	9-2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標			
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容			
	15-2 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標			
課程效果	19-1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能有助本教育階段核心素養的涵養，及各學習重點的達成			
	21-2 學生於各類課程之學習成就表現，具持續正向積極進展之現象，有助終身學習			

***7-4-2 課程評鑑檢核表（範例三）（修訂後請刪除本行）**

**桃園市中壢區富台國民小學 114 學年度第 1 學期領域/科目課程/彈性學習課程
課程評鑑會議**

年級 /課程名稱			
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程設計	1. 課程設計理念 2. 課程目標/價值 3. 學習效益 4. 內容結構 5. 發展過程 6. 邏輯關連	學年/領域會議 對話討論	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)
問題		內容記錄	
課程價值 1. 為什麼要做這套課程？從哪方面看出品質？ 2. 課程設計的核心概念？ 3. 學校(學生)為什麼要上這個課程？ 課程設計是否符應學校願景/學生圖像？ 我們如何可以看見？ 4. 呼應了哪些學校發展特色？ 核心素養 1. 這個課程想培養學生的什麼能力/素養？（彈性） 2. 設定的「學習目標」與「核心素養」的連結？ 3. 學習表現任務與學習目標的關聯？ 課程內容 1. 彈性學習課程組織的順序性、繼續性及統整性？ 2. 課程目標的設定符合該年段的學習內容及學習表現？ 3. 學習內容與學習目標的關聯？ 4. 與學生現有及未來的領域學習的關係？(應用已知、連結未來) 5. 表現任務的設計與生活應用之關聯？ 要解決什麼問題？ 引發動機			

1. 什麼樣的實作課程，可以引發學生持續學習？ 2. 什麼樣的設計可以鼓勵學生進行學習，並且持續其動機與好奇？ 學生主體 1. 我們的設計符合學生需求與身心發展情形？ 2. 課程對孩子帶來的價值與意義？ 3. 如何於課堂教學時提供「適性化」、「差異化」？ 4. 我們用什麼樣的方法，幫助學生學習掌握自己的學習進度？ 5. 學生間的學習伙伴關係，可以在學習中扮演什麼角色？我們的規劃情形？ 6. 有安排促進學生聚焦討論的策略或工具嗎？	
未來調整作法：	
參與人簽名：	

**桃園市中壢區富台國民小學 114 學年度第 2 學期領域/科目課程/彈性學習課程
課程評鑑會議**

年級 /課程名稱			
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程實施	1. 課程實施發展 2. 教材教法 3. 學習促進 4. 教師專業	學年/領域會議 對話討論	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)
問題		內容記錄	
引發動機 - 教學能否引起學習興趣？ - 有效延續學習動機的進程？ - 什麼的教學是學生可以「持續」和「專注」的？ 策略的有效性 - 哪些情境營造或設計促成學習？ - 教材教法觀照到那些認知、情意態度和技能目標？ - 我們從哪些「學習事實」的呈現，看出有效教學？ - 如何運用有效策略讓學生積極投入，朝向設立目標？ - 學生聚焦討論的策略或工具之運用情形？ - 在教學中，我們如何從學生表現的證據，確認學生在朝向目標的路上？ - 如何落實備、觀、議課？ - 有意義的共備和議課是？我們現在做的，是常向這個方向嗎？ - 過程中我們收穫最大的是什麼？ 自主學習 - 如何引發學自主學習？ - 什麼樣的教學可以啟動學生「自主探究」的能力？這個單元的亮點？及待改進的地方是？ 學生導向 - 我們的教學，適合學生的身心發展特質嗎？我們從哪裡看到？ - 我們的教學，兼顧學生差異嗎？我們從哪			

裡看到?下一步是... 3. 安排的學習任務與學生特質之間的關聯是什麼?經過哪些評估? 4. 什麼教學可以提供學生適當的「支持」與「回應」? 5. 教學情境是否符應學生的生活經驗與脈絡? 6. 如何引導學生學習遷移? 進行課程時,學生的表現如何?你看到了什麼?與之前課程設計方向一致嗎? 探究能力 1. 教學策略是否安排探究式問題促發學生思考?探究哪些焦點和概念? 2. 有哪些探索性問題引出學習和對話? 3. 如何引導學生經驗延續探究?如何善用團隊的力量?	
未來調整作法:	
參與人簽名:	

**桃園市中壢區富台國民小學 115 學年度第 2 學期領域/科目課程/彈性學習課程
課程評鑑會議**

年級 /課程名稱			
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程效果	1. 素養達成 2. 持續發展	學年/領域會議 對話討論	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)
問題		內容記錄	
學生導向 - 我們的課程讓學生長出什麼核心素養？ - 可以在歷程或結果看到學生的改變或成長是？在哪裡發生？我的感受？看什麼意義？我的下一步可能是？我需要什麼協助？ - 學生將表現適當遷移的發展是？我在那裡看見？ - 學生運用所學解決生活問題的情形？學生自己及我的看見是…… - 課程對孩子自身的內在、升學(或生涯)有什麼幫助？ - 學生自己知道--已做到什麼？待補充或改進的？沒做到的？--之進展與分布。我們的下一步是？ 知識應用 - 課程效果對促成不同課程、不同領域知識統整/應用的影響是？我認為下一步我們可以再試試看的是？ - 跨領域統整的學習達成素養的情形？ - 學習效果確實應用在生活實踐的情形？ - 學生在生活中實踐學習效果的能力？ 評量設計 - 用了哪些方式瞭解學生將所學運用到生活中解決問題？ - 我們如何看見學生的改變？ - 用哪些方式可以知道學生已經學會（完成學習任務）？ - 學生是否達成預期的改變？非預期的			

改變是？ 5. 學生從這堂課中學到了什麼？你從哪裡知道？ 6. 學習效果與學習目標（表現任務）的關聯與發展情形？ 7. 具學習導向的「評量設計」方式能「引導」學生、「促進」學生達成學習目標嗎？ 強化動機 1. 可否強化學生學習動機，持續自主學習？後續的進展？ 2. 如何知道學生會願意投入且樂於學習這門課程？ 3. 學生透過這門課，看到與自己的關聯是？與未來的關聯是？	
未來調整作法：	
參與人簽名：	

五、全校學生每日作息時間表

桃園市中壢區富台國民小學 114 學年度學校作息時間表

時 間	活 動 內 容	備 註
08:00~08:15	晨間閱讀	
08:15~08:30	朝會 / 環境整理	
08:30~08:35	準備時間	
08:35~09:15	第一節	
09:15~09:25	第一節下課	
09:25~10:05	第二節	
10:05~10:20	第二節下課	
10:00~11:00	第三節	
11:00~11:10	第三節下課	
11:10~11:50	第四節	
11:50~13:00	午餐及午休時間	
13:00~13:40	第五節	
13:40~13:50	第五節下課	
13:50~14:30	第六節	
14:30~14:40	第六節下課/環境整理	
14:40~15:20	第七節	
15:20~	放學時間	

備註：

- 一、請參閱參考資料 4-a 桃園市國民中小學學生在校時間實施原則。
- 二、每日正式課程以前以安排晨光活動、導師時間、學校集會、體育活動及其他教育活動等為原則。

六、學校年度重大活動行事曆及資源運用

桃園市中壢區富台國民小學 115 學年度學校年度重大活動行事曆

週次	日期	品格主題活動	第一學期重要事項
0			0731(五)9:00-114 學年度一、三、五年級編班作業 0829(六)新生入學活動 0826(三)、0827(四)教師返校備課 0828(五)行政會議
1	0830-0905	禮節 Courtesy	0831(一)開學日一~六年級正式上課/供應午餐；二~六課照開始 0901(二)一年級課照正式開始 0831(一)補校開學、級務處理 祖父母節宣導
2	0906-0912	禮節 Courtesy	0907(一)全校晨間閱讀開始/0909(三)期初校務會議/課發會(1) 0909(三)家長日
3	0913-0919	禮節 Courtesy	0917 六年級正確用藥宣導/五年級反毒宣導 安全教育 交通安全宣導週
4	0920-0926	禮節 Courtesy	0923(三)領域會議(1)/安全教育 防災防震演練 0924(四)五年級衛教宣導
5	0927-1003	禮節 Courtesy	0928(一)教師節/教師節感恩活動/安全教育 游泳教學安全宣導 品格之星選拔 品德教育
6	1004-1010	合作 Cooperation	1003(六)教育優先區-親子律動 1006(一)中秋節放假/1007(三)學年會議2/1006(二)一、四年級健康檢查 1009(五)-1010(六)國慶日放假/小桃子徵文競賽
7	1011-1017	合作 Cooperation	安全教育 學生消防演練/作業檢閱/1015(四)五年級愛滋病防治
8	1018-1024	合作 Cooperation	1019(一)兒少保研習/作業檢閱/1022(四)五年級環教入班宣講
9	1025-1031	合作 Cooperation	1025(日)-1026(一)臺灣光復節放假/1028(三)英語研習/作業檢閱/ 視力保健宣導/英語日 變裝秀秀秀/品德教育 品格之星選拔
10	1101-1107	負責 Responsibility	1103(二)、1104(三)期中評量/1105(四)一年級注音符號檢測
11	1108-1114	負責 Responsibility	1107、08、14、15(六、日)2026 第七屆台灣科學節 1112(三)國父誕辰紀念日/1114(六)親職教育日「家庭教育」【有效運用 學校社區人力、物力、環境】
12	1115-1121	負責 Responsibility	1116(一)親職日補假/1118(三)課發會(2)/作業檢閱
13	1122-1128	負責 Responsibility	1125(三)消防研習/英語朗讀比賽
14	1129-1205	負責 Responsibility	語文競賽(1)/品德教育 品格之星選拔
15	1206-1212	關懷 Concern	1209(三)學年會議3/語文競賽(2)/作業檢閱
16	1213-1219	關懷 Concern	1216(三)(深化閱讀)數位閱讀研習/語文競賽(3)

17	1220-1226	關懷 Concern	1223 (三) 領域會議 (2) / 學生輔導記錄填寫 / 安全教育 交通安全宣導 / 1225 (五) 行憲紀念日 / 四年級說故事比賽
18	1227-114 年 0102	關懷 Concern	0101(五)開國紀念日放假
19	0103-0109	誠信 Accountability	0107 (四)、0108 (五) 期末評量 / 0107 (三) 特推會、學習輔導會議、認輔會議、學年會議(4)
20	0110-0116	誠信 Accountability	0113 (三) 期末校務會議/課發會(3) / 0115 (五) 行政會議 品德教育 品格之星選拔/三、四年級合唱(遊)比賽/五、六年級直笛合奏比賽/班級體育競賽
21	0117-0120	誠信 Accountability	0120(二)休業式

週次	日期	品格主題活動	第二學期重要事項
1	0211-0213	正義 Justice	0211 (四) 開學正式上課 (供應午餐/課照開始)
2	0214-0220	正義 Justice	0217 (三) 期初校務會議/課發會(4)
3	0221-0227	欣賞 Appreciation	安全教育 交通安全宣導 0228(日)~0301(一)和平紀念日放假
4	0228-0306	欣賞 Appreciation	0304 (三) 學年會議 (5) /
5	0307-0313	欣賞 Appreciation	在地化課程《品桃園/賞桃園》 富台母語週活動/0312(四) 植樹節
6	0314-0320	欣賞 Appreciation	反毒宣導/菸害防治宣導
7	0321-0327	欣賞 Appreciation	0324 模範兒童表揚/ 作業檢閱
8	0328-0403	勤儉 Industry & Thrif	0329 (一) 青年節/ 0401(三)學年會議 (6) / 作業檢閱/ 品德教育 品格之星選拔
9	0404-0410	勤儉 Industry & Thrif	0404 (日) ~0406(二)兒童節清明節放假/ 0408 (四)、0409 (五) 期中評量/作業檢閱 / 小桃子徵文競賽
10	0411-0417	勤儉 Industry & Thrif	0417 (六) 運動會「家庭教育」【有效運用學校社區人力、物力、環境】
11	0418-0424	勤儉 Industry & Thrif	0419 (一) 運動會補假/0420 性別平等教育日/0422 一、二年級正向心理宣導 / 安全教育 交通安全宣導/作業檢查 /0424(六)新生報到
12	0425-0501	孝敬 Filial Piety	作業檢閱 / 0430(五)~0501(六)勞動節放假 / 品德教育 品格之星選拔
13	0502-0508	孝敬 Filial Piety	116 學年教科書評選 (學年) / 母親節慶祝活動 / 小市長選舉
14	0509-0515	孝敬 Filial Piety	作業檢閱 / 116 學年教科書評選 (領域)
15	0516-0522	孝敬 Filial Piety	0519 (三) 消防研習 / 作業檢閱

16	0523-0529	孝敬 Filial Piety	0527 (四)、0528 (五) 畢業考 品德教育 品格之星選拔/ 0528(五)自然影展
17	0530-0605	感恩 Gratitude	0603 (三) 六年級急救教育/ 期末考試卷審題
18	0606-0612	感恩 Gratitude	0611 (五) 畢業典禮 (暫定)
19	0613-0619	感恩 Gratitude	0616 (三) 期末校務會議、課發會(6) / 品格之星選拔 品德教育 0617 (四)、0618 (五) 期末評量
20	0620-0626	感恩 Gratitude	0623 (三) 特推會、學習輔導會議、認輔會議、學年會議 (8) 0625 (五) 行政會議 / 低年級合唱比賽/二年級自然影展 / 安全教育 暑假生活計畫及安全事項宣導
21	0627-0630		0630 (五) 結業式

說明：

一、依據《家庭教育法施行細則》第8條規定，高級中等以下學校依本法第十三條第一項規定，在正式課程外實施之「**家庭教育**」課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。

二、請註明學校辦理以下課程之辦理期程

(一) 在地化課程

(二) 安全教育(包括交通安全)

(三) 有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)

(四) 品德教育

(五) 英語日

三、彈性課程中若有融入**安全教育(交通安全)、戶外教育、生命教育**，請加註。

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

桃園市中壢區富台國民小學

114 學年彈性學習課程 人文悅讀 以五年級為例之評鑑報告

壹、課程評鑑對象與目的

一、課程評鑑對象

本次課程評鑑對象為五年級之彈性學習課程：人文閱讀。

二、評鑑目的

- (一)透過教師個人反思與社群專業對話，檢核課程對應領域核心素養與學習重點的適切性，促進有品質的素養導向課程。
- (二)透過課程評鑑表，檢核課程規劃、課程設計、課程實施及課程效果的完善度，確認課程目標達成度。

貳、課程發展歷程簡述

一、學校理念

本校踐履學校願景「溫馨」、「祥和」、「健康」與「快樂」的歷程中，本校樂學慢活課程設計佈局於能創意想、能動手做、能快樂學、能樂展能，更是實踐「武藝雙全-全人教育」之課程願景。並且結合學校活動、班營經營、品格教育，係屬一跨領域課程。班級學生能在此課程中探索知識、自我思辨，與他人、與社會、與自然的各種互動機會，協助學生悠遊書海、體驗生命意義，使學生願意致力社會、自然與文化的永續發展，展現十二年國教所追求的自發、互動、共好。

二、課程設計理念

本校人文閱讀課程以「學生為中心」的經營主軸：創建「武藝雙全-全人教育」的學習經驗，德、智、體、群、美均衡發展理念。由老師自編課程，涵養各式各樣的議題課程，如衛生教育、家庭教育、環保教育、安全教育、兩性教育、飲食教育，甚至還有防震防災等生活技能，透過相關書籍文本探討與真實生活接軌，進而自我實踐過程。

(一) 由「做中學」建構實用知識

「經驗」就是主體與客體之間連續不斷的相互作用，沒有行動就不會有知識孩子從「動手做」的學習課程，反覆覺知行思，建構自己的知識。

1. 在生活中探索與學習。
2. 在生活中發現問題、思考問題。

(二) 以「Maker精神」啟迪創造力

透過「動手做」學習科學與藝文，培養孩子擁有21世紀最需要的四種能力：創新的能力、獨立自主思考的能力、主動的動機與解決問題的能力。

1. 從體驗、探索以及探究過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題。
2. 關注學童學習與發展的歷程，能等待與陪伴學童的成長。
3. 帶領學童發現與探究問題，並維持其好奇與探索的喜悅。

(三) 以「主題統整」創新教學

1. 融入教育議題，接軌國際趨勢。
2. 善用基本元素，活化學習歷程。
3. 實踐動手創作，培植核心素養。



參、課程目標欲培養之核心素養

一、A 自主行動

- A1. 身心素質與自我精進：身心素質與自我精進：認識自我特質、生涯發展，激發潛能，促進身心平衡健全發展。
- A2. 系統思考與解決問題：探索自我最佳的學習方法，培養思考能力與負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。

二、B 溝通互動

- B1. 符號運用語溝通表達：具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。
- B2. 科技資訊與媒體素養：蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
- B3. 藝術涵養與美感素養：具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。

三、C 社會參與

- C1. 道德實踐與公民意識：關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
- C2. 人際關係與團隊合作：理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
- C3. 多元文化與國際理解：體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。

肆、實施原則

一、教學方法

- (一) 藉由學校重要的活動，學習者直接體驗、實踐與回饋，從活動過程中應用所知，增進對自己的了解。
- (二) 助人服務透過多元活動，讓每一位孩子學習尊重他人、愛護生活及關懷生命，並提供需要幫助者協助與服務。
- (三) 藉由多元的活動，讓每一位學習者開展、發掘並分享屬於個人的意義，尊重他人的體驗，同時鼓勵學習者參與社會、擔負起自己的責任。
- (四) 結合主題與議題，讓孩子從生活中學到品格、藝術、各領域及各主題相關內涵，涵養豐富的生活能力技巧。
- (五) 思考討論形式依照題目難易度選擇全班回答、討論、小組討論、個人思考。

二、教學過程

以生活化、實用化、趣味化為原則；並實施多元評量，學習過程評量及評量結果並重，以提昇學習興趣。教學現場的脈絡為一線性主軸：覺察，對談，共學和實踐，每一次課程的結束，則轉換為環狀循環，教師須重新檢視課程、反思課程，最後修正課程，完成

後再回到課室進行教學，以下為實施原則說明圖。

伍、實施現況

- 一、實施對象：五~六年級
- 二、學習節數：每班每週一節，每節40 分鐘。
- 三、教材來源：學年共編。
- 四、師資來源：由班級導師擔任此課程。



陸、教學資源

- 一、學校資源
- 二、社區資源：
 - (一) 家長或具特殊專長之社區人士。
 - (二) 桃園市內文教機構。

柒、課程評鑑結果與建議

一、由本單元課程評鑑結果，有以下發現：

(一)課程規劃

1. 能與學校課程目標結合，並達成學生該學習階段的學習重點目標。
2. 能規劃跨領域課程於本單元中，連結學生生活經驗，提升學生適應現在生活及面對未來挑戰的能力。
3. 本單元在課程規劃的評鑑結果，能達 4.5 分的肯定。

(二)課程設計

1. 本課程藉由 E 化學習，鼓勵學生互助合作、主動探索，從閱讀為根基中培養思考能力，課程目標符應學校願景、學校目標。
2. 本課程內容建置在學生既有先備知識之上，課程具橫向連結，課程規劃兼重各年級縱向銜接。
3. 本課程強調整合知識、能力與態度，重視情境與脈絡的學習，重視學習的歷程、方法及策略亦強調實踐力行的表現，是故符合課程設計能重視學生核心素養的培養準則。
4. 本課程設計以生活化、實用化、趣味化為原則進行教學，因此符應教學設計著重以學生為學習主體的活動規準。
5. 本課程設計期許學生於真實生活中完成運動挑戰，涵蓋生活情境的安排。
6. 本課程設計結合問題解決、任務導向，進而提升學習理解，是一個具有學習脈絡以利學生素養導向學習的課程。
7. 本課程設計以自主學習為核心，強調小組討論和合作學習，鼓勵學生使用學習策略探索知識。
9. 本課程使用學習單、自我實踐評量、家長評量、小組合作等活動評量，學習評量方式多元且適當。
10. 本在課程設計的評量結果，能達 4.5 分。

(三)課程實施

1. 本課程採用多元方法模式及合作學習科技融入等方式，培養學生多元能力。
2. 本課程的實施由淺入深，在異質性分組中，拔尖扶弱，彼此互助合作下，達成有效教學的目的。
3. 本課程的教學過程中，給予加分機制讓學生提高爭取高分機會及獎勵機制，以提振學生的學習動力。
4. 本課程的實施兼顧形成性評量和總結性評量，學生在每節課裡的組內共學及組間互學階段，進行實際操作與演練，亦即完成形成性評量；在整個單元結束後，進行總結性評量。

5. 本由於採取組內共學及組間互學學習模式，小組產出為必要之展能任務，讓小組互相觀摩及互為評量，藉以激勵學生向上學習。
6. 本課程的學習評量方式包含量化評量及質性評量。量化評量為線上學習、作品呈現等方式進行。質性評量為輔助工具，包括小組發表時，同儕互評，儘量達以口頭發表、公平有效的分數評定。
7. 本課程的教學實施評量結果，能達 4.4 分肯定。

(四)課程效果

1. 本課程採用多元評量：可以透過書面、線上學習等方式檢視學生學習表現，評量方式多元，能充分檢核學生學習表現及核心素養達成的程度。
2. 本課程的採素養導向學習：學生的學習表現是逐步朝向自主學習過程。
3. 本課程實施學年教師進行對話與分享，促使整體教學效能大幅提升。
4. 本課程實施後進行共同議課，針對教學內容及學生表現，提出課程方案修正建議，有助於改善教學上不足之處，進而提升課程發展效能。
5. 本單元在學習效果評量結果，能達 4.2 分。

捌、審核結果

審核單位	課程發展委員會	日期	115.6.17
審查結果	☒ 通過。 ☐ 部分需修正。 ☐ 不通過。 ☐ 其他_____		
課程發展委員 簽名	涂政豪、李金純、邱文亨、彭明熙 曾昭輝、黃沐仁、蔡忻恩、 黃禮臣、劉云玲、陳昭平、黃迪倫 郭淑蓉、鍾敏文、鄭淑卿 邱韻如、陳靜賢、張衍、張建煌 劉育昇、陳昭明、林那蓉、余美玲 張明嫻、納景、廖淑青		

教學組長

教學組長 納景玉

教務主任

教務主任 廖淑青

校長

胡正誼

附件一

桃園市中壢區富台國民小學 114 學年彈性學習課程評鑑表

彈性課程名稱：人文閱讀（五年級）

評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
課程規畫	1. 課程規劃符應學校願景與課程目標。	⑤ 4 3 2 1	教師精心規劃的課程符合學校願景及課程目標。
	2. 課程規劃符合總綱各年級彈性學習節數與四大課程類別註之規範。 註：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程	5 ④ 3 2 1	
	3. 課程規劃兼重各年級縱向銜接，學生素養發展之累積深化。	5 ④ 3 2 1	規劃課程兼顧學生素養發展。
	4. 重大議題適切規劃於課程中。	⑤ 4 3 2 1	讀報、環保，公民素養……等議題融入課程中。
課程設計	1. 課程設計能重視學生核心素養的培養。	5 ④ 3 2 1	課程設計重視學生核心素養的培養。
	2. 教學設計善用內外部資源，並凸顯學校特色。	⑤ 4 3 2 1	教學搭配愛的書庫、圖書館、平板的資源。
	3. 掌握統整性主題/專題/議題課程方案之統整特性。 註：若為其他類則無須選評	5 ④ 3 2 1	課程分為三部分：世界的孩子、環境保育、讀報教育。
	4. 教學設計能掌握學生校本素養指標。	5 ④ 3 2 1	教學設計是以學生為主體設計活動，掌握校本素養指標，涵蓋生活情境的任務安排並具學習脈絡，以利學生素養導向學習。
	5. 教學設計著重以學生為學習主體的活動。	⑤ 4 3 2 1	
	6. 教學設計涵蓋生活情境的探究任務安排。	④ 3 2 1	

	7. 教學設計具有學習脈絡以利學生素養導向學習。	⑤ 4 3 2 1	
	8. 教學設計運用多元學習策略。	⑤ 4 3 2 1	使用學習單、平板、藝品展現、作品呈現……等學習策略。
	9. 教學設計激勵學生持續學習的動機。	⑤ 4 3 2 1	教學設計讓學生有持續學習的動機，且重視其自我學習監控能力的提升。
	10. 教學設計重視學生自我學習監控能力的提升。	5 ④ 3 2 1	
	11. 能選用或自編合宜之教材。	5 ④ 3 2 1	自編三大主題的教材。
	12. 學習評量的設計符應核心素養。	5 ④ 3 2 1	評量方式以核心素養為主軸來設計，多元且呼應學習內容並兼顧形成性與總結性評量。
	13. 學習評量方式多元且能與教學相呼應。	⑤ 4 3 2 1	
	14. 學習評量設計兼顧形成性與總結性評量。	⑤ 4 3 2 1	
課程實施	1. 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	⑤ 4 3 2 1	教師在備課日便擬定教學進度與具體做法。
	2. 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	5 ④ 3 2 1	課餘或開會日，教師們會共同解決遭遇之教學困境。
	3. 教學實施採用多元方法，培養學生的素養。	⑤ 4 3 2 1	教學採多元方法，運用各項資源如平板、線上閱讀認證等等，並透過分組討論，因應個別差異與興趣。
	4. 教學實施能符應學生個別差異與興趣。	5 ④ 3 2 1	
	5. 教學實施能有效運用各項教學資源。	⑤ 4 3 2 1	
	6. 能評估跨領域課程實施協同教學之必要性。	5 ④ 3 2 1	與國語文及藝文領域結合，跨領域學習。
	7. 以多元評量方式評量學生學習表現，兼顧形成性評量和總結性評量。	⑤ 4 3 2 1	課前、課中、課後以多元性評量方式評量學生學習表現，兼顧形成性評量和總結性評量。

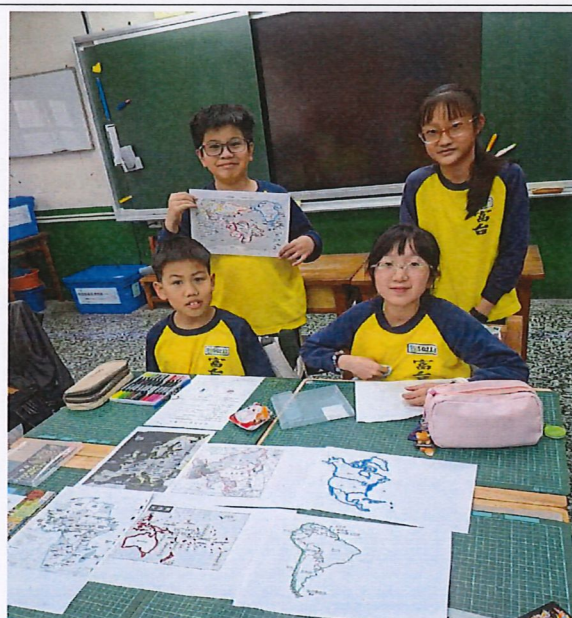
	8. 能蒐集學生的表現證據，給予適切回饋，促進學生的學習。	5 ④ 3 2 1	將學生的學習單、作品、成果收集起來，並給予適當的成績，鼓勵學生樂在學習，持續下去。
	9. 能進行合理的成績等第評定，做到公平有效。	5 ④ 3 2 1	
	10. 能以合理的成績等第評定，激勵學生學習樂趣、持續學習。	5 ④ 3 2 1	
課程效果	1. 透過多元評量方式，檢視學生學習表現及核心素養達成的程度。	⑤ 4 3 2 1	實施學習單、藝美作品、展演、錄音、錄影……等方式評量方式。
	2. 透過統整素養導向課程之實施，學生更能自主學習。	5 ④ 3 2 1	輔以平板讓學生自主學習。
	3. 學生在同主軸的彈性學習課程之學習結果與表現，於各年級或學習階段具持續進展之現象。	5 ④ 3 2 1	觀摩各班的作品以利創造出自己的作品。
	4. 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等提升教學成效。	5 ④ 3 2 1	教師們會成果分享來提升教學成效。
	5. 教師具專業成長動能，研討教學與學生學習成效的關聯，提升課程發展效能。	5 ④ 3 2 1	教師們會參加研習來提升課程發展效能。
活動照片			
	說明:世界的孩子影片導讀 以學生為主體設計活動，掌握校本素養指標，涵蓋生活情境的任務安排並具學習脈絡，以利學生素養導向學習。		



說明：教學採多元方法，運用各項資源如平板、線上閱讀認證等等，並透過分組討論，因應個別差異與興趣。



說明：輔以平板讓學生自主學習完成學習單。



說明：認識世界地圖
以多元性評量方式評量學生學習表現，兼顧形成性評量和總結性評量。

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

桃園市中壢區富台國民小學

114 學年彈性學習課程-其他類 樂學慢活 以一年級為例之評鑑報告

壹、課程評鑑對象與目的

一、課程評鑑對象

本次課程評鑑對象為一年級之彈性學習課程-其他類：樂學慢活。

二、評鑑目的

- (一)透過教師個人反思與社群專業對話，檢核課程對應領域核心素養與學習重點的適切性，促進有品質的素養導向課程。
- (二)透過課程評鑑表，檢核課程規劃、課程設計、課程實施及課程效果的完善度，確認課程目標達成度。

貳、課程發展歷程簡述

一、學校理念

本校踐履學校願景「溫馨」、「祥和」、「健康」與「快樂」的歷程中，本校樂學慢活課程設計佈局於能創意思、能動手做、能快樂學、能樂展能，更是實踐「武藝雙全-全人教育」之課程願景，並且結合學校活動、班營經營、品格教育，兼加以法定課程：性平教育、家庭教育等，係屬一跨領域課程。由導師發展、授課的「適性課程」，班級學生在此課程中發展自我、與他人、與社會、與自然的各種互動機會，協助學生體驗生命意義，使學生願意致力社會、自然與文化的永續發展，展現十二年國教所追求的自發、互動、共好。

二、課程設計理念

本校樂學慢活課程以「學生為中心」的經營主軸：創建「武藝雙全-全人教育」的學習經驗，德、智、體、群、美均衡發展理念。由老師自編課程，除了配合學校節慶活動、品格教育及班級經營的節數，也涵養各式各樣的主題課程，低年級結合童詩吟唱、民俗運動的課程發展快樂身心、保健意識；中年級透過五步拳操練、硬筆書法課程認識文字藝術及武藝之美奠基；高年級透過書法教育及忠義拳課程，實踐「武藝雙全-全人教育」之校本課程願景。另外其他如衛生教育、家庭教育、環保教育、安全教育、兩性教育、飲食教育，甚至還有防震防災等生活技能，均含蓋其中，不僅多元，更是與真實生活接軌，實踐富台新好兒童。

參、課程目標欲培養之核心素養

一、A 自主行動

- A1. 身心素質與自我精進：身心素質與自我精進：認識自我特質、生涯發展，激發潛能，促進身心平衡健全發展。
- A2. 系統思考與解決問題：探索自我最佳的學習方法，培養思考能力與負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。

二、B 溝通互動

- B1. 符號運用語溝通表達：具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。
- B3. 藝術涵養與美感素養：具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透

過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。

三、C 社會參與

- C1. 道德實踐與公民意識：關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
- C2. 人際關係與團隊合作：理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
- C3. 多元文化與國際理解：體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。

肆、實施原則

一、教學方法

- (一)藉由學校重要的活動，學習者直接體驗、實踐與回饋，從活動過程中應用所知，增進對自己的了解。
- (二)助人服務透過多元活動，讓每一位孩子學習尊重他人、愛護生活及關懷生命，並提供需要幫助者協助與服務。
- (三)藉由多元的活動，讓每一位學習者開展、發掘並分享屬於個人的意義，尊重他人的體驗，同時鼓勵學習者參與社會、擔負起自己的責任。
- (四)結合主題與議題，讓孩子從生活中學到品格、藝術、各領域及各主題相關內涵，涵養豐富的生活能力技巧。
- (五)思考討論形式依照題目難易度選擇全班回答、討論、小組討論、個人思考。

二、教學過程

以生活化、實用化、趣味化為原則；並實施多元評量，學習過程評量及評量結果並重，以提昇學習興趣。教學現場的脈絡為一線性主軸：**覺察，對談，共學和實踐**，每一次課程的結束，則轉換為環狀循環，教師須重新檢視課程、反思課程，最後修正課程，完成後再回到課室進行教學，以下為實施原則說明圖。

伍、實施現況

- 一、實施對象：一至六年級
- 二、學習節數：每班每週一節，每節40分鐘。
- 三、教材來源：學年共編。
- 四、師資來源：由班級導師擔任此課程。

陸、教學資源

- 一、學校資源
- 二、社區資源：
 - (一)家長或具特殊專長之社區人士。
 - (二)桃園市內文教機構。



柒、課程評鑑結果與建議

- 一、由本單元課程評鑑結果，有以下發現：

(一)課程規劃

- 1. 課程能創意思、能動手做、能快樂學、能樂展能多元發展，與學校課程目標相呼應。

2. 能規劃跨領域學習課程，有交通安全，防災宣導，環境教育，性平宣導。連結學生生活經驗，提升學生適應現在生活及面對未來挑戰的能力。
3. 本單元在課程規劃的評鑑結果，能達 5 分的肯定。

(二)課程設計

1. 鼓勵學生互助合作、主動探索，從活動中培養思考能力，並成為一位擁有武藝雙全的富哥與台妹，課程目標符應學校願景、學校目標。
2. 課程強調整合知識、能力與態度，重視學習的歷程、方法及強調實踐力行的表現，是故符合課程設計能重視學生核心素養的培養準則。
3. 本課程強調整合知識、能力與態度，重視情境與脈絡的學習，重視學習的歷程、方法及策略亦強調實踐力行的表現，是故符合課程設計能重視學生核心素養的培養準則。
4. 本課程設計以生活化、實用化、趣味化為原則進行教學，因此符應教學設計著重以學生為學習主體的活動規準。
5. 本課程設計期許學生於真實生活中完成運動挑戰，涵蓋生活情境的安排。
6. 本課程設計結合問題解決、任務導向，進而提升學習理解，是一個具有學習脈絡以利學生素養導向學習的課程。
7. 本課程設計以自主學習為核心，強調小組討論和合作學習，鼓勵學生使用學習策略探索知識。
8. 本課程使用學習單、自我實踐評量、家長評量、小組合作等活動評量，學習評量方式多元且適當。
9. 在課程設計的評量結果，能達 4.4 分以上。

(三)課程實施

1. 本課程採用多元方法模式及合作學習科技融入等方式，培養學生多元能力。
2. 本課程的實施由淺入深，在異質性分組中，拔尖扶弱，彼此互助合作下，達成有效教學的目的。
3. 本課程的教學過程中，教師結合學習護照認證及獎勵機制，以提振學生的學習動力。
4. 本課程的實施兼顧形成性評量和總結性評量，學生在每節課裡的組內共學及組間互學階段，進行實際操作與演練，亦即完成形成性評量；在整個單元結束後，成果發表會進行總結性評量。
5. 本由於採取組內共學及組間互學學習模式，小組產出為必要之展能任務，讓小組互相觀摩及互為評量，藉以激勵學生向上學習。
6. 本課程的教學實施評量結果，能達 4.7 分肯定。

(四)課程效果

1. 本課程採用多元評量：可以透過書面、線上學習等方式檢視學生學習表現，評量方式多元，能充分檢核學生學習表現及核心素養達成的程度。
2. 學生在學習過程中會逐步理解禮儀、道德規範，並在日常生活中實踐出來。發現學生開始注意自己的禮貌、待人接物的方式有了改進。
3. 教師下一步須持續鼓勵學生實踐與反思：讓學生把所學的內容運用到實際生活中，並進行反思與分享。
4. 本課程的採素養導向學習：86的學習表現是逐步朝向自主學習過程。

3. 本課程實施學年教師進行對話與分享，促使整體教學效能大幅提升。
4. 本課程實施後進行共同議課，針對教學內容及學生表現，提出課程方案修正建議，有助於改善教學上不足之處，進而提升課程發展效能。
5. 本單元在學習效果評量結果，能達 4.6 分。

捌、審核結果

審核單位	課程發展委員會	日期	115.6.17
審查結果	☒ 通過。 ☐ 部分需修正。 ☐ 不通過。 ☐ 其他 _____		
課程發展委員 簽名	徐政豪 李友純 何其亨 曾昭輝 黃泓仁 彭明熙 黃勝凡 劉天玲 陳淑君 蔡忻恩 黃建倫 郭淑蓉 鍾敏文 鄭淑卿 呂韻如 陳靜賢 張尹禎 張建煌 劉育足 陳皓司 林珮蓉 余美瑛 張明媛 何景人 廖海青		

教學組長

教學組長 景玉

教務主任

教務主任 廖淑青

校長

富台國民小學 校長 胡正誼

【附件】

桃園市中壢區富台國民小學 114 學年 【一年級-彈性學習課程】評鑑表

課程名稱：樂學慢活

評鑑 向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果	質性描述(具體成果、特色、 困難及待改進事項)
課程 規畫	1. 課程規劃符應學校願景 與課程目標。	⑤ 4 3 2 1	課程能創意思、能動手做、能快樂學、能樂展能多元發展,與學校課程目標相呼應。
	2. 課程規劃符合總綱各年級彈性 學習節數與四大課程類別註之規 範。 註：統整性主題/專題/議題探究 課程、社團活動與技藝課程、 特殊需求領域課程、其他類課程	⑤ 4 3 2 1	課程規劃符合總綱各年級彈性 學習節數與四大課程類別之規 範,屬於其他類課程。
	3. 課程規劃兼重各年級縱向銜 接,學生素養發展之累積深化。	⑤ 4 3 2 1	符合縱向銜接,由淺入深。
	4. 重大議題適切規劃於課程中。	⑤ 4 3 2 1	有交通安全,防災宣導,環境教育, 性平宣導。
課程 設計	1. 課程設計能重視學生核 心素養的培養。	5 ④ 3 2 1	課程強調整合知識、能力與態 度,重視學習的歷程、方法及強 調實踐力行的表現,是故符合 課程設計能重視學生核心素養 的培養準則。
	2. 教學設計善用內外部資 源,並凸顯學校特色。	⑤ 4 3 2 1	能運用內外部資源,凸顯學校 特色。
	3. 掌握統整性主題/專題/議題課 程方案之統整特性。 註：若為其他類則無須選評	5 ④ 3 2 1	有掌握統整性主題特性。
	4. 教學設計能掌握學生校 本素養指標。	5 ④ 3 2 1	有掌握學生校本素養指標。

	5. 教學設計著重以學生為學習主體的活動。	⑤ 4 3 2 1	設計以學生為學習主體的活動。
	6. 教學設計涵蓋生活情境的探究任務安排。	5 ④ 3 2 1	課程皆能涵蓋生活情境的探究任務安排。
	7. 教學設計具有學習脈絡以利學生素養導向學習。	⑤ 4 3 2 1	教學設計皆有學習脈絡以利學生素養導向學習。
	8. 教學設計運用多元學習策略。	5 ④ 3 2 1	有透過平板、學習單、發表等多元評量策略。
	9. 教學設計激勵學生持續學習的動機。	5 ④ 3 2 1	利用獎勵機制提高學生參與動機。
	10. 教學設計重視學生自我學習監控能力的提升。	⑤ 4 3 2 1	學生自我學習監控能力有所提升。
	11. 能選用或自編合宜之教材。	⑤ 4 3 2 1	有選用合宜之教材。
	12. 學習評量的設計符應核心素養。	5 ④ 3 2 1	評量的設計皆能符合核心素養。
	13. 學習評量方式多元且能與教學相呼應。	⑤ 4 3 2 1	透過學習單、發表等多元評量方式與教學相互映
	14. 學習評量設計兼顧形成性與總結性評量。	5 ④ 3 2 1	學習過程中重視學生的學習狀況。
課程 實施	1. 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	⑤ 4 3 2 1	皆有依照課程計畫。
	2. 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	5 ④ 3 2 1	導師與科任教師討論了解學生狀況，適時調整課程內容
	3. 教學實施採用多元方法，培養學生的素養。	5 ④ 3 2 1	有運用電腦培養學生的素養。
	4. 教學實施能符應學生個別差異與興趣。	⑤ 4 3 2 1	依照不同狀況學生給予不同的學習目標

	5. 教學實施能有效運用各項教學資源。	⑤ 4 3 2 1	以學習單、發表等多樣學習方法搭配著。
	6. 能評估跨領域課程實施協同教學之必要性。	⑤ 4 3 2 1	能評估跨領域課程實施協同教學之必要性。
	7. 以多元評量方式評量學生學習表現，兼顧形成性評量和總結性評量。	⑤ 4 3 2 1	以口頭發表、書面評量等方式進行學生學習表現評量。
	8. 能蒐集學生的表現證據，給予適切回饋，促進學生的學習。	⑤ 4 3 2 1	定期檢測階段目標，並給予回饋鼓勵。
	9. 能進行合理的成績等第評定，做到公平有效。	⑤ 4 3 2 1	以蓋章鼓勵，並給予等第成績
	10. 能以合理的成績等第評定，激勵學生學習樂趣、持續學習。	5 ④ 3 2 1	給予加分機制讓學生提高爭取高分機會。
課程效果	1. 透過多元評量方式，檢視學生學習表現及核心素養達成的程度。	⑤ 4 3 2 1	可以透過書面、線上學習等方式檢視學生學習表現及核心素養達成的程度。
	2. 透過統整素養導向課程之實施，學生更能自主學習。	5 ④ 3 2 1	以蓋章鼓勵，並給予等第成績
	3. 學生在同主軸的彈性學習課程之學習結果與表現，於各年級或學習階段具持續進展之現象。	⑤ 4 3 2 1	透過學生學習結果與表現，有持續進展之現象。
	4. 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等提升教學成效。	⑤ 4 3 2 1	教師間皆能透過觀課、教學對話或成果分享等提升教學成效。

5. 教師具專業成長動能，研討教學與學生學習成效的關聯，提升課程發展效能。

5 ④ 3 2 1

教師皆能彼此分享教學心得，提升自我能力，並提升課程發展效能。



說明：口腔保健宣導
能運用內外部資源，凸顯學校特色。



說明：製作薑餅屋
課程皆能涵蓋生活情境的探究任務安排。



說明：磨米樂
課程能創意思、能動手做、能快樂學、能樂展能多元發展，與學校課程目標相呼應。



說明：擂茶



說明：吹泡泡
依照不同狀況學生給予不同的學習目標



說明：閱讀學習單
以學習單、發表等多樣學習方法搭配著進行學生學習表現評量。

活動
照片

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

桃園市中壢區富台國民小學

114 學年彈性學習課程 藝探究竟 以四年級為例之評鑑報告

壹、課程評鑑對象與目的

一、課程評鑑對象

本次課程評鑑對象為四年級之彈性學習課程：藝探究竟。

二、評鑑目的

- (一)透過教師個人反思與社群專業對話，檢核課程對應領域核心素養與學習重點的適切性，促進有品質的素養導向課程。
- (二)透過課程評鑑表，檢核課程規劃、課程設計、課程實施及課程效果的完善度，確認課程目標達成度。

貳、課程發展歷程簡述

一、學校理念

本校踐履學校願景「溫馨」、「祥和」、「健康」與「快樂」的歷程中，本校樂學慢活課程設計佈局於能創意思、能動手做、能快樂學、能樂展能，更是實踐「武藝雙全-全人教育」之課程願景。並且結合學校活動、班營經營、品格教育，係屬一跨領域課程。班級學生能在此課程中體驗藝文之美，與他人、與社會、與自然的各種互動機會，協助學生從創作中享受樂趣、從體驗中感受美的意義，使學生願意致力社會、自然與文化的永續發展，展現十二年國教所追求的自發、互動、共好。

二、課程設計理念

本校創意美學課程以「學生為中心」的經營主軸：創建「武藝雙全-全人教育」的學習經驗，德、智、體、群、美均衡發展理念。由老師自編課程，以體驗為出發，以Maker精神啟迪創造力，動手實踐自我創作過程，培植核心素養。

(一) 由「做中學」建構實用知識

「經驗」就是主體與客體之間連續不斷的相互作用，沒有行動就不會有知識孩子從「動手做」的學習課程，反覆覺知行思，建構自己的知識。

1. 在生活中探索與學習。
2. 在生活中發現問題、思考問題。

(二) 以「Maker精神」啟迪創造力

透過「動手做」學習科學與藝文，培養孩子擁有21世紀最需要的四種能力：創新的能力、獨立自主思考的能力、主動的動機與解決問題的能力。

1. 從體驗、探索以及探究過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題。
2. 關注學童學習與發展的歷程，能等待與陪伴學童的成長。
3. 帶領學童發現與探究問題，並維持其好奇與探索的喜悅。

(三) 以「主題統整」創新教學

1. 融入教育議題，接軌國際趨勢。
2. 善用基本元素，活化學習歷程。
3. 實踐動手創作，培植核心素養。



參、課程目標欲培養之核心素養

一、A 自主行動

- A1. 身心素質與自我精進：身心素質與自我精進：認識自我特質、生涯發展，激發潛能，促進身心平衡健全發展。
- A2. 系統思考與解決問題：探索自我最佳的學習方法，培養思考能力與負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。

二、B 溝通互動

- B1. 符號運用語溝通表達：具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。
- B3. 藝術涵養與美感素養：具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。

三、C 社會參與

- C1. 道德實踐與公民意識：關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
- C2. 人際關係與團隊合作：理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
- C3. 多元文化與國際理解：體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。

肆、實施原則

一、教學方法

- (一)藉由學校重要的活動，學習者直接體驗、實踐與回饋，從活動過程中應用所知，增進對自己的了解。
- (二)助人服務透過多元活動，讓每一位孩子學習尊重他人、愛護生活及關懷生命，並提供需要幫助者協助與服務。
- (三)藉由多元的活動，讓每一位學習者開展、發掘並分享屬於個人的意義，尊重他人的體驗，同時鼓勵學習者參與社會、擔負起自己的責任。
- (四)結合主題與議題，讓孩子從生活中學到品格、藝術、各領域及各主題相關內涵，涵養豐富的生活能力技巧。
- (五)思考討論形式依照題目難易度選擇全班回答、討論、小組討論、個人思考。

二、教學過程

以生活化、實用化、趣味化為原則；並實施多元評量，學習過程評量及評量結果並重，以提昇學習興趣。教學現場的脈絡為一線性主軸：覺察，對談，共學和實踐，每一次課程的結束，則轉換為環狀循環，教師須重新檢視課程、反思課程，最後修正課程，完成後再回到課室進行教學，以下為實施原則說明圖。

伍、實施現況

- 一、實施對象：一~六年級
- 二、學習節數：每班每週一節，每節40分鐘。
- 三、教材來源：學年共編。
- 四、師資來源：由班級導師擔任此課程。



陸、教學資源

- 一、學校資源
- 二、社區資源：
 - (一) 家長或具特殊專長之社區人士。
 - (二) 桃園市內文教機構。

柒、課程評鑑結果與建議

一、本課程評鑑結果，有以下發現：

(一)課程規劃

1. 本課程以「食、衣、住、行、育樂」為主軸，結合藝術探究與生活經驗，培養學生觀察、表達與創造能力，符應學校強調生活實踐與多元學習之發展願景。
2. 課程屬於「統整性主題／議題探究課程」，依據總綱彈性學習節數規劃，每週1節，內容具主題統整與跨領域特性。
3. 課程由生活經驗出發，逐步延伸至文化理解與創作表現，從觀察→體驗→創作→表達，具備素養逐步深化與累積之學習歷程。
4. 融入品德、環境、生命、性別平等及科技教育等議題，並透過食農、回收再利用、文化觀察等活動具體實踐。
5. 在課程規劃的評鑑結果，本項能達 5 分的肯定。

(二)課程設計

1. 本課程藉由主動探索鼓勵學生互助合作，從創作中培養思考能力，課程目標符應學校願景、學校目標。
2. 連結在地文化，並結合農場、老街、工藝場館等外部資源；教材結合在地文化與生活素材，並依教學需求進行調整與補充，展現校本特色。
3. 各單元以生活主題統整藝術、語文、自然等領域，強化跨領域學習。
4. 教學活動扣合觀察表達、創作實踐與文化理解等校本素養發展重點。
5. 設計真實情境任務（如農場體驗、藍染創作、節氣觀察），提升學習意義。
6. 運用實作、討論、觀察、發表等多元策略，促進不同面向學習。採口語、實作、觀察與參與評量，與教學活動緊密連結。
7. 課程中透過學習單與觀察進行形成性評量，並以成果發表進行總結性評量。藉由學習單與成果分享，引導學生進行學習回顧與反思。
8. 本在課程設計的評量結果，能達 4.9 分。

(三)課程實施

1. 教師透過共備與經驗交流，調整教學策略與活動設計。並依活動性質設計具體操作流程與學習任務。
2. 本課程有效運用場館、材料與在地資源，提升學習品質。。
3. 教學過程中持續進行觀察與回饋，兼顧形成與總結評量。
4. 透過作品、學習單與發表紀錄學生學習歷程。

5. 依多元表現進行評定，兼顧公平與多面向表現。
6. 透過成果展示與回饋機制，提升學生持續學習動力。多數學生能在觀察、創作與表達上展現進步，達成課程素養目標。
7. 本課程的教學實施評量結果，能達 4.9 分肯定。

(四)課程效果

1. 多數學生能在觀察、創作與表達上展現進步，達成課程素養目標。
2. 學生能主動參與討論與創作，並逐漸具備自我表達與反思能力。
3. 學生於不同主題單元中展現學習累積與能力提升現象。
4. 教師透過分享與討論，持續優化教學策略。依學生學習表現調整教學設計，提升課程實施效能。
5. 本單元在學習效果評量結果，能達 4.6 分。

捌、審核結果

審核單位	課程發展委員會	日期	115.6.17
審查結果	☒ 通過。 ☐ 部分需修正。 ☐ 不通過。 ☐ 其他_____		
課程發展委員 簽名	涂政豪 李五純 劉天玲 許斯 單曉輝 黃弘仁 劉明熙 蔡忻恩 黃雅臣 陳昭平 黃迎瑜 郭淑蓉 鍾敏文 劉淑卿 茹韻如 陳靜賢 張尹禪 張建煥 劉育星 陳怡明 林淑蓉 余美珍 張明媛 紀月琴 廖淑青		

教學組長

教學組長 景玉

教務主任

教務主任 廖淑青

校長

富台國民小學 校長 胡正誼

【附件】

桃園市中壢區富台國民小學 114學年度【四年級-彈性學習課程】評鑑表

彈性課程名稱：藝探究竟

評鑑 向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果	質性描述（具體成果、特色、困難及待改進事項）
課程 規畫	1. 課程規劃符應學校願景與課程目標。	1 2 3 4 ⑤	本課程以「食、衣、住、行、育樂」為主軸，結合藝術探究與生活經驗，培養學生觀察、表達與創造能力，符應學校強調生活實踐與多元學習之發展願景。
	2. 課程規劃符合總綱各年級彈性學習節數與四大課程類別註之規範。註：(1)統整性主題/專題/議題探究課程、(2)社團活動與技藝課程、(3)特殊需求領域課程、(4)其他類課程	1 2 3 4 ⑤	課程屬於「統整性主題／議題探究課程」，依據總綱彈性學習節數規劃，每週1節，內容具主題統整與跨領域特性。
	3. 課程規劃兼重各年級縱向銜接，學生素養發展之累積深化。	1 2 3 4 ⑤	課程由生活經驗出發，逐步延伸至文化理解與創作表現，從觀察→體驗→創作→表達，具備素養逐步深化與累積之學習歷程。
	4. 重大議題適切規劃於課程中。	1 2 3 4 ⑤	融入品德、環境、生命、性別平等及科技教育等議題，並透過食農、回收再利用、文化觀察等活動具體實踐。
課程 設計	1. 課程設計能重視學生核心素養的培養。	1 2 3 4 ⑤	教學設計結合觀察、實作與表達，培養學生問題解決、溝通表達與美感素養。
	2. 教學設計善用內外部資源，並凸顯學校特色。	1 2 3 4 ⑤	結合農場、老街、工藝場館等外部資源，並連結在地文化，展現校本特色。
	3. 掌握統整性主題/專題/議題課程方案之統整特性。註：若為其他類則無須選評	1 2 3 4 ⑤	各單元以生活主題統整藝術、語文、自然等領域，強化跨領域學習。

	4. 教學設計能掌握學生校本素養指標。	1 2 3 4 ⑤	教學活動扣合觀察表達、創作實踐與文化理解等校本素養發展重點。
	5. 教學設計著重以學生為學習主體的活動。	1 2 3 4 ⑤	課程透過討論、操作與創作任務，引導學生主動參與與探索。
	6. 教學設計涵蓋生活情境的探究任務安排。	1 2 3 4 ⑤	設計真實情境任務（如農場體驗、藍染創作、節氣觀察），提升學習意義。
	7. 教學設計具有學習脈絡以利學生素養導向學習。	1 2 3 4 ⑤	課程由體驗、觀察到創作與發表，具明確學習歷程。
	8. 教學設計運用多元學習策略。	1 2 3 4 ⑤	運用實作、討論、觀察、發表等多元策略，促進不同面向學習。
	9. 教學設計激勵學生持續學習的動機。	1 2 3 4 ⑤	透過戶外教學與手作活動，提高學生參與意願與學習興趣。
	10. 教學設計重視學生自我學習監控能力的提升。	1 2 3 ④ 5	藉由學習單與成果分享，引導學生進行學習回顧與反思。
	11. 能選用或自編合宜之教材。	1 2 3 4 ⑤	教材結合在地文化與生活素材，並依教學需求進行調整與補充。
	12. 學習評量的設計符應核心素養。	1 2 3 4 ⑤	評量內容結合知識理解、操作能力與表達能力，符應素養導向。
	13. 學習評量方式多元且能與教學相呼應。	1 2 3 4 ⑤	採口語、實作、觀察與參與評量，與教學活動緊密連結。
	14. 學習評量設計兼顧形成性與總結性評量。	1 2 3 4 ⑤	課程中透過學習單與觀察進行形成性評量，並以成果發表進行總結性評量。
課程 實施	1. 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	1 2 3 4 ⑤	教師依課程計畫安排教學進度，並依活動性質設計具體操作流程與學習任務。
	2. 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	1 2 3 4 ⑤	教師透過共備與經驗交流，調整教學策略與活動設計。

	3. 教學實施採用多元方法，培養學生的素養。	1 2 3 4 ⑤	教學結合講述、示範、體驗與創作，培養學生多面向能力。
	4. 教學實施能符應學生個別差異與興趣。	1 2 3 4 ⑤	提供操作示範與彈性任務，協助不同能力學生參與學習。
	5. 教學實施能有效運用各項教學資源。	1 2 3 4 ⑤	有效運用場館、材料與在地資源，提升學習品質。
	6. 能評估跨領域課程實施協同教學之必要性。	1 2 3 4 ⑤	課程具跨領域性質，視需求調整協同教學可能性。
	7. 以多元評量方式評量學生學習表現，兼顧形成性評量和總結性評量。	1 2 3 4 ⑤	教學過程中持續進行觀察與回饋，兼顧形成與總結評量。
	8. 能蒐集學生的表現證據，給予適切回饋，促進學生的學習。	1 2 3 4 ⑤	透過作品、學習單與發表紀錄學生學習歷程。
	9. 能進行合理的成績等第評定，做到公平有效。	1 2 3 4 ⑤	依多元表現進行評定，兼顧公平與多面向表現。
	10. 能以合理的成績等第評定，激勵學生學習樂趣、持續學習。	1 2 3 ④ 5	透過成果展示與回饋機制，提升學生持續學習動力。
課程效果	1. 透過多元評量方式，檢視學生學習表現及核心素養達成的程度。	1 2 3 4 ⑤	多數學生能在觀察、創作與表達上展現進步，達成課程素養目標。
	2. 透過統整素養導向課程之實施，學生更能自主學習。	1 2 3 4 ⑤	學生能主動參與討論與創作，並逐漸具備自我表達與反思能力。
	3. 學生在同主軸的彈性學習課程之學習結果與表現，於各年級或學習階段具持續進展之現象。	1 2 3 ④ 5	學生於不同主題單元中展現學習累積與能力提升現象。
	4. 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等提升教學成效。	1 2 3 4 ⑤	教師透過分享與討論，持續優化教學策略。
	5. 教師具專業成長動能，研討教學與學生學習成效的關聯，提升課程發展效能。	1 2 3 ④ 5	教師能依學生學習表現調整教學設計，提升課程實施效能。

學生在藝探究課程上的表現與成果



說明：透過洗愛玉實作活動，提升生活經驗與學習興趣。



說明：透過疊焗窯活動，實際體驗傳統生活方式



說明：動手製作香草防蚊液，認識天然素材與生活應用。



說明：體驗藍染技法，透過綁橡皮筋創作專屬圖案，感受傳統工藝之美。

活動
照片



說明：動手製作金牛角麵包，體驗烘焙樂趣與食物製作過程。



說明：導覽後走入老街自由探索在觀察與體驗中認識地方文史風貌。

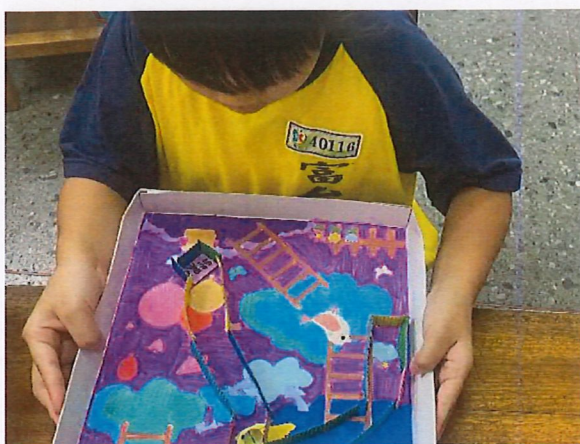
活動
照片



說明：利用回收物製作不倒翁童玩，體驗傳統遊戲的樂趣與創意手作。



說明：透過紙捲陀螺製作，在操作與試玩中認識傳統童玩的樂趣。



說明：結合彈珠台童玩製作與體驗，認識傳統遊戲文化並提升動手能力。



說明：動手摺紙飛機，體驗簡單科學與童玩樂趣。

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

桃園市中壢區富台國民小學 114 學年度 在地化課程 之評鑑報告

壹、課程評鑑對象與目的

一、課程評鑑對象

本次課程評鑑對象為三~六年級之社會科融入在地化課程。

二、評鑑目的

- (一)透過教師個人反思與社群專業對話，檢核課程對應領域核心素養與學習重點的適切性，促進有品質的素養導向課程。
- (二)透過課程評鑑表，檢核課程規劃、課程設計、課程實施及課程效果的完善度，確認課程目標達成度。

貳、目的

- 1、結合學校資源與社區特性，落實學校願景的學校本位課程。
- 2、充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望及學生需求，發展社會學習領域課程教學目標。
- 3、擬定學習領域課程教學進度與各項主題學習活動，符應學生生活經驗。
- 4、規劃教學主題與活動，強化教師協同教學，適切增補教材，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。
- 5、研擬自編或改編計畫，實施課程評鑑，提升領域課程品質。

參、基本理念

社會領域的主要教育功能為傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力；其理念在於涵育新世代的公民素養，以培育公民面對各種挑戰時，能做出迎向「共好」的抉擇，並具社會實踐力。課程主要包括「歷史」、「地理」及「公民與社會」三學科的旨趣與探究方法，呈現以下特色：

- 一、以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。
- 二、顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。
- 三、社會領域透過多重策略達成領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合：
 - (一)各教育階段領域皆以涵育公民素養為指引，透過不同主題或形式的探究與實作活動，提供本領域中各科目的協同及議題融入的空間。
 - (二)各教育階段領域皆強調根植於生活世界的體驗與思辨，兼顧知識內容、情意態度與實踐能力的多方面綜合發展。
 - (三)考慮各學習階段的循序發展以及本領域內各科目間互補合作需要，對

學習內容做有意義的區隔，避免內容過多與不必要的重複。

肆、課程目標

社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：

- 一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。
- 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。
- 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。
- 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。
- 五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。
- 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。

伍、國小階段社會領域核心素養及具體內涵

依循《總綱》各教育階段核心素養之具體內涵，結合社會領域之基本理念與課程目標，並根據學生身心發展狀況，訂定各教育階段社會領域核心素養之具體內涵。培養學生在「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」等三大面向循序漸進，成為均衡發展的現代國民。

桃園市中壢區富台國民小學114學年度在地化課程評鑑檢核表

評鑑課程	■品桃園 □賞桃園 □讀桃園	教學對象	■三年級 □四年級 □五年級 □六年級
評鑑向度	評鑑指標	量化結果 (勾選圈選)	課程評鑑結果 具體成果、特色、困難與改進建議
課程設計	1. 符應課程目標及核心素養。	5 4 3 2 1	以『品桃園』為核心，結合課程規劃，與教學設計。設計課程，能達成學習目標。
	2. 掌握學習重點的意涵。	5 4 3 2 1	
	3. 學習重點安排適切，並能考慮均衡性與累加性	5 4 3 2 1	課程架構銜接緊密，符合學生認知進程。
	4. 課程目標、內容與活動具一致性。	5 4 3 2 1	課程整體設計具有系統性。
	5. 結合在地議題，並適切導入教材。	5 4 3 2 1	
	6. 探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用工具、策略帶領學生學習。	5 4 3 2 1	藉由具體的情境任務，建構學生對在地文化的理解。
	7. 學習評量指標多元且能兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1	
課程實施	1. 探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 3 2 1	藉由教師教學，將抽象的知識轉化為系統化的理解，且學生能透過回應的方式，表達思考與想法。

	2. 透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋與促進學習。	5 4 3 2 1	教師透過觀察學生的課堂反應，以及形成性評量即時掌握學習落差，並調整教學步驟。
	3. 教師課程實施靈活與變通性，適時調整策略。	5 4 3 2 1	教師依課堂即時動態靈活轉化教學節奏。
	4. 能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時調整策略。	5 4 3 2 1	
	5. 善用課程本、檢核表等工具引導學生學習。	5 4 3 2 1	
	6. 善用數位科技融入與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 3 2 1	
課程效果	1. 學生學習符合預期的課程目標。	5 4 3 2 1	生活化任務的設計，有效串連學校與社區資源，鼓勵家長利用假日帶領孩子實地走訪，深化課程與學習。
	2. 學生學習結果作為教學調整的基礎。	5 4 3 2 1	
	3. 學生參與課程能夠產生深化學習。	5 4 3 2 1	
	4. 教師課程與教學專業動能提升。	5 4 3 2 1	

桃園市中壢區富台國民小學 114 學年度在地化課程評鑑檢核表

評鑑課程	☒ 品桃園 ☒ 賞桃園 ☐ 讀桃園	教學對象	☐ 三年級 ☒ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
評鑑向度	評鑑指標	量化結果 (勾選圈選)	課程評鑑結果 具體成果、特色、困難與改進建議
課程設計	1. 符應課程目標及核心素養。	5 4 3 2 1	以本市「品桃園」、「賞桃園」教材為主，將在地文化脈絡與課程設計深度整合，透過階梯式的任務設計，引導學生循序漸進地內化本土知識。
	2. 掌握學習重點的意涵。	5 4 3 2 1	
	3. 學習重點安排適切，並能考慮均衡性與累加性	5 4 3 2 1	
	4. 課程目標、內容與活動具一致性。	5 4 3 2 1	
	5. 結合在地議題，並適切導入教材。	5 4 3 2 1	
	6. 探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用工具、策略帶領學生學習。	5 4 3 2 1	
	7. 學習評量指標多元且能兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1	
課程實施	1. 探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 3 2 1	教師導引學生內在思考，落實以學生為中心的互動課堂。並落實形成性評量，以
	2. 透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋與促進學習。	5 4 3 2 1	

	3. 教師課程實施靈活與變通性，適時調整策略。	5 4 3 2 1	學生回饋為實時指標，整教學。 適切的數位融入能產生教學加乘作用，促進學習。
	4. 能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時調整策略。	5 4 3 2 1	
	5. 善用課程本、檢核表等工具引導學生學習。	5 4 3 2 1	
	6. 善用數位科技融入與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 3 2 1	
課程效果	1. 學生學習符合預期的課程目標。	5 4 3 2 1	學生學習成效為核心指標，透過明確的課程目標引導學生達成預期的學習成果，而教師透過持續的教學回饋與調整，提升教學。
	2. 學生學習結果作為教學調整的基礎。	5 4 3 2 1	
	3. 學生參與課程能夠產生深化學習。	5 4 3 2 1	
	4. 教師課程與教學專業動能提升。	5 4 3 2 1	

桃園市中壢區富台國民小學 114 學年度在地化課程評鑑檢核表

評鑑課程	☐ 品桃園 ☒ 賞桃園 ☒ 讀桃園	教學對象	☐ 三年級 ☐ 四年級 ☒ 五年級 ☐ 六年級
評鑑向度	評鑑指標	量化結果 (勾選圈選)	課程評鑑結果 具體成果、特色、困難與改進建議
課程設計	1. 符應課程目標及核心素養。	5 4 3 2 1	以本市「賞桃園」、「讀桃園」教材為主，融入在地文化與教材，教學設計完整。 以仁海宮為主題，學生藉由實地訪查等，瞭解在地文化與歷史。
	2. 掌握學習重點的意涵。	5 4 3 2 1	
	3. 學習重點安排適切，並能考慮均衡性與累加性	5 4 3 2 1	
	4. 課程目標、內容與活動具一致性。	5 4 3 2 1	
	5. 結合在地議題，並適切導入教材。	5 4 3 2 1	
	6. 探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用工具、策略帶領學生學習。	5 4 3 2 1	
	7. 學習評量指標多元且能兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1	
課程實施	1. 探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 3 2 1	學生能藉由課堂回饋展現理解與思辨歷程，教師亦可依學生的反應即時調整教學策略與課程節奏，並視現場情況彈性修正教學流程，以提升學習成效。 當數位融入具備策略性與適切性時，能產生加乘效益，帶動更佳的學習成果。
	2. 透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋與促進學習。	5 4 3 2 1	
	3. 教師課程實施靈活與變通性，適時調整策略。	5 4 3 2 1	
	4. 能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時調整策略。	5 4 3 2 1	
	5. 善用課程本、檢核表等工具引導學生學習。	5 4 3 2 1	

	6. 善用數位科技融入與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 3 2 1	
課程效果	1. 學生學習符合預期的課程目標。	5 4 3 2 1	1. 結合主題探究課程，課程中會以口頭表達、討論的方式，引導學生練習口語表達，鼓勵學生分享想法與觀點。課程需更具彈性安排以兼顧學習興趣與成效 2. 教導學生自主學習，至「桃園市國民小學在地化課程教材網站」結合 AR 實境進行自學，並可參與闖關集點。
	2. 學生學習結果作為教學調整的基礎。	5 4 3 2 1	
	3. 學生參與課程能夠產生深化學習。	5 4 3 2 1	
	4. 教師課程與教學專業動能提升。	5 4 3 2 1	

桃園市中壢區富台國民小學 114 學年度在地化課程評鑑檢核表

評鑑課程	☐ 品桃園 ☒ 賞桃園 ☒ 讀桃園	教學對象	☐ 三年級 ☐ 四年級 ☒ 五年級 ☒ 六年級
評鑑向度	評鑑指標	量化結果 (勾選圖選)	課程評鑑結果 具體成果、特色、困難與改進建議
課程設計	1. 符應課程目標及核心素養。	5 4 3 2 1	1. 以本市「賞桃園」及「讀桃園」教材為基礎，適切融入在地文化特色，課程設計完整且具整合性。 2. 課程內容前後銜接，能循序引導學生建構學習概念。 3. 整體課程規劃具清晰脈絡與系統性安排。 4. 透過任務與活動設計，引導學生逐步深化對在地文化的理解與認識。
	2. 掌握學習重點的意涵。	5 4 3 2 1	
	3. 學習重點安排適切，並能考慮均衡性與累加性	5 4 3 2 1	
	4. 課程目標、內容與活動具一致性。	5 4 3 2 1	
	5. 結合在地議題，並適切導入教材。	5 4 3 2 1	
	6. 探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用工具、策略帶領學生學習。	5 4 3 2 1	
	7. 學習評量指標多元且能兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1	
課程實施	1. 探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 3 2 1	1. 學生能透過回應的方式，表達理解與思考。 2. 老師能從學生回應中調整教學步驟。 3. 善用數位科技，並利用「桃園市國民小學在地化課程教材網站」結合 AR 實境，引導學生學習。
	2. 透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋與促進學習。	5 4 3 2 1	
	3. 教師課程實施靈活與變通性，適時調整策略。	5 4 3 2 1	
	4. 能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時調整策略。	5 4 3 2 1	
	5. 善用課程本、檢核表等工具引導學生學習。	5 4 3 2 1	

	6. 善用數位科技融入與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 3 2 1	
課程 效果	1. 學生學習符合預期的課程目標。	5 4 3 2 1	透過數位互動與多元創新教學模式，引導學生主動參與學習並深化知識的理解。
	2. 學生學習結果作為教學調整的基礎。	5 4 3 2 1	
	3. 學生參與課程能夠產生深化學習。	5 4 3 2 1	
	4. 教師課程與教學專業動能提升。	5 4 3 2 1	

活動照片



說明：五年級-探訪仁海宮。



說明：五年級-探訪仁海宮



說明：在地化教材之教學



說明：四年級-透過洗愛玉體驗，了解客家多元的文化。



說明：參訪桃園圖書館。



說明：課堂使用數位工具，讓學生增加學習興趣，提高學習動機。

陸、審核結果

審核單位	課程發展委員會	日期	115.6.17
審查結果	☒ 通過。 ☐ 部分需修正。 ☐ 不通過。 ☐ 其他		
課程發展委員 簽名	徐政豪、王五純、何志亨、廖淑青、 曾曉輝、黃雅琪、劉明熙、蔡竹恩、 黃雅琪、劉玉玲、呼順君、 黃迎倫、郭淑蓉、鍾敏文、 劉淑卿、呂韻如、陳靜賢、 張丹儀、張建煌、劉育賢、 張明嬌、陳昭妤、林珮蓉、余美珍、何孝人。		

教學組長

教學組長 納景玉

教務主任

教務主任 廖淑青

校長

宜台國民小學 校長 胡正誼

八、校長與教師公開授課實施計畫

桃園市中壢區富台國民小學校長與教師公開授課實施計畫

108.6.3課發會議通過

一、依據

- (一) 依據教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函辦理。
- (二) 依據本市教育局 107 年 11 月 28 日桃教中字第 1070101343 號函辦理。

二、目的：

- (一) 藉由公開授課增進教師專業對話與成長。
- (二) 形塑同儕共學之教學文化。
- (三) 確立學生有效學習。

三、進行公開授課人員(以下簡稱授課人員)如下：

- (一) 依教育人員任用條例任用、聘任之現職國民中小學校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。
- (二) 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。
- (三) 下列人員有意願公開授課者，視同授課人員：
 - 1、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。
 - 2、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代課、代理教師。

四、公開授課之實施方式如下：

(一) 校內公開授課

- 1、授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課為原則。
- 2、授課人員應在服務學校，每學年至少擔任一次觀課教師，進行公開授課之教學觀察。
- 3、校內公開授課可結合領域課程研究共備社群、輔導團分區輔導、到校輔導、分組合作學習、學習共同體、議題融入領域教學等方案辦理。

(二) 區級以上公開授課

- 1、辦理或參與區級以上公開授課研討會，學校薦派及工作人員以公假課務排代為原則，自由參加者以課務自理公假登記為原則。
- 2、自由參加區級以上公開授課研討會人員，須經相關處室及校長同意始可辦理。

五、公開授課之實施流程如下：

- (一) 共同備課：授課人員於公開授課前，應針對授課單元共同備課討論，得與各領域教學研究會、專業學習社群、年級或年段會議合併辦理，需有備課紀錄或影像紀錄。

(二)說課活動：授課人員應簡要說明觀課課堂之教學單元，對於觀課者及觀察內容作簡要說明，並依約定進行小組觀察或全課室觀察。若參與觀課之人員皆為原有共備社群成員，亦對該班學生學習狀況了解，則說課活動可省略。

(三)公開授課：授課人員每次以一節為原則，得視課程需要增加節數，並於實施公開授課前提供簡要版教學設計表件，供觀課教師參考。

(四)教學觀察：教務處應提供觀課教師教學觀察紀錄表件，以利專業回饋之進行，並於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。

(五)專業回饋：推舉議課主持人，由授課人員及觀課教師於公開授課後就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果進行研討。

觀課教師應於公開觀課結束後繳交教學觀察紀錄表件，授課人員應於公開授課結束後繳交教學省思心得表件，並由教務處彙整存查，以利相關研習時數核發事宜。

(六)完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由教務處覈實核給研習時數證明。

(七)觀課教師得檢具參與共同備課、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄，由教務處覈實核給研習時數證明。

相關教學設計表件、教學觀察紀錄表件、教學省思心得表件，本校採用本市教育局提供示例實施。

六、依據本市教育局「國民中小學校長及教師公開授課實施要點」-五之規定，學校應衡酌校本特色、資源及文化，經教學研究會、年級或年段會議討論通過後，訂定適合運作之公開授課計畫，並於學校網頁公告之。

其計畫重點如下：

(一)公開授課得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新、教室走察或教育實驗計畫等辦理之。

(二)教學觀察人員，以全程參與為原則，學校應定期邀請家長參與教師公開授課（參與者應全程參與，內容包含：共同備課、說課活動、公開授課及教學觀察，並應遵守觀課倫理不損害學生學習權及隱私權）或其他課程及教學相關活動，增進家長參與教師教學、學校課程、教學實踐及專業回饋，建立親師生共學之學校文化。

(三)本校教務處得提供公開授課相關之研習課程，協助校長及教師實施公開授課。

(四)本校教務處應彙整核定公開授課計畫，公告各學年度辦理場次，上學期於九月三十日前、下學期於三月三十一日前，公告於學校網頁並據以實施。

七、實施期程：自 108 年 8 月起實施。

八、本公開授課實施計畫，經本校課發會議通過，陳請校長核定後施行之，修正時亦同。

九、校外人士協助之部定或校訂課程計畫

桃園市中壢區富台國民小學校外人士協助之部定或校訂課程計畫

109.9.9 訂定

- 一、 本校為規範校外人士協助學校教學或活動，俾維護學生權益，依照教育部國民及學前教育署校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項規定訂定本要點。
- 二、 本要點所稱校外人士，指本校聘任、任用、僱用或以其他專案聘任之教職員工以外，進用或運用之其他人員。
- 三、 校外人士有下列各款情形之一者，本校不予進用或運用：
 - (一) 犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。
 - (二) 受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰。
 - (三) 經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰。
 - (四) 曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。
 - (五) 有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者。

校外人士協助學校教學或活動前，學校應依性別平等教育法第二十七條之一規定查詢。

- 四、 校外人士協助教學或活動之課程，分為部定、校訂課程及非部定、校訂課程，校外人士協助教學時，原授課教師或導師均應在場；其課程及教材，應依下列規定辦理：
 - (一) 部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並納入本校課程計畫，經本校課程發展委員會通過後，於開學前報主管機關備查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。
 - (二) 非部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師

應事先與校外人士討論，並於兩週前提出申請表，由本校組成審查小組（審查小組成員包含行政人員、教師代表、家長代表）進行審查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

校外人士進入本校協助前項第一款部定、校訂課程教學有臨時性需求者，學校應於課程開始一週前，準用前項第二款審核機制辦理。

學生或家長申請閱覽第一項第一款、第二款教材者，本校應予提供。

五、校外人士協助教學或活動，應遵守十二年國民基本教育課程綱要、相關法規（如教育基本法、性別平等教育法）及國際人權公約（如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約）之規定。

六、本校進用或運用校外人士協助教學或活動，應遵行下列規定：

（一）事先瞭解校外人士協助教學或活動之目的、宗旨及實施方式。

（二）明確告知校外人士本要點之規定。

（三）符合各該教育階段學生成長及學習需求。

（四）不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動。

（五）不得有商業或為其他利益衝突之行為。

（六）私立學校應符合教育基本法第六條第四項規定。

七、校外人士如為志願服務者（以下簡稱志工），本校應依志願服務法之規定，進行招募、訓練、管理、運用、輔導、考核、保險及其他相關事項；志工並應遵守志願服務法之規定、志工倫理守則及本校訂定之規章。

八、長期協助教學或活動之校外人士，由本校提供必要之職能訓練。

九、本校應就校外人士協助教學或活動，瞭解其實施成效，作為學校課程及教材規劃之參考。

十、本校由教務處負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢、申訴之相關事項。

前項申訴案件之處理期限不得超過三十日；其未能在規定期限內辦結者，應依分層負責簽請核准延長，並將延長理由以書面告知申訴人。

十一、校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

十二、本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。

桃園市中壢區富台國民小學校外人士協助教學或活動 申請表

申請處室/班級		申請人	
申請日期	中華民國_____年_____月_____日		
協助教學或活動人士	姓名：_____服務單位：_____ 連絡電話：_____ 個人學經歷：_____		
協助教學或活動人士資格	☐ 無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 ☐ 無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 ☐ 無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 ☐ 無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 ☐ 無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」 （曾犯任何 1 項，學校不得進用或運用）		
協助教學或活動時間			
課程大綱			
教材形式	☐ 教學計畫書、 ☐ 教學簡報、 ☐ 印刷品、 ☐ 影音光碟、 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：_____		
教材內容簡介			
申請結果 (由學校填寫)	☐ 通過。 ☐ 修正後再審(請於_____年_____月_____日前提出修正資料)。 ☐ 修正後通過。 ☐ 不通過。		

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：_____（簽章）

7-10 雙語教學融入部定或校訂課程之自主檢核表

【雙語準備學校專用】(註 1)

一、114 學年度英語/雙語師資現況

教師類別	教授英語課教師		非教授英語課 但具有英文 相關背景正式教師(註 2)	非語文領域從事雙語教學教師(註 3)			
	正式教師	代理、代課教師		教授英語課正式教師	教授英語課代理、代課教師	非教授英語課但具有英文相關背景正式教師	非教授英語課且未具有英文相關背景正式教師
人數	4	0	7	0	0	0	0

註 1、依學校類型填寫檢核表：

(1) 雙語創新學校：

全校實施三分之一雙語課程教學，融入不同學習領域，以提昇學生全英語學習成效。

(2) 雙語亮點學校：

實施英語課程節數為第一學習階段每週 2 節，第二至第三學習階段每週 3 節，另擇一學習階段進行每週 1 節雙語教學。

(3) 雙語課程推動學校：

*以藝文、健體、綜合、生活等領域，以英語為溝通工作，運用於教學上，得採全年級或部份班級實施方式辦理。

*教育部 TFETP、ELTA 與部領計畫之參加學校：透過進外籍英語教學人員(TFETP)、部分工時外籍教學助理(ELTA)與部分領域課程雙語教學(部領計畫)，營造英語學習環境，提升學生國際溝通力。

(4) 雙語準備學校：尚未參與本市或教育部雙語計畫之學校稱「雙語準備學校」。

註 2、非英語教師，具有英語相關背景

(1) 曾參與教育部雙語學分或是相關培訓計畫。

(2) 畢業於英文(語)相關系所者

(3) 畢業於外文系英文(語)組者

(4) 畢業於英文(語)輔系者

(5) 國民小學英語教師學士後教育學分班結業

(6) 修畢各大學為國小英語教學所開設之英語 20 學分班者

註 3、指 114 學年度實際有進行雙語教學之教師。

二、雙語實施情況自評表

自評項目		自評指標	自評結果
(一) 行政面	1. 定期舉行英語/雙語課程會議或辦理英語/雙語社群會議	每學期至少實施 1 次	☒ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	2. 規劃學校全校英語日活動(項目如：英語成果發表、闖關活動等)及全年級全班性英語競賽活動(如：班級英語歌唱比賽、班級英語朗詩比賽、班級英語戲劇比賽等)。	每學年至少辦理 1 次全校英語日活動及全年級全班性英語競賽活動	☒ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	3-1. 校園環境雙語標示	校門、校園內標語、場地指標牌、校園地圖等)	☐ 已執行 ☒ 部分執行 ☐ 未執行
	3-2. 校園相關行政措施雙語化	如：英語廣播、行事曆、學校網頁、課程表、聯絡簿、教室日誌等	☐ 已執行 ☒ 部分執行 ☐ 未執行
	3-3. 相關教學設備具有雙語標示	如：黑板、飲水機、遊戲器材等	☐ 已執行 ☒ 部分執行 ☐ 未執行
(二) 教學面	1. 定期校內英語或雙語備課	每學期至少實施 1 次	☒ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	2. 定期校內英語或雙語觀議課	每學期至少實施 1 次	☒ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	3. 相關節慶融入英語或雙語教學活動	每學期至少實施 1 次	☒ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行

三、雙語教學實施節數

年級	融入領域學習課程 (例:體育、藝文等)		融入彈性學習課程		每週實施 總節數	備註
	領域學習課程 名稱	每週 節數	彈性學習課程 名稱	每週 節數		
一年級			人文悅讀	1	1	
二年級			人文悅讀	1	1	
三年級			人文悅讀	1	1	
四年級			人文悅讀	1	1	
五年級						
六年級						

桃園市「115 學年度國民小學學校第二階段課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱： 富台國民小學

(檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選)

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
學校課程總體架構	學校課程計畫依據與目的	0-1 學校課程計畫依據與目的	107 年 9 月 6 日臺教授國字 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則 - 十二年國民基本教育課程綱要 115 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議 115 年 06 月 17 日學校課程發展委員會會議決議	✓		0-1 學校課程計畫依據與目的
	壹、學校現況與背景分析	1-1 學校現況	- 學校基本資料列表 - 全校教職員工編制數教師 - 特殊教育及特殊類型教育班級	✓		1-1 學校現況
		1-2 背景分析	含 - 內部因素（學校區位與規模、學校環境設備、教師團隊、行政團隊、學生與家長等） - 外部因素（時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統教育資源）盤點，並提出可行性策略	✓		1-2 背景分析
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	含學校願景、課程願景及學生圖像	✓		2-1 學校願景與課程願景
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	含 - 學校願景、課程願景、課程目標、學生圖像 - 各年級各領域/科目（部定課程）及各彈性學習課程（校訂課程） - 性平、安全(含交通安全)、戶外教育特定議題(擇一)融入第一類彈性課程，並規劃每學期 2 節於一個年級實施	✓		3-1-1 總體課程架構
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	- 一至六年級適用「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數 - 領域/科目（部定課程）總節數需符合課綱規定 - 低年級共計 20 節/週 - 中年級共計 25 節/週 - 高年級共計 26 節/週 - 彈性學習課程（校訂課程）總節數需符合課綱規定 - 低年級 2-4 節/週 - 中年級 3-6 節/週 - 高年級 4-7 節/週	✓		3-1-2 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數

		3-2 法律規定 教育議題實施 規劃	*除融入課程外需獨立授課 ■性別平等教育 4 時(6 節)/學期 *融入 ■性侵害犯罪防治課程每學期 2 時(3 節)/學期 *除融入課程外需獨立授課 ■家庭教育 4 時(6 節)/學年 *融入 ■家庭暴力防治課程 4 時(6 節)/學年 ■環境教育 4 時(6 節)/學年	✓		3-2 法律規定 教育議題實施 規劃
		3-3 畢業考後 至畢業前課程 活動之規劃安 排	■時間規劃、領域、課程主題/內容說明， 且能延續學生的學習發展	✓		3-3 畢業考後 至畢業前課程 活動之規劃安 排
	肆、 課程 實施 與評 鑑	4-1-1 課程實 施說明-各年 級各領域/科 目及各彈性學 習課程實施規 劃說明	■各年級各領域/科目及各彈性學習課程實 施設施、設備、時間及教學人力之規劃說 明	✓		4-1-1 課程實 施說明-各年級 各領域/科目及 各彈性學習課 程實施規劃說 明
		4-1-2 課程發 展相關組織	含 ■課程發展相關組織如課程發展委員會說明 及規劃 ■領域/科目教學研究會、學年會議說明及 規劃 ■專案小組/教師專業學習社群等之運作說 明及規劃	✓		4-1-2 課程發 展相關組織
		4-1-3 教師專 業研習及成長 活動之規劃	規劃安排教師專業研習與成長活動，含 ■本市 115 學年度必辦理之班級經營、數位 學習、雙閱讀、媒體素養等專業精進研習 ■辦理教師共備觀議課，相互學習成長(如 課程計畫附件 7-8)	✓		4-1-3 教師專 業研習及成長 活動之規劃
		4-2 課程評鑑 規畫	■課程設計、實施與學習效果之評鑑規劃	✓		4-2 課程評鑑 規畫
	伍、 各年 級各 領域 /科 目課 程計 畫	5-1-1 普通班 各年級各領域 /科目課程計 畫	含各年級各領域/科目 ■課程目標或核心素養、能力指標 ■教學單元/主題名稱 ■教學重點、教學進度 ■學習節數及評量方式 ■各年級各領域/科目課程計畫適合學生之 能力、興趣和動機，提供學生練習、體 驗思考探索整合之充分機會	✓		5-1-1-1 國語 文 5-1-1-2 英語 文 5-1-1-3 本土 語文/新住民語 文/臺灣手語 5-1-1-4 數學 5-1-1-5 社會 5-1-1-6 自然 科學 5-1-1-7 藝術 5-1-1-8 綜合 活動

領域 / 科目課程計畫 (部定課程)						5-1-1-9 生活 5-1-1-10 健康與體育
	5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	■特殊教育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	✓			5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫 ☐ 本校無實施 ☐ 本校有實施
	5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	☐ 藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	無			5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫 ☐ 本校無實施 ☐ 本校有實施
	5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫	☐ 體育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	無			5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫 ☐ 本校無實施 ☐ 本校有實施
	5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	■上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	✓			5-2 各年級領域/科目課程教學進度表
	5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	■各年級各領域/科目選用之教科書版本，須經教育部審定通過	✓			5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書
	5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	☐ 自編教材依課程綱要規定，須經學校課程發展委員會審查通過	無			5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表 ■本校無實施 ☐ 本校有實施
	5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	☐ 具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。 ☐ 協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性	無			5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫 ■本校無實施 ☐ 本校有實施，且另案函報教育局審核
陸、各年級彈	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	■含一至六年級彈性學習課程規劃 ☐ 原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動 ■三至六年級至少 1 節資訊科技課程，於課程名稱下附註(科技) ■資訊科技教育課程地圖	✓			6-1 各年級彈性學習課程規劃表
	課程計畫	內容含 ■核心素養、學習內容及學習表現 ■學習目標 ■學習進度/節數	✓			

彈性學習課程計畫（校訂課程）	性學習課程計畫	6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程		■單元/子題、學習(教學)活動 ■表現任務、評量方式			
		課程名稱	■須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質 ■課程名稱不得僅為部定課程單一領域	✓			
		核心素養	■至少選用 2 則核心素養	✓			
		融入議題	■完整列出引用議題代碼及內容 ■確定於一個年級課程融入性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題(擇一)，每學期 2 節課	✓			
		學習內容/學習表現	■正確引用領綱及學習階段內容(低年級 I、中年級 II、高年級 III)，不得跨階段別 ■至少選用 2 領域綱要 ■完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼	✓			
		學習目標	應含 ■學習表現(動詞)+學習內容(名詞)=學習目標(完整句子) ■含認知(K)、技能(S)、態度(A)	✓			
		單元名稱	■不得為領域單元教學之重複學習 ■課程中另括號標示性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題融入	✓			
		課程內容	■課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 ■應重視「統整性探究」，在教學活動中呈現學生學習歷程(例：透過問題解決、專題探究或完成任務等方式) ■應避免課程內容過於零碎與拼裝	✓			
		表現任務	■每一單元呈現一項表現任務 ■表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學	✓			
		學習評量	■每一單元評量比例總和為 100%	✓			
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	課程規劃	☐ 由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 ☐ 著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 ☐ 於本計畫前附上學校社團實施辦法	無		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 ☒ 本校無實施 ☐ 本校有實施

			課程計畫	內容含 ☐ 核心素養、學習內容及學習表現 ☐ 學習目標 ☐ 學習進度/節數 ☐ 單元/子題、學習(教學)活動 ☐ 表現任務、評量方式	無		
			核心素養	☐ 至少選用 2 則核心素養	無		
			融入議題	☐ 完整列出引用議題代碼及內容	無		
			學習內容/學習表現	☐ 正確引用領綱及學習階段內容(低年級 I、中年級 II、高年級 III)，不得跨階段別 ☐ 完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼	無		
			學習目標	應含 ☐ 學習表現(動詞)+學習內容(名詞)=學習目標(完整句子) ☐ 含認知(K)、技能(S)、態度(A)	無		
			單元名稱	☐ 不得為領域單元教學之重複學習	無		
			課程內容	☐ 每一個社團內容皆呈現	無		
			表現任務	☐ 每一單元呈現一項表現任務 ☐ 表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學	無		
			學習評量	☐ 每一單元評量比例總和為 100%	無		
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	■本類課程須經由專業評估或依學生專長發展所需據以安排，並經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過 ■特殊教育學生(含資優班、特教班、資源班、接受巡迴輔導服務等)、特殊類型班級學生(藝才班、體育班等)應依照學生學習需求安排課程。特殊教育學生、特殊類型班級學生之領域及彈性學習課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容)，並得於彈性學習課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數		✓		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程 ☐ 本校無實施 ■本校有實施
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	課程類別	符合下列所示類別勾選 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☒ 法定議題融入 ☐ 自主學習(需符合下列原則) 1. 彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自	✓		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 ☐ 本校無實施 ■本校有實施

			發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課 2.教學過程中具有明顯的學生主動學習任務的安排，以促發學生自主行動 3.教學過程中納入學習策略安排 4.在課程設計中呈現出四學的教學方式 ☐補救教學(需符合下列原則) 1.補救教學應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學 2.針對不需要補救教學之學生進行自主學習課程安排			
		課程計畫	內容含 ■核心素養、學習內容及學習表現 ■學習目標 ■學習進度/節數 ■單元/子題、學習(教學)活動 ■表現任務、評量方式	✓		
		核心素養	■至少選用 2 則核心素養	✓		
		融入議題	■完整列出引用議題代碼及內容	✓		
		學習內容/學習表現	■正確引用領綱及學習階段內容(低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ)，不得跨階段別 ■完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼	✓		
		學習目標	應含 ■學習表現(動詞)+學習內容(名詞)=學習目標(完整句子) ■含認知(K)、技能(S)、態度(A)	✓		
		單元名稱	■不得為領域單元教學之重複學習	✓		
		課程內容	■內容需符應學習目標	✓		
		表現任務	■每一單元呈現一項表現任務 ■表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學	✓		
		學習評量	■每一單元評量比例總和為 100%	✓		
	6-3 融入之議題內容重點	■課綱 19 項議題融入教學 ■確定於一個年級之第一類彈性課程融入性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題(擇一)，每學期 2 節課		✓		6-3 融入之議題內容重點

附件		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	☒ 上下學期週次必須符合行事曆 ☒ 每學期最後一週仍編寫課程進度	✓		6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	☒ 選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 ☒ 安排具備專長之教師授課	✓		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
		6-6 在地化課程	☒ 品桃園-三、四 年級 ☒ 賞桃園-四、五 年級 ☒ 讀桃園-五、六 年級 ☒ 三種在地化課程規劃於上述各年級融入課程實施	✓		6-6 在地化課程計畫
	柒、附件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	☒ 委員名單須含領域代表、特教代表、家長代表	✓		7-1-1 請置入課程發展委員會組織要點
		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	☒ 課發會會議記錄至少包含 6 次，含會議時間、會議記錄、參與委員簽到表(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到 ☒ 需含 115 學年課程計劃審查提案及決議通過通過日期：(115 年 06 月 17 日課發會通過) ☒ 每次會議均需有三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過	✓		7-1-2-1 請置入學校課程發展委員會實際運作 6 次會議紀錄(含出席人員簽到表)
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	☒ 經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	✓		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ☐ 本校無實施 ☒ 本校有實施
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	☐ 經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	無		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ☒ 本校無實施 ☐ 本校有實施 ☐ 音樂 ☐ 美術 ☐ 舞蹈
		7-1-2-4 體育班課程計畫經	☐ 經體育班課程規畫小組、體育班發展委	無		7-1-2-4 體育班課程計畫經

	體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ■本校無實施 □本校有實施
	7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	□含前後使用版本差異性分析及銜接計畫	無		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫 ■本校無更換版本 □本校有更換版本
	7-3 全校教師授課節數一覽表	■依據「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點(113.08.27 修訂)」(參考資料 5)			7-3 全校教師授課節數一覽表
	7-4-1 課程評鑑計畫	■依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	✓		7-4-1 請置入貴校課程評鑑計畫
	7-4-2 課程評鑑檢核表	■依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	✓		7-4-2 課程評鑑檢核表
	7-5 全校學生每日作息時間表	■依據「桃園市國民中小學學生在校時間實施原則」(參考資料 4)	✓		7-5 全校學生每日作息時間表
	7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	■加註家庭教育、在地化課程、交通安全教育、戶外教育、生命教育實施時間 ■加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)	✓		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用
	7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)	■附上 113 學年三門彈性課程評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式為量化評鑑一門、質性評鑑二門 ■附上 114 學年度在地化課程評鑑一門 ■需含審查委員檢核簽名掃描檔	✓		7-7-1 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 1 7-7-2 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 2 7-7-3 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 3 7-7-4 前一學年在地化課程計畫實施情形及其效果檢討

7-8 校長及教師公開授課實施計畫	■依據「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」(參考資料8)	✓		7-8 請置入學校校長及教師公開授課計畫
7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	■經學校課程發展委員會審查通過 ■依據「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」(參考資料10)	✓		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫 ■本校無實施 □本校有實施
7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表	■經學校課程發展委員會審查通過	✓		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表
7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表	■本表核章後掃描 pdf 檔上傳	✓		7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表
7-12 第二階段課程計畫重點項目檢核表	■本表核章後掃描 pdf 檔上傳	✓		7-12 第二階段課程計畫重點項目檢核表

課程發展委員會委員簽名

涂政豪 廖淑純 謝文亨 劉明熙
 曾勝輝 黃淑紅 蔡竹恩
 黃耀良 劉玉玲 陳心君 黃迎偉
 郭淑蓉 鍾敏文 李張卿 郭韻如
 陳靜賢 張力行 張建煌 劉育文
 陳銘明 林昭蓉 余美珍 張明媛
 納景玉 廖淑青

教學組長：

教學組長 納景玉

教務主任：

教務主任 廖淑青

校長：

富台國民小學 校長 胡正誼