

桃園市中壢區富台國民小學 111 學年度

【語文領域-國語文】領域學習課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域-國語文課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校學校願景及課程目標。
- 五、本校課程發展委員會之國語文領域課程小組會議決議。
- 六、本校111年6月29日課程發展委員會會議決議。

貳、基本理念

一、領域理念

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

為涵育國語文的核心素養，國語文教育從語文能力的培育、文學與文化素質的涵養著手，培養學生表情達意、解決問題與反省思辨的能力。經由國語文教育幫助學生習得現代公民所需之聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作的能力，藉由各類文本的閱讀欣賞與創作，激發創意，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。

二、學校理念

（一）培養學生正確理解和靈活應用本國語文語言文字的能力。

（1）具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。

（2）使用語文，充分表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。

（3）有效應用中國語文，從事思考、理解、推理、協調、討論、欣賞、創作等活動以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮。

（二）激發學生廣泛閱讀的興趣，提昇欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精髓。

（三）引導學生學習利用工具書，暨結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，培養學生自學的能力。

參、實施內容：

一、一、二、三、四年級實施內容：

桃園市富台國民小學111學年度【語文領域_國語文】領域學習課程計畫				
每週節數	6 節		設計者	一、二年級教學團隊
	5 節		設計者	三、四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。文字篇章、文本表述、文化內涵的各個主題範疇，均透過聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作六種表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。 國語文之學習表現分為「聆聽」、「口語表達」、「標音符號與運用」、「識字與寫字」、「閱讀」與「寫作」六個類別。 學習內容分「文字篇章」、「文本表述」、「文化內涵」三大主題。「文字篇章」體現語言文字的結構特性，分為「標音符號」、「字詞」、「句段」及「篇章」四項。「文本表述」之「文本」是指語言文字及其他符號，遵循語義規則所組成的句子、段落或篇章，依其體用可分為「記敘文本」、「抒情文本」、「說明文本」、「議論文本」及「應用文本」五項。「文化內涵」則凸顯文本所蘊含的文化意義，分為「物質文化」、「社群文化」及「精神文化」三項。			
融入之議題	閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、性別平等教育等。			
學習目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。			
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 國語文教材的編選，應把握語文核心素養的要求，按文本表述、文字深淺、內容性質，有系統地編排，並顧及聆聽、口語表達、閱讀、寫作能力的結合。教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同			

學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入性別、海洋、人權、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。

教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。教材應涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用等文本表述。若遇與原住民族之相關作品時，應依據原住民族教育法第 2 條及第 20 條立法精神為之。

第一學習階段的教材編選應強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。

（二）教材來源

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	康軒	一、二冊
二年級	翰林	三、四冊
三年級	康軒	五、六冊
四年級	翰林	七、八冊

（三）教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館（室）及圖書教室
- 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作）、體驗教學、資訊融入教學。

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

- | | |
|--|---|
| | (一) 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。
(二) 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。 |
|--|---|

二、五至六年級實施內容：

(一) 教學節數：

- (1) 五年級每週 5 節課。
- (2) 六年級每週 5 節課。

(二) 教材：

語文領域歷年教科書一覽表

學年度 年級	106 學年	107 學年	108 學年	109 學年	110 學年	111 學年
一年級	翰林	翰林	南一	翰林	翰林	康軒
二年級	康軒	翰林	翰林	南一	翰林	翰林
三年級	康軒	康軒	南一	康軒	翰林	康軒
四年級	康軒	康軒	康軒	南一	康軒	翰林
五年級	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
六年級	翰林	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒

(三) 教學資源：

- (1) 圖書室與教學資源中心備有教科書、教學指引、國編版教具。
- (2) 在圖書室有各類課外讀物。
- (3) 在視聽中心有國語科教學錄影帶、成語故事卡通錄影帶可借。

肆、教學方式

一、活潑有趣的課堂教學：

- (一) 語文遊戲：造詞比賽、同部首字的比賽、比手畫腳、詞語接龍...
- (二) 多元的課外學習。

二、提倡閱讀：

- (一) 繪本教學：每年級每學期有愛的書庫與共讀書箱，每學期每人約有 50 本繪本書籍可供閱讀，交換方式由該學年每週每班每人 2 本輪流閱讀，並有學習單供教師應用，下學期時與另一學年交換。
- (二) 書香獎制度：設定閱讀目標，有小達人、小學士、小碩士、小博士、銀博士、金博士，最高榮譽可以和校長合照。
- (三) 讀經與唐詩：由一年級到六年級，依學生之能力逐年要求學生能熟讀弟子規、三字經、唐詩及論語。內容登錄在學習護照中，可請家長或老師認證。

三、發表能力的培養：

由最簡單的自我介紹做起，延伸出家人的介紹，說故事及演講，同樣在學習護照中請師長認證，使孩子在表達能力上奠定根基。

四、有效的作文和書法活動：

(一) 班刊：不定期的班級刊物，由師生共同主編，並上傳至學校網頁，表現優良者可投稿學校之「富台采風」或國語週刊等公開發表管道，以激勵學生學習。

(二) 書法：透過書法的教學與練習，來認識中華文化的書藝之美。

五、多采多姿的學習環境：

(一) 好書介紹：在班級公佈欄介紹優良讀物。

(二) 學藝競賽：童詩背誦、說故事、查字典、字音字形、硬筆書法比賽等。

(三) 善用學習單：利用學習單鼓勵心情分享，散文欣賞。

伍、課程評鑑及教學評量

一、課程實施之評鑑：

(一) 教師「教」的部分：

- (1) 教師教學前之準備：對於課程之熟悉、教學活動之內容、學生的起始行為分析，以及所須教學資源之準備、運用等項。
- (2) 教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握九年一貫課程精神，達成能力指標；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。
- (3) 教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。
- (4) 學習扶助：依教學評量結果，針對低成就學生編排補救教學計畫，實施補救教學。

(二) 學生「學」的部分：

- (1) 學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。
- (2) 學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。
- (3) 學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反應在認知、情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。

(三) 教學所使用之教材：

教師於教學過程中所引用之教材，採教科書遴選小組選用之過程，其評鑑依本校教科書審定與評鑑辦法於每學期末依辦法實施檢討。

二、教材及教科書之評鑑：

- (一) 教科書部分：依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期末辦理教科書公開展示、公開說明會後選出教科書。其評鑑依本校教科書審定與評鑑辦法於每學期末依辦法實施檢討。
- (二) 自編教材部分：教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自編教材，其所應注意事項如下：
 - (1) 教材內容應符合學生學習生活經驗，並為學生所接受之範圍。
 - (2) 教材本身呈現之教學目標與課程目標符合。
 - (3) 教學活動設計能達成目標。
 - (4) 參照本校教科書評選標準先提本校課程發展委員會審查、評鑑後採用之。

三、評鑑程序、方法及內涵：

- (一) 評鑑程序：各學習領域課程小組實施初評，課程發展委員會實施複評。
- (二) 採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。
- (三) 運用形成性和總結性評鑑：
 - (1) 形成性部分：分為學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。
 - (2) 總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及選用或自編教材的適切性。

四、評鑑結果應用：

- (一) 評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。
- (二) 領域發展小組應就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。
- (三) 教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑：評鑑內涵與向度依本校教師平時考核表辦理。
- (四) 統計分析結果：
 - (1) 屬學生能力部分：以補救教學、資源班教學以及修訂課程方式改善。
 - (2) 屬教師方面：則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。
 - (3) 屬學校行政方面：配合社區發展、教師教學、學生學習及學校活動的安排，設法修正措施。
 - (4) 屬政策、法令或整體普遍現象之問題：建請上級單位參考。

五、教學評量：

- (一) 學期評量：本向度得依學生個別討論設定比率

依下列向度進行比率分配：紙筆測驗、作業、階段測驗、作文、書法、說話、卷宗評量、資料蒐集、課堂發表

(二) 學習表現通知單：

學習領域		等第	日常行為表現		表現程度
語 文	本 國 語 文		敬 愛 人	1.友愛同學，幫助他人，替別人著想。 2.接納和尊重不同文化的人。 3.感謝生活中為我們服務的人。 4.讚美他人，並學習他人的長處。 5.誠實面對錯誤，勇於改正。	☐ 完全做到 ☐ 大部分做到 ☐ 再加油
	本土語言/ 新住民語文				
	英 語				

陸、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五、六年級依據九年一貫課程綱要實施。

柒、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同

桃園市中壢區富台國民小學 111 學年度語文領域（英語）課程計畫

一、依據

- （一）教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文（英語）領域課程綱要。
- （二）教育部頒定九年一貫課程綱要。
- （三）國民教育階段特殊教育課程總綱。
- （四）本校學校願景及課程目標。
- （五）本校課程發展委員會之語文（英語）領域課程小組會議決議。
- （六）本校 111 年 6 月 29 日課程發展委員會會議決議。

二、基本理念

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

英語文隨著英語語系國家政治、經濟的龐大影響力，逐漸成為國際通行的共同語言。邁入21世紀後，隨著使用人口日漸廣布全世界，雖然面對不同語言的挑戰，英語的地位不但屹立不搖，在跨國、跨文化的溝通中，其重要性、普遍性更形日益增強。因此，我國的英語文課程與教學旨在養成學生的英語文核心素養，應該具有以下特質：

- （一）以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。
- （二）重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色。
- （三）發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。
- （四）引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。
- （五）透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。
- （六）培養學生邏輯思考能力，並激發其創造力。

三、課程目標

根據以上基本理念，英語文課程涵蓋以下幾個目標：

- （一）培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。
- （二）提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
- （三）建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。

(四) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。

(五) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

四、國小階段語文領域（英語文）核心素養及具體內涵

A1 身心素質與 自我精進	A2 系統思考與 解決問題	A3 規劃執行與 創新應變
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	
B1 符號運用與 溝通表達	B2 科技資訊與 媒體素養	B3 藝術涵養與 美感素養
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	
C1 道德實踐與 公民意識	C2 人際關係與 團隊合作	C3 多元文化與 國際理解
	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

五、學習重點

學習重點包含「學習表現」與「學習內容」二部分：

(一) 學習表現

學習表現為本領域綱要之核心，學生之學習與評量以此為本，分為(1)語言能力(聽)、(2)語言能力(說)、(3)語言能力(讀)、(4)語言能力(寫)、及(5)語言能力(聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能)、(6)學習興趣與態度、(7)學習方法與策略、(8)文化理解、(9)邏輯思考、判斷與創造力。

(二) 學習內容

學習內容擷取自學習表現之重要學科知識內涵，涵蓋四大主題：(1)語言知

識；（2）溝通功能；（3）文化與習俗；（4）思考能力。

為能豐富與落實核心素養之內涵，依《總綱》「實施要點」規定，應將各項議題與本領域的學習重點適當結合，涵蓋議題之知識、情意與行動，重視對議題認知與敏感度之提升、價值觀與責任感之培養，以及生活實踐之履行。進行議題教育時，透過本領域之學習重點與議題實質內涵之連結、延伸、統整與轉化，培養學生對議題探究、思辨與實踐的能力。

六、實施年級與時間

自 93 學年度由二至四年級實施英語教學，教學時間每週一至二節為正式課程。其他年級則融入於各課程中酌量實施，94 學年度一年級實施認識世界課程，108 學年度實施十二年國民基本教育課程綱要以來，一、二年級彈性學習課程-人文課程-認識世界，三、四年級彈性學習課程-人文課程-國際教育，為素養導向跨領域課程。

七、實施原則

- （一）教學內容應與生活密切結合，重視生活上的實用。
- （二）教學方法以溝通式為原則，並應遊戲化、興趣化。
- （三）教學評量應以多元評量方式，兼顧形成性、總結性評量。
- （四）注重國民中小學英語教學之銜接性。

特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

八、師資來源

- （一）學校相關英語系畢業師資。
- （二）有英語專長之師資。

九、師資進修

- （一）以寒暑假及課餘時間進修為原則。
- （二）鼓勵英語教學師資進修研習。

十、課程教材

- （一）由授課教師補充生活上的實用教材。
- （二）英語教科用書由學校本專業自主及師生之教學需要，並依現行國小教科用書選用注意事項選用適當教材及輔助教材供師生使用。

英 語				
年級 學年	三年級	四年級	五年級	六年級
111 學年	康軒 Wonder World	康軒 Wonder World	康軒 Follow me	康軒 Follow me

(三) 教材編選原則：

- (1) 教學內容單元之多寡，依每學期上課週數與每週上課時數而定。
- (2) 每學期教學以不超過十單元為宜，內容以實用、淺顯為主，並適時安排複習單元。
- (3) 每單元設計應呈現明確主題，以提供生活化情境；各單元主題宜有所銜接。
- (4) 字彙、片語、句型之介紹應採循序漸進，螺旋向上之模式，並提供反覆練習機會。
- (5) 單元對話句子不宜過長，三年級句數以不超過六句為宜，四年級句數以不超過八句為宜，五年級句數以不超過十句為宜，六年級句數以不超過十二句為宜。
- (6) 中年級每學年須學習常用應用字彙約 80 字，認識字彙以不超過 120 字為宜；高年級每學年須學習常用應用字彙約 120 字，認識字彙以不超過 160 字為宜。
- (7) 每學期的認識字彙盡量編入下一年的應用字彙，重複運用。
- (8) 六年級每學期進行 2 節桃園市英語韻文教學。

十一、實施方法

- (一) 聽、說、讀、寫的教學，應配合目標進行之。
- (二) 多利用教具、有聲教材，如童謠、歌曲、節奏韻文(chants)、兒歌(nurseryrhyme)及律動...等，來訓練兒童的聽、說能力。
- (三) 運用簡單的故事、卡通、多媒體...等，訓練聽、說與理解能力。
- (四) 教學時，盡量以英語進行，以增加學生聽與說的機會。
- (五) 聽力教學應以語意理解為主，口說教學應以語意表達為主。
- (六) 教師可配合教學內容、學生的程度及興趣，配合情境教室布置進行有意義的聽與說活動，如：圖文對應、代換練習、遊戲、比賽、聽唱活動、角色扮演...等。
- (七) 利用情境教室舉辦歌謠、朗讀、說故事比賽。
- (八) 教師可利用字母拼讀法(phonics)、閃示卡、實物或情境圖片...等來幫助辨識字母、字、詞或理解字、詞與句子的意義。
- (九) 閱讀活動宜以跟讀、朗讀依序進行，培養基礎閱讀能力；跟讀與朗讀時，應注意發音、語調、斷句與速度。
- (十) 運用熟悉的童話故事，提高閱讀興趣，增強基本閱讀能力。
- (十一) 書寫活動應以摹寫、拼寫、書寫循序進行。
- (十二) 每次上課應適時複習已學過的教材。

十二、教學評量

英語教學評量應針對教學目標，以生活化、趣味化及多元化為原則，重視形成性評量，設計適當的評量內容與方法，以提高教與學的成效。

- (一) 評量宜採過程評量，了解學生學習起點，評量其個別進步情形，其結果以質的評量方式呈現。
- (二) 利用指認、圈選、配合、連連看等方法，評量學生對字母、單字、短句等聽文與圖片間對應關係的理解。
- (三) 以遊戲、比賽、聽唱活動、角色扮演、配對、小組互動等方式，做聽、說、理解與表達之評量。
- (四) 教學評量採多元評量方式，兼顧形成性評量與總結性評量。善用形成性評量，了解生學習起點及個別進步情形，進行符合差異化教學內涵的分組評量。除紙筆測驗外，兼採口說、聽力測驗、書寫報告及檔案評量等不同方式。

十三、課程評鑑

學校負責課程與教學的實施，並進行課程評鑑，其內涵包括課程計畫、教師教學、學生學習、教材與教科書編選。

(一) 課程實施之評鑑

課程實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由課程發展委員會、各領域課程發展小組及授課教師共同或分別就下列項目進行評鑑。

(1) 教師「教」的部分

- (a) 教師教學前之準備：對於校心素養及教學重點之熟悉、教學活動之內容、學生的起始為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。
- (b) 教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握十二年國民基本教育精神，達成核心素養；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。
- (c) 教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。
- (d) 補救教學：依教學評量結果，針對低成就學生編排補救教學計畫，實施補救教學。

(2) 學生「學」的部分

- (a) 學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。
- (b) 學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自

然。

- (c) 學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反應在認知、情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。

(3) 教學所使用之教材

教師於教學過程中所引用之教材如為坊間出版社之出版品，其選用採『教科書』遴選小組選用之過程。但教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣。如為自編教材，應適合學生程度、能力和興趣。

(二) 教材及教科書之評鑑

- (1) 教科書部分：由教務處依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期末辦理教科書公開展示、公開說明會後選出教科書。
- (2) 自編教材部分：教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自編教材，其所應注意事項如下：
 - (a) 教材內容應符合學生學習生活經驗，並能為學生所接受之範圍。
 - (b) 教材本身呈現之教學目標與課程目標符合。
 - (c) 教學活動設計能達成目標。
 - (d) 參照本校教科書評選標準先提本校課程發展委員會審查、評鑑後採用之。

(三) 評鑑程序、方法及內涵

- (1) 評鑑程序：各學習領域課程小組實施初評，課程發展委員會實施複評。
- (2) 採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。
- (3) 運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及選用或自編教材的適切性。

(四) 評鑑結果應用

- (1) 評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。
- (2) 各領域發展小組應就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。
- (3) 教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見後，如屬於學生能力部分，以補救教學、資源班教學以及修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

十四、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度三、四年級語文領域【英語文】課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五、六年級依據九年一貫課程綱要實施。

十五、本計畫經課程發展委員會通過後實施，修正時亦同。

桃園市中壢區富台國民小學 111 學年度

【本土語文/新住民語文/台灣手語】領域學習課程計畫

壹、依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程總綱。
- 四、本校學校願景及課程目標。
- 五、本校課程發展委員會之語文領域課程小組會議決議。
- 六、本校 111 年 6 月 29 日課程發展委員會會議決議。

貳、基本理念：

一、學校理念：

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

二、課程理念：

閩南語文/台灣手語課程綱要參照聯合國教科文組織《世界文化多樣性宣言》的精神，以尊重語言人權與保障文化多樣性，落實本土語文復振、傳承與創新為宗旨，培養學生探索、熱愛臺灣閩南語文的興趣與態度，建立自我認同的價值觀。

隨著國際人權理念對語言文化權的重視，語言文化的保存與傳承日益受到關注。有鑑於國內本土語文/臺灣手語所面臨的傳承危機，政府於2019年1月9日制定公布《國家語言發展法》，以多元、平等、保存、發展之理念，支持語言復振與傳承。在國民基本教育層級，將本土語文/臺灣手語列為各教育階段之部定課程，以保障學生持續修習本土語文/臺灣手語之機會。臺灣手語課程綱要的研修，係依據《國家語言發展法》。國家語言包括臺灣各固有族群使用之自然語言及臺灣手語，此法奠定臺灣手語在國家語言的定位、保障語言人權與語言的多樣性、喚起社會大眾對於臺灣手語的重視，並落實《世界文化多樣性宣言》與《身心障礙者權利公約》對聾人語言與文化的尊重。

客家語文課程綱要的研修，參照《客家基本法》落實憲法保障多元文化、傳承與發揚客家語言、文化之精神，以客家語文復振、文化傳承與創新為宗旨，對應客家語文核心素養三個面向與九大項目，建立學習表現與學習內容互為表裡的課程架構，展現客家語文學習與生活、社會、藝術及文化的連結，鼓勵各項結合校內外資源的課程發展與規劃，力求務實且多元的課程設計，以期達成十二年國教之教育目標與願景。

臺灣為多語言、多民族與多文化的社會，原住民族教育的落實與成效成為社會進步之重要

指標。基於《憲法增修條文》第10條「國家肯定多元文化，並積極維護發展原住民族語言及文化」，並落實《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》、《十二年國民基本教育課程綱要總綱》「尊重、包容與關懷多元文化差異」之基本理念，實施原住民族語文教學，促進相互了解與社會和諧。

新住民語文課程的開設內容依據《十二年國民基本教育課程綱要總綱》，初期開設語別以目前在我國婚姻移民及其二代子女中，人數最多的越南、印尼、泰國、緬甸、柬埔寨、菲律賓、馬來西亞等東南亞地區七國的官方語文為主。日後若新住民子女人數有所變化，教育部可另行公告調整本課程之開設語別與數量。為落實十二年國民基本教育「成就每一個孩子」的願景，本課程不僅可提供新住民子女傳承新住民原生國之語文學習，亦可拓展臺灣各族群修習新住民語文的環境。

參、國小階段本土語文/新住民語文/台灣手語領域核心素養及具體內涵：

A1 身心素質與 自我精進	A2 系統思考與 解決問題	A3 規劃執行與 創新應變
閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 手-E-A2 了解聾人文化，並能以不同文化的觀點，思考生活中所遭遇的問題，建立主動處理問題的態度與能力。	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 原-E-A3 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。 新-E-A3 在不同情境中，培養使用新住民語文的能力，藉此充實文化經驗，並增進個人的彈性適應力。 手-E-A3 具備在生活情境中使用臺灣

		手語的能力，藉此充實文化經驗，並增進個人的適應力。
B1 符號運用與 溝通表達	B2 科技資訊與 媒體素養	B3 藝術涵養與 美感素養
閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活的溝通。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。	閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 客-E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。 原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。 新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。 手-E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體的能力，學習臺灣手語與聾人文化，以提升學習成效。	閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 手-E-B3 具備藝術感知能力，樂於探索聾人的生活，欣賞並體驗臺灣手語與聾人文化之美。
C1 道德實踐與 公民意識	C2 人際關係與 團隊合作	C3 多元文化與 國際理解
閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及	閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。 原-E-C3

原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 手-E-C1 透過認識聾人社群的生活樣貌，關注聾人議題，養成社會責任感，藉此增進個人道德的實踐。	對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 手-E-C2 增進與人溝通的能力，並樂於與不同文化背景的人建立友誼，體會團隊合作的重要性。	具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。 手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。
---	--	---

肆、課程目標：

- 一、啟發學習本土語文/新住民語文/台灣手語的興趣，培養探索、熱愛及主動學語文的態度與習慣。
- 二、培養本土語文/新住民語文/台灣手語聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。
- 三、透過本土語文/新住民語文/台灣手語學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。
- 四、透過本土語文/新住民語文/台灣手語與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。
- 五、透過本土語文/新住民語文/台灣手語進行多元文化思考，以增進國際視野。

伍、實施原則：

強調科目的知識內涵，閩南語文科目學習內容分為「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，由近而遠，從自我、家庭、學校到社區，乃至社會與國際，並考量學習者身心發展，依各學習階段及科目的特性，陳述其重要的內涵。教師、學校、地方政府或出版機構得依其專業需求與特性，與「學習表現」結合進行適當的轉化，以發展有效教學、適性學習的教材。

客家語文的學習內容以「語言/文學」為主，「社會/生活」、「藝術/文化」為輔。「語言/文學」依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大，由簡而繁進行規劃。「社會/生活」、「藝術/文化」與「語言/文學」相互交織，以日常生活為本，重視客家文化的傳承。

原住民族語文以「核心素養」為基礎，原則如下：

- 一、以原住民族的文化主體性為核心，並以學生的族語文字化能力發展為學習重點。
- 二、依據學生認知發展與生活經驗，依學習階段敘寫學習重點，但學校及教師得依學生的語文程度及需求提供適性教學。

要了解新住民文化，就須學習新住民的語言；要學會使用新住民的語言，必須結合該族群文化的學習。因此，為支持語言學習，文化學習的內容配合語言學習進程。學習重點涉及多個新住民語文，無法針對個別語文的差異性進行規劃，所呈現的各「面向」是對課程架構的原則性建議，提供課程設計者作為發展教材與實踐教學的基礎，各課程仍應依實際需求進行調整。

臺灣手語科目學習內容包含「語言功能」及「生活與文化」兩大主題。「語言功能」配合視覺語言表達的靈活性，以語言的功能來驅動語法或語言結構的學習。「生活與文化」包含了「個人」、「社會與生活」及「聾人文化與科技」等項目。本課程有助於學生自發探索不同語言與文化的多樣性，啟發學生於生活情境中探索及應用臺灣手語，並能培養學生資訊運用、藝文創作、文化傳承與在地及國際關懷應有的知識、能力與態度，以創造共好的社會。

陸、實施內容：

一、實施時間與節數：課表編排以每週 1 節課，每節課 40 分鐘。

二、教材來源：

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
閩南語文	真平	真平	真平	真平	真平	真平
客家語文	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
原住民族語	教育部發行之各族教材	教育部發行之各族教材	教育部發行之各族教材	教育部發行之各族教材	教育部發行之各族教材	教育部發行之各族教材
新住民語文	教育部發行之各新住民語教材	教育部發行之各新住民語教材	教育部發行之各新住民語教材	教育部發行之各新住民語教材	尚未實施	尚未實施
台灣手語	教育部發行之手語教材	尚未實施	尚未實施	尚未實施	尚未實施	尚未實施
備註						

三、教學方式：

- (一)教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。
- (二)教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。
- (三)教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。
- (四)教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。
- (五)教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。
- (六)教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關教

材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。

(七)教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。

(八)教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。

(九)教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。

四、教學重點：

本土語文教學旨在使學生能在有限的學習時間內，具有本土語文聆聽、說話、閱讀、寫作等素養，並能掌握學習重點，使學習表現能兼具認知、情意、技能三個面向的均衡發展。課程發展特別重視語言的生活應用，期使學生能從自我實現、家庭互動、社會溝通等生活範圍，培育自發、互動、共好的語文應用基礎，了解本土文化、歷史、族群特色，體悟本土語文與其他語文的差異，進而推展本土語文歷史文化。

原住民族語文課程是以民族文化為主體的語言教學，原住民族語文除了是溝通的工具之外，亦蘊藏一套屬於自己民族獨特的世界觀，內含文化、歷史、社會的傳統知識與智慧。原住民族語文課程，應依據原住民族文化的屬性、民族差異、居住地區等條件，規劃彈性教學方式，且依學生程度及需求提供適性教學，更須營造民族文化的學習環境，以自然的方式學習族語。因此，原住民族語文的課程重點，除了能說日常中的生活會話外，還應包括民族文化知識的傳承。

為落實十二年國民基本教育「成就每一個孩子」的願景，新住民語文課程提供新住民子女傳承新住民原生國之語文學習，亦拓展臺灣各族群修習新住民語文的環境。

語言與文化息息相關，學習臺灣手語有必要了解聾人文化。臺灣手語科目依其語言特性將學習表現分為「理解」、「表達」與「跨文化溝通」三個類別。臺灣手語課程應結合平面教材、教具、以及各種視聽媒體、網路資源，以建置豐富的語言學習環境，以利學生在理解、表達以及跨文化溝通方面，皆能達到預期目標。

五、教學評量：

(一)學習評量的範圍應參照課程綱要中各學習階段的學習重點，包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。

(二)學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。

(三)教學人員教學時應先以適當方法診斷學生之「先備知識」，並以學生之「先備知識」及生活經驗為基礎，應用適當之教學策略幫助學生進行有意義及意義內化的學習。

- (四)學習評量宜依據教學目標及學生的身心發展與能力，靈活運用多元評量方式，以情境對話式評量、實作評量（例如戲劇演練）、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。
- (五)學習評量不應侷限於同一種方式，除由教學人員考評之外，得輔以學生自評及互評來完成。其形式可運用觀察、口頭詢問、及學習歷程檔案等多種方式，藉以了解學生的學習情況。
- (六)學習評量的實施宜建立適當的規準，使學生對語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。
- (七)學習評量的方式宜考量各地區的差異，在重視教學人員專業選擇及學生有效學習情況下進行適性評量。
- (八)學習評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

柒、教學資源：

- 一、資源教室：設置語文資源教室，推動與發展各語文。
- 二、教學空間與教學設施：整體規劃具各文化特色之校園環境，以充實完善之現代化視聽設備，提供學生多元生動活潑的學習方式。
- 三、教材與圖書設備：學校提供各語文學習所需之課本、教材、教具、影音圖書等資源提供補充教材。
- 四、數位資源：學校連結數位學習平臺，並整合線上相關開放課程，提供學生自主自發、管道多元的語文學習之機會與環境。
- 五、教師專業增能：發展教師專業社群，提升教師專業知能。
- 六、家庭教育與社會參與：鼓勵家庭與部落/社區的全面參與，讓語文的學習，深耕於家庭與部落/社區，全面營造優質的語文學習環境。

捌、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五、六年級依據九年一貫課程綱要實施。

玖、計畫應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。

桃園市中壢區富台國民小學 111 學年度

【數學】領域學習課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨數學領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程總綱。
- 四、本校學校願景及課程目標。
- 五、本校課程發展委員會之數學領域課程小組會議決議。
- 六、本校 111 年 6 月 29 日課程發展委員會會議決議。

貳、目的：

- 一、充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望及學生需求，結合全體教師與社區資源，發展達成學校教育目標、落實學校願景的學校本位課程。
- 二、擬定落實學校本位理念的各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。
- 三、詳細擬定領域課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。
- 四、設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。
- 五、研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提升學校本位課程品質。

參、基本理念

一、學校理念：

- (一) 數學能力是國民素質的一個重要指標。
- (二) 培養學生正向的學習態度，了解數學是推進人類文明的要素。
- (三) 數學教學(含教材、課本及教學法)應配合學童不同階段的需求，協助學童智能的發展。
- (四) 數學作為基礎科學的工具性特質。

二、領域理念：

- (一) 數學是一種語言，宜由自然語言的題材導入學習。
- (二) 數學是一種實用的規律科學，教學宜重視跨領域的統整。
- (三) 數學是一種人文素養，宜培養學生的文化美感。
- (四) 數學應提供每位學生有感的學習機會。
- (五) 數學教學應培養學生正確使用工具的素養。

肆、國小階段數學領域核心素養及具體內涵

A1 身心素質與 自我精進	A2 系統思考與 解決問題	A3 規劃執行與 創新應變
---------------------	---------------------	---------------------

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
B1 符號運用與 溝通表達	B2 科技資訊與 媒體素養	B3 藝術涵養與 美感素養
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
C1 道德實踐與 公民意識	C2 人際關係與 團隊合作	C3 多元文化與 國際理解
數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。

為了發展這些核心素養，數學課程的發展應以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式，據以發展數學學習活動。數學學習活動應讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。

伍、本領域課程目標

學習階段	階段學習重點
第一學習階段 (1-2 年級)	能初步掌握數、量、形的概念，其重點在自然數及其運算、長度與簡單圖形的認識。
第二學習階段 (3-4 年級)	1. 在數方面，能確實掌握自然數的四則與混合運算，培養流暢的數字感，並初步學習分數與小數的概念。 2. 在量方面，以長度為基礎，學習量的常用單位及其計算。 3. 在幾何方面，發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾何圖形的性質。
第三學習階段 (5-6 年級)	1. 確實掌握分數與小數的四則計算。 2. 能以常用的數量關係，解決日常生活的問題。 3. 能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並理解其面積與體積的計算。 4. 能製作簡單的統計圖表。

彈性學習課程可規劃數學奠基與探索活動。讓學生探索、討論，培養對數學的喜好，奠立單元學習的先備基礎，進行有意義的學習。

陸、領域組織及運作

（一）組織成員：

（1）召集人：蘇琬鈴

（2）組員：楊錦鳳、洪思雅、曾孟慧、莊韻彬、郭怡瑩

（二）運作方式：

（1）集合時間：每兩週一次。

（2）集合地點：教師會議室。

（3）彙整不同年級的數學科領域議題，提供數學領域各成員共同討論。

（三）領域授課總節數及每週授課節數分配：

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
每週節數	4	4	4	4	6	6
每週分鐘數	40	40	40	40	40	40

（四）本領域教科書使用版本：

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
選用出版社	南一書局	南一書局	南一書局	南一書局	南一書局	南一書局
備註						

柒、實施要點

一、課程發展

（一）數學是一種語言，是成為進一步學習的基礎與思維方法，所以應該提供所有人平等的學習機會，規劃上應強調循序漸進，適時發展差異化教學。數學課程發展可以適當結合性別平等、人權、環境與海洋教育等相關議題，以促進核心素養的涵育及豐富本領域的學習。

（二）在符合彈性學習課程規範下，本校擬規劃發展數學奠基與探索活動，讓學生探索、討論，培養對數學的喜好，奠立單元學習的先備基礎，以期每位學生都能進行有意義的學習。

（三）課程發展依學生需求調整，對於學習緩慢的學生，可以降緩教學速度。對學習超前的學生，可以設計加深、加廣的課程、專題探究各類課程。對於學習落後的學生，加強規劃補救教學，及時補救。

二、教材編選

（一）選擇教材時，學習內容的安排以清楚呈現某組數學概念為原則，並非一條目對應一教學單元，自編教材時依課程手冊指引進行。

（二）教科用書的編寫應注意整體結構的有機結合，在題材呈現上能反映出各數學概念的內在連結。此外，也應注意在取材上，能與相關數學主題、其他領域/科目的內涵、日常生活的素材進行應用與外在連結。

- (三) 教科用書的呈現應循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學生學習心理，在直觀與嚴謹之間取得平衡，並兼顧從特例到一般推理的必要。教科用書的編寫，應配合學生的閱讀年齡，使用適切的文字。國民小學進入國民中學教育階段，為使學生適應學習場域與學習方式的轉換，應適當安排教材內容與教法，讓教師有機會協助學生銜接跨階段時學習狀態的落差。
- (四) 教科用書應有足夠的學習任務與習題，學習任務應具有意義並反映數學思考。藉由適量的隨堂練習或形成性評量，教師即時掌握學生學習狀況，依學習需求調整教學活動。課文後的習題，應扣緊主題，由淺入深，具啟發深思作用。學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容出現太大落差，或出現不符合常理的情境。
- (五) 學習任務與習題之安排應注意與生活、其他領域/科目及性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育等議題的連結。例如，教材之研發可考量性別平等趨勢、環境永續發展等議題；又如，教材中不同的性別角色，應有相同的出現機會。
- (六) 教科用書之編寫可適當編入數學史、民族數學及數學家介紹，以引發學生興趣、培養其欣賞數學發展的素養，並了解不同族群及性別者的成就與貢獻。鼓勵原住民族重點學校之教材編選，適度與當地原住民族文化結合，進行文化回應教學。
- (七) 若教科用書之選用無法符合學生程度之適切性，必要時，採自編教材方式進行。
- (八) 教師自行編寫教材時應以本課程綱要為依據，掌握前述教材編寫之精神，避免過度發展內容，徒增一般學生的學習挫折。針對資質優異的學生，可以另外編寫具挑戰性及思考性的教材。

三、教學實施

- (一) 學習重點的訂定，以該階段或年級結束時，學生應具備的數學素養為考量。教師應依學習重點及其說明與備註，衡量不同程度的學生規劃課程、設計教案或教學內容。教材選取應配合地方生活環境和學生實際生活，選擇適當而有趣的題材，並布置適當的學習環境，以利教學。
- (二) 學習重點是離散的條目，但教學與學習是連續的過程。階段或年級的規定，強調在該階段或年級中，應以條目內容為重點進行發展並完成學習。基於學習的需求，教師可以依自己的經驗，做部分跨階段或跨年級的前置處理，或做後續的補強教學。
- (三) 教師教學應以學生為主體，以其數學能力發展為考量，鼓勵學生提出多元解法並和他人溝通解題想法。數學學習節奏的疏熟快慢，因人而異，教師應避免將全班學生當做均值的整體，並應透過差異化的教學與評量，分析學生的學習準備度，做適當的診斷、導引與協助。
- (四) 課程綱要的制定並未預設特定的教學法，教師應能依學生的年齡、前置經驗、授課主題特性與教學現場的狀況，因時制宜，採用能提供學生充分有意義學習的方法，順暢地進行教學，例如：合作解題、探究教學等有效的教學方法。
- (五) 教學活動的設計應注重不同階段的學習型態，並與教學目標配合，鼓勵與引導學生進行數學探究與合作解題。
- (六) 數學教學應注重數、量、形的連繫，讓學生在實作、實測與直覺中，精熟數、量、形及其相互關係的概念，並逐步抽象化與程序化成為精鍊有效的數學語言，再經由反思、論證、練習與解題，讓學生逐步穩定，以掌握其概念，作為進一步學習的基礎。
- (七) 教學過程可透過引導、啟發或教導，使學生能在具體問題情境中，運用先備的數學知識為基礎，形成解決問題所需的新數學概念，並有策略地選擇正確又有效率的解題程序。

教師可提供啟發性的問題、關鍵性的問題、現實生活的應用問題，激發學生不同的想法。但宜避免空洞的或無意義的開放式問題，也避免預設或過早提出解題方式和結果。

- (八) 教師應引導學生體驗生活情境與數學的連結過程，培養學生能以數學觀點考察周遭事物的習慣，並培養學生觀察問題中的數學意涵、特性與關係，養成以數學的方式，將問題表徵為數學問題再加以解決的習慣，以提高應用數學知識的能力。同時在發展解題策略的過程中，加深對數學概念之理解。可以善用性別平等、人權、環境、與海洋教育等議題為觀察的問題，在發展解題策略的過程中，加深數學概念之理解，同時提升自我認同及國際視野。
- (九) 當學生學習數學時，在生活應用解題與抽象形式能力兩課題間，必須來回往返地相互加強，才能真正順利地發展數學能力，不必過度執著於生活情境，干擾甚至忽略學生抽象形式能力的發展，也不應一味強調抽象程序的學習，妨礙學生將數學應用於日常生活解題的能力。
- (十) 數學與其他領域/科目的差異，在於其結構層層累積，而其發展既依賴直覺又需要推理。教師應將學生的錯誤視為學習歷程，診斷學生發生問題的根源（例如：語言未溝通、肆意擴張約定、推理的謬誤等），並針對問題協助學生。教師教學時宜提供充足的時間，鼓勵學生說明其理由與想法，肯定其正確的巧思，或用關鍵的例子，釐清其錯誤。
- (十一) 要學好數學，仰賴學生在各課題的學習，最後能收斂連結為對數學的整體感或直覺，作為下一個課題學習的基礎。整體感的自信，相當依賴於學生對於相關程序（例如：計算方式、解題方式等）的熟練，而這種熟練，則需要教師能給予學生有啟發性的練習，而非機械式的反覆練習，讓學生從這些練習中，沈澱自己新學的概念，並能夠與原先的數學知識相連結。
- (十二) 為貫徹每一位學生導向卓越學習的目標，教師教學時，應盡量以全體學生均能學好數學為標的，依據學生的學習表現，因材施教。針對未能達成階段性目標，有學習落後的學生，應適時實施補救教學。針對學習超前的學生，則可提供進階選修課程，以激發其學習熱忱。
- (十三) 教師在教學過程中可適當介紹數學史、民族數學及數學家，融入數學的人文觀、培養其欣賞數學發展的素養，但不可將這些內容納入評量。
- (十四) 教師可運用數學奠基與探索活動，鼓勵學生利用數學解決生活中的實際問題。數學教師可協同其他領域/科目教師，發展出各領域使用數學的實例，幫助學生建立其他領域/科目所需的數學素養。

四、教學資源

- (一) 教學時應適度使用教學器材，協助學生視覺及思維上的理解，增加教學效果。
- (二) 教學器材以自製為優先，簡易的器材可由師生彈性就地取材設計，複雜的器材應由學校或各該主管機關提供，必要時得成立教具室。每位學生常用的器材，例如直尺、量角器、圓規、計算機，可由學生自己購買以便長期使用。
- (三) 數學是一種規律的科學，其探究的過程須操作大量的數字（數學語言的基本詞彙），所以應該具備操作計算機的能力，以落實數學的探究活動。計算機教學應重視培養學生正確使用計算機的態度；應該讓學生明白，計算機及電腦的數值計算都因為有效位數的限制而有一定的誤差，在應用上要了解此局限性的可接受度；並應該讓學生了解，計算機操作時所可能發生的錯誤與誤差，如鍵入錯誤、程序錯誤、有效位數不足等問題。在前述

之基礎上，學生可使用計算機解決問題或協助驗算，並搭配心算與概算，覺察計算結果的合理性，強化學生的數字感。具體來說，學生在熟練計算原理後，為避免太多繁複計算降低學習效率，可於學習及評量中適當使用計算機。

五、學習評量

- (一) 評量是檢驗教學效果的過程，教師應透過各種評量方式，改善教學。評量有多種方式，譬如紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等。教師宜視教學現場需要，選擇適切的評量方式。
- (二) 除了總結性評量之外，教師應於課堂教學運用形成性評量探查學生的學習情況、學習困難以及與學習目標之間的落差，即時給予學生回饋或調整教學，以促進其學習。
- (三) 學習評量宜同時關照到學習成就、學習準備度、學習動機與學習歷程，分析學生是否能達到學習重點的要求。教師應以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準。在學習評量中，不宜出現高難度的問題，因為學習評量並不是常模參照類的考試，不該強調全班、全校的鑑別。
- (四) 依據學生個人的評量結果，教師可以理解學生既有的知識與經驗，也可從學生發生的錯誤，回溯其學習上的問題並加以輔導修正。全班評量結果可作為教師改進教學的回饋；全校評量或全國檢測結果，學校及教師可提供回饋建議，供作未來數學課程綱要修訂的參考。
- (五) 評量應注意時機的選擇，避免對評量結果做錯誤或不適當解讀。學生起點行為的評量，可作為擬訂教學計畫之依據；學習過程中的評量，可以及時發現學習困難，進行日常補救教學；學習後的評量，可作為學生學習回饋及輔導學生的參考。
- (六) 評量應配合評量目的，其問題應能恰當反映學生的學習狀態，並讓所有的評量方式發揮它的特長。評量時要給予充分的時間思考，應該避免容易引起猜答的是非題與選擇題，作答時宜要求學生將過程盡量寫下，以了解學生思考的步驟，並可訂定分段給分標準，依其作答過程的適切性，給予部分分數，並讓學生理解其錯誤的原因。
- (七) 學業成績評量以課程綱要為依據。為導正學習文化，落實數學思維與素養之養成，評量應提供學生充分的思考時間，避免學生死記公式。
- (八) 為配合與落實培養學生正確使用工具之基本理念，除教師規劃課程時應融合於教學，學業成績評量宜容許學生使用直尺、三角板、量角器、圓規、計算機等常用的數學工具，落實學生正確使用工具素養之養成。命題時，附圖可以用示意圖呈現，並在其旁註明為示意圖。

捌、數學領域之議題融入

面對變化快速的時代，學校教育需與社會脈動緊密連結，在課程發展中融入相關議題。議題融入的目標在培養學生批判思考及解決問題的能力，提升面對議題的責任感與行動力，實踐「尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展」等核心價值，成為健全個人、良好國民與世界公民。

一、融入議題之選擇

本領域融入議題的選擇為呼應總綱及領綱的核心素養，並連結、延伸、統整及轉化本領域的學習重點，包含四項重大議題及十五項相關議題。課程綱要「附錄二」中明列了「性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育」四項重大議題之學習主題與實質內涵，其不但是國家當前重要政策，且為延續九年一貫課程之重大議題，以及培養現代國民與世界

公民之 關鍵內涵。十五項相關議題有「品德教育、科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育」等。其中「品德教育、多元文化教育、國際教育」已納入《總綱》核心素養，且轉化為領綱核心素養。「科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育」等議題之內涵，亦能呼應本領域之學習重點，深化與拓展本領域的學習。

二、議題融入之做法

議題多來自於生活事件或社會現象，故在設計議題融入課程，應思考本領域之「學習重點」與議題「學習主題和實質內涵」兩者呼應關係，並透過連結、延伸、統整與轉化等方式，發展學習目標，設計適切的課程內容，彰顯總綱及領綱之核心素養。議題融入之作法，宜結合學生的舊經驗、生活情境或時事，善用多元的教學方法，透過體驗、省思、實踐的歷程，增進學生學習品質及培養探究、思辨與實踐的能力。再者，素養導向的課程歷程隱含著議題的潛在學習，學生透過任務或問題的覺察、規劃和執行，或與他人共同合作，其間所產生各種互動情境，如：爭執或協商等，皆可成為教師適時引導達成人權教育、性別平等教育、法治教育等實質內涵的具體做法。此外，議題亦具有跨學科性質，可藉由跨領域統整課程突顯議題教育的特色，拓展學生學習視角，期使對生活現象獲致較豐多元與完整的認識，裨益核心素養的陶養。

玖、素養導向教材編寫之原則

一、素養導向教材編寫原則

- (一) 透過現實情境、寓言故事或數學史引入教材，營造數學學習需求
- (二) 以任務鋪陳數學學習脈絡，引導學生進行探索與發展概念
- (三) 讓學生運用相關數學知識與能力解決問題，提出合理的觀點與他人溝通
- (四) 教材安排從具體到抽象，提供學生有感的學習機會
- (五) 教材設計具備多重表徵
- (六) 學習任務具備形成性評量的功能，以評估與促進數學學習

二、善用學習表現、學習內容兩向度之雙向細目表為工具，進行研發與檢核所編寫之教材。

拾、課程評鑑：

學校負責課程與教學的實施，並進行課程評鑑，其內涵包括課程計畫、教師教學、學生學習、教材與教科書編選。

一、課程實施之評鑑：

課程實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由課程發展委員會、各領域課程發展小組及授課教師共同或分別就下列項目進行評鑑。

(一) 教師「教」的部分：

- (1) 教師教學前之準備：對於核心素養及教學重點之熟悉、教學活動之內容、學生的起始為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。
- (2) 教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握十二年國民基本教育精神，達成核心素養；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。
- (3) 教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果

給予學生鼓勵或補救教學。

(4)補救教學：依教學評量結果，針對低成就學生編排補救教學計畫，實施補救教學。

(二) 學生「學」的部分：

(1) 學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。

(2) 學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。

(3) 學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反應在認知、情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。

(三) 教學所使用之教材：

教師於教學過程中所引用之教材如為坊間出版社之出版品，其選用採『教科書』遴選小組選用之過程。但教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣。如為自編教材，應適合學生程度、能力和興趣。

二、教材及教科書之評鑑：

(一) 教科書部分：由教務處依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期末辦理教科書公開展示、公開說明會後選出教科書。

(二) 自編教材部分：教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自編教材，其所應注意事項如下：

(1) 教材內容應符合學生學習生活經驗，並能為學生所接受之範圍。

(2) 教材本身呈現之教學目標與課程目標符合。

(3) 教學活動設計能達成目標。

(4) 參照本校教科書評選標準先提本校課程發展委員會審查、評鑑後採用之。

三、評鑑程序、方法及內涵

(一) 評鑑程序：各學習領域課程小組實施初評，課程發展委員會實施複評。

(二) 採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。

(三) 運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及選用或自編教材的適切性。

四、評鑑結果應用：

(一) 評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。

(二) 各領域發展小組應就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。

(三) 教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見後，如屬於學生能力部分，以補救教學、資源班教學以及修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

拾壹、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五、六年級依據九年一貫課程 綱要實施。

拾貳、本計畫應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。

桃園市中壢區富台國民小學 111 學年度

【社會領域】學習課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨社會領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程總綱。
- 四、本校學校願景及課程目標。
- 五、本校課程發展委員會之社會領域課程小組會議決議。
- 六、本校 111 年 6 月 29 日課程發展委員會會議決議。

貳、目的

- 一、結合學校資源與社區特性，落實學校願景的學校本位課程。
- 二、充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望及學生需求，發展社會學習領域課程教學目標。
- 三、擬定學習領域課程教學進度與各項主題學習活動，符應學生生活經驗。
- 四、規劃教學主題與活動，強化教師協同教學，適切增補教材，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。
- 五、研擬自編或改編計畫，實施課程評鑑，提升領域課程品質。

參、基本理念

社會領域的主要教育功能為傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力；其理念在於涵育新世代的公民素養，以培育公民面對各種挑戰時，能做出迎向「共好」的抉擇，並具社會實踐力。課程主要包括「歷史」、「地理」及「公民與社會」三學科的旨趣與探究方法，呈現以下特色：

- 一、以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。
- 二、顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。
- 三、社會領域透過多重策略達成領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合：
(一) 各教育階段領域皆以涵育公民素養為指引，透過不同主題或形式的探究與實作活動，提供本領域中各科目的協同及議題融入的空間。

(二) 各教育階段領域皆強調根植於生活世界的體驗與思辨，兼顧知識內容、情意態度與實踐能力的多方面綜合發展。

(三) 考慮各學習階段的循序發展以及本領域內各科目間互補合作需要，對學習內容做有意義的區隔，避免內容過多與不必要的重複。

肆、課程目標

社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：

- 一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。
- 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。
- 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。
- 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。
- 五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。
- 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。

伍、國小階段社會領域核心素養及具體內涵

依循《總綱》各教育階段核心素養之具體內涵，結合社會領域之基本理念與課程目標，並根據學生身心發展狀況，訂定各教育階段社會領域核心素養之具體內涵。培養學生在「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」等三大面向循序漸進，成為均衡發展的現代國民。

A1 身心素質與 自我精進	A2 系統思考與 解決問題	A3 規劃執行與 創新應變
社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。
B1 符號運用與 溝通表達	B2 科技資訊與 媒體素養	B3 藝術涵養與 美感素養
社-E-B1	社-E-B2	社-E-B3

透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
C1 道德實踐與 公民意識	C2 人際關係與 團隊合作	C3 多元文化與 國際理解
社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

陸、學習重點

本領域學習重點包含「學習表現」與「學習內容」二部分，提供課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量的架構，並透過教學加以實踐。為豐富本領域的學習，使各項議題可與藝術領域的學習重點適當結合，議題應融入藝術領域課程綱要，以促進核心素養的涵育。

一、學習表現

社會領域的「學習表現」包含認知歷程、情意態度與技能行動，以「理解及思辨」、「態度及價值」和「實作及參與」做為領域的共同架構，再依各教育階段及領域/科目的特性，加以展現。社會領域學習表現的構面及項目共同架構如下：

構面	1. 理解及思辨	2. 態度及價值	3. 實作及參與
項目	a. 覺察說明 b. 分析詮釋 c. 判斷創新	a. 敏覺關懷 b. 同理尊重 c. 自省珍視	a. 問題發現 b. 資料蒐整與應用 c. 溝通合作 d. 規劃執行

二、學習內容

國民小學教育階段的學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為統整架構，統整「歷史」、「地理」、「公民與社會」三學科的相關學習主題。此四個主題軸在闡釋社會領域是統整有關自我、他人、環境之間相互產生關聯的知識。

- (一) 互動與關聯：在探究社會中個人與群體、人與自然環境，以及人在社會環境與制度（如：政治與法律、經濟活動、科技發展、全球議題等）的互動情形，並探討其關聯性，也強調尊重、合作、永續等價值的重要性。
- (二) 差異與多元：在探究個體、群體組織（如：居民、家庭、族群等）在生活環境、社會與文化的差異，也強調尊重多元的重要。
- (三) 變遷與因果：在探究不同的時間與空間條件下，各種社會事物與環境間的變遷過程，並強調其因果關係。
- (四) 選擇與責任：在探究多元社會中，個人在追求自身發展、參與社會的經濟活動及公共事務時，必須做出合宜的選擇，並負起應盡之責任。

柒、教材選編、資源與教學內容

一、教材編選：

- (一) 依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
- (二) 將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。
- (三) 具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。
- (四) 能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。

二、教材來源：以教育部審定版之教材為主，版本如下表，三至六年級，每週三節課。

	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度	111 學年度
三年級	翰林	翰林	翰林	翰林	康軒	翰林
四年級	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	康軒
五年級	康軒	翰林	康軒	翰林	翰林	翰林
六年級	康軒	康軒	翰林	康軒	翰林	翰林

- (一) 教材並以桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材-中壢區」課程為輔，融入三至六年級相關單元，各年級實施三節。
- (二) 實施課程內容：三、四年級—「品桃園」；五、六年—「賞桃園」。

三、教學資源

- (一) 教師人力部分：以專業發展為優先考量，逐年達成所學所用、適才適所理想。
- (二) 教學設備部分：運用數位媒材及網路資料，充實教學所需各項圖書及設備，建置智慧教室。
- (三) 學校行政部分：彈性化、創新的作為以協助教育工程之實踐。

四、教學方法

- (一) 教學實施依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。
- (二) 採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。
- (三) 教學實施以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。
- (四) 教學實施靈活運用各種策略，除知識傳授外，亦提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。
- (五) 為提升教學成效，教師將加強社會領域研討與相關領域間的課程聯繫，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。

捌、實施原則及策略

- 一、創造充滿驚奇發現的社會領域
- 二、開發知識探索的實地經驗
- 三、落實生活環境的關懷與思考
- 四、培養搜尋資訊與判讀的能力
- 五、習得邏輯推理與創意思考的生活習慣
- 六、紮實公民社會的基礎生活知能
- 七、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

玖、課程評鑑

一、課程實施之評鑑：

(一) 教師「教」的部分：

- (1) 教師教學前之準備：對於課程之熟悉、教學活動之內容、學生的起始為分

析以及所須教學資源之準備、運用等項。

- (2) 教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握九年一貫課程精神，達成能力指標；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。
- (3) 教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。
- (4) 補救教學：依教學評量結果，針對低成就學生編排補救教學計畫，實施補救教學。

(二) 學生「學」的部分：

- (1) 學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。
- (2) 學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。
- (3) 學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反應在認知、情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。

(三) 教學所使用之教材：

教師於教學過程中所引用之教材，採『教科書』遴選小組選用之過程，其評鑑依本校教科書審定與評鑑辦法於每學期末依辦法實施檢討。

二、教材及教科書之評鑑：

- (一) 教科書部分：依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期末選出教科書。其評鑑依本校教科書審定與評鑑辦法實施檢討。
- (二) 自編教材部分：教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自編教材，其所應注意事項如下：
 - (1) 教材內容應符合學生學習生活經驗，並為學生所接受之範圍。
 - (2) 教材本身呈現之教學目標與課程目標符合。
 - (3) 教學活動設計能達成目標。
 - (4) 參照本校教科書評選標準先提本校課程發展委員會審查、評鑑後採用之。

三、評鑑程序、方法及內涵

- (一) 評鑑程序：各學習領域課程小組實施初評，課程發展委員會實施複評。
- (二) 採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。
- (三) 運用形成性和總結性評鑑：

形成性部分：分為學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。

總結性部分：評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況，學習節數配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及選用或自編教材的適切性。

四、評鑑結果應用：

- (一) 評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。
- (二) 領域發展小組應就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。
- (三) 教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑：評鑑內涵與向度依本校教師平時考核表辦理。
- (四) 統計分析結果：
 - (1) 屬學生能力部分：以補救教學、資源班教學以及修訂課程方式改善。
 - (2) 屬教師方面：則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。
 - (3) 屬學校行政方面：則設法修正措施。
 - (4) 屬政策、法令或整體普遍現象之問題：建請上級單位參考。

拾、教學評量

- 一、學期評量應依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
- 二、評量的內容應考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，勿流於零碎的知識記憶，而應兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。
- 三、教師進行學習評量後，須分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。
- 四、學期表現通知單：

學習階段	評 量 內 容	表現優良	做得很好	做得不錯	繼續努力	等第	
中高年級	具有正確的生活價值觀						
	具有實際參與的意願						
	學習單與作業						

拾壹、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度三、四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五、六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾貳、本計畫經課程發展委員會通過後實施，修正時亦同。

桃園市中壢區富台國民小學 111 學年度

【自然科學（含自然與生活科技）領域學習課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨自然科學領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程總綱。
- 四、本校學校願景及課程目標。
- 五、本校課程發展委員會之自然科學（含自然與生活科技）領域課程小組會議決議。
- 六、本校 111 年 6 月 29 日課程發展委員會會議決議。

貳、目的

- 一、充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望及學生需求，結合全體教師與社區資源，發展達成學校教育目標、落實學校願景的學校本位課程。
- 二、擬定落實學校本位理念的各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。
- 三、詳細擬定領域課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。
- 四、設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。
- 五、研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提升學校本位課程品質。

參、基本理念

- 一、科學探究的過程中，要能引導兒童培養科學的態度、體驗發現的態度、養成求真求實的精神。
- 二、自然科學之學習應以學習者的活動為主體，重視開放架構和專題本位的方法，由生活上及社會上的議題切入，讓課程真實化、生活化。
- 三、課程應以「解決問題策略」為中心，進行教學活動。
- 四、自然科學之學習應以探究和實作的方式來進行，強調手腦並用、活動導向、設計與製作兼顧及知能與態度並重。
- 五、教師宜設計及經營學習的環境，使學生有時間、有空間從事學習活動。例如安排時間使學生從事延伸性的探究活動，鼓勵做課外的主題研究。

六、廣泛運用各種教學策略及適當的教學方法，提升學生的學習興趣。

七、教學時可利用各種教學媒體與資源來進行教學，觀照各領域間統整、學生適性發展、採多元評量、實施課程評鑑，確保教學品質。

肆、國小階段自然科學領域核心素養及具體內涵

A1 身心素質與 自我精進	A2 系統思考與 解決問題	A3 規劃執行與 創新應變
自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。
B1 符號運用與 溝通表達	B2 科技資訊與 媒體素養	B3 藝術涵養與 美感素養
自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。
C1 道德實踐與 公民意識	C2 人際關係與 團隊合作	C3 多元文化與 國際理解
自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。

科學源起於人類對生活周圍的好奇或需要。人類觀察研究自然界各種現象與變化，巧妙地運用科學來解決問題、適應環境及改善生活，科學在文明演進過程中持續累積，而成為文化重要內涵。科學學習的方法，應當從激發學生對科學的好奇心與主動學習的意願為起點，引導其從既有經驗出發，進行主動探索、實驗操作與多元學習，使學生能具備科學核心知識、探究實作與科學論證溝通能力。各學習階段應重視並貫徹「探究與實作」的精神與方法，提供學生統整的學習經驗，並強調跨領域/科目間的整合。

因此，在學習自然科學的過程中，學生應培養對自然科學的興趣，成為自發主動的學習者，以符合「自發」的理念。在參與探究與實作的過程中，學生應積極與他人及環境互動，並能廣泛的運用各種工具達到有效的溝通，以符合「互動」的理念。透過對科學本質的了解，學生應學習欣賞大自然之美，善用並珍惜自然資源，以符合「共好」的理念。

伍、本領域學習重點

各學習階段學生的自然科學學習特性

學習階段	階段學習重點
第二學習階段 (3-4 年級)	本階段課程主要目標在於引發興趣，故著重觀察與親身體驗。學生能透過想像力與好奇心探索科學問題，並能初步根據問題特性，操作適合學習階段的物品與器材，以進行自然科學實驗。學生能測量與計算自然科學數據，並利用較簡單的方式描述其發現或成果。
第三學習階段 (5-6 年級)	本階段課程除透過具體操作經驗外，應漸次提供運用思考能力的機會，亦應延續具體操作，提供學生閱讀科普文章之機會。學生能依據觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據，提出自己的看法或解釋資料，並能依據科學資料，簡單了解其中的因果關係，進而理解科學事實會有其相對應的證據或解釋方式。利用簡單形式的口語、文字、影像、繪圖、模型、實物與科學名詞等，表達其發現或成果。

在課程教材的組織與選擇要重視縱向的連貫與橫向的統整。根據各學習階段學生的特質，選擇核心概念，再透過跨科概念與社會性科學議題，讓學生經由探究、專題製作等多元途徑獲得深度的學習，以培養科學素養。

陸、現況分析

一、學生概述

本校位於城鄉交接地帶，兒童有不少機會接受新科技訊息的刺激；另一方面，家長也較重視孩子在科技素養上的能力。

本階段的兒童認知層次屬於具體運思期，因此課程設計應以實際操作或利用多媒體進行具像說明，方可達教學之成效。

二、師資

(一) 師資陣容：目前本領域授課教師均為專任教師，且專業領域廣泛多樣，具有設計、規劃課程的能力，對多媒體的應用與教學方法的提昇均有深入的研究，同時能依教師專長指導學生進行科學研究。

(二) 藉由研習活動或領域小組會議共同研討、分享，提升領域教師專業素養，提升教學品質。

柒、課程目標

十二年國民基本教育自然科學領域課程在前述基本理念引導下，訂定課程目標如下：

- 一、啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。
- 二、建構科學素養：使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真求實的精神。
- 三、奠定持續學習科學與運用科技的基礎：養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。
- 四、培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。
- 五、為生涯發展做準備：使學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。

捌、實施原則及策略

- 一、選編教材時要掌握統整的原則，注意領域中縱向的發展與領域間橫向的聯繫。
- 二、融入各項議題於課程中進行教學。
- 三、授課教師對各單元之教學活動擬定教學計劃。
- 四、教學活動善用教學群運作，結合班級經營目標，以達本課程分段能力指標。
- 五、評量多元化，學習過程評量重於結果，特別注重真實評量。
- 六、教師參酌學生的學習能力，調整其教材教法。並照顧到學生特殊需求及學習性向和能力等方面的個別差異，給予適當的輔導。
- 七、本計畫配合學校總體行事、學年教學計畫及班級經營計畫等配套措施執行。
- 八、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

玖、實施內容

一、實施時間與節數

- (一) 本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約 200 天。
- (二) 課表編排：排課 41 週，每週 3 節。
- (三) 節數計算：200 天學生學習日，每節上課 40 分鐘，每週授課 3 節計 120 分鐘。
全年授課約 41 週，共計約 123 節。

學 年	學 期	總節數
三、四年級 (第一學習階段)	上	63
	下	60
	合 計	123
五、六年級 (第二學習階段)	上	60
	下	60
	合 計	120

二、教材來源

教材選用：均為教育部審定版本。

	108 學年度	109 學年度	110 學年度	111 學年度
三年級	康軒	康軒	康軒	康軒
四年級	康軒	康軒	康軒	康軒
五年級	翰林	康軒	康軒	南一
六年級	翰林	翰林	康軒	康軒

三、教學方式與教學創新

- (一) 教學應以學生活動為主體，引導學生做科學探究，並依解決問題 (problem-solving) 流程進行設計與製作專題。
- (二) 教學活動的設計應以解決問題策略為中心，並循確認問題、蒐集有關資訊、擬訂解決方案、選定及執行解決方案、及進行方案評鑑與改進等程序實施教學。
- (三) 教學時應提供合適的機會，讓學生說明其想法，以了解學生的概念和經驗。教學後宜評量，以了解其學習的進展。
- (四) 教學應以能培養探究能力、能進行分工合作的學習為原則。因此，教學形式可採取講述方式、小組實驗實作方式、個別專題探究方式、戶外的參觀、植栽及飼養的長期實驗。
- (五) 帶領學生從事探究的活動時，應注重科學態度的培養。

- (六) 在教學過程中，應特別指導對儀器、藥品的使用方法和操作安全。
- (七) 教師宜設計及經營學習的環境，使學生有時間、有空間從事學習活動。例如安排時間使學生從事延伸性的探究活動。鼓勵做課外的主題研究，參加科學競賽，以促進探究的風氣。
- (八) 運用學校、社區或校外自然環境，提供學生各種可供學習的資源。配合教材園、社區內的環境資源、參觀博物館、農場或作野外考察、利用圖書館、教育資料館，以及提供諮詢的專家等，幫助學生作有效率的學習。
- (九) 教學時可利用各種教學媒體與資源來進行教學，電腦與網路的使用也可幫助學生蒐集相關資料。

四、學生學習

- (一) 除了課堂雙向對話、研討，再透過實驗實際操作，進入實際情境經驗學習。
- (二) 個人或小組合作的學習模式。養成學生主動學習，及能經由合作方式獲得學習的能力。
- (三) 其他的學習模式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

五、銜接課程：各年級均無版本更換問題。

六、教學評量

- (一) 評量的目的：評量的目的不僅在於了解學生學習的實況，更具有提供教、學雙方自省的目的，因此評量不僅應是量化的數值，更應因應個別差異而進行質化的評量。
- (二) 評量的內容：評量的內容應以課程目標為依規，強調解決問題的能力而非片面零碎的記憶性知識。
- (三) 評量的方式：依據本校學習評量實施計畫採多元評量方式。主要採取的評量方式有(1)習作學習單(2)口頭評量(3)實作評量(4)紙筆評量。
- (四) 評量的時機：重視學習的完整歷程，兼顧教學歷程中的形成性、診斷性評量及教學後的總結性評量。
- (五) 教師的自我省思：教師應於教學後進行教材編選、教學策略運用、班級經營的自我檢核，作為改善教學的依據。

拾、教學資源

- 一、硬體設施：校園植物、水生生態區、自然實驗教室(含實驗器材)、電視視聽設備、單槍投影機、電腦、實物投影機、智慧教室。
- 二、軟體設施：網路、掛圖、海報、VCD、DVD 等教學媒體。

拾壹、課程評鑑

學校負責課程與教學的實施，並進行課程評鑑，其內涵包括課程計畫、教師教學、學生學習、教材與教科書編選。

一、課程實施之評鑑：

課程實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由課程發展委員會、各領域課程發展小組及授課教師共同或分別就下列項目進行評鑑。

(一) 教師「教」的部分：

- (1) 教師教學前之準備：對於校心素養及教學重點之熟悉、教學活動之內容、學生的起始為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。
- (2) 教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握十二年國民基本教育精神，達成核心素養；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。
- (3) 教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。
- (4) 補救教學：依教學評量結果，針對低成就學生編排補救教學計畫，實施補救教學。

(二) 學生「學」的部分：

- (1) 學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。
- (2) 學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。
- (3) 學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反應在認知、情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。

(三) 教學所使用之教材：

教師於教學過程中所引用之教材如為坊間出版社之出版品，其選用採『教科書』遴選小組選用之過程。但教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣。如為自編教材，應適合學生程度、能力和興趣。

二、教材及教科書之評鑑：

- (一) 教科書部分：由教務處依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期末辦理教科書公開展示、公開說明會後選出教科書。
- (二) 自編教材部分：教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自編教材，其所應注意事項如下：
 - (1) 教材內容應符合學生學習生活經驗，並能為學生所接受之範圍。
 - (2) 教材本身呈現之教學目標與課程目標符合。
 - (3) 教學活動設計能達成目標。
 - (4) 參照本校教科書評選標準先提本校課程發展委員會審查、評鑑後採用之。

三、評鑑程序、方法及內涵

- (一) 評鑑程序：各學習領域課程小組實施初評，課程發展委員會實施複評。
- (二) 採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。
- (三) 運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及選用或自編教材的適切性。

四、評鑑結果應用：

- (一) 評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。
- (二) 各領域發展小組應就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。
- (三) 教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見後，如屬於學生能力部分，以補救教學、資源班教學以及修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

拾貳、實施效果

一、已有成果

- (一) 成立自然科學教師專業學習社群，教師定期進修研討，交換教學心得，提昇教學效果。
- (二) 實驗設施豐富，各類器材分類標示清楚，置放井然有序，教師能充分使用教具教學，促進多元化教學，學生學習效果卓越。

(三) 歷年來參加各項科學競賽屢獲佳績。

二、本學年度需完成並呈現之成果

(一) 自然科學領域課程小組：持續運作，研議規劃、實施並檢討本學年度預定之各項計畫。

(二) 落實十二年課綱及九年一貫課程教學精神，使教學更豐富多元，提昇學生的科學素養及對科學的熱愛。

拾參、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度三、四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五、六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾肆、本計畫經課程發展委員會通過後實施，修正時亦同。

桃園市中壢區富台國民小學 111 學年度藝術（含藝術與人文）

學習領域課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨藝術領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程總綱。
- 四、本校學校願景及課程目標。
- 五、本校課程發展委員會之藝術（含藝術與人文）領域課程小組會議決議。
- 六、本校 111 年 6 月 29 日課程發展委員會會議決議。

貳、目的

- 一、結合學校資源與社區特性，落實學校願景的學校本位課程。
- 二、充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望及學生需求，發展藝術與人文學習領域課程教學目標。
- 三、擬定學習領域課程教學進度與各項主題學習活動，符應學生生活經驗。
- 四、規劃教學主題與活動，強化教師協同教學，適切增補教材，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。
- 五、研擬自編或改編計畫，實施課程評鑑，提升藝術與人文學習領域課程品質。

參、基本理念

藝術源於生活，應用於生活，是人類文化的累積，更是陶育美感素養及實施全人教育的主要途徑。在《十二年國民基本教育課程綱要總綱》「自發、互動、共好」的理念下，藝術領域課程不但能啟迪學生的藝術潛能和興趣，同時可進一步建立人與自己、人與他人、人與環境之尊重多元、同理關懷、公平正義與永續發展的和諧共生關係，傳承文化與創新藝術。教師應鼓勵學生依據個人經驗及想像，發展其自主性的創造能量，學習溝通、表現、創作與發表，豐富其身心靈，涵養美感素養與宏觀視野，感受生活的幸福，並與他人共創美善的社會與文化。

藝術領域的課程發展，強調以核心素養來連貫、統整與發展國民小學、國民中學與普通型高級中等學校的課程與學習。課程內容適時連結各領域/科目，並融入各項議題，結合藝術領域的基本素養與社會文化的關切。整體而言，經由多元的藝術學習與美感經

驗的累積，培養以學生為中心的感知覺察、審美思考與創意表現能力，從快樂學習的過程，充實藝術涵養與美感素養。

肆、課程目標

藝術領域課程旨在培育學生具備藝術涵養與美感素養，以及面對未來、開展不同生涯所需終身學習的素養。其目標如下：

- 一、增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。
- 二、發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。
- 三、提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。
- 四、培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。
- 五、傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。

伍、國小階段藝術與人文核心素養及具體內涵

藝術領域「核心素養」強調藝術學習不以知識及技能為限，而應關注藝術學習與生活、文化的結合，透過表現、鑑賞與實踐，彰顯學習者的全人發展。

A1 身心素質與 自我精進	A2 系統思考與 解決問題	A3 規劃執行與 創新應變
藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。
B1 符號運用與 溝通表達	B2 科技資訊與 媒體素養	B3 藝術涵養與 美感素養
藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
C1 道德實踐與 公民意識	C2 人際關係與 團隊合作	C3 多元文化與 國際理解
藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。

陸、學習重點

（一）學習重點係結合本領域基本理念、課程目標與核心素養發展而來，包含「學習表

現」與「學習內容」，用以引導課程設計、教材研發、教科用書編審、教學與學習評量的實施。

(二) 領域課程架構：以表現、鑑賞與實踐三個學習構面組織藝術領域的課程架構；依此架構建立本領域各科目的關鍵內涵，進而引導發展學習表現與學習內容。

(三) 為豐富本領域的學習，使各項議題可與藝術領域的學習重點適當結合，議題應融入藝術領域課程綱要，以促進核心素養的涵育。

(四) 藝術領域學習重點與核心素養呼應表如下：

藝術領域/科目學習重點		藝術領域 核心素養
學習表現	學習內容	
3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀。 音 P-II-2 音樂與生活。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 P-III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。
1-II-7 能創作簡短的表演。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 視 E-III-3 設計思考與實作。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。
3-II-1	音 P-III-1	藝-E-A3

藝術領域/科目學習重點		藝術領域 核心素養
學習表現	學習內容	
能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 E-III-3 設計思考與實作。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。	學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。
1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-8	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 表 E-II-1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。

藝術領域/科目學習重點		藝術領域 核心素養
學習表現	學習內容	
能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。	人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	
1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。 表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。	藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。
2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-III-1	音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。

藝術領域/科目學習重點		藝術領域 核心素養
學習表現	學習內容	
能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 P-III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。	
2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。 3-III-2 能了解藝術展演流程並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。	藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。

柒、教學內容

一、教學計劃：如藝術（及藝術與人文）教學進度表。

二、教學節數：

（一）一、二年級融入生活課程，生活課程每週六節課。

(二) 三、四、五、六年級每週三節課。

三、教材版本

	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度	111 學年度
三年級	康軒	康軒	康軒	康軒	翰林	翰林
四年級	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	翰林
五年級	康軒	南一	康軒	康軒	康軒	康軒
六年級	康軒	康軒	南一	康軒	康軒	康軒

四、ARt~~大家『藝』起來實施計畫。

捌、課程評鑑及教學評量

一、課程實施之評鑑：

(一) 教師「教」的部分：

- (1) 教師教學前之準備：對於課程之熟悉、教學活動之內容、學生的起始為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。
- (2) 教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握十二年國教課程綱要及九年一貫課程精神，達成核心素養及能力指標；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。
- (3) 教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。
- (4) 補救教學：依教學評量結果，針對低成就學生編排補救教學計畫，實施補救教學。
- (5) 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(二) 學生「學」的部分：

- (1) 學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。
- (2) 學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。
- (3) 學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反應在認知、情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。

(三) 教學所使用之教材：

教師於教學過程中所引用之教材，採『教科書』遴選小組選用之過程，其評鑑依

本校教科書審定與評鑑辦法於每學期末依辦法實施檢討。

二、教材及教科書之評鑑：

- (一) 教科書部分：依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期末辦理教科書公開展示、公開說明會後選出教科書。其評鑑依本校教科書審定與評鑑辦法於每學期末依辦法實施檢討。
- (二) 自編教材部分：教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自編教材，其所應注意事項如下：
 - 1.教材內容應符合學生學習生活經驗，並為學生所接受之範圍。
 - 2.教材本身呈現之教學目標與課程目標符合。
 - 3.教學活動設計能達成目標。
 - 4.參照本校教科書評選標準先提本校課程發展委員會審查、評鑑後採用之。

三、評鑑程序、方法及內涵

- (一) 評鑑程序：各學習領域課程小組實施初評，課程發展委員會實施複評。
- (二) 採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。
- (三) 運用形成性和總結性評鑑：

形成性部分：分為學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。

總結性部分：評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及選用或自編教材的適切性。

四、評鑑結果應用：

- (一) 評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。
- (二) 領域發展小組應就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。
- (三) 教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑：評鑑內涵與向度依本校教師平時考核表辦理。
- (四) 統計分析結果：
 - 1.屬學生能力部分：以補救教學、資源班教學以及修訂課程方式改善。
 - 2.屬教師方面：則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。
 - 3.屬學校行政方面：則設法修正措施。
 - 4.屬政策、法令或整體普遍現象之問題：建請上級單位參考。

五、教學評量：

- (一) 學期評量：本向度得依學生個別討論設定比率
 - 1.作業
 - 2.精神與態度

- 3.藝術表現音樂
- 4.卷宗評量
- 5.資料蒐集
- 6.課堂發表。

(二) 學期表現通知單：

學習階段	評量內容	表現優良	做得很好	做得不錯	繼續努力	等第
中高年級	音樂能力的表現					
	視覺藝術能力的表現					
	表演藝術能力的表現					

玖、預期成果

- 一、透過電腦網路資訊的影像處理科技，提供視覺藝術欣賞教學的媒材，使教師有更充裕的時間，吸收新技能，同時讓美術教學更充實，教學成效變得更好。
- 二、師生透過瀏覽欣賞優秀作品，感受作者在創作時的心靈狀態，提升校園藝術欣賞態度與美感之鑑賞能力。
- 三、鼓勵創作，激發全校師生創造力，參加各項校內外競賽或展出。
- 四、結合各領域課程內容，營造情境學習及藝術空間特色。

拾、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度三、四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五、六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾壹、本計畫經課程發展委員會通過後實施，修正時亦同。

桃園市中壢區富台國民小學 111 學年度

【綜合活動】領域學習課程計畫

壹、依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨綜合活動領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程總綱。
- 四、本校學校願景及課程目標。
- 五、本校課程發展委員會之綜合活動領域課程小組會議決議。
- 六、本校 111 年 6 月 29 日課程發展委員會會議決議。

貳、基本理念：

綜合活動領域秉持十二年國民基本教育課程綱要總綱「自發」、「互動」及「共好」的理念，關注學生的生活經驗，透過核心素養的落實，各教育階段科目內涵的連貫與跨領域/科目間的統整，引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷。

本領域之理念分述如下：

一、擴展價值探索與體驗思辨

發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。

二、涵養美感創新與生活實踐

以開放、多元的學習情境，豐富信息選擇及人際互動，探索未來社會變化，涵養美感、創新與生活實踐知能。

三、促進文化理解與社會關懷

理解、尊重與關懷不同文化族群，透過服務學習，落實社會參與，關懷自然生態與環境永續。

參、課程目標：

本領域課程總目標在培養學生具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力，具體說明如下：

一、促進自我與生涯發展

發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人

生。

二、實踐生活經營與創新

發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。

三、落實社會與環境關懷

辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。

肆、國小階段綜合領域核心素養及具體內涵：

A1 身心素質與 自我精進	A2 系統思考與 解決問題	A3 規劃執行與 創新應變
綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
B1 符號運用與 溝通表達	B2 科技資訊與 媒體素養	B3 藝術涵養與 美感素養
綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。
C1 道德實踐與 公民意識	C2 人際關係與 團隊合作	C3 多元文化與 國際理解
綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。

伍、學習重點：

綜合活動領域的學習重點包含「學習表現」與「學習內容」。「學習表現」的內涵是

由三個主題軸及十二個主題項目建構而來；「學習內容」則涵蓋本領域的重要概念、知識與原理原則等，提供課程設計、教材發展的參考，並透過教學予以實踐。為豐富本領域的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與綜合活動領域的學習重點適當結合，議題應適切融入本領域課程綱要。

三個主題軸及十二個主題項目如下表：

主題軸	1. 自我與生涯發展	2. 生活經營與創新	3. 社會與環境關懷
主題項目	a. 自我探索與成長	a. 人際互動與經營	a. 危機辨識與處理
	b. 自主學習與管理	b. 團體合作與領導	b. 社會關懷與服務
	c. 生涯規劃與發展	c. 資源運用與開發	c. 文化理解與尊重
	d. 尊重與珍惜生命	d. 生活美感與創新	d. 環境保育與永續

陸、現況分析：

- 一、師資陣容：綜合活動課程師資安排，以級任教師授課為原則。三至六年級級任教師，需完成綜合活動學習領域相關研習，取得證書。
- 二、學生部分：目前三年級實施十二年國民基本教育綱要，四至六年級實施九年一貫課程，均採用審定版教科書。
- 三、社區資源利用：結合社區資源，安排社區參觀活動，如龍岡圖書館、健保局等。
- 四、實施方式：依據學校行事規劃課程目標，並依各學年及領域小組選用之教材，研擬課程規劃及進度。依選用教材，教師可依學生實際需要及能力，調整或刪減教學活動。

柒、實施原則：

- 一、課程教學進度欲擬定全學年，並可隨時微調與增刪修補。
- 二、教學以教學活動為核心，實施多元評量，學習過程評量重於結果。
- 三、善用協同教學、教師群，以達成領域學習目標。
- 四、融入各項議題，於各學習階段實施教學。
- 五、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- 六、計畫應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

捌、課程設計：

一、理念：

- (一)本校綜合領域課程範圍，包含有：學校行事主題、節日主題活動、社區參觀活動、十二項核心素養、跨領域統整主題之發展活動等。

- 1.學校行事主題：配合學校行事曆，要搭配課程的有：新生家長說明會、校外教學參觀、社區參觀活動、運動會、親職教育日、畢業生系列活動等，以學年為主，進行統整活動教學。
 - 2.節日主題活動：各學年依據年級需求，結合中秋節、教師節、聖誕節、冬至、農曆春節、母親節、端午節等節日，設定教學目標，設計相關教學活動。
 - 3.社區參觀活動：了解社區資源，並結合資源，透過教學活動，增加學生見聞，透過實地參觀、訪談、紀錄方式進行。
 - 4.十二項核心素養：
 - (1)自我探索：藉由各項活動的參與，逐步瞭解自己的能力、興趣、想法和感受，進而欣賞自己的專長，省思並接納自己，促進個人的生涯發展。
 - (2)自我管理：覺察、辨識及調適個人的情緒與壓力，探究自我的學習方法，並規劃、執行學習計畫，以培養自律與負責的情操。
 - (3)尊重生命：從觀察與分享對生、老、病、死之感受的過程中，培養尊重和珍惜自己與他人生命的情懷，進而體會生命的意義及存在的價值。
 - (4)生活管理：從生活事務中展現個人生活技能，妥善管理時間與金錢，欣賞不同性別間的差異，並瞭解人際交往與未來家庭與婚姻的關係。
 - (5)生活適應與創新：參與家庭事務，運用創意豐富生活，促進家人的互動與溝通，能積極面對逆境解決問題。
 - (6)資源運用與開發：蒐集、分析各項資源，做出正確判斷並予以善用或開發，以幫助自己與他人解決問題。
 - (7)人際互動：參與團體活動，瞭解群己關係，善用人際溝通技巧，達成團體目標，強化自律、遵守紀律與負責的情操。
 - (8)社會關懷與服務：參與服務活動並體驗其意義，以培養關懷人群之情操與行動力，進而樂意參與社會服務。
 - (9)尊重多元文化：參與文化活動，展現對多元文化的理解，並尊重關懷不同族群，增進個人適應多元社會的能力。
 - (10)危機辨識與處理：辨識生活周遭的危險情境，運用資源與發展最佳處理策略，以保護自己與他人。
 - (11)戶外生活：參與及規劃戶外活動，欣賞、尊重自然與人文環境，並增進野外生活技能，學習與大自然和諧相處。
 - (12)環境保護：探索、體驗、欣賞人與環境間的關係，並能關懷自然與社會環境，採取保護與改善的策略及行動，以促進環境永續發展。
- (二)各主題活動中融入情意教育設計，透過教育歷程之體驗，發現人文之意涵，提供孩子多方的探索。

(三)教材內容以學生為主體，生活經驗為中心，以培養學生具備生活實踐的能力。

二、實施內容：

(一)教材選編：教育部審定版。

學年度	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
106	南一	南一	南一	南一	翰林	翰林
107	翰林	南一	南一	南一	翰林	翰林
108		翰林	翰林	南一	康軒	翰林
109			南一	翰林	翰林	康軒
110			南一	南一	翰林	翰林
111			翰林	南一	翰林	翰林

(二)實施時間與節數：

1.本學年度分上、下兩學期，學生學習日數約 200 天。

2.課表編排：以領域學習時間排課，排課約 41 週。三、四年級每週 2 節，五、六年級每週 3 節，含 1 節團體活動課。

年級	上課週數	每週上課節數	全學年上課總節數
三年級	40	2	82
四年級	40	2	82
五年級	40	3	123
六年級	40	3	123

3.節數規劃表：

學年	學期	學校行事與活動				小計	自選編教材	班級彈性運用	主題活動	學年團體活動	性別平等教育	家庭教育	小計	總節數
		教務處行事	學務處行事	總務處行事	輔導室行事									
三	上	2	2	0	4	8	8	4	4	10	4	4	34	42
	下	2 學校特色	2	0	4 親教日	8	6	4	4	10	4	4	32	40
	合計	4	4	0	8	16	14	8	8	20	8	8	66	82
四	上	2	2	0	4	8	8	4	4	10	4	4	34	42
	下	2 學校特色	2	0	4 親教日	8	6	4	4	10	4	4	32	40
	合計	4	4	0	8	16	14	8	8	20	8	8	66	82

五	上	4	4	0	4	12	10	8	5	20	4	4	51	63
	下	2 學校 特色	4	0	4 親教 日	10	12	6	4	20	4	4	50	60
	合計	6	8	0	8	22	22	14	9	40	8	8	101	123
六	上	4	4	0	4	12	12	6	5	20	4	4	51	63
	下	2 學校 特色	4	0	8	14	16	4	4	14	4	4	46	60
	合計	6	8	0	12	26	28	10	9	34	8	8	97	123

(三)教學原則：

綜合活動學習領域為強化全體學習者從容地體驗、省思與實踐，建構內化意義與涵養利他情懷，應掌握下列教學原則：

- 1.以學習者為中心：由學習者的生活情境出發，並能統整其經驗。
- 2.強化體驗學習：提供多元感官的探索活動，重視情意與技能的涵養及體驗。
- 3.著重省思分享：引導學習者省思，並運用多元的方式分享，且即時回饋。
- 4.強調生活實踐：學習內涵應與生活充分連結，鼓勵學生於生活中實踐所學。
- 5.建構內化意義：著重價值澄清與內化歷程，避免價值觀的灌輸，充分讓學習者開展、發掘並分享屬於個人的意義。
- 6.善用多元教學策略：視學生發展、班級特性與主題屬性，採用多元、適切的教學策略。
- 7.落實領域教學：教師應透過學習領域課程小組的專業對話與專業成長，掌握統整之精神，視學習領域或單元內涵實施協同教學，以落實領域教學。
- 8.結合學校行事活動：部分教學可結合符合本學習領域理念之學校相關特色或行事活動。
- 9.特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(四)評量原則與方式：

綜合活動學習領域目的在於引導學習者透過體驗、省思與實踐的活動，來建構內化意義與涵養利他情懷，並增進三大主題軸的能力。評量應依據教學目標研擬適切的評量方式、評量內涵、評量人員及評量過程，並呈現多元的學習結果，以提供更適性化的教學來增進學生成長。

玖、課程銜接：

綜合活動學習領域在於引導學習者透過體驗、省思與實踐的活動，來建構內化意義與涵養利他情懷，並增進四大主題軸的能力。而能力的養成，依個別差異有不同的領受，因此情意與技能實屬生活情境中長期的呈現，非屬於階段性的養成課程，本領域無課程銜接之疑慮。

拾、教學資源：

一、學校資源：

- (一)室內、外活動場地：綜合教室、藝文教室、律動教室、視聽教室、電腦教室、自然教室、圖書室、禮堂、操場。
- (二)視聽器材：電腦、投影機、電視機、DVD、手提收錄音機、相關影音教材。
- (三)資訊設備：網路系統、視訊隨選系統。

二、社區教學資源：龍岡圖書館、消防局、中華電信、榮民製藥廠、中央健保局、景仁教養院、家長會、里鄰長辦公室。

三、課程實施：

(一)多媒體的運用：

1.實施策略：

- (1)電視化教學：利用電腦、電視、投影機、DVD、收錄音機、教學提示機、相關影帶網路系統及相關軟體資訊影片等，使教學內容呈現活潑化及多元化。
- (2)網路資源檔案結合與共享：利用網路資源共享的原則，使教師之間的教材資源可以充分靈活應用。

2.實施效果：

- (1)多元化的學習工具，可以提高學生興趣，增加學習效果。
- (2)營造處處學習的文化環境，由情境模擬中引導學生省思，讓活動進行有意義。

(二)空間的多元運用：有效運用室內外活動場地，如綜合教室、視聽教室、操場等。

1.實施策略：以分組活動方式進行、結合主題教學活動、學年間協同教學、跨領域教學活動。

2.實施效果：

- (1)安全的空間與完善的設備，教師教學安全又方便。
- (2)研擬教學計畫，以活動方式進行，學生能利用現有空間，達到實際體驗的效果。

(三)了解社區資源，並結合資源，透過教學活動，增加學生見聞。

1.實施策略：透過實地參觀、訪談、紀錄方式進行。

2.實施效果：

(1)觀察社區生活環境，探索環境危機，學習自我保護的方法。

(2)了解社區特性與地方特色。

拾壹、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度三、四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五、六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾貳、本計畫經課程發展委員會通過後實施，修正時亦同。

桃園市中壢區富台國民小學 111 學年度

【生活】課程學習計畫

壹、依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨生活課程綱要。
- 二、國民教育階段特殊教育課程總綱。
- 三、本校學校願景及課程目標。
- 四、本校課程發展委員會之生活課程小組會議決議。
- 五、本校 111 年 6 月 29 日課程發展委員會會議決議。

貳、基本理念：

一、學校理念：

兒童從生活中開展學習，在生活中遊戲、探索，在生活中觀察、體驗，認識世界的樣子；兒童在生活中與人互動，學習社會規約，在成人的照顧引領下，身心順利發展。生活課程以兒童為學習的主體，不以學科知識系統分割兒童的生活經驗；生活課程啟發兒童積極正向的情感和態度，奠定未來學習的基礎。

生活課程以兒童為學習的主體，課程的發展與設計從兒童的特性出發，在以「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」為主要範疇的統整課程中，培養學童生活課程核心素養以及拓展學童對人、事、物的多面向意義。生活課程教師在學童學習時扮演引導者與促進者的角色，從觀察學童、創造教學活動以及教學相長中，成為一個不斷自我學習、充滿喜悅的教學專業者。

二、課程理念：

- (一) 在生活中探索與學習。
- (二) 在生活中發現問題、思考問題。
- (三) 從體驗、探索以及探究過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題。
- (四) 從與社會、自然環境以及他人的互動中學習，並自我省思。
- (五) 在生活中調適與發展自己的能力。
- (六) 以學童學習為本，規劃與實踐課程。
- (七) 能發展具創意的主題統整教學活動。
- (八) 關注學童學習與發展的歷程，能等待與陪伴學童的成長。
- (九) 帶領學童發現與探究問題，並維持其好奇與探索的喜悅。

- (十) 協助學童克服學習的困境，嘗試以建設性的方法解決問題。
- (十一) 讓學童感受成功的經驗，進而提升想法與自信。
- (十二) 勇於創新教學，感受學生學習的喜悅。
- (十三) 快樂且充滿能量，能與他人合作且共同成長。

參、國小階段生活課程核心素養及具體內涵：

A1 身心素質與 自我精進	A2 系統思考與 解決問題	A3 規劃執行與 創新應變
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
B1 符號運用與 溝通表達	B2 科技資訊與 媒體素養	B3 藝術涵養與 美感素養
生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
C1 道德實踐與 公民意識	C2 人際關係與 團隊合作	C3 多元文化與 國際理解
生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

肆、課程目標：

生活課程設置的目的在於引導學童經由生活中的體驗與探索、理解與欣賞、溝通與合作、表現與實踐等學習歷程，提升其對周遭人、事、物與環境的覺知及互動能力，增進其適應生活及改善生活的態度、知能及實踐的能力。課程目標如下：

- 一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。
- 二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。
- 三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。
- 四、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。
- 五、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。

伍、實施原則：

- 一、掌握領域課程縱向發展與橫向聯繫的統整原則。
- 二、善用教學資源，結合班級經營目標，以達本課程學習表現。
- 三、評量多元化，以使評量能真實反映學生學習成果。
- 四、教師得視教學需要調整教材教法，以符合學生程度、性向及興趣，以達教學效果。
- 五、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- 六、本計畫應配合學校總體行事，學年教學計畫及班級經營計畫等配套措施執行。

陸、實施內容：

- 一、實施時間與節數：課表編排以每週 6 節課，每節課 40 分鐘。
- 二、教材來源：一年級選用康軒版本，二年級選用康軒版本。
- 三、教學方式：
 - (一) 生活課程的教學時間為每週 6 節課，顧及生活課程教學的主體性與脈絡性，以學童生活學習做整體考量，與其他領域/科目、重要教育政策、議題的內容整合。
 - (二) 教師依自己的優勢能力與風格進行教學，視實際需要和其他教師協同教學。
 - (三) 教學主題由學童生活中所遇到的或關心的事物來引發，以喚起其問題探究之意識，在特定情境中（家庭、教室、校園、學校附近）採取行動（如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等）。教師提供多樣寬廣的表現方式與空間，讓學童藉由解決問題或完成任務的成就感，產生主動探究與繼續學習的動力。

- (四) 教學與真實生活情境相連結，透過探索與體驗，培養生活課程核心素養。
- (五) 教學歷程中，教師尊重學童的差異性（如：學童的認知發展、學習風格、家庭背景等），提供學童展現優勢能力的機會。

四、教學重點：

- (一) 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。
- (二) 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法，並理解探究後所獲得的道理。
- (三) 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
- (四) 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。
- (五) 美的感知與欣賞：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。
- (六) 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。
- (七) 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

五、教學評量：

- (一) 生活課程採用多元評量，教師根據學童各項學習歷程或結果的表現，採用行為或技能檢核表、情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀分享、圖文日記以及各種發表活動、表演活動等進行評量，或採用歷程檔案評量，並避免以全年級統一命題的紙筆測驗作為唯一的定期評量方式。
- (二) 生活課程的教學與評量活動是連續的歷程，評量應與教學活動同步規劃與實施。
- (三) 生活課程評量的主要目的在於引導學習方向、激發學習興趣、培養學童自信，評量形式分為形成性與總結性。形成性評量的目的在於關懷與了解學童學習進展的情形，協助學童克服困難或引發其進一步學習；總結性評量在於了解學童「學習表現」達成的情形，透過連續的形成性評量歷程看見學童能力的增長，評斷其學習成效。
- (四) 教師應於評量活動中看見學童的學習狀況，給予適當的回饋，正向的鼓勵，並反思教學，協助學童更有效學習。

柒、教學資源：

一、學校資源：

- (一)積極規劃與建置必要的教學資源，提供學童生活探索、觀察、遊戲與活動，以支持教師教學。
- (二)提供課程實施必要的行政支援，鼓勵教師進行實地體驗與觀察之教學活動。
- (三)學校應提供教師研習、進修活動及發展專業學習社群的資源，研發教材教具，促進學生學習成效。

二、社區資源：

- (一)家長或具特殊專長之社區人士。
- (二)桃園市內文教機構。

捌、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，109 學年度起，一、二年級課程均依據十二年國民基本教育綱要實施。

玖、計畫應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。

桃園市中壢區富台國民小學 111 學年度

【健康與體育】領域學習課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨健康與體育領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程總綱。
- 四、本校學校願景及課程目標。
- 五、本校課程發展委員會之健康與體育領域課程小組會議決議。
- 六、本校 111 年 6 月 29 日課程發展委員會會議決議。

貳、基本理念

一、學校理念：

本校願景為培養「全人發展」、「多元開放」、「專業創新」的二十一世紀優質公民，並特別注重學生能夠養成心善、行正、有理、勤儉的人格；培養時時心懷感恩、事事替人設想、處處為人服務的人生觀和養成努力不懈的鬥志；培養主動積極、樂觀進取、盡力而為的人生觀。所以，在健康與體育領域方面，除了依照課程綱要，選擇適合課程外，更配合以生活化的情境與議題，使學生從健康教學活動與體育的競賽活動中，習得健康端正的生活習慣與努力不懈、奮發進取的態度。

二、領域理念：

健康與體育的共同目標是「培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民」，在十二年國民基本教育「成就每一個孩子」的願景架構下，包含了三項重要內涵：一、以學生為主體及全人健康之教育方針，結合生活情境的整合性學習，確保人人參與身體活動。二、運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。三、建立健康生活型態，培養日常生活之各種身體活動能力並具國際觀、欣賞能力等運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。

本領域在國民小學教育階段為奠定學生各項健康與體育領域素養基礎的重要階段，透過適當的身體活動以促進運動益處之感知及身體成長，注重學生的生命主體性、核心素養培養及身心健全發展，讓潛能得以開展、品德得以涵養。故領域學習重點與實踐方式在「自發」層面，以學生為主體，教導學生覺知各種生活情境，引導學生「健康賦權」與「運動參與」的歷程，培養個人實踐健康生活與終身運動的習慣，並以正向與積極的態度面對人生。「互動」層面是強調個人、群體及環境的溝通思辨，培養學生透過健康倡議與體育活動的歷程，有效與他人互動，達到健康安適與運動遊憩的目的。「共好」層面是以行動力進行健康宣導，

在課程中力行動態生活，參與健康休閒活動，享受運動樂趣，促進生活品質，進而實踐全人健康。

參、國小階段健康與體育領域核心素養及具體內涵

下表係依循《總綱》各教育階段核心素養之具體內涵，結合健康與體育領域之基本理念與課程目標後，在健康與體育領域內的具體展現。健康與體育領域素養的培養，為因應學生身心發展成熟度，採三個教育階段進行漸進式的層次安排。在國民小學教育階段為奠定學生各項健康與體育領域素養基礎的重要階段，透過適當的身體活動以促進運動益處之感知及身體成長，其核心素養及具體內涵如下表。

A1 身心素質與 自我精進	A2 系統思考與 解決問題	A3 規劃執行與 創新應變
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
B1 符號運用與 溝通表達	B2 科技資訊與 媒體素養	B3 藝術涵養與 美感素養
健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。
C1 道德實踐與 公民意識	C2 人際關係與 團隊合作	C3 多元文化與 國際理解
健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。

肆、現況分析

一、本領域運作簡介

本領域課程研究會定期開會，就目前課程計畫實施層面產生的問題，加以討論並提出解決的方法，並將工作要項及進度列入行事曆。而健康與體育學習領域從90學年度實施至今，經歷了從分科到領域的不同教學模式的變化革新，在全體教師的共同努力下，配合學校行事之體育培訓、武術、直排輪、籃球比賽、體適能計畫、晨間樂活運動、潔牙活動、視力保健活動及田徑、武術社團活動等。校內隊伍盡全力要達到培養學生良好適應能力、改善學生對健康的態度行為、增進學生的運動技巧與體能的目標。

二、學生學習成就概述

本校學生在健康與體育領域教學下的學生學習成就大致如下：

- (一)學生喜愛各種各類的球類運動，並經常使用學校的器材、場地進行個人或團體的球類活動。
- (二)配合「SH150」方案，培養學生運動知能，激發運動興趣，養成規律運動的習慣。
- (三)學生多依其專長或嗜好從事適當的運動項目，瞭解其原有規則並發展出其特有的遊戲規則。
- (四)學生具有使用學校各項器材的能力。
- (五)學生具備良好的潔牙習慣和正確洗手方法。
- (六)學生了解並熟悉學校健康中心的功能，並知道如何使用健康中心處理健康問題。
- (七)能了解遊戲的安全，並有整潔的生活習慣。

三、師資群

- (一)以科任教師或導師授課為原則。
- (二)本校另聘武術專任運動教練，成立學生武術社團。校內並有多位專業教師，培訓學生多項技藝，如直排輪、籃球、田徑等。

伍、課程目標

- 一、培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。
- 二、養成規律運動與健康生活的習慣。
- 三、培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。
- 四、培養獨立生活的自我照護能力。
- 五、培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。
- 六、建構運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。
- 七、培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。
- 八、培養良好人際關係與團隊合作精神。
- 九、發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。

陸、實施原則與策略

- 一、為提昇學生健康，進行健康教學活動，如：視力保健、口腔衛生、B型肝炎防治、菸害教育、藥物濫用教育、環保教育、防火、防震、防颱等活動；並設立健康中心，以利實施健康服務，及配合健康教學之進行。
- 二、學校應指定專人定期檢修健康與體育設備，教師應於教學前檢視設備之安全性，預防意外事件之發生。
- 三、為提昇學生體適能狀況及培養學生健康休閒生活的觀念，應儘量利用課外時間安排並鼓勵學生參與活動，每週至少達到150分鐘。
- 四、本計畫應與相關配套計畫執行如學校總體行事、學年教學計畫、班級經營計畫等。
- 五、評量多元化，學習過程評量重於結果，應特別注重真實評量。
- 六、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

柒、實施內容

一、時間與節數

- (一) 本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。
- (二) 課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課41週。一至六年級每週3節為原則。
- (三) 節數計算：

一年級：二百天學生學習日，每節上課40分鐘，每週授課3節計120分鐘。全年授課約41週、共計約123節。

二年級：二百天學生學習日，每節上課40分鐘，每週授課3節計120分鐘。全年授課約41週、共計約123節。

三年級：二百天學生學習日，每節上課40分鐘，每週授課3節計120分鐘。全年授課約41週、共計約123節。

四年級：二百天學生學習日，每節上課40分鐘，每週授課3節計120分鐘。全年授課約41週、共計約123節。

五年級：二百天學生學習日，每節上課40分鐘，每週授課3節計120分鐘。全年授課約41週、共計約123節。

六年級：186天學生學習日，每節上課40分鐘，每週授課3節，計120分鐘。全年授課約38週、共計約114節。(六年級提早兩週畢業)

二、教材來源(選用、選編、自編…等)

- (一) 課程範圍：課程綱要規範之範圍。
- (二) 教材選編：

一年級：教育部審定版：南一出版社。

二年級：教育部審定版：翰林出版社。

三年級：教育部審定版：康軒出版社。

四年級：教育部審定版：康軒出版社。

五年級：教育部審定版：翰林出版社。

六年級：教育部審定版：翰林出版社。

(三)武術教學：由科任教師（具武術專長）依年級需求設計。

三、教學方式

(一)六年級：

健康與體育學習領域在經領域會議討論之後，採健康與體育分科教學，而課程中相關部分，則由任教老師相互討論後進行協同教學。

(二)五年級：

1. 部份班級採健康與體育分科教學，課程中相關部分，由任教老師相互討論後進行協同教學。部份班級由導師進行健體教學。

2. 本學年第一、二學期中進行游泳教學，與鄰近游泳池合作（上網招標）。

(三)四年級：

1. 部份班級採健康與體育分科教學，課程中相關部分，由任教老師相互討論後進行協同教學。部份班級由導師進行健體教學。

2. 本學年第一、二學期進行游泳教學，與鄰近游泳池合作（上網招標）。

(四)一、二、三年級：健康與體育領域教學部分，大多由科任教師進行健體教學。

四、教學重點

(一)健康方面：以能培養學生具備良好的健康行為為首要目標，教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。健康教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。

(二)體育方面：以能培養學生具備良好的身體適應能力為首要目標，注重適性發展，以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在獲得成就感中享受運動的樂趣。依不同運動項目之特徵，指導學生對該項運動之基本能力與正確技術之學習，奠定參與運動之基礎。體育教學宜加強運動傷害防範，如遇偶發事件應依程序緊急處理。

(三)武術方面：藉由武術學習，培養學生專長，提供學生表現的舞台，讓學生從專長培養中建立自信，擁有學習的高峰經驗，並透過武術系統化教學，逐步培養學生達到文武合一、術德兼備的境界。

五、教學評量

(一)評量方式：健康與體育評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。

1. 健康評量：

- (1) 項目：包括健康行為與習慣、健康態度、健康知識、健康技能
- (2) 時機：教學前—安置性評量；教學中—形成性、診斷性評量；教學後—總結性評量。
- (3) 方式：可採紙筆測驗、課前活動準備、課後作業、平時觀察、紀錄表、自我評量、上課參與及表現等方式進行。(一至三年級不做紙筆測驗，以觀察、訪談、軼事紀錄等方式評量)。

2. 體育評量：

- (1) 項目：包括運動技能、運動精神與學習態度及體育知識等項目。
- (2) 時機：平時評量、定期評量
- (3) 方式：可採紙筆測驗、紀錄表、自我評量、上課參與及表現等方式進行、實作評量。(一至三年級不做紙筆測驗，以觀察、訪談、軼事紀錄等方式評量)。

(二)教學評量應具有引發學生反省思考的功能，並能夠藉此瞭解學生的學習情況來調適教學。評量應能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的各種評量方法，並訂定給分標準。

捌、教學資源運用

一、學校資源

- (一) 室內、外場地：操場、桌球教室、視聽教室、一般教室、活動中心。
- (二) 視聽器材：單槍投影機、DVD、平版電腦、收錄音機。
- (三) 資訊設備：電腦與電子白板結合的教學系統。

二、校外資源

- (一) 學校附近之合作游泳池。
- (二) 具專業素養的校外人士，如：武術教練、直排輪教練、跆拳道教練等。

三、教學資源運用辦法

- (一) 空間的多元運用：排定時間表，有效率規劃運用室內、外活動場地，如：視聽教室、韻律教室、操場。
- (二) 校外資源的運用：依照教學與學生需求，採機動方式運用校外場地或人力資源。
- (三) 資源運用策略
 1. 以整班或分組活動方式進行。
 2. 善用協同教學，達到最佳效果。

3. 採循環教學模式，發揮教師專長。
4. 配合學校活動、主題統整活動進行大規模展演或教學。
5. 遴聘武術專任運動教練，規劃實施武術課程教學。

玖、實施成果

一、已有成果：

- (一)均衡的課程，使學生接觸並參與各種健康與體育活動。
- (二)設備的開放，使學生能利用下課時間進行所喜愛的運動，培養了學生對運動興趣與技能，並增進學生的體能發展。
- (三)豐富的競賽活動，使學生學習團隊合作，培養學生團體榮譽感。
- (四)多元的社團活動，提供學生不同的機會與更多的選擇，適性發展，使學生在不同的領域發展出自己的特色與自信。
- (五)本校直排輪社、跆拳道社、籃球社、游泳社、扯鈴社、武術社在各社團老師及教練指導之下日趨茁壯。
- (六)本校固定每年舉辦班際武術團體比賽，同時運動會辦理全校性及武術社團成果展演；而武術隊學生，對外參加各項大小賽事，都能獲得優異成績。

二、本年度預期之成果：

- (一)加強學生關於運動傷害預防知識、技能的學習，減少學生受傷事件的發生。
- (二)養成學生使用學校各項設備、器材的良好習慣，降低設備器材的毀損率。
- (三)今年低年級體育須達成之技能標準：
 1. 能正確使用遊戲器材。
 2. 能連續跳繩20下。
 3. 能以正確方式拋、接、踢軟球。
 4. 能連續拍球10下。
 5. 能用墊板連續向上拋接毬子10下。
- (四)加強學生體適能訓練，達到健體領域能力指標學習。
- (五)六年級畢業生於游泳課程結束後，達到教育部規定「游泳能力」第二級的學生，應占所有畢業生的55%以上。

拾、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五、六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾壹、計畫應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。

*5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

一、特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
□ 集中式特教班			
■ 分散式資源班	■ 身心障礙類	2	40
	□ 資賦優異類		
□ 巡迴輔導班	□ 身心障礙類		
	□ 資賦優異類		

(二)分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
一	國語文	抽離 6 節	1	國 A 組: 智障 1 人
一	國語文	外加 2 節	2	國 B 組: 疑似學障 1 人、 疑似自閉症 1 人
一	數學	抽離 4 節	1	數 A 組: 智障 1 人
一	數學	外加 2 節	2	數 B 組: 疑似學障 1 人、 疑似自閉症 1 人
一、三	社會技巧	外加 1 節	3	社 A 組: 疑似自閉症 1 人、身 體病弱 1 人、疑似學障 1 人
二	國語文	抽離 6 節	1	國 C 組: 智能障礙 1 人
二	數學	抽離 4 節	1	數 C 組: 智能障礙 1 人
三	國語文	抽離 5 節	3	國 D 組: 學障 2 人、自閉症 1 人
三	數學	抽離 4 節	4	數 D 組: 學障 3 人、自閉症 1 人
三	國語文	外加 2 節	4	國 E 組: 學障 1 人、疑似學障 3
三	數學	外加 2 節	3	數 E 組: 疑似學障 3
四	國語文	抽離 5 節	4	國 F 組: 學障 3 人、智障 1 人
四	數學	抽離 4 節	5	數 F 組: 學障 3 人、智障 1 人、語障 1 人
四、五	國語文	外加 1 節	3	國 G 組: 學障 2 人、語障 1 人
四、五	數學	外加 2 節	2	數 G 組: 學障 2 人
五	國語文	抽離 5 節	3	國 H 組: 學障 3 人
五	數學	抽離 6 節	3	數 H 組: 學障 3 人
六	國語文	抽離 5 節	4	國 I 組: 智障 1 人、學障 2 人、語障 1 人
六	數學	抽離 6 節	5	國 I 組: 智障 1 人、學障 3 人、語障 1 人
六	國語文	外加 2 節	6	國 J 組: 學障 5 人、自閉症 1 人
六	數學	外加 2 節	5	數 J 組: 學障 4 人、自閉症 1 人

五、六	社會技巧	外加 1 節	3	社 B 組:自閉症 1 人、情障 1 人、學障 1 人
四、五	社會技巧	外加 2 節	3	社 C 組:情障 2 人、學障 1 人
四、六	社會技巧	外加 2 節	3	社 D 組:疑似情障 1 人、自閉症 1 人、情障 1 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	(一)針對身心障礙學生可採「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整各教育階段之各領域/科目之學習重點，再根據調整過後之學習表現及學習內容，以課程與教材鬆綁的方式安排學習節數與決定學習內容。 (二)身心障礙學生之課程及教材應保持彈性，得視每位身心障礙學生之個別差異，採上述一種或多種方式進行調整，並經個別化教育計畫會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。 (三)特定領域/科目學習功能輕微或嚴重缺損的學生依其身心狀況及能力先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。
【學習歷程】方面	(一)依身心障礙學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(個別化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。 (二)視身心障礙學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
【學習環境】方面	(一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。 (二)依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整。 (三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。
【學習評量】方面	(一)依學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。

	(二)評量得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、同儕評量、自我評量等多元評量的方式，充分瞭解各類身心障礙學生的學習歷程與成效，以作為課程設計及改進教學的參考。 (三)教師視各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之評量或服務，如評量時間調整（提早入場或延長測驗時間）、評量環境調整（如隔離角、資源教室等）、評量方式調整（如紙筆、口試、指認、實作、點字試卷、放大試卷、電子試題、有聲試題、觸覺圖形試題、提供試卷並報讀或專人協助書寫等）與其他的形式調整。 (四)特定領域/科目具有學習功能缺損的學生，該領域/科目評量的內容或通過之標準需依據學校特殊教育推行委員會所議決之個別化教育計畫執行，包括得進行內容難易度、題型、題數增刪等調整方式，或是根據試題與考生之適配性調整計分比重。
--	--

*5-2 各年級各領域/科目課程教學進度表

二、各年級各領域/科目課程教學進度表

桃園市中壢區富台國民小學 111 學年度第一學期各領域教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程(一年級)

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)				新住民語	臺灣 手語 (無)			體育(2)	健康 (1)
		本土語									
		閩南語	閩東語 (無)	客家語	原民語	越南語					
一 08/30 09/03	第一課貓咪 5 【生涯規畫教育】	一、禮貌的 囡仔 1.心肝 仔囡 【家庭】 【品德】		一、大家來 上課 (1) 【品德】	一、上學去 (1) 【品德】	第一課 我 的名字 【家庭】		第 1 單元數到 10 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	一、我上一年 級了 1. 上學去 【人權教育】 【品德教育】	貳、運動樂趣 多 六. 小小探險 家 【人權教育】	壹、快樂上學 去 一. 新生進行 曲 【安全教育】
二 09/04 09/10	第一課貓咪／第二 課鵝寶寶 5 【生涯規畫教育】 【家庭教育】	一、禮貌的 囡仔 1.心肝 仔囡 【家庭】 【品德】		一、大家來 上課 (1) 【品德】	一、上學去 (1) 【品德】	第一課 我 的名字 【家庭】		第 1 單元數到 10 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	一、我上一年 級了 2. 學校的一天 【人權教育】 【安全教育】	貳、運動樂趣 多 六. 小小探險 家 【人權教育】	壹、快樂上學 去 一. 新生進行 曲 【安全教育】
三 09/11 09/17	第二課鵝寶寶／第 三課河馬和河狸 6 【家庭教育】 【生涯規畫教育】	一、禮貌的 囡仔 1.心肝 仔囡 【家庭】 【品德】		一、大家來 上課 (1) 【品德】	一、上學去 (1) 【品德】	第一課 我 的名字 【家庭】		第 1 單元數到 10 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	一、我上一年 級了 3. 放學了 【安全教】	貳、運動樂趣 多 六. 小小探險 家 【人權教育】	壹、快樂上學 去 一. 新生進行 曲 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)				新住民語	臺灣 手語 (無)			體育(2)	健康 (1)
		本土語			越南語						
閩南語		閩東語 (無)	客家語	原民語							
四 09/18 09/24	第三課河馬和河狸 ／第四課笑嘻嘻 6 【生涯規畫教育】 【戶外教育】	一、禮貌的 囡仔 2. 來去 讀冊 【家庭】 【品德】		二、寫字摺 畫圖 (1) 【環境】	一、上學去 (2) 【品德】	第一課 我 的名字 【家庭】		第 2 單元比長 短 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	二、我的新學 校 1. 新生活新朋 友 【性別平等教 育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	貳、運動樂趣 多 七. 來玩呼拉 圈 【性別平等教 育】 【人權教育】 【生涯規劃教 育】	壹、快樂上學 去 一. 新生進行 曲 【安全教育】
五 09/25 10/01	第四課笑嘻嘻／第 五課翹翹板 6 【戶外教育】 【人權教育】	一、禮貌的 囡仔 2. 來去 讀冊 【家庭】 【品德】		二、寫字摺 畫圖 (1) 【環境】	一、上學去 (2) 【品德】	第二課 請 坐 【品德】		第 3 單元分與 合 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	二、我的新學 校 1. 新生活新朋 友 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	貳、運動樂趣 多 七. 來玩呼拉 圈 【性別平等教 育】 【生涯規劃教 育】	壹、快樂上學 去 二. 健康小達 人 【人權教育】 【品德教育】
六 10/02 10/08	第五課翹翹板／第 六課謝謝老師 6 【人權教育】 【生涯規畫教育】	一、禮貌的 囡仔 2. 來去 讀冊 【家庭】 【品德】		二、寫字摺 畫圖 (1) 【環境】	一、上學去 (2) 【品德】	第二課 請 坐 【品德】		第 3 單元分與 合 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	二、我的新學 校 2. 新校園新發 現 【環境教育】 【品德教育】	貳、運動樂趣 多 七. 來玩呼拉 圈 【性別平等教 育】 【生涯規劃教 育】	壹、快樂上學 去 二. 健康小達 人 【人權教育】 【品德教育】
七 10/09 10/15	第六課謝謝老師／ 第七課龜兔賽跑 5 【生涯規畫教育】	一、禮貌的 囡仔 2. 來去 讀冊 【家庭】 【品德】		單元活動 一 (1) 【環境】	一、上學去 (3) 【品德】	第二課 請 坐 【品德】		第 4 單元順序 和多少 【人權教育】 【海洋教育】 【品德教育】	三、大樹高小 花香 1. 親近大樹和 小花 【環境教育】	貳、運動樂趣 多 七. 來玩呼拉 圈 【性別平等教	壹、快樂上學 去 二. 健康小達 人 【人權教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)								體育(2)	健康 (1)
		本土語				新住民語	臺灣手語 (無)				
閩南語		閩東語 (無)	客家語	原民語	越南語						
								【科技教育】 【安全教育】	【戶外教育】	育】 【生涯規劃教育】	【品德教育】
八 10/16 10/22	第七課龜兔賽跑／ 第八課拔蘿蔔 6 【生涯規畫教育】	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆 【品德】		三、白兔仔 (1) 【環境】	一、上學去 (3) 【品德】	第二課 請坐 【品德】		第 5 單元數到 30 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	壹、快樂上學去 二. 健康小達人 【人權教育】 【品德教育】
九 10/23 10/29	第八課拔蘿蔔／第九課動物狂歡會 6 【生涯規畫教育】 【人權教育】	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆 【品德】		三、白兔仔 (1) 【環境】	一、上學去 (3) 【品德】	複習第一、二課		第 5 單元數到 30 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	三、大樹高小花香 2. 愛護大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、快樂上學去 三. 我長大了 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
十 10/30 11/05	第九課動物狂歡會／國字真簡單 4 【人權教育】	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆 【品德】		三、白兔仔 (1) 【環境】	一、上學去 (3) 【品德】 期中評量	期中評量		評量週 加油小站一 【科技教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 【人權教育】	評量週 貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、快樂上學去 三. 我長大了 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)				臺灣 手語 (無)	體育(2)			健康 (1)	
		本土語									新住民語
閩南語		閩東語 (無)	客家語	原民語	越南語						
十一 11/06 11/12	國字真簡單／第一課拍拍手 6 【人權教育】	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆 【品德】		四、數字歌 (1) 【環境】	二、我的朋友 (4) 【人權】	第三課我的家 【家庭】		第 6 單元加一加 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 【人權教育】 【品德教育】	貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、快樂上學去 三. 我長大了 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
十二 11/13 11/19	第一課拍拍手／第二課這是誰的 6 【人權教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔 【環境】 【生命】		四、數字歌 (1) 【環境】	二、我的朋友 (4) 【人權】	第三課我的家 【家庭】		第 6 單元加一加 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、聲音的世界 2. 聲音好好玩 【科技教育】	貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、快樂上學去 三. 我長大了 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
十三 11/20 11/26	第二課這是誰的 6 【人權教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔 【環境】 【生命】		四、數字歌 (1) 【環境】	二、我的朋友 (4) 【人權】	第三課我的家 【家庭】		第 7 單元認識形狀 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	四、聲音的世界 3. 聲音模仿秀 【科技教育】	貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳 【人權教育】	壹、快樂上學去 四. 活力加油站 【品德教育】
十四 11/27 12/03	第三課秋千 6 【環境教育】 【人權教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔 【環境】 【生命】		單元活動二 (1) 【生命】	二、我的朋友 (5) 【人權】	第三課我的家 【家庭】		第 7 單元認識形狀 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	五、玩具總動員 1. 我們的玩具王國 【性別平等教育】 【科技教育】	貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳 【人權教育】	壹、快樂上學去 四. 活力加油站 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)								體育(2)	健康 (1)
		本土語				新住民語	臺灣手語 (無)				
閩南語		閩東語 (無)	客家語	原民語	越南語						
十五 12/04 12/10	第三課秋千／第四課大個子，小個子6 【環境教育】 【人權教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌 【環境】		五、遽遽大 (1) 【家庭】	二、我的朋友 (5) 【人權】	第四課 爺爺好 【家庭】 【品德】		第 8 單元減一減與加減應用 【性別平等教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 【科技教育】	貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳 【人權教育】	壹、快樂上學去 四. 活力加油站 【品德教育】
十六 12/11 12/17	第四課大個子，小個子／第五課比一比6 【人權教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌 【環境】		五、遽遽大 (1) 【家庭】	二、我的朋友 (5) 【人權】	第四課 爺爺好 【家庭】 【品德】		第 8 單元減一減與加減應用 【性別平等教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 【人權教育】 【法治教育】	貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳 【人權教育】	壹、快樂上學去 四. 活力加油站 【品德教育】
十七 12/18 12/24	第五課比一比6 【人權教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌 【環境】		五、遽遽大 (1) 【家庭】	二、我的朋友 (6) 【性別平等】	第四課 爺爺好 【家庭】 【品德】		第 8 單元減一減與加減應用 【性別平等教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	五、玩具總動員 3. 珍惜玩具 【品德教育】 【生涯規劃教育】	貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友 【家庭教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)								體育(2)	健康 (1)
		本土語				新住民語	臺灣 手語 (無)				
閩南語		閩東語 (無)	客家語	原民語	越南語						
								【戶外教育】			
十八 12/25 12/31	第五課比一比／第 六課小路 6 【人權教育】 【環境教育】	三、古錐的 動物 5. 數字 歌 【環境】		單元活動 三 (1) 【環境】	二、我的朋 友 (6) 【性別平 等】	第四課 爺 爺好 【家庭】 【品德】		第 9 單元讀鐘 錶 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	六、新年快樂 1. 新年到 【家庭教育】	貳、運動樂趣 多 十. 和球做朋 友 【家庭教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學 去 五. 校園生活 健康多 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養 教育】
十九 01/01 01/07	第六課小路／寫字 123 5 【環境教育】	傳統念謠～ 一放雞 【閱讀 素養】		唸謠 (1) 【閱讀素 養教育】 【家庭】	二、我的朋 友 (6) 【性別平 等】	複習第三、 四課		第 9 單元讀鐘 錶 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	六、新年快樂 1. 新年到 【多元文化教 育】	貳、運動樂趣 多 十. 和球做朋 友 【家庭教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學 去 五. 校園生活 健康多 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養 教育】
二十 01/08 01/14	擁抱 5 【閱讀素養教育】	歡喜來過節 ～農曆過年 【家庭】 【閱讀 素養】		搞麼个 (1) 【品德】	二、我的朋 友 (6) 【性別平 等】 期末評量	期末評量		評量週 加油小站二 【海洋教育】	六、新年快樂 2. 過新年 【多元文化教 育】	評量週 貳、運動樂趣 多 十. 和球做朋 友 【家庭教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學 去 五. 校園生活 健康多 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養 教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)								體育(2)	健康 (1)
		本土語				新住民語	臺灣 手語 (無)				
閩南語		閩東語 (無)	客家語	原民語	越南語						
二十一 01/15 01/21	擁抱 5 【閱讀素養教育】	歡喜來過節 ～農曆過年 【家庭】 【閱讀 素養】		搞麼个 (1) 【品德】	二、我的朋 友(6) 【性別平 等】	總複習		加油小站二 【海洋教育】	六、新年快樂 2.過新年 【多元文化教 育】	貳、運動樂趣 多 十.和球做朋 友 【家庭教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學 去 五.校園生活 健康多 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養 教育】

桃園市中壢區富台國民小學 111 學年度第二學期各領域教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程(一年級)

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)				新住民語	臺灣 手語 (無)			體育(2)	健康 (1)
		本土語			越南語						
		閩南語	閩東語 (無)	客家語		原民語					
一 02/12 02/18	第一課看 6 【環境教育】	一、歡喜去 學校 1.學校的圖書館 【閱讀素 養】		一、油菜花 (1) 【環境】 【戶外】	三、在教室 裡 (7) 【環境】	第一課 我 們的學校很 美麗 【環境】		第 1 單元數到 100 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教 育】	第二冊第一單 元：打電話 傳話遊戲 【家庭教育】 【資訊教育】	貳、運動歡暢 樂趣多 六. 童玩真有 趣 【品德教育】 【人權教育】	壹、守護健康 有一套 一. 飲食面面 觀 【環境教育】
二 02/19 02/25	第一課看／第二課 花園裡有什麼？ 6 【環境教育】	一、歡喜去 學校 1.學校的圖書館 【閱讀素 養】		一、油菜花 (1) 【環境】 【品德】 【戶外】	三、在教室 裡 (7) 【環境】	第一課 我 們的學校很 美麗 【環境】		第 1 單元數到 100 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教 育】	第二冊第一單 元：打電話 電話好幫手 【家庭教育】 【資訊教育】	貳、運動歡暢 樂趣多 六. 童玩真有 趣 【品德教育】 【人權教育】	壹、守護健康 有一套 一. 飲食面面 觀 【環境教育】
三 02/26 03/04	第二課花園裡有什 麼？ 4 【環境教育】	一、歡喜去 學校 1.學校的圖書館 【閱讀素 養】		一、油菜花 (1) 【環境】 【戶外】	三、在教室 裡 (7) 【環境】	第一課 我 們的學校很 美麗 【環境】		第 2 單元 18 以內的加法 【人權教育】 【環境教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	第二冊第三單 元：打電話 我會打電話 【家庭教育】 【資訊教育】	貳、運動歡暢 樂趣多 六. 童玩真有 趣 【品德教育】 【人權教育】	壹、守護健康 有一套 一. 飲食面面 觀 【環境教育】
四 03/05 03/11	第二課花園裡有什 麼？／第三課媽媽 的音樂會 6 【環境教育】 【家庭教育】	一、歡喜去 學校 1.學校的圖書館 【閱讀素 養】		二、麼个蟲 仔 (1) 【環境】 【戶外】	三、在教室 裡 (7) 【環境】	第一課 我 們的學校很 美麗 【環境】		第 2 單元 18 以內的加法 【人權教育】 【環境教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	第二冊第二單 元：美麗的 春天 拜訪春天 【戶外教育】	貳、運動歡暢 樂趣多 七. 反應高手 【品德教育】 【人權教育】	壹、守護健康 有一套 一. 飲食面面 觀 【環境教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)								體育(2)	健康 (1)
		本土語				新住民語	臺灣 手語 (無)				
		閩南語	閩東語 (無)	客家語	原民語	越南語					
五 03/12 03/18	第三課媽媽的音樂會／第四課鞋6 【家庭教育】	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菰仔 【閱讀素養】		二、麼个蟲仔 (1) 【環境】 【戶外】	三、在教室裡 (7) 【環境】	第二課 鉛筆盒裡有什麼？ 【多元】		第 3 單元長度 【品德教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】	貳、運動歡暢 樂趣多 七. 反應高手 【人權教育】	壹、守護健康 有一套 二. 歡喜做朋友 【性別平等教育】
六 03/19 03/25	第四課鞋／第五課小種子快長大7 【家庭教育】	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菰仔 【閱讀素養】		單元活動一 (1) 【環境】 【安全】	三、在教室裡 (8) 【人權】	第二課 鉛筆盒裡有什麼？ 【多元】		第 4 單元 18 以內的減法 【品德教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二冊第二單元：美麗的春天 迎接春天 【戶外教育】	貳、運動歡暢 樂趣多 七. 反應高手 【人權教育】	壹、守護健康 有一套 二. 歡喜做朋友 【性別平等教育】
七 03/26 04/01	第五課小種子快長大6 【家庭教育】	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菰仔 【閱讀素養】		三、貓仔好洗面 (1) 【品德】 【安全】	三、在教室裡 (8) 【人權】	第二課 鉛筆盒裡有什麼？ 【多元】		第 4 單元 18 以內的減法 【品德教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二冊第三單元：我愛看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養教育】	貳、運動歡暢 樂趣多 八. 我有好身手 【人權教育】	壹、守護健康 有一套 二. 歡喜做朋友 【性別平等教育】
八 04/02 04/08	第五課小種子快長大／第六課奶奶的小跟班3 【家庭教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校 【人權】 【生涯規劃】		三、貓仔好洗面 (1) 【品德】 【安全】	三、在教室裡 (8) 【人權】	第二課 鉛筆盒裡有什麼？ 【多元】		第 5 單元圖形和形體 【人權教育】 【法治教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第二冊第三單元：我愛看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養教育】	貳、運動歡暢 樂趣多 八. 我有好身手 【人權教育】	壹、守護健康 有一套 二. 歡喜做朋友 【性別平等教育】
九 04/09 04/15	第六課奶奶的小跟班6	二、彩色的世界 3. 美麗的學校		三、貓仔好洗面 (1) 【品德】	三、在教室裡 (8) 【人權】	複習第一、二課		第 5 單元圖形和形體 【人權教育】	第二冊第三單元：我愛看書	貳、運動歡暢 樂趣多 八. 我有好身	壹、守護健康 有一套 三. 帶著眼耳

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)				新住民語	臺灣 手語 (無)			體育(2)	健康 (1)
		本土語									
閩南語		閩東語 (無)	客家語	原民語	越南語						
	【家庭教育】	【人權】 【生涯規 劃】		【安全】				【法治教育】 【科技教育】 【閱讀素養教 育】	快樂小書蟲 【人權教育】 【閱讀素養教 育】	手 【安全教育】	鼻去旅行 【生命教育】 【戶外教育】
十 04/16 04/22	第七課作夢的雲 4 【戶外教育】	二、彩色的 世界 3.美 麗的學校 【人權】 【生涯規 劃】		單元活動二 (1) 【戶外】	三、在教室 裡 (8) 【人權】 期中評量	期中評量		評量週 加油小站一 【人權教育】	第二冊第四單 元：我愛我 的家 家人與我 【家庭教育】 【性別平等教 育】	評量週 貳、運動歡暢 樂趣多 九.跳躍大進 擊 【安全教育】 【人權教育】	壹、守護健康 有一套 三.帶著眼耳 鼻去旅行 【生命教育】 【戶外教育】
十一 04/23 04/29	第七課作夢的雲／ 第八課 妹妹的紅雨鞋 6 【戶外教育】	二、彩色的 世界 3.美 麗的學校 【人權】 【生涯規 劃】		四、彩色个 衫 (1) 【安全】 【性別平 等】	三、在教室 裡 (9) 【性別平 等】	第三課 外 公、外婆， 您們好嗎？ 【家庭】		第 6 單元幾月 幾日 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教 育】 【戶外教育】	第二冊第四單 元：我愛我 的家 家人與我、大 聲說出我的 感謝 【家庭教育】 【性別平等教 育】	貳、運動歡暢 樂趣多 九.跳躍大進 擊 【安全教育】 【人權教育】	壹、守護健康 有一套 三.帶著眼耳 鼻去旅行 【生命教育】 【戶外教育】
十二 04/30 05/06	第八課 妹妹的紅雨鞋 6 【戶外教育】	三、我的身 軀 4.我 【人權】 【生涯規 劃】 【性別平 等】		四、彩色个 衫 (1) 【安全】 【性別平 等】	三、在教室 裡 (9) 【性別平 等】	第三課 外 公、外婆， 您們好嗎？ 【家庭】		第 6 單元幾月 幾日 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教 育】 【戶外教育】	第二冊第四單 元：我愛我 的家 大聲說出我的 感謝 【家庭教育】 【性別平等教 育】	貳、運動歡暢 樂趣多 九.跳躍大進 擊 【安全教育】 【人權教育】	壹、守護健康 有一套 三.帶著眼耳 鼻去旅行 【生命教育】 【戶外教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)				新住民語	臺灣 手語 (無)			體育(2)	健康 (1)
		本土語			越南語						
		閩南語	閩東語 (無)	客家語	原民語						
十三 05/07 05/13	第八課妹妹的紅雨鞋／第九課七彩的虹 6 【戶外教育】 【環境教育】	三、我的身軀 4. 我 【人權】 【生涯規劃】 【性別平等】		四、彩色个衫 (1) 【安全】 【性別平等】	三、在教室裡 (9) 【性別平等】	第三課 外公、外婆，您們好嗎？ 【家庭】		第 7 單元錢幣 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第二冊第五單元：奇妙的水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	貳、運動歡暢 樂趣多 九. 跳躍大進擊 【安全教育】 【人權教育】	壹、守護健康 有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 【生命教育】 【戶外教育】
十四 05/14 05/20	第九課七彩的虹／第十課和你在一起 6 【環境教育】 【戶外教育】	三、我的身軀 4. 我 【人權】 【生涯規劃】 【性別平等】		五、熱天果子多 (1) 【戶外】	三、在教室裡 (9) 【性別平等】	第三課 外公、外婆，您們好嗎？ 【家庭】		第 7 單元錢幣 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二冊第五單元：奇妙的水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	貳、運動歡暢 樂趣多 十. 手腳並用 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、守護健康 有一套 四. 自我保護小勇士 【品德教育】 【安全教育】 【法治教育】
十五 05/21 05/27	第十課和你在一起 6 【戶外教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀 【人權】 【生涯規劃】 【性別平等】		五、熱天果子多 (1) 【戶外】	三、在教室裡 (9) 【性別平等】	第四課 今天吃什麼？ 【家庭】 【多元】		第 8 單元二位數的加減 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】	貳、運動歡暢 樂趣多 十. 手腳並用 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、守護健康 有一套 四. 自我保護小勇士 【品德教育】 【安全教育】 【法治教育】
十六 05/28 06/03	第十一課生日快樂 6 【生涯規畫教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀 【人權】 【生涯規劃】 【性別平等】		五、熱天果子多 (1) 【戶外】	三、在教室裡 (10) 【品德】	第四課 今天吃什麼？ 【家庭】 【多元】		第 8 單元二位數的加減 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】	貳、運動歡暢 樂趣多 十. 手腳並用 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、守護健康 有一套 四. 自我保護小勇士 【品德教育】 【安全教育】 【法治教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)								體育(2)	健康 (1)
		本土語				新住民語	臺灣 手語 (無)				
閩南語		閩東語 (無)	客家語	原民語	越南語						
十七 06/04 06/10	第十一課生日快樂 ／第十二課小黑 6 【生涯規畫教育】 【戶外教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀 【人權】 【生涯規劃】 【性別平等】		單元活動三 (1) 【戶外】	三、在教室裡 (10) 【品德】	第四課 今天吃什麼？ 【家庭】 【多元】		第 8 單元二位數的加減 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	第二冊第六單元：快樂一夏 過端午 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	貳、運動歡暢 樂趣多 十. 手腳並用 【品德教育】 【人權教育】	壹、守護健康 有一套 五. 抗病小高手 【安全教育】
十八 06/11 06/17	第十二課小黑／寫字 123 7 【戶外教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀 【人權】 【生涯規劃】 【性別平等】		童謠 (1) 【戶外】	三、在教室裡 (10) 【品德】	第四課 今天吃什麼？ 複習第三、四課 【家庭】 【多元】		第 9 單元做紀錄 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化教育】	貳、運動歡暢 樂趣多 十一. 大家來跳繩 【品德教育】 【人權教育】	壹、守護健康 有一套 五. 抗病小高手 【安全教育】
十九 06/18 06/24	小小鼠的快樂 2 【閱讀素養教育】	傳統念謠～阿財天頂跋落來 【人權】 【品德】 期末評量		搞麼个 (1) 【品德】 【環境】 【戶外】 期末評量	三、在教室裡 (10) 【品德】 期末評量	期末評量		第 9 單元做紀錄評量週 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化教育】	貳、運動歡暢 樂趣多 十一. 大家來跳繩 【品德教育】 【人權教育】	壹、守護健康 有一套 五. 抗病小高手 【安全教育】
二十 06/25 07/01	小小鼠的快樂 2 【閱讀素養教育】	傳統念謠～阿財天頂跋落來 【人權】 【品德】 期末評量		搞麼个 (1) 【品德】 【環境】 【戶外】	三、在教室裡 (10) 【品德】	總複習		第 9 單元做紀錄 【性別平等教育】 【人權教育】	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化教	貳、運動歡暢 樂趣多 十一. 大家來跳繩 【品德教育】 【人權教育】	壹、守護健康 有一套 五. 抗病小高手 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週									
	語文(7)						數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)							體育(2)	健康 (1)
		本土語				新住民語				
		閩南語	閩東語 (無)	客家語	原民語	越南語				
							【科技教育】	育】		

桃園市中壢區富台國民小學 111 學年度第一學期各領域教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程(二年級)

週別 日期	領域學習課程-20 /週											
	語文(7)								數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)			新住民語						健康 (1)	體育(2)
		本土語			新住民語							
		閩南語	客家語	原民語	越南語	印尼語	泰語	柬埔寨語				
一 08/30 09/03	第壹單元：開心一起玩 第一課踩影子 【人權】 【閱讀素養】	一、美麗的世界 1. 蟲的世界 【戶外】	一、仰會(1) 【環境】	一、溫暖的家(1) 【家庭】	一、下雨天 【安全】	一、下雨天 【安全】	一、下雨了 【安全】	二一、下雨了 【安全】	一、數到300 【人權】 【科技】 【生涯】 【閱讀】	1-1 地震來了不慌張(6) 【環境】 【安全】 【防災】	一、吃出健康和活力 1. 健康飲食 【能源】	四、運動新視野 1. 與繩同遊 【安全】
二 09/04 09/10	第壹單元：開心一起玩 第二課再玩一次 【品德】 【閱讀素養】	一、美麗的世界 1. 蟲的世界 【戶外】	一、仰會(1) 【環境】	一、溫暖的家(1) 【家庭】	一、下雨天 【安全】	一、下雨天 【安全】	一、下雨了 【安全】	一、下雨了 【安全】	一、數到300 【人權】 【科技】 【生涯】 【閱讀】	1-1 地震來了不慌張(6) 【環境】 【安全】 【防災】	一、吃出健康和活力 1. 健康飲食 【能源】	四、運動新視野 1. 與繩同遊 【安全】 【品德】
三 09/11 09/17	第壹單元：開心一起玩 第三課謝謝好朋友 【品德】 【閱讀素養】	一、美麗的世界 1. 蟲的世界 【生命】	一、仰會(1) 【環境】	一、溫暖的家(1) 【家庭】	一、下雨天 【家庭】	一、下雨天 【家庭】	一、下雨了 【家庭】	一、下雨了 【家庭】	二、二位數的加法 【人權】 【環境】 【品德】 【科技】 【閱讀】	1-2 地震應變有方法(6) 【環境】 【安全】 【防災】	一、吃出健康和活力 1. 健康飲食 【能源】	四、運動新視野 2. 伸展繩 【安全】
四 09/18 09/24	第壹單元：開心一起玩 統整活動一 【品德】 【人權】 【閱讀素養】	一、美麗的世界 2. 玉蘭花 【生命】	二、愛著麼个衫(1) 【品德】 【環境】	一、溫暖的家(2) 【品德】	一、下雨天 【家庭】	一、下雨天 【家庭】	一、下雨了 【家庭】	一、下雨了 【家庭】	二、二位數的加法 【人權】 【環境】 【品德】 【科技】 【閱讀】	1-3 防震大使 Go! Go! Go! (6) 【環境】 【安全】 【防災】	一、吃出健康和活力 1. 健康飲食 【能源】	四、運動新視野 3. 繩奇活力 【安全】
五 09/25 10/01	第貳單元：觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱 【環境】 【品德】 【閱讀素養】	一、美麗的世界 2. 玉蘭花 【戶外】	二、愛著麼个衫(1) 【品德】 【環境】	一、溫暖的家(2) 【品德】	二、看書 【戶外】	二、看花 【戶外】	二、長長的鼻子 【戶外】	二、驢子耳朵長 【戶外】	三、幾公分 【人權】 【品德】 【科技】 【生涯】 【閱讀】	2-1 光和影(6) 【環境】 【性別平等】 【戶外】	一、吃出健康和活力 2. 飲食追追追 【家庭】	四、運動新視野 3. 繩奇活力 【安全】 【品德】
六 10/02	第貳單元：觀察樂趣多	一、美麗的世界 2.	二、愛著麼个衫(1)	一、溫暖的家(2)	二、看書 【戶外】	二、看花 【戶外】	二、長長的鼻子	二、驢子耳朵長	三、幾公分 【人權】	2-2 光影魔法師(6)	一、吃出健康和活力	五、運動有妙招

週別 日期	領域學習課程-20 /週											
	語文(7)								數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)			新住民語						健康 (1)	體育(2)
		本土語		新住民語								
		閩南語	客家語	原民語	越南語	印尼語	泰語	柬埔寨語				
 10/08	第五課沙灘上的畫 【環境】 【生命】 【海洋】	玉蘭花 【戶外】	【品德】 【環境】	【品德】			【戶外】	【戶外】	【品德】 【科技】 【生涯】 【閱讀】	【環境】 【性別平等】 【戶外】	3. 飲食安全 小撇步 【家庭】	1. 學校運動資源 【戶外】 特色課程-五 步拳
七 10/09 10/15	第貳單元：觀察樂趣多 第六課草叢裡的星星 【環境】 【戶外】	一、美麗的世界 2. 玉蘭花 【多元】	單元活動一(1) 【閱讀素養】	一、溫暖的家 (3) 【人權】	二、看書 【戶外】	二、看花 【戶外】	二、長長的鼻子 【戶外】	二、驢子耳朵長 【戶外】	四、二位數的減法 【人權】 【品德】 【科技】 【閱讀】 【戶外】	2-2 光影魔法師(6) 【環境】 【性別平等】 【戶外】	一、出健康和活力 3. 飲食安全 小撇步 【家庭】	五、運動有妙招 1. 學校運動資源 【戶外】 特色課程-五 步拳
八 10/16 10/22	第貳單元：觀察樂趣多 統整活動二 【閱讀素養】 【品德】 【環境】	二、歡迎來阮兜 3. 狗蟻 in 兜 【家庭】 【品德】	三、恁相像(1) 【人權】 【品德】	一、溫暖的家 (3) 【人權】	二、看書 【多元】	二、看花 【多元】	二、長長的鼻子 【多元】	二、驢子耳朵長 【多元】	四、二位數的減法 【人權】 【品德】 【科技】 【閱讀】 【戶外】	2-3 光影小故事(6) 【環境】 【性別平等】 【戶外】	二、我真的很不錯 1. 我喜歡自己 【生涯】	五、運動有妙招 2. 圓的世界 【安全】
九 10/23 10/29	第貳單元：觀察樂趣多 來閱讀一：小蜻蜓低低飛 【環境】 【閱讀素養】 【戶外】	二、歡迎來阮兜 3. 狗蟻 in 兜 【家庭】 【品德】	三、恁相像(1) 【人權】 【品德】	一、溫暖的家 (3) 【人權】	複習第一、二課 【多元】	複習第一、二課 【多元】	複習第一、二課 【多元】	複習第一、二課 【多元】	五、容量 【人權】 【品德】 【科技】 【閱讀】 【戶外】	3-1 泡泡在哪裡(6) 【環境】	二、我真的很不錯 1. 我喜歡自己 【生涯】	五、運動有妙招 2. 圓的世界 【品德】
十 10/30 11/05	第壹、貳單元複習週一 【閱讀素養教育】 【品德】 【環境】 【生命】	二、歡迎來阮兜 3. 狗蟻 in 兜 【家庭】 【品德】	三、恁相像(1) 【人權】 【品德】	一、溫暖的家 (3) 【人權】 期中評量	複習第一、二課 【多元】	複習第一、二課 【多元】	複習第一、二課 【多元】	複習第一、二課 【多元】	加油小站一 【人權】	3-1 泡泡在哪裡(6) 【環境】	二、我真的很不錯 3. 感官的好主人 【安全】	五、運動有妙招 3. 穿鞋學問大 【家庭】 特色課程-五 步拳
十一 11/06 11/12	第參單元：美食故事多 第七課神奇的竹筒飯	二、歡迎來阮兜 4. 露螺【家庭】	四、洗身(1) 【性別平等】	二、我的部落 (4) 【生命】	三、打鼓 【環境】 【家庭】	三、搖竹琴 【環境】 【家庭】	三、玩遊戲 【環境】 【家庭】	三、在家裡 【環境】	六、2、5、4、8的乘法 【性平】	3-2 泡泡變變變(6) 【環境】	二、我真的很不錯 2. 我是感官的好主人	六、身體動起來 1. 同心協力 【品德】

週別 日期	領域學習課程-20 /週											
	語文(7)								數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)			新住民語						健康 (1)	體育(2)
		本土語		新住民語								
		閩南語	客家語	原民語	越南語	印尼語	泰語	柬埔寨語				
	【原住民族】 【閱讀素養】	【品德】						【家庭】	【人權】 【環境】 【品德】 【生涯】 【閱讀】 【戶外】		【安全】 【性平】	特色課程-五 步拳
十二 11/13 11/19	第參單元：美食故事多 第八課不一樣的故事 【多元文化】 【閱讀素養】 【戶外】	二、歡迎來阮兜 4. 露螺【家庭】 【品德】	四、洗身(1) 【性別平等】	二、我的部落(4) 【生命】	三、打鼓 【環境】 【家庭】	三、搖竹琴 【環境】 【家庭】	三、玩遊戲 【環境】 【家庭】	三、在家裡 【環境】 【家庭】	六、2、5、4、8的乘法 【性平】 【人權】 【環境】 【品德】 【生涯】 【閱讀】 【戶外】	4-1 學校附近有什麼(6) 【環境】 【生命】 【安全】 【多元文化】 【戶外】	二、我真的很不錯 2. 我是感官的好主人 【安全】 【性平】	六、身體動起來 2. 搖滾樂 【安全】
十三 11/20 11/26	第參單元：美食故事多 第九課美味的一堂課 【多元文化】 【閱讀素養】	二、歡迎來阮兜 4. 露螺【家庭】 【品德】	四、洗身(1) 【性別平等】	二、我的部落(4) 【生命】	三、打鼓 【環境】 【家庭】	三、搖竹琴 【環境】 【家庭】	三、玩遊戲 【環境】 【家庭】	三、在家裡 【環境】 【家庭】	七、幾時幾分 【人權】 【科技】 【生涯】 【閱讀】 【戶外】	4-2 一起到處去看看(6) 【環境】 【生命】 【安全】 【多元文化】 【戶外】	三、拒絕菸酒 1. 喝酒壞處多 【家庭】	六、身體動起來 3. 我是小拳王 【安全】
十四 11/27 12/03	第參單元：美食故事多 統整活動三 【多元文化】 【閱讀素養】	二、歡迎來阮兜 4. 露螺【家庭】 【品德】	單元活動二(1)	二、我的部落(5) 【環境】	三、打鼓 【環境】 【家庭】	三、搖竹琴 【環境】 【家庭】	三、玩遊戲 【環境】 【家庭】	三、在家裡 【環境】 【家庭】	七、幾時幾分 【人權】 【科技】 【生涯】 【閱讀】 【戶外】	4-2 一起到處去看看(6) 【環境】 【生命】 【安全】 【多元文化】 【戶外】	三、拒絕菸酒 1. 喝酒壞處多 【家庭】	七、我是快樂運動員 1. 樂跑人生 【品德】
十五 12/04 12/10	第肆單元：語文真有趣 第十課加加減減 【品德】 【閱讀素養】	三、我的心情 5. 歡喜的代誌【家庭】 【品德】	五、過年(1) 【性別平等】	二、我的部落(5) 【環境】	四、舅舅家 【品德】	四、舅舅家 【品德】	四、泰國涼亭 【品德】	四、外公住在鄉下 【環境】 【家庭】	八、3、6、7、9的乘法 【性平】 【環境】 【品德】	4-3 分享學校附近的故事(6) 【環境】 【生命】 【安全】	三、拒絕菸酒 2. 遠離菸害 【家庭】	七、我是快樂運動員 2. 我是神射手 【品德】

週別 日期	領域學習課程-20 /週											
	語文(7)								數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)			新住民語						健康 (1)	體育(2)
		閩南語	客家語	原民語	越南語	印尼語	泰語	柬埔寨語				
									【生涯】 【閱讀】 【戶外】	【多元文化】 【戶外】		
十六 12/11 12/17	第肆單元：語文真有趣 第十一課門、門大仙 【品德】 【生命】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、我的心情 5. 歡喜的代誌【家庭】 【生涯】	五、過年(1) 【性別平等】	二、我的部落(5) 【環境】	四、舅舅家 【品德】	四、舅舅家 【品德】	四、泰國涼亭 【品德】	四、外公住在鄉下 【環境】 【家庭】	八、3、6、7、9的乘法 【性平】 【環境】 【品德】 【生涯】 【閱讀】 【戶外】	5-1 溫馨送暖(6) 【家庭】 【品德】 【多元文化】	三、拒絕菸酒 2. 遠離菸害 【家庭】	七、我是快樂運動員 3. 水中尋寶 【海洋】
十七 12/18 12/24	第肆單元：語文真有趣 第十二課詠鵝 【環境】 【閱讀素養】 【戶外】	三、我的心情 5. 歡喜的代誌【家庭】 【生涯】	五、過年(1) 【性別平等】	二、我的部落(6) 【家庭】	四、舅舅家 【品德】	四、舅舅家 【品德】	四、泰國涼亭 【品德】	四、外公住在鄉下 【環境】 【家庭】	九、平面圖形 【人權】 【品德】 【閱讀】	5-2 傳送我的愛(6) 【家庭】 【品德】 【多元文化】	三、拒絕菸酒 2. 遠離菸害 【家庭】	七、我是快樂運動員 3. 相約戲水去 【安全】
十八 12/25 12/31	第肆單元：語文真有趣 統整活動四 【閱讀素養】	三、我的心情 5. 歡喜的代誌【家庭】 【生涯】	單元活動三(1)	二、我的部落(6) 【家庭】	四、舅舅家 【品德】	四、舅舅家 【品德】	四、泰國涼亭 【品德】	四、外公住在鄉下 【環境】 【家庭】	九、平面圖形 【人權】 【品德】 【閱讀】	5-2 傳送我的愛(6) 【家庭】 【品德】 【多元文化】	三、拒絕菸酒 2. 遠離菸害 【家庭】	八、球兒真好玩 1. 飛越地平線 【法治】
十九 01/01 01/07	第肆單元：語文真有趣 來閱讀二：不簡單的字 【家庭】 【閱讀素養】	來唱囡仔歌——蠔仔	童謠一嘴嘟嘟、水打一雙鞋(1) 【人權】 【環境】	二、我的部落(6) 【家庭】	複習第三、四課 【閱讀】 【多元】	複習第三、四課 【閱讀】 【多元】	複習第三、四課 【閱讀】 【多元】	複習第三、四課 【閱讀】 【多元】	十、重量 【人權】 【品德】 【科技】 【資訊】 【生涯】 【閱讀】	6-1 五花八門的米食(6) 【家庭】 【品德】 【多元文化】	三、拒絕菸酒 2. 遠離菸害 【家庭】	八、球兒真好玩 2. 滾地躲避球 【安全】
二十 01/08 01/14	第參、肆單元複習週二 【閱讀素養】 【多元文化】 【生涯規劃】	來聽囡仔古——水仙花的由來	搞麼个(1) 出任務囉(1) 【人權】	二、我的部落(6) 【家庭】 期末評量	複習第三、四課 【閱讀】 【多元】	複習第三、四課 【閱讀】 【多元】	複習第三、四課 【閱讀】 【多元】	複習第三、四課 【閱讀】 【多元】	加油小站二 【原住民族】	6-1 五花八門的米食(6) 【家庭】 【品德】 【多元文化】	三、拒絕菸酒 2. 遠離菸害 【家庭】	八、球兒真好玩 3. 控球精靈 【品德】
二十一 01/15	第參、肆單元複習	來聽囡仔古——水	搞麼个(1)	二、我的	複習第三、四課	複習第三、四課	複習第三、四課	複習第三、四課	加油小站二 【原住民	6-1 五花八門的米食	三、拒絕菸酒	八、球兒真好玩

週別 日期	領域學習課程-20 /週											
	語文(7)								數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)									健康 (1)	體育(2)
		本土語			新住民語							
		閩南語	客家語	原民語	越南語	印尼語	泰語	柬埔寨語				
 01/21	【閱讀素養】 【多元文化】 【生涯規劃】	仙花的由來	出任務囉 (1) 【人權】	部落 (6) 【家庭】	【閱讀】 【多元】	【閱讀】 【多元】	【閱讀】 【多元】	【閱讀】 【多元】	族】	(6) 【家庭】 【品德】 【多元文化】	2. 遠離菸害 【家庭】	3. 控球精靈 【品德】

桃園市中壢區富台國民小學 111 學年度第二學期各領域教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程(二年級)

週別 日期	領域學習課程-20 /週											
	語文(7)								數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)			新住民語						健康 (1)	體育(2)
		本土語			新住民語							
		閩南語	客家語	原民語	越南語	印尼語	泰語	柬埔寨語				
一 02/12 02/18	第壹單元：出去走一走 第一課媽媽在哪裡 【安全】 【閱讀素養】	一、來食好食物 1. 來買菜喔 【家庭】 【多元】	一、月光(1) 【戶外】	三、大自然(7) 【環境】	一、我現在在念二年級 【品德】 【多元】	一、印尼的宗教學校 【品德】 【多元】	一、唱國歌 【品德】 【多元】	一、下午上課 【品德】 【多元】	一、數到1000 【家庭】	1-1 塑膠垃圾好可怕(6) 【環境】 【能源】	一、健康習慣真重要 1. 潔牙行動家 【家庭】	四、運動新體驗 1. 動靜平衡有一套 【安全】
二 02/19 02/25	第壹單元：出去走一走 第二課喜歡這個新家 【環境】 【品德】 【閱讀素養】	一、來食好食物 1. 來買菜喔 【家庭】 【多元】	一、月光(1) 【戶外】	三、大自然(7) 【環境】	一、我現在在念二年級 【品德】 【多元】	一、印尼的宗教學校 【品德】 【多元】	一、唱國歌 【品德】 【多元】	一、下午上課 【品德】 【多元】	一、數到1000 【家庭】	1-2 我的減塑行動(6) 【環境】 【能源】	一、健康習慣真重要 1. 潔牙行動家 【家庭】	四、運動新體驗 2. 跳箱遊戲 【安全】
三 02/26 03/04	第壹單元：出去走一走 第三課去探險 【生涯規劃】 【戶外】 【閱讀素養】	一、來食好食物 1. 來買菜喔 【家庭】 【品德】	一、月光(1) 【戶外】	三、大自然(7) 【環境】	一、我現在在念二年級 【品德】 【多元】	一、印尼的宗教學校 【品德】 【多元】	一、唱國歌 【品德】 【多元】	一、下午上課 【品德】 【多元】	二、加加減減 【海洋】	1-2 我的減塑行動(6) 【環境】 【能源】	一、健康習慣真重要 1. 潔牙行動家 【家庭】	四、運動新體驗 3. 體操挑戰活動 【安全】 【法治】
四 03/05 03/11	第壹單元：出去走一走 統整活動一 【環境】 【品德】 【閱讀素養】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽 【家庭】	單元活動一(1) 【多元文化】 【環境】	三、大自然(7) 【環境】	一、我現在在念二年級 【品德】 【多元】	一、印尼的宗教學校 【品德】 【多元】	一、唱國歌 【品德】 【多元】	一、下午上課 【品德】 【多元】	二、加加減減 【海洋】	2-1 種子藏哪裡(6) 【環境】 【生命】	一、健康習慣真重要 2. 每天不忘的好習慣 【家庭】	五、運動GO! GO! 1. 運動安全三部曲 【安全】 特色課程-五步拳
五 03/12 03/18	第貳單元：怎麼做才好 第四課一場雨 【生命】 【防災】 【閱讀素養】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽 【家庭】	二、姑婆來奈(1) 【家庭】	三、大自然(7) 【環境】	二、下課了 【安全】	二、下課了 【安全】	二、下課10分鐘 【安全】	二、下課了 【安全】	三、幾公尺 【家庭】	2-1 種子藏哪裡(6) 【環境】 【生命】	一、健康習慣真重要 2. 每天不忘的好習慣 【品德】	五、運動GO! GO! 2. 小小運動家 【品德】 特色課程-五步拳

週別 日期	領域學習課程-20 /週											
	語文(7)								數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)			新住民語						健康 (1)	體育(2)
		本土語		新住民語								
		閩南語	客家語	原民語	越南語	印尼語	泰語	柬埔寨語				
六 03/19 03/25	第貳單元：怎麼做才好 第五課笑容回來了 【品德】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽【家庭】	二、姑婆來寮(1) 【家庭】	三、大自然 (8) 【生命】	二、下課了 【安全】	二、下課了 【安全】	二、下課10分鐘 【安全】	二、下課了 【安全】	三、幾公尺【戶外】	2-2 種子大發現(6) 【環境】 【生命】	一、健康習慣真重要 2.每天不忘的好習慣 【品德】	五、運動GO! GO! 3.跳出活力 【品德】
七 03/26 04/01	第貳單元：怎麼做才好 第六課有禮貌的回答 【人權】 【品德】 【生命】 【生涯規劃】	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽【家庭】	二、姑婆來寮(1) 【家庭】	三、大自然 (8) 【生命】	二、下課了 【安全】	二、下課了 【安全】	二、下課10分鐘 【安全】	二、下課了 【安全】	四、0、1、10 的乘法 【生涯】	2-2 種子大發現(6) 【環境】 【生命】	二、讓家人更親近 1.我愛家人，家人愛我 【家庭】 【性平】	六、我喜歡玩球 1.有趣的隔網遊戲 【品德】
八 04/02 04/08	第貳單元：怎麼做才好 統整活動二 【品德】 【生涯規劃】 【生命】 【閱讀素養】	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 【環境】	三、拼圖走去哪(1) 【環境】 【家庭】	三、大自然 (8) 【生命】	二、下課了 【安全】	二、下課了 【安全】	二、下課10分鐘 【安全】	二、下課了 【安全】	四、0、1、10 的乘法 【生涯】	3-1 磁鐵妙用多(6) 【科技】	二、讓家人更親近 1.我愛家人，家人愛我 【家庭】 【性平】	六、我喜歡玩球 1.有趣的隔網遊戲 【品德】 特色課程-五 步拳
九 04/09 04/15	第貳單元：怎麼做才好 來閱讀一：大家來抱抱 【品德】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術【環境】	三、拼圖走去哪(1) 【環境】 【家庭】	三、大自然 (8) 【生命】	複習第一、二課 【安全】 【多元】	複習第一、二課 【安全】 【多元】	複習第一、二課 【安全】 【多元】	複習第一、二課 【安全】 【多元】	五、年月日 【海洋】	3-2 磁鐵找朋友(6) 【科技】	二、讓家人更親近 1.我愛家人，家人愛我 【家庭】	六、我喜歡玩球 2.擊中目標 【品德】 特色課程-五 步拳
十 04/16 04/22	第壹、貳單元 複習週一 【環境】 【品德】 【閱讀素養】 【生命】	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 【環境】 【品德】	三、拼圖走去哪(1) 【環境】 【家庭】	三、大自然 (8) 【生命】 期中評量	複習第一、二課 【安全】 【多元】	複習第一、二課 【安全】 【多元】	複習第一、二課 【安全】 【多元】	複習第一、二課 【安全】 【多元】	加油小站一	3-3 磁鐵小创客(6) 【科技】	二、讓家人更親近 2.家庭休閒樂趣多 【家庭】	六、我喜歡玩球 3.我是踢球高手 【品德】
十一 04/23 04/29	第參單元：好奇動手做 第七課孵蛋的男孩	二、奇妙的大自然 4.西北雨 【環境】	單元活動二(1) 【多元文化】	三、大自然 (9) 【戶外】	三、喂！阿姨好 【家庭】	三、打電話 【家庭】	三、打錯電話 【家庭】	三、按錯號碼 【家庭】	六、兩步驟的乘法 【環境】	4-1 我和家人能溝通 (6) 【性別平】	二、讓家人更親近 2.家庭休閒樂趣多	六、我喜歡玩球 3.我是踢球高手

週別 日期	領域學習課程-20 /週											
	語文(7)								數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)			新住民語						健康 (1)	體育(2)
		本土語		原民語	越南語	印尼語	泰語	柬埔寨語				
閩南語	客家語											
	【科技】 【閱讀素養】									等】 【家庭】 【生命】 【品德】 【人權】	【家庭】	【安全】 【品德】
十二 04/30 05/06	第參單元：好奇動手做 第八課實驗室的意外 【科技】 【安全】 【閱讀素養】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨 【環境】	四、食夜(1) 【家庭】	三、大自然(9) 【戶外】	三、喂！阿姨好 【家庭】	三、打電話 【家庭】	三、打錯電話 【家庭】	三、按錯號碼 【家庭】	六、兩步驟的乘法 【環境】	4-2 感謝家人我愛您(6) 【性別平等】 【家庭】 【生命】 【品德】 【人權】	三、健康舒適的社區 1. 社區大事件 【家庭】 【安全】	六、我喜歡玩球 4. 運球前進 【安全】 【品德】
十三 05/07 05/13	第參單元：好奇動手做 第九課點亮世界的人 【科技】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨 【環境】	四、食夜(1) 【家庭】	三、大自然(9) 【戶外】	三、喂！阿姨好 【家庭】	三、打電話 【家庭】	三、打錯電話 【家庭】	三、按錯號碼 【家庭】	七、分東西 【法治】 【品德】	4-2 感謝家人我愛您(6) 【性別平等】 【家庭】 【生命】 【品德】 【人權】	三、健康舒適的社區 1. 社區大事件 【家庭】 【安全】	七、運動萬花筒 1. 休閒 FUN 輕鬆 【安全】 【生涯】
十四 05/14 05/20	第參單元：好奇動手做 統整活動三 【科技】 【安全】 【閱讀素養】 【生涯規劃】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨 【環境】 【安全】	四、食夜(1) 【家庭】	三、大自然(9) 【戶外】	三、喂！阿姨好 【家庭】	三、打電話 【家庭】	三、打錯電話 【家庭】	三、按錯號碼 【家庭】	七、分東西 【法治】 【品德】	5-1 惜福愛物好點子(6) 【品德】 【人權】	三、健康舒適的社區 1. 社區大事件 【家庭】 【安全】	七、運動萬花筒 2. 武林高手 【安全】 【生涯】
十五 05/21 05/27	第肆單元：故事有意思 第十課醜小鴨 【人權】 【品德】 【生命】 【閱讀素養】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬 【家庭】 【安全】	五、食冰(1) 【家庭】 【品德】	三、大自然(9) 【戶外】	四、你今年幾歲？ 【家庭】	四、自我介紹 【家庭】	四、去朋友家 【家庭】	四、您的家 【家庭】	七、分東西 【法治】 【品德】	5-2 準備小市集(6) 【品德】 【人權】	三、健康舒適的社區 1. 社區大事件 【家庭】 【安全】	七、運動萬花筒 3. 蜘蛛人考驗 【安全】 【生涯】
十六 05/28 	第肆單元：故事有意思 第十一課蜘蛛	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	五、食冰(1) 【家庭】	三、大自然(10)	四、你今年幾歲？ 【家庭】	四、自我介紹 【家庭】	四、去朋友家 【家庭】	四、您的家	八、單位分數 【法治】	5-2 準備小市集(6) 【品德】	三、健康舒適的社區 2. 親近社區	八、玩水樂翻天 1. 水域活動

週別 日期	領域學習課程-20 /週											
	語文(7)								數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)			新住民語						健康 (1)	體育(2)
		閩南語	客家語	原民語	越南語	印尼語	泰語	柬埔寨語				
06/03	救蛋 【品德】 【閱讀素養】 【戶外】	【家庭】 【安全】	【品德】	【原住民族】				【家庭】		【人權】	從參與開始 【家庭】 【安全】	快樂多 【安全】
十七 06/04 06/10	第肆單元：故事有意思 第十二課玉兔搗藥 【性別平等】 【品德】 【生命】 【安全】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬 【家庭】 【生涯】	五、食冰(1) 【家庭】 【品德】	三、大自然 (10) 【原住民族】	四、你今年幾歲？ 【家庭】	四、自我介紹 【家庭】	四、去朋友家 【家庭】	四、您的家 【家庭】	八、單位分數 【法治】 【家庭】	5-3 小市集開張囉！ (6) 【品德】 【人權】	三、健康舒適的社區 2. 親近社區從參與開始 【家庭】 【安全】	八、玩水樂翻天 2. 泳池衛生維護 【安全】
十八 06/11 06/17	第肆單元：故事有意思 統整活動四 【人權】 【品德】 【生命】 【性別平等】 【閱讀素養】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬 【家庭】 【生涯】	單元活動三(1)	三、大自然 (10) 【原住民族】	複習第三、四課 【閱讀】 【多元】	複習第三、四課 【閱讀】 【多元】	複習第三、四課 【閱讀】 【多元】	複習第三、四課 【閱讀】 【多元】	九、面的大小與立體 【家庭】	6-1 快樂的學習(6) 【品德】 【生命】 【生涯規劃】	三、健康舒適的社區 2. 親近社區從參與開始 【家庭】 【安全】	八、玩水樂翻天 3. 水中漂浮 【海洋】
十九 06/18 06/24	第參、肆單元複習週二 【科技】 【安全】 【人權】 【品德】 【生命】 【閱讀素養】 【生涯規劃】	來聽囡仔古：雷公佻爌爌婆 【閱讀】 【多元】	搞麼个／出任務囉(1) 【家庭】	三、大自然 (10) 【原住民族】 期末評量	複習第三、四課 【閱讀】 【多元】	複習第三、四課 【閱讀】 【多元】	複習第三、四課 【閱讀】 【多元】	複習第三、四課 【閱讀】 【多元】	加油小站二	6-2 迎向三年級(6) 【品德】 【生命】 【生涯規劃】	三、健康舒適的社區 2. 親近社區從參與開始 【家庭】 【安全】	八、玩水樂翻天 3. 水中漂浮 【海洋】
二十 06/25 07/01	第參、肆單元複習 【科技】 【安全】 【人權】 【品德】 【生命】 【閱讀素養】 【生涯規劃】	來聽囡仔古：雷公佻爌爌婆 【閱讀】 【多元】	搞麼个／出任務囉(1) 【家庭】	三、大自然 (10) 【原住民族】	複習第三、四課 【閱讀】 【多元】	複習第三、四課 【閱讀】 【多元】	複習第三、四課 【閱讀】 【多元】	複習第三、四課 【閱讀】 【多元】	加油小站二	6-2 迎向三年級(6) 【品德】 【生命】 【生涯規劃】	三、健康舒適的社區 2. 親近社區從參與開始 【家庭】 【安全】	八、玩水樂翻天 3. 水中漂浮 【海洋】

桃園市中壢區富台國民小學 111 學年度第一 學期各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程(三年級)

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)										音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語										
閩南語			客家語	原民語	越南語	印尼語	泰國語									
一 08/30 09/03	單元主題引導 ／第一課心的 悄悄話 4 【生命教育】 【人權教育】	Get Ready (1) 【閱讀素養教 育】	一、食食 1. 食畫	一、掃把 鏟畚斗 (1) 【環境教 育】	一、學 校生活 (1) 【人權 】	第一課 新同學 【多元文 化】	第一課 新同學 【多元文 化】	第一課 新同學 【多元文 化】	第 1 單元數到 10000 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第一單元 三年級的 我第一課我的 三年級夥伴 【性別平等 教育】 【人權教 育】	1-1 植物大 探索(1) 1-2 植物的 身體(2) 【環境教 育】 【戶外教 育】	主題一加入 幸福新班 單元一最佳 拍檔 【品德教 育】	參、音樂 美樂地 一．線譜 上的音樂 【人權教 育】	壹、視覺 萬花筒 一．色彩 大發現 【性別平 等教育】	健康(1) 第一單元 飲食聰明 選 第 1 課吃 出健康 【環境教 育】	體育(2) 第四單元 與繩球同 行 第 1 課隔 繩對戰 【人權教 育】
二 09/04 09/10	第一課心的悄悄話／第二課 妙故事點點名 4 【生命教育】 【人權教育】 【閱讀素養教 育】	Unit 1 The Birthday Party (1) 【國際教育】	一、食食 1. 食畫	一、掃把 鏟畚斗 (1) 【環境教 育】	一、學 校生活 (1) 【人權 】	第一課 新同學 【多元文 化】	第一課 新同學 【多元文 化】	第一課 新同學 【多元文 化】	第 1 單元數到 10000 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第一單元 三年級的 我第一課我的 三年級夥 伴、第二課 三年級的改 變 【性別平等 教育】 【人權教 育】	2-1 植物的 葉(2) 2-2 植物的 莖(1) 【環境教 育】 【戶外教 育】	主題一加入 幸福新班 單元二最佳 拍檔 【品德教 育】	參、音樂 美樂地 一．線譜 上的音樂 【人權教 育】	壹、視覺 萬花筒 一．色彩 大發現 【性別平 等教育】	健康(1) 第一單元 飲食聰明 選 第 1 課吃 出健康 【環境教 育】	體育(2) 第四單元 與繩球同 行 第 1 課隔 繩對戰 【人權教 育】
三 09/11 09/17	第二課妙故事 點點名 5 【生命教育】 【閱讀素養教 育】 書法教學Ⅱ	Unit 1 The Birthday Party (1) 【品德教育】	一、食食 1. 食畫	一、掃把 鏟畚斗 (1) 【環境教 育】	一、學 校生活 (1) 【人權 】	第一課 新同學 【多元文 化】	第一課 新同學 【多元文 化】	第一課 新同學 【多元文 化】	第 1 單元數到 10000 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第一單元 三年級的 我、第二單 元學習真有 趣 第二課三年 級的改變、 第一課學習 的主人 【性別平等 教育】 【人權教	2-2 植物的 莖(1) 2-2 植物的 根(2) 【環境教 育】 【戶外教 育】	主題一加入 幸福新班 單元二我們 想要的班級 【品德教 育】	參、音樂 美樂地 一．線譜 上的音樂 【人權教 育】	壹、視覺 萬花筒 一．色彩 大發現 【性別平 等教育】	健康(1) 第一單元 飲食聰明 選 第 1 課吃 出健康 【環境教 育】	體育(2) 第四單元 與繩球同 行 第 2 課玩 球完勝 【人權教 育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)										音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語										
閩南語			客家語	原民語	越南語	印尼語	泰國語									
										育】						
四 09/18 09/24	第三課繞口令 村 5 【資訊教育】 [作文教學I]	Unit 1 The Birthday Party (1) 【閱讀素養教 育】	一、食食 1. 食畫	單元活動 一(1) 【戶外教 育】 【安全教 育】	一、學 校生活 (2) 【品德 】	第一課 新同學 【多元文 化】	第一課 新同學 【多元文 化】	第一課 新同學 【多元文 化】	第 2 單元四位 數的加減 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第二單元學 習真有趣 第一課學習 的主人 【人權教 育】 【環境教 育】	2-3 植物的 根(2) 3-1 植物的 花(1) 【環境教 育】 【戶外教 育】	主題一加入 幸福新班 單元二我們 想要的班級 【品德教 育】	參、音樂 美樂地 一・線譜 上的音樂 【人權教 育】	壹、視覺 萬花筒 一・色彩 大發現 【性別平 等教育】	健康(1) 第一單元 飲食聰明 選 第 2 課飲 食學問大 【環境教 育】	體育(2) 第四單元 與繩球同 行 第 2 課玩 球完勝 【人權教 育】
五 09/25 10/01	第三課繞口令 村／學習地圖 一／單元主題 引導 5 【資訊教育】 【安全教育】	Unit 2 Poor Kevin (1) 【家庭教育】	一、食食 2. 下晡的 點心	二、許願 (1) 【人權教 育】	一、學 校生活 (2) 【品德 】	第二課 我 的興趣 【多元文 化】 【生涯規 劃】	第二課 我的興趣 【多元文 化】 【生涯規 劃】	第二課 我的興趣 【多元文 化】 【生涯規 劃】	第 2 單元四位 數的加減 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第二單元學 習真有趣 第一課學習 的主人 【人權教 育】 【環境教 育】	3-2 果實和 種子(1) 3-3 植物與 生活(1) 1-1 物體受 力後的變化 (1) 【科技教 育】 【環境教 育】 【戶外教 育】	主題一加入 幸福新班 單元二我們 想要的班級 【品德教 育】	參、音樂 美樂地 一・線譜 上的音樂 【人權教 育】	壹、視覺 萬花筒 一・色彩 大發現 【性別平 等教育】	健康(1) 第一單元 飲食聰明 選 第 2 課飲 食學問大 【環境教 育】	體育(2) 第四單元 與繩球同 行 第 3 課跳 繩妙變化 【人權教 育】
六 10/02 10/08	第四課有你陪 伴 5 【生涯規畫教 育】 [書法教學2]	Unit 2 Poor Kevin (1) 【品德教育】	一、食食 2. 下晡的 點心	二、許願 (1) 【人權教 育】	一、學 校生活 (2) 【品德 】	第二課 我 的興趣 【多元文 化】 【生涯規 劃】	第二課 我的興趣 【多元文 化】 【生涯規 劃】	第二課 我的興趣 【多元文 化】 【生涯規 劃】	第 3 單元乘法 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】	第二單元學 習真有趣 第一課學習 的主人 【人權教 育】 【環境教 育】	1-1 物體受 力後的變化 (1) 1-2 怎麼表 示力的大小 和方向(2) 【科技教 育】 【閱讀素養 教育】	主題第二管 理情緒精靈 單元一認識 情緒 【生命教 育】	參、音樂 美樂地 二・豐富 多樣的聲 音 【性別平 等教育】 【生涯規 劃教育】 【生命教 育】	壹、視覺 萬花筒 一・色彩 大發現 【性別平 等教育】	健康(1) 第一單元 飲食聰明 選 第 2 課飲 食學問大 【環境教 育】	體育(2) 第四單元 與繩球同 行 第 3 課跳 繩妙變化 【人權教 育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)										音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語										
			閩南語	客家語	原民語	越南語	印尼語	泰國語								
七 10/09 10/15	第四課有你陪伴／第五課小丑魚和海葵4 【生涯規畫教育】 【安全教育】	Unit 2 Poor Kevin (1) 【品德教育】	一、食食2. 下晡的點心	二、許願(1) 【人權教育】	一、學校生活(3) 【環境】	第二課我的興趣 【多元文化】 【生涯規劃】	第二課我的興趣 【多元文化】 【生涯規劃】	第二課我的興趣 【多元文化】 【生涯規劃】	第3單元乘法 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】	第二單元學習真有趣、第三單元我的學校生活 第二課快樂來學習、第一課班級自治活動 【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】	2-1 磁鐵好好玩(1) 2-2 磁鐵的兩極(2) 【科技教育】 【閱讀素養教育】	主題第二管理情緒精靈單元一認識情緒 【生命教育】	參、音樂美樂地二、豐富多樣的聲音 【人權教育】	壹、視覺萬花筒一、色彩大發現 【性別平等教育】	健康(1)第二單元的樂章 第1課生舞曲 【性別平等教育】	體育(2)第五單元跑接樂悠游 第1課飛盤擲樂 【安全教育】
八 10/16 10/22	第五課小丑魚和海葵／第六課小女生5 【安全教育】 【環境教育】 作文教學2	Unit 2 Poor Kevin (1) 【閱讀素養教育】	一、食食2. 下晡的點心	三、你愛去哪(1) 【性別平等教育】 【人權教育】	一、學校生活(3) 【環境】	第二課我的興趣 【多元文化】 【生涯規劃】	第二課我的興趣 【多元文化】 【生涯規劃】	第二課我的興趣 【多元文化】 【生涯規劃】	第4單元幾毫米 【人權教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第三單元我的學校生活 第一課班級自治活動 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	2-3 磁鐵的妙用(1) 3-1 浮力(2) 【科技教育】 【閱讀素養教育】	主題第二管理情緒精靈單元一認識情緒、單元二情緒的出口 【生命教育】	參、音樂美樂地二、豐富多樣的聲音 【人權教育】	壹、視覺萬花筒二、形狀大師 【戶外教育】	健康(1)第二單元的樂章 第1課生舞曲 【性別平等教育】	體育(2)第五單元跑接樂悠游 第1課飛盤擲樂 【安全教育】
九 10/23 10/29	第六課小女生／學習地圖二5 【環境教育】 【閱讀素養教育】 書法教學3	Review 1 (1) 【閱讀素養教育】	二、行行出狀元3. 擔仔位	三、你愛去哪(1) 【性別平等教育】 【人權教育】	一、學校生活(3) 【環境】	複習一詞彙複習、兒歌教學 【多元文化】	複習一詞彙複習、兒歌教學 【多元文化】	複習一詞彙複習、兒歌教學 【多元文化】	第4單元幾毫米 【人權教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第三單元我的學校生活 第一課班級自治活動、第二課校園規範 【人權教育】 【法治教	3-2 傳動的力(2) 3-3 生活中不同的力(1) 【科技教育】 【閱讀素養教育】	主題第二管理情緒精靈單元二情緒的出口 【生命教育】	參、音樂美樂地二、豐富多樣的聲音 【人權教育】	壹、視覺萬花筒二、形狀大師 【戶外教育】 【環境教育】	健康(1)第二單元的樂章 第1課生舞曲 【性別平等教育】	體育(2)第五單元跑接樂悠游 第2課伸展跑步趣 【安全教育】 武術特色課程-忠義拳

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)										音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語										
閩南語			客家語	原民語	越南語	印尼語	泰國語									
十 10/30 11/05	學習地圖二／ 丸子與我 3 【閱讀素養教 育】 【環境教育】	Review 1 (1) 【閱讀素養教 育】	二、行行 出狀元 3. 擔仔位	三、你愛 去哪奈 (1) 【性別平 等教育】 【人權教 育】	一、學 校生活 (3) 【環境 】 期中評 量	複習一詞、 彙複習、 兒歌教學 【多元文 化】	複習一詞、 彙複習、 兒歌教學 【多元文 化】	複習一詞、 彙複習、 兒歌教學 【多元文 化】	評量週 加油小站一 【人權教育】 【科技教育】	第三單元我 的學校生活 第二課校園 規範 【人權教 育】 【法治教 育】 【安全教 育】	1-1 地球上 的物質(2) 【環境教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】	主題第三做 學習的小主 人 單元一愛學 齊步走 【生涯規劃 教育】	參、音樂 美、樂地 二、豐富 多樣的聲 音 【人權教 育】	壹、視覺 萬、花筒 二、形狀 大師 【戶外教 育】 【環境教 育】	健康(1) 第二單元 生命的樂 章 第2課人 生進行曲 【家庭教 育】	體育(2) 第五單元 跑接樂悠 游 第2課伸 展跑步趣 【安全教 育】 【武術特色 課程-忠 義拳】
十一 11/06 11/12	丸子與我／單 元主題引導／ 第七課淡水小 鎮 5 【閱讀素養教 育】 【環境教育】 【戶外教育】	Unit 3 At B&J' s Toys (1) 【環境教育】	二、行行 出狀元 3. 擔仔位	單元活動 二(1) 【能源教 育】 【環境教 育】	二、戶 外生活 (4) 【生命 】	第三課校 園走一走 【安全】 【多元文 化】	第三課 校園走一 走【安 全】 【多元文 化】	第三課 校園走一 走【安 全】 【多元文 化】	第5單元角、 正方形和長方 形 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	第四單元角 色你我他 第一課家庭 角色大集合 【家庭教 育】	1-2 空氣占 有空間(2) 2-1 空氣流 動形成風 (1) 【環境教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】	主題第三做 學習的小主 人 單元一愛學 齊步走 【生涯規劃 教育】	參、音樂 美、樂地 三、傾聽 大自然 【環境教 育】 【多元文 化教育】	壹、視覺 萬、花筒 二、形狀 大師 【生命教 育】	健康(1) 第二單元 生命的樂 章 第2課人 生進行曲 【家庭教 育】	體育(2) 第五單元 跑接樂悠 游 第2課伸 展跑步趣 【安全教 育】 【武術特色 課程-忠 義拳】
十二 11/13 11/19	第七課淡水小 鎮 5 【戶外教育】 【書法教學4】	Unit 3 At B&J' s Toys (1) 【品德教育】	二、行行 出狀元 3. 擔仔位	四、去市 場買菜 (1) 【性別平 等教育】 【家庭教 育】	二、戶 外生活 (4) 【生命 】	第三課校 園走一走 【安全】 【多元文 化】	第三課 校園走一 走【安 全】 【多元文 化】	第三課 校園走一 走【安 全】 【多元文 化】	第5單元角、 正方形和長方 形 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	第四單元角 色你我他 第一課家庭 角色大集 合、第二課 角色萬花筒 【家庭教	2-1 空氣流 動形成風 (1) 2-2 空氣的 壓縮(1) 2-3 好玩的 空氣(1) 【環境教 育】 【科技教	主題第三做 學習的小主 人 單元二愛學 有妙方 【生涯規劃 教育】	參、音樂 美、樂地 三、傾聽 大自然 【環境教 育】	壹、視覺 萬、花筒 二、形狀 大師 【生命教 育】	健康(1) 第三單元 快樂的社 區 第1課社 區新體驗 【環境教 育】	體育(2) 第五單元 跑接樂悠 游 第3課跑 步接力奪 寶 【安全教 育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)										音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語										
閩南語			客家語	原民語	越南語	印尼語	泰國語									
									育】	育】 【能源教育】					武術特色 課程-忠義拳	
十三 11/20 11/26	第八課安平古堡參觀記 5 【戶外教育】 作文教學3	Unit 3 At B&J's Toys (1) 【品德教育】	二、行行出狀元4. 咱的英雄	四、去市場買菜(1) 【性別平等教育】 【家庭教育】	二、戶外生活(4) 【生命】	第三課校園走一走 【安全】 【多元文化】	第三課校園走一走 【安全】 【多元文化】	第三課校園走一走 【安全】 【多元文化】	第6單元除法 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】	第四單元角色你我他、 第五單元健康成長的童年 第二課角色萬花筒、 第一課健康活力的童年 【家庭教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	3-1 空氣的重要(1) 3-2 空氣乾淨健康好(2) 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地三、傾聽大自然 【環境教育】 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒二、形狀大師 【環境教育】	健康(1)第三單元快樂的社區 第1課社區新體驗 【環境教育】	體育(2)第五單元跑接樂悠游 第3課跑步接力奪寶 【安全教育】
十四 11/27 12/03	第八課安平古堡參觀記／第九課馬太鞍的巴拉告 5 【戶外教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	Unit 3 At B&J's Toys (1) 【閱讀素養教育】	二、行行出狀元4. 咱的英雄	四、去市場買菜(1) 【性別平等教育】 【家庭教育】	二、戶外生活(5) 【環境】	第三課校園走一走 【安全】 【多元文化】	第三課校園走一走 【安全】 【多元文化】	第三課校園走一走 【安全】 【多元文化】	第6單元除法 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】	第五單元健康成長的童年 第一課健康活力的童年、 第二課我的小祕密 【性別平等教育】 【人權教育】	1-1 廚房中常用的材料(3) 【科技教育】 【安全教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地三、傾聽大自然 【人權教育】	壹、視覺萬花筒二、形狀大師 【環境教育】	健康(1)第三單元快樂的社區 第1課社區新體驗 【環境教育】	體育(2)第五單元跑接樂悠游 第4課安漂洋游 【海洋教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)										音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語										
			閩南語	客家語	原民語	越南語	印尼語	泰國語								
十五 12/04 12/10	第九課馬太鞍的巴拉告／學習地圖三5 【原住民族教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【書法教學】	Unit 4 Baby Dragon's Gift (1) 【科技教育】	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	五、過冬節 (1) 【家庭教育】 【多元文化教育】	二、戶外生活 (5) 【環境】	第四課踢足球【多元文化】	第四課踢足球【多元文化】	第四課踢足球【多元文化】	第 7 單元找規律 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】	第五單元健康成長的童年 第三課拒絕歧視與霸凌 【性別平等教育】 【人權教育】	1-2 調味品和粉末材料會溶解在水中嗎(3) 【科技教育】 【安全教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地三・傾聽大自然 【海洋教育】	壹、視覺萬花筒三・光的魔法 【環境教育】	健康(1)第三單元快樂的社區 第2課社區環保 【環境教育】	體育(2)第五單元跑接樂悠游 第4課安全漂洋游 【海洋教育】
十六 12/11 12/17	單元主題引導／第十課狐狸的故事5 【生命教育】	Unit 4 Baby Dragon's Gift (1) 【品德教育】	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	五、過冬節 (1) 【家庭教育】 【多元文化教育】	二、戶外生活 (5) 【環境】	第四課踢足球【多元文化】	第四課踢足球【多元文化】	第四課踢足球【多元文化】	第 7 單元找規律 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】	第六單元打造更美好的校園 【人權教育】	1-3 溫度對溶解的影響(3) 【科技教育】 【安全教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地四・歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、視覺萬花筒三・光的魔法 【環境教育】	健康(1)第三單元快樂的社區 第2課社區環保 【環境教育】	體育(2)第六單元滾翻躍動舞歡樂 第1課拳腳見功夫 【安全教育】
十七 12/18 12/24	第十課狐狸的故事／第十一課巨人的花園5 【生命教育】 【作文教學】	Culture & Festivals Merry Christmas! (1) 【國際教育】 【閱讀素養教育】	三、方位 5. 去旅行	五、過冬節 (1) 【家庭教育】 【多元文化教育】	二、戶外生活 (6) 【戶外】	第四課踢足球【多元文化】	第四課踢足球【多元文化】	第四課踢足球【多元文化】	第 8 單元分數 【品德教育】 【科技教育】	第六單元打造更美好的校園 【人權教育】	2-1 廚房中材料的滋味(3) 【科技教育】 【安全教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	主題第四啟動安全密碼 單元一危險糾察員 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	參、音樂美樂地四・歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒三・光的魔法 【環境教育】 【性別平等教育】	健康(1)第三單元快樂的社區 第2課社區環保 【環境教育】	體育(2)第六單元滾翻躍動舞歡樂 第1課拳腳見功夫 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)										音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語										
閩南語			客家語	原民語	越南語	印尼語	泰國語									
十八 12/25 12/31	第十一課巨人的花園／第十二課奇特的朋友 5 【生命教育】 【生涯規畫教育】 書法教學6	Unit 4 Baby Dragon' s Gift (1) 【品德教育】	三、方位5. 去旅行	單元活動三 (1) 【家庭教育】 【多元文化教育】	二、戶外生活 (6) 【戶外】	第四課踢足球 【多元文化】	第四課踢足球 【多元文化】	第四課踢足球 【多元文化】	第9單元圓【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第六單元打造更美好的校園 【人權教育】	2-2 顏色變變變(3) 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	參、音樂美樂地四・歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒三、光的魔法 【環境教育】 【性別平等教育】	健康(1)第三單元快樂的社區 第3課社區藥師好朋友 【環境教育】	體育(2)第六單元滾翻躍動舞歡樂 第2課搖滾翻轉樂 【安全教育】
十九 01/01 01/07	第十二課奇特的朋友 4 【生涯規畫教育】	Unit 4 Baby Dragon' s Gift (1) 【閱讀素養教育】	三、方位5. 去旅行	童謠一羊咩咩 (1) 【家庭教育】 【多元文化教育】	二、戶外生活 (6) 【戶外】	複習二詞彙複習 【安全】 【多元文化】	複習二詞彙複習 【安全】 【多元文化】	複習二詞彙複習 【安全】 【多元文化】	第9單元圓【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第六單元打造更美好的校園 【人權教育】	3-1 讓我來辨認(3) 【科技教育】 【安全教育】 【資訊教育】	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	參、音樂美樂地四・歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、視覺萬花筒三、光的魔法 【多元文化教育】	健康(1)第三單元快樂的社區 第3課社區藥師好朋友 【環境教育】	體育(2)第六單元滾翻躍動舞歡樂 第2課搖滾翻轉樂 【安全教育】
二十 01/08 01/14	學習地圖四／拜訪火燒島 4 【戶外教育】 【閱讀素養教育】 【海洋教育】	Review 2 (1) 【閱讀素養教育】	三、方位5. 去旅行	搞麼个？ (1) 出任務囉！ (1)	二、戶外生活 (6) 【戶外】 期末評量	複習二詞彙複習 【安全】 【多元文化】	複習二詞彙複習 【安全】 【多元文化】	複習二詞彙複習 【安全】 【多元文化】	評量週 加油小站二 【人權教育】 【科技教育】	第六單元打造更美好的校園 【人權教育】	3-1 讓我來辨認(2) 【科技教育】 【安全教育】 【資訊教育】	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	參、音樂美樂地四・歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、視覺萬花筒三、光的魔法 【多元文化教育】	健康(1)第三單元快樂的社區 第3課社區藥師好朋友 【環境教育】	體育(2)第六單元滾翻躍動舞歡樂 第3課歡欣土風舞 【性別平等教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)										音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語										
閩南語			客家語	原民語	越南語	印尼語	泰國語									
二十一 01/15 01/21	學習地圖四／ 拜訪火燒島 4 【戶外教育】 【閱讀素養教 育】 【海洋教育】	Review 2 (1) 【閱讀素養教 育】	三、方位 5. 去旅行	搞麼个？ (1) 出任務 囉！ (1)	二、戶 外生活 (6) 【戶外 】	複習二詞 彙複習 【安全】 【多元文 化】	複習二詞 彙複習 【安全】 【多元文 化】	複習二詞 彙複習 【安全】 【多元文 化】	加油小站二 【人權教育】 【科技教育】	第六單元打 造更美好的 校園 【人權教 育】	3-1 讓我來 辨認(2) 【科技教 育】 【安全教 育】 【資訊教 育】	主題第四啟 動安全密碼 單元三守護 安全我最行 【家庭教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】	參、音樂 美樂地 四・歡欣 鼓舞的音 樂 【性別平 等教育】 【人權教 育】	壹、視覺 萬花筒 三、光的 魔法 【多元文 化教育】	健康(1) 第三單元 快樂的社 區 第3課社 區藥師好 朋友 【環境教 育】	體育(2) 第六單元 滾翻躍動 舞歡樂 第3課歡 欣土風舞 【性別平 等教育】

桃園市中壢區富台國民小學 111 學年度第二學期各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程(三年級)

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)										音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語										
			閩南語	客家語	原民語	越南語	印尼語	泰國語								
一 02/12 02/18	單元主題引導 ／第一課許願 5 【生命教育】	Get Ready (1) 【閱讀素養 教育】	一、健康 囡仔 1. 阿 琪的浴間 仔	一、自行 車(1) 【戶外教 育】	三、日 常起居 (7) 【品德 】	第一課 歡 迎來作客 【多元文 化】 【品德】	第一課 作 客 【多元文 化】 【品 德】	第一課 酸 辣蝦湯 【多元文 化】	第1單元除法 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【環境教育】 【海洋教育】	第一單元 我居住的 地方 第一課我的 好鄰居 【人權教 育】	1-1 觀察蔬 菜(2) 1-2 種菜前 的準備(1) 【環境教 育】 【科技教 育】 【資訊教 育】	主題一找興 趣，樂學習 單元1生活 興趣蒐集員 【家庭教 育】	參、音樂 美樂地 一・歡愉 的音樂 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【生涯規 劃教育】	壹、視覺 萬花筒 一・左左 右右長一 樣 【性別平 等教育】 【戶外教 育】	健康 第一單元 流感我不 怕 第1課 認識流感 (1) 【生命教 育】	體育 第四單元 球力全開 第1課 地板桌球 (2) 【安全教 育】
二 02/19 02/25	第一課許願／ 第二課下雨的 時候 5 【生命教育】 【戶外教育】 【環境教育】	Unit 1 Funny Animals (1) 【戶外教育】	一、健康 囡仔 1. 阿 琪的浴間 仔	一、自行 車(1) 【戶外教 育】	三、日 常起居 (7) 【品德 】	第一課 歡 迎來作客 【多元文 化】 【品德】	第一課 作 客 【多元文 化】 【品 德】	第一課 酸 辣蝦湯 【多元文 化】	第1單元除法 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【環境教育】 【海洋教育】	第一單元 我居住的 地方 第一課我的 好鄰居、第 二課探訪我 的社區 【人權教 育】	1-2 種菜前 的準備(1) 1-3動手種 菜GO！(2) 【環境教 育】 【資訊教 育】 【戶外教 育】	主題一找興 趣，樂學習 單元1生活 興趣搜查員 【戶外教 育】	參、音樂 美樂地 一・歡愉 的音樂 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【生涯規 劃教育】	壹、視覺 萬花筒 一・左左 右右長一 樣 【戶外教 育】	健康 第一單元 流感我不 怕 第1課 認識流感 (1) 【生命教 育】	體育 第四單元 球力全開 第1課 地板桌球 (2) 【安全教 育】
三 02/26 03/04	第二課下雨的 時候／第三課 遇見美如奶奶 4 【戶外教育】 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規畫教 育】 書法教學Ⅱ	Unit 1 Funny Animals (1) 【戶外教 育】	一、健康 囡仔 1. 阿 琪的浴間 仔	一、自行 車(1) 【家庭教 育】	三、日 常起居 (7) 【品德 】	第一課 歡 迎來作客 【多元文 化】 【品德】	第一課 作 客 【多元文 化】 【品 德】	第一課 酸 辣蝦湯 【多元文 化】	第2單元公升 和毫升 【人權教 育】 【科技教 育】 【家庭教 育】	第一單元 我居住的 地方、第二單 元 生活的 空間 第二課探訪 我的社區、 第一課都市 的生活空間 【人權教 育】 【環境教 育】 【海洋教	2-1 種子發 芽了(2) 2-2 陽光與 蔬菜生長 (1) 【環境教 育】 【資訊教 育】 【戶外教 育】	主題一找興 趣，樂學習 單元1生活 興趣蒐集 員、單元2 學習專長探 索家 【戶外教 育】	參、音樂 美樂地 一・歡愉 的音樂 【人權教 育】 【生涯規 劃教育】	壹、視覺 萬花筒 一・左左 右右長一 樣 【人權教 育】 【科技教 育】 【生涯規 劃教育】	健康 第一單元 流感我不 怕 第2課 遠離流感 (1) 【生命教 育】	體育 第四單元 球力全開 第1課 地板桌球 (2) 【安全教 育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)										音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語										
			閩南語	客家語	原民語	越南語	印尼語	泰國語								
									育】							
四 03/05 03/11	第三課遇見美 如奶奶 5 【生命教育】 【生涯規畫教 育】 [作文教學Ⅱ]	Unit 1 Funny Animals (1) 【戶外教 育】	一、健康 囡仔 2. 洗 喙	二、行路 愛細義 (1) 【安全教 育】	三、日 常起居 (7) 【品德 】	第一課 歡 迎來作客 【多元文 化】 【品德】	第一課 作 客 【多元文 化】 【品 德】	第一課 酸 辣蝦湯 【多元文 化】	第3單元時間 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】	第二單元 生活的空間 第一課、都 市的生活空 間、第二課 鄉村的生活 空間 【環境教 育】 【海洋教 育】	2-3 解決蔬 菜成長的 問題(3) 【環境教 育】 【資訊教 育】 【戶外教 育】	主題一找興 趣，樂學習 單元2學習 專長探索家 【戶外教 育】	參、音樂 美樂地 一・歡愉 的音樂 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【生涯規 劃教育】	壹、視覺 萬花筒 一・左左 右右長一 樣 【人權教 育】 【科技教 育】 【生涯規 劃教育】	健康 第一單元 我不怕 第2課 遠離流感 (1) 【生命教 育】	體育 第四單元 全球全開 第2課 躲避球攻 防(2) 【品德教 育】
五 03/12 03/18	學習地圖一／ 單元主題引導 ／第四課工匠 之祖 5 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規畫教 育】	Unit 1 Funny Animals (1) 【戶外教 育】	一、健康 囡仔 2. 洗 喙	二、行路 愛細義 (1) 【法治教 育】	三、日 常起居 (7) 【品德 】	第二課 參 加喜宴 【多元文 化】 【人權】	第二課 去 參加婚禮 【多元文 化】 【人權】	第二課 帕 筒 【多元文 化】 【人權】	第3單元時間 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教 育】	第二單元 生活的空間 第二課鄉村 的生活空 間、第三課 樸實的鄉村 【環境教 育】 【海洋教 育】	3-1 採收蔬 菜(1) 3-2 蔬菜的 一生(1) 1-1 變暖和 了(1) 【環境教 育】 【資訊教 育】 【戶外教 育】	主題一找興 趣，樂學習 單元2學習 專長探索家 【戶外教 育】	參、音樂 美樂地 一・歡愉 的音樂 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【生涯規 劃教育】	壹、視覺 萬花筒 一・左左 右右長一 樣 【人權教 育】 【科技教 育】 【生涯規 劃教育】	健康 第一單元 我不怕 第2課 遠離流感 (1) 【生命教 育】	體育 第四單元 球力全開 第2課 躲避球攻 防(2) 【品德教 育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)										音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語										
閩南語			客家語	原民語	越南語	印尼語	泰國語									
六 03/19 03/25	第四課工匠之祖／第五課學田鼠開路6 【環境教育】 【生涯規畫教育】 書法教學2	Unit 2 Teamwork (1) 【人權教育】	一、健康因仔2.洗喙	二、行路愛細義(1) 【安全教育】	三、日常起居(8) 【人權】	第二課參加喜宴【多元文化】 【人權】	第二課去參加婚禮【多元文化】 【人權】	第二課帕筒【多元文化】 【人權】	第4單元兩步驟的計算【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元生活的空間、第三單元生活中的各行各業 第三課都市與鄉村的交流、第一課為我們服務的人 【環境教育】 【海洋教育】 【生涯規劃教育】	1-2 冰變成水了(3) 【海洋教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	主題二溝通，從心開始 單元1 溝通交流道 【家庭教育】	參、音樂美樂地一・歡愉的音樂【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒一・左右樣【科技教育】	健康第一單元流我不怕 第三課預防傳染病大作戰(1) 【生命教育】	體育第四單元全球力全開 第2課躲避球攻防(2) 【品德教育】
七 03/26 04/01	第五課學田鼠開路5 【環境教育】	Unit 2 Teamwork (1) 【人權教育】	一、健康因仔2.洗喙	單元活動一(1) 【戶外教育】	三、日常起居(8) 【人權】	第二課參加喜宴【多元文化】 【人權】	第二課去參加婚禮【多元文化】 【人權】	第二課帕筒【多元文化】 【人權】	第4單元兩步驟的計算【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元生活中的各行各業 第一課為我們服務的人、第二課職業大搜查 【生涯規劃教育】	1-3 水不見了(2) 2-1 水變成冰(1) 【海洋教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	主題二溝通，從心開始 單元1 溝通交流道、單元2 用心來溝通 【生命教育】	參、音樂美樂地一・歡愉的音樂【人權教育】 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒二・反反覆覆排著隊【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】 【戶外教育】	健康第二單元愛護眼耳口 第1課近視不要來(1) 【安全教育】	體育第四單元全球力全開 第3課跑擲大作戰(2) 【人權教育】
八 04/02 04/08	第六課神奇密碼3 【資訊教育】 【科技教育】 作文教學2	Unit 2 Teamwork (1) 【人權教育】	二、運動身體好3.踢跣球	三、運動會(1) 【安全教育】	三、日常起居(8) 【人權】	第二課參加喜宴【多元文化】 【人權】	第二課去參加婚禮【多元文化】 【人權】	第二課帕筒【多元文化】 【人權】	第5單元面積【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】	第三單元生活中的各行各業 第二課職業大搜查 【生涯規劃教育】	2-1 水變成冰(2) 2-2 小水珠從哪裡來(1) 【海洋教育】 【科技教育】	主題二溝通，從心開始 單元2 用心來溝通 【生命教育】	參、音樂美樂地二・歌詠春天【人權教育】 【環境教育】	壹、視覺萬花筒二・反反覆覆排著隊【科技教育】	健康第二單元愛護眼耳口 第1課近視不要來(1) 【安全教育】	體育第四單元全球力全開 第3課跑擲大作戰(2) 【人權教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)										音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語										
閩南語			客家語	原民語	越南語	印尼語	泰國語									
										【閱讀素 養】						
九 04/09 04/15	第六課神奇密碼／學習地圖 二 5 【資訊教育】 【科技教育】 【環境教育】 書法教學3	Unit 2 Teamwork (1) 【人權教 育】	二、運動 身體好3. 踢跣球	三、運動 會(1) 【安全教 育】	三、日 常起居 (8) 【人權 】	複習一詞 彙複習 【多元文 化】 【人權】 【品德】	複習一詞 彙複習 【多元文 化】 【人權】 【品德】	複習一詞 彙複習 【多元文 化】 【品德】	第5單元面積 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】	第三單元 生活中的各 行各業 第二課職業 大搜查 【生涯規劃 教育】	2-2小水珠 從哪裡來 (2) 3-1水的三 態變化和應 用(1) 【環境教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【閱讀素 養】	主題二溝 通，從心開 始 單元2用心 來溝通 【生命教 育】	參、音樂 美樂地 二・歌詠 春天 【人權教 育】 【品德教 育】	壹、視覺 萬花筒 二・反反 覆覆排著 隊 【性別平 等教育】 【科技教 育】 【環境教 育】	健康 第二單元 愛護眼耳 口 第2課 健康好聽 力(1) 【安全教 育】	體育 第四單元 球力全開 第3課 跑擲大作 戰(2) 【人權教 育】 武術特色 課程-忠 義拳
十 04/16 04/22	學習地圖二／ 蘋果甜蜜蜜 4 【環境教育】 【閱讀素養教 育】 【人權教育】 【多元文化教 育】	Review 1 (1) 【閱讀素養 教育】	二、運動 身體好3. 踢跣球	三、運動 會(1) 【品德教 育】	三、日 常起居 (8) 【人權 】 期中評 量	複習一詞 彙複習 【多元文 化】 【人權】 【品德】	複習一詞 彙複習 【多元文 化】 【人權】 【品德】	複習一詞 彙複習 【多元文 化】 【品德】	評量週 加油小站一 【人權教 育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	第三單元 生活中的各 行各業 第二課職業 大搜查 【生涯規劃 教育】	3-2溫度改 變對物質 的影響(2) 【環境教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【安全教 育】	主題二溝 通，從心開 始 單元3用愛 溝通不斷線 【生命教 育】	參、音樂 美樂地 二・歌詠 春天 【人權教 育】 【品德教 育】	壹、視覺 萬花筒 二・反反 覆覆排著 隊 【環境教 育】 【科技教 育】 【生涯規 劃教育】	健康 第二單元 愛護眼耳 口 第2課 健康好聽 力(1) 【安全教 育】	體育 第五單元 蹦蹦跳跳 好體 能 第1課 活力體適 能(2) 【安全教 育】 武術特色 課程-忠 義拳

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)										音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語										
閩南語			客家語	原民語	越南語	印尼語	泰國語									
十一 04/23 04/29	蘋果甜蜜蜜／單元主題引導／第七課油桐花・五月雪5 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】	Unit 3 The Monster Parade (1) 【家庭教育】	二、運動身體好4. 熱天	四、踢毽仔(1) 【人權教育】 【安全教育】	三、日常起居(9) 【環境】	第三課周末去哪裡【多元文化】	第三課星期日去釣魚【多元文化】	第三課打泰拳【多元文化】	第6單元公斤和公克 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元生活與工作的轉變 第一課生活的變化 【科技教育】 【資訊教育】	1-1你看過哪些動物(1) 1-2常見的動物種類(1) 1-3動物的身體構造與功能(1) 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	主題三生 活，美 單元1 品味 生活・美 【多元文化教育】	參、音樂美樂地二・歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】	壹、視覺萬花筒二・反反覆覆排著隊 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	健康第二單元愛護眼耳口 第三課牙齒要保護(1) 【安全教育】	體育第五單元蹦蹦跳跳好體能 第2課金銀島探險(2) 【安全教育】 【 武術特色課程-忠義拳 】
十二 04/30 05/06	第七課油桐花・五月雪／第八課大自然的美術館5 【環境教育】 【海洋教育】 【書法教學4】	Culture & Festivals Mother's Day (1) 【國際教育】	二、運動身體好4. 熱天	四、踢毽仔(1) 【人權教育】 【安全教育】	三、日常起居(9) 【環境】	第三課周末去哪裡【多元文化】	第三課星期日去釣魚【多元文化】	第三課打泰拳【多元文化】	第6單元公斤和公克 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元生活與工作的轉變 第二課工作方式的轉變 【科技教育】 【資訊教育】	1-3動物的身體構造與功能(1) 2-1動物在哪裡生活(2) 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	主題三生 活，美 單元1 品味 生活・美 【多元文化教育】	參、音樂美樂地二・歌詠春天 【人權教育】	壹、視覺萬花筒二・反反覆覆排著隊 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	健康第二單元愛護眼耳口 第三課牙齒要保護(1) 【安全教育】	體育第五單元蹦蹦跳跳好體能 第2課金銀島探險(2) 【安全教育】 【 武術特色課程-忠義拳 】
十三 05/07 05/13	第八課大自然的美術館／第九課臺灣的山椒魚5 【海洋教育】 【環境教育】 【作文教學3】	Unit 3 The Monster Parade (1) 【家庭教育】	二、運動身體好4. 熱天	四、踢毽仔(1) 【人權教育】 【安全教育】	三、日常起居(9) 【環境】	第三課周末去哪裡【多元文化】	第三課星期日去釣魚【多元文化】	第三課打泰拳【多元文化】	第7單元分數的加減 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】	第四單元生活與工作的轉變、第五單元儲蓄與消費 第二課工作方式的轉變、第一課儲蓄與消費	2-2動物生長需要食物(1) 2-3動物如何察覺生活環境的改變(2) 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	主題三生 活，美 單元1 品味 生活・美 【多元文化教育】	參、音樂美樂地二・歌詠春天 【人權教育】 【品德教育】	壹、視覺萬花筒二・反反覆覆排著隊 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	健康第二單元愛護眼耳口 第三課牙齒要保護(1) 【安全教育】	體育第五單元蹦蹦跳跳好體能 第2課金銀島探險(2) 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)										音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語										
			閩南語	客家語	原民語	越南語	印尼語	泰國語								
										生活 【科技教育】 【資訊教育】 【環境教育】						
十四 05/14 05/20	第九課臺灣的山椒魚 5 【環境教育】	Unit 3 The Monster Parade (1) 【家庭教育】	二、運動身體好 4. 熱天	單元活動二(1) 【人權教育】 【生涯規劃教育】	三、日常起居 (9) 【環境】	第三課 周末去哪裡 【多元文化】	第三課 星期日去釣魚 【多元文化】	第三課 打泰拳 【多元文化】	第 7 單元分數的加減 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】	第五單元 儲蓄與消費 第一課儲蓄與消費生活 【環境教育】	2-3 動物如何察覺生活環境的改變(1) 3-1 動物如何保護自己(1) 3-2 愛護動物小尖兵(1) 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【戶外教育】	主題三 生活，美 單元 2 生活美感創意家 【多元文化教育】	參、音樂 美樂地二. 歌詠春天 【人權教育】	壹、視覺 萬花筒三・由小到大變變 【戶外教育】 【生命教育】	健康 第三單元 安心又安全 第 1 課 安心校園(1) 【人權教育】	體育 第五單元 踴躍好體能 第 3 課 看我好身手(2) 【安全教育】
十五 05/21 05/27	學習地圖三／單元主題引導／第十課漁夫和金魚 5 【生命教育】 書法教學 5	Unit 3 The Monster Parade (1) 【家庭教育】	三、夜市的好食物 5. 逛夜市	五、熱鬧過五月節(1) 【多元文化教育】	三、日常起居 (9) 【環境】	第四課 放學回家 【多元文化】 【安全】	第四課 放學回家 【多元文化】 【安全】	第四課 放學了 【多元文化】 【安全】	第 8 單元乘除的應用 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生命教育】 【戶外教育】	第五單元 儲蓄與消費 第二課我是消費高手 【環境教育】	1-1 今天天氣如何(1) 1-2 天氣和生活連結(1) 2-1 氣溫的測量(1) 【環境教育】	主題三 生活，美 單元 2 生活美感創意家 【多元文化教育】	參、音樂 美樂地三. 山魔王的宮殿 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、視覺 萬花筒三・由小到大變變 【性別平等教育】 【人權教育】	健康 第三單元 安心又安全 第 1 課 安心校園(1) 【人權教育】	體育 第六單元 武現韻律風 第 1 課 學校運動會(2) 【多元文化教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)										音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語										
			閩南語	客家語	原民語	越南語	印尼語	泰國語								
十六 05/28 06/03	第十課漁夫和金魚 5 【生命教育】	Unit 4 Jello's Family (1) 【性別平等教育】	三、夜市的好食物 5. 逛夜市	五、熱鬧過五月節 (1) 【多元文化教育】	三、日常起居 (10) 【原住民】	第四課放學回家 【多元文化】 【安全】	第四課放學回家 【多元文化】 【安全】	第四課放學了 【多元文化】 【安全】	第8單元乘除的應用 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生命教育】 【戶外教育】	第六單元小小街道觀察家 【環境教育】	2-1 氣溫的測量(1) 2-2雲量和雨量的觀測(2) 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	主題四環境友善你我行 單元1 探索校園尋寶趣 【環境教育】	參、音樂美樂地二. 山魔王的宮殿 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	壹、視覺萬花筒三・由小到大變變變 【性別平等教育】 【人權教育】	健康第三單元安心又安全 第2課安全向前行(1) 【安全教育】	體育第六單元武現韻律風 第1課學校運動會(2) 【多元文化教育】
十七 06/04 06/10	第十一課聰明的鼠鹿 5 【安全教育】 作文教學4	Unit 4 Jello's Family (1) 【性別平等教育】	三、夜市的好食物 5. 逛夜市	五、熱鬧過五月節 (1) 【多元文化教育】	三、日常起居 (10) 【原住民】	第四課放學回家 【多元文化】 【安全】	第四課放學回家 【多元文化】 【安全】	第四課放學了 【多元文化】 【安全】	第9單元小數 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第六單元小小街道觀察家 【環境教育】	2-2雲量和雨量的觀測(1) 2-3風向和風力的觀測(2) 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】	主題四環境友善你我行 單元2 友善環境我最棒 【環境教育】	參、音樂美樂地二. 山魔王的宮殿 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒三・由小到大變變變 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	健康第三單元安心又安全 第2課安全向前行(1) 【安全教育】	體育第六單元武現韻律風 第2課大展武威(2) 【多元文化教育】
十八 06/11 06/17	第十一課聰明的鼠鹿／第十二課還要跌幾次 6 【安全教育】 【生命教育】 【人權教育】 書法教學6	Unit 4 Jello's Family (1) 【性別平等教育】	三、夜市的好食物 5. 逛夜市	單元活動三(1) 【多元文化教育】	三、日常起居 (10) 【原住民】	第四課放學回家 【多元文化】 【安全】	第四課放學回家 【多元文化】 【安全】	第四課放學了 【多元文化】 【安全】	第9單元小數 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【安全教育】	第六單元小小街道觀察家 【環境教育】 在地化課程-品桃園【中壢區仁海宮】第一章歷史沿革	2-3 風向和風力的觀測(1) 2-4我是天氣小主播(1) 3-1天氣預報(1) 【環境教育】 【科技教育】	主題四環境友善你我行 單元2 友善環境我最棒 【環境教育】	參、音樂美樂地二. 山魔王的宮殿 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒三・由小到大變變變 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	健康第三單元安心又安全 第2課安全向前行(1) 【安全教育】	體育第六單元武現韻律風 第3課與毆子同樂(2) 【性別平等教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)										音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語										
閩南語			客家語	原民語	越南語	印尼語	泰國語									
十九 06/18 06/24	第十二課還要 跌幾次／學習 地圖四 4 【生命教育】 【人權教育】	Review 2 (1) 【閱讀素養教 育】	歡喜來過 節～七月 七	搞麼个／ 出任務囉 (1) 【家庭教 育】	三、日 常起居 (10) 【原住 民】 期末評 量	複習二詞 彙複習 【多元文 化】 【安全】	複習二詞 彙複習 【多元文 化】 【安全】	複習二詞 彙複習 【多元文 化】 【安全】	評量週 加油小站二 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	第六單元 小小街道觀 察家 【環境教 育】 在地化課 程-品桃園 【中壢區仁 海宮】 第二章地理 位置	3-1 天氣預 報(1) 3-2 四季的 天氣(1) 【資訊教 育】 【性別平等 教育】 【科技教 育】 【國際教 育】	主題四環境 友善你我行 單元3 環保 地球大行動 【環境教 育】	參、音樂 美樂地 二.山魔 王的宮殿 【品德教 育】	壹、視覺 萬花筒 三・由小 到大變變 變 【科技教 育】 【安全教 育】 【生涯規 劃教育】	健康 第三單元 安心又安 全 第3課 戶外安全 (1) 【安 全教育】	體育 第六單元 武現韻律 風 第4課 水舞(2) 【性別平 等教育】
二十 06/25 07/01	第十二課還要 跌幾次／學習 地圖四 4 【生命教育】 【人權教育】	Review 2 (1) 【閱讀素養教 育】	歡喜來過 節～七月 七	搞麼个／ 出任務囉 (1) 【家庭教 育】	三、日 常起居 (10) 【原住 民】	複習二詞 彙複習 【多元文 化】 【安全】	複習二詞 彙複習 【多元文 化】 【安全】	複習二詞 彙複習 【多元文 化】 【安全】	加油小站二 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	第六單元 小小街道觀 察家 【環境教 育】 在地化課 程-品桃園 【中壢區仁 海宮】 第三章神祇 與陳設	3-1 天氣預 報(1) 3-2 四季的 天氣(1) 【資訊教 育】 【性別平等 教育】 【科技教 育】 【國際教 育】	主題四環境 友善你我行 單元3 環保 地球大行動 【環境教 育】	參、音樂 美樂地 二.山魔 王的宮殿 【品德教 育】	壹、視覺 萬花筒 三・由小 到大變變 變 【科技教 育】 【安全教 育】 【生涯規 劃教育】	健康 第三單元 安心又安 全 第3課 戶外安全 (1) 【安 全教育】	體育 第六單元 武現韻律 風 第4課 水舞(2) 【性別平 等教育】

桃園市中壢區富台國民小學 111 學年度第一學期各領域教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程(四年級)

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)										音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語										
閩南語			客家語	原民語	越南語	印尼語	泰國語									
一 08/30 09/03	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第一課 美麗島 【環境教育】 【戶外教育】	Get Ready 1 【閱讀素養教育】	一、門閘熱 1. 好日	第一課蹶山 1 【環境教育】 【戶外教育】	一、白天與黑夜 (1) 【生命】	第一課中秋節 【多元文化】	第一課國慶日 【多元文化】	第一課教師節 【多元文化】	第1單元一億以內的數 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元家鄉的環境 第1課家鄉在哪裡 3 【科技教育】	【活動 1-1】地表環境有什麼、 【活動 1-2】地表物質大不同 3 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】	一、學習快易通 1. 學習有妙方 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	參、音樂美樂地一、繪聲繪色萬話筒 【生命教育】 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒一、點點滴滴 【環境教育】	健康 1 第一單元食在有營養 第一課營養要均衡 【生命教育】	體育 2 第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 【安全教育】
二 09/04 09/10	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來 【家庭教育】 【戶外教育】	Unit 1 The Big Wind 1 【環境教育】	一、門閘熱 1. 好日	第一課蹶山 1 【環境教育】 【戶外教育】	一、白天與黑夜 (1) 【生命】	第一課中秋節 【多元文化】	第一課國慶日 【多元文化】	第一課教師節 【多元文化】	第1單元一億以內的數 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元家鄉的環境 第1課家鄉在哪裡 3 【科技教育】	【活動 1-2】地表物質大不同、 【活動 2-1】變動的大地 3 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】	一、學習快易通 1. 學習有妙方 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	參、音樂美樂地一、繪聲繪色萬話筒 【生命教育】 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒一、點點滴滴 【生命教育】	健康 1 第一單元食在有營養 第一課營養要均衡 【生命教育】	體育 2 第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)										音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語										
閩南語			客家語	原民語	越南語	印尼語	泰國語									
三 09/11 09/17	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】 書法教學Ⅰ	Unit 1 The Big Wind 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、門閘熱 1. 好日	第一課蹶山 1 【環境教育】 【戶外教育】	一、白天與黑夜 (1) 【生命】	第一課中秋節【多元文化】	第一課國慶日【多元文化】	第一課教師節【多元文化】	第 2 單元乘法【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元家鄉的環境 第 2 課家鄉的地形 3 【環境教育】	【活動 2-1】變動的大地、【活動 2-2】人類對大地的影響 3 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】	一、學習快易通 2. 學習行動力 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	參、音樂美樂地一、繪聲繪色萬話筒 【人權教育】 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒一．點點滴滴 【生命教育】	健康 1 第一單元食在有營養 第二課認識營養素【生命教育】	體育 2 第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 【安全教育】
四 09/18 09/24	第七冊第壹單元：我愛家鄉 統整活動一 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 作文教學Ⅰ	Unit 1 The Big Wind 1 【閱讀素養教育】	一、門閘熱 1. 好日	單元活動一 1 【戶外教育】	一、白天與黑夜 (2) 【環境】	第一課中秋節【多元文化】	第一課國慶日【多元文化】	第一課教師節【多元文化】	第 2 單元乘法【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元家鄉的環境 第 2 課家鄉的地形 3 【環境教育】	【活動 2-2】人類對大地的影響、【活動 3-1】地震了 3 【環境教育】 【科技教育】 【安全教	一、學習快易通 2. 學習行動力 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	參、音樂美樂地一、繪聲繪色萬話筒 【生涯規劃教育】 【人權教育】	壹、視覺萬花筒一．點點滴滴 【生命教育】 【性別平等教育】	健康 1 第一單元食在有營養 第二課認識營養素【生命教育】	體育 2 第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)										音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語										
			閩南語	客家語	原民語	越南語	印尼語	泰國語								
											育】 【防災教 育】					
五 09/25 10/01	第七冊第貳單元：航向天際 第四課 飛行夢 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	Unit 2 Going Back Home 1 【生涯規劃教育】	一、門閭熱 2. 辦桌	第二課幸福個味緒(道) 1 【家庭教育】 【品德教育】	一、白天與黑夜(2) 【環境】	第二課胡伯伯 【多元文化】	第二課蘇卡諾 【多元文化】	第二課蘭甘亨大帝 【多元文化】	第3單元角度 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元家鄉的環境 第3課氣候、水資源與生活 3 【環境教育】 【海洋教育】	【活動 3-2】地震防災準備、 【活動 1-1】認識生物生存的環境 3 【環境教育】 【海洋教育】 【生命教育】 【安全教育】 【防災教育】	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【生命教育】 【性別平等教育】	健康 1 第一單元食在有營養 第三課聰明選食物 【生命教育】	體育 2 第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防 【品德教育】
六 10/02 10/08	第七冊第貳單元：航向天際 第五課 月光下 【家庭教育】 【生命教育】 【書法教學 2】	Unit 2 Going Back Home 1 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、門閭熱 2. 辦桌	第二課幸福個味緒(道) 1 【家庭教育】 【品德教育】	一、白天與黑夜(2) 【環境】	第二課胡伯伯 【多元文化】	第二課蘇卡諾 【多元文化】	第二課蘭甘亨大帝 【多元文化】	第3單元角度 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元家鄉的環境 第3課氣候、水資源與生活 3 【環境教育】 【海洋教	【活動 1-1】認識生物生存的環境、【活動 1-2】拜訪水域環境 3 【環境教育】	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊和 【生命教育】 【法治教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【原住民族教育】	健康 1 第一單元食在有營養 第三課聰明選食物 【安全教育】	體育 2 第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)										音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語										
閩南語			客家語	原民語	越南語	印尼語	泰國語									
										育】	【海洋教育】 【生命教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】	育】				
七 10/09 10/15	第七冊第貳單元：航向天際 第六課 一起去月球 【閱讀素養教育】	Unit 2 Going Back Home 1 【閱讀素養教育】	一、門閘熱 2. 辦桌	第二課幸福個味緒(道) 1 【家庭教育】 【品德教育】	一、白天與黑夜 (3) 【家庭】	第二課胡伯伯 【多元文化】	第二課蘇卡諾 【多元文化】	第二課蘭甘亨大帝 【多元文化】	第4單元除法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動 2-1】認識水生植物 3 【環境教育】 【海洋教育】 【生命教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 2. 生命的舵手 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	參、音樂 美樂地二、一拍擊和 【戶外教育】 【海洋教育】	壹、視覺 萬花筒一・點點 滴滴 【品德教育】	健康 1 第二單元拒菸拒酒 拒檳榔 第一課菸與煙的真相 【資訊教育】	體育 2 第五單元跑跳過招 大進擊 第一課跑動活力躍 【安全教育】
八 10/16 10/22	第七冊第貳單元：航向天際 統整活動二 【閱讀素養教育】 作文教學 2	Unit 2 Going Back Home 1 【閱讀素養教育】	一、門閘熱 2. 辦桌	第三課姐婆個菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】	一、白天與黑夜 (3) 【家庭】	第二課胡伯伯 【多元文化】	第二課蘇卡諾 【多元文化】	第二課蘭甘亨大帝 【多元文化】	第4單元除法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】	第二單元家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活 3 【多元文化教育】	【活動 2-1】認識水生植物、 【活動 2-2】認識水生動物 3	二、啟動心能量 2. 生命的舵手 【生涯規劃教育】 【性別平等】	參、音樂 美樂地二、一拍擊和 【人權教育】 【多元文	壹、視覺 萬花筒一・點點 滴滴 【品德教育】	健康 1 第二單元拒菸拒酒 拒檳榔 第一課菸與煙的真	體育 2 第五單元跑跳過招 大進擊 第一課跑動活力躍

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)										音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語										
			閩南語	客家語	原民語	越南語	印尼語	泰國語								
									【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【原住民族教育】	【環境教育】 【海洋教育】 【生命教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】	教育】 【家庭教育】	化教育】		相 【資訊教育】	【安全教育】 游泳教學
九 10/23 10/29	愛閱讀 愛閱讀一：通信方式大不同 【科技教育】 【閱讀素養教育】 書法教學3	Culture & Festivals Halloween, Review 1 【國際教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、顧安全 3. 青紅燈	第三課姐婆个菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】	一、白天與黑夜 (3) 【家庭】	複習第一、二課	複習第一、二課	複習第一、二課	第5單元三角形 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元家鄉的生活 第2課器物與生活 3 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動2-2】認識水生動物、 【活動3-1】環境提供豐富資源 3 【環境教育】 【海洋教育】 【生命教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】	三、行行出狀元 1. 行業知多少 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊和 【人權教育】 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【戶外教育】	健康 1 第二單元拒菸拒酒 拒檳榔 第二課酒與檳榔 【資訊教育】	體育 2 第五單元跑跳過招 大進擊 第一課跑動活力躍 【安全教育】 武術特色課程-忠義拳 游泳教學

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)										音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語										
			閩南語	客家語	原民語	越南語	印尼語	泰國語								
十 10/30 11/05	第七冊第壹、貳單元 複習週一 【環境教育】 【戶外教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【科技教育】	Review 1 1 【閱讀素養教育】	二、顧安 全3.青紅 燈	第三課姐 婆个菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】	一、白 天與黑 夜 (3) 【家庭】 期中評 量	複習第 一、二 課	複習第 一、二 課	複習第 一、二 課	評量週 加油小站 1	第二單元家 鄉的生活 第2課器物 與生活 3 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動3-2】愛護水域環境 3 【環境教育】 【海洋教育】 【生命教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】	評量週 三、行行出 狀元 1.行業知多少 【生涯規劃教育】	參、音樂 美樂地 三、美妙的樂音 【人權教育】	壹、視覺 萬花筒 二·與你 連線 【多元文化教育】	健康 1 第二單元 拒菸拒酒 拒檳榔 第二課酒 與檳榔 【資訊教育】	體育 2 第五單元 跑跳過招 大進擊 第一課 跑動活 力躍【 安全教育】 【武術特色課程-忠義拳 游泳教學】
十一 11/06 11/12	第七冊第參單元：品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包 【性別平等教育】 【生命教育】 【品德教育】	Unit 3 Be Honest 1 【品德教育】	二、顧安 全3.青紅 燈	單元活動 二 1 【戶外教育】	二、生日快樂 (4) 【家庭】	第三課 水上木偶 【多元文化】	第三課 皮影戲 【多元文化】	第三課 控舞 【多元文化】	第6單元分數 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元家鄉的生活 第3課信仰與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動1-1】聲音的產生、【活動1-2】聲音的大小 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	三、行行出狀元 2.工作甘苦談 【生涯規劃教育】	參、音樂 美樂地 三、美妙的樂音 【品德教育】	壹、視覺 萬花筒 二·與你 連線 【國際教育】	健康 1 第二單元 拒菸拒酒 拒檳榔 第三課向菸、酒、檳榔說不 【法治教育】	體育 2 第五單元 跑跳過招 大進擊 第二課健康體適能 【戶外教育】 【武術特色課程-忠義拳】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)										音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語										
閩南語			客家語	原民語	越南語	印尼語	泰國語									
																游泳教學
十二 11/13 11/19	第七冊第參單元：品德小故事 第八課 平凡的大俠 【性別平等教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 書法教學4	Unit 3 Be Honest 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、顧安全3.青紅燈	第四課阿源伯个雜貨店1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、生日快樂(4) 【家庭】	第三課水上木偶 【多元文化】	第三課皮影戲 【多元文化】	第三課控舞 【多元文化】	第7單元數量關係 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】	第二單元家鄉的生活 第3課信仰與生活3 【多元文化教育】 【原住民族教育】 在地化課程-品桃園 【中壢區仁海宮】 第四章信仰與生活	【活動1-3】聲音的傳播、【活動2-1】生活中的光3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	三、行行出狀元 2.工作甘苦談 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地三、美妙的樂音 【品德教育】	壹、視覺萬花筒二、與你連線 【生命教育】	健康1 第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第三課向菸、酒、檳榔說不 【法治教育】	體育2 第五單元跑跳過招大進擊 第二課健康體適能 【戶外教育】 武術特色課程-忠義拳 游泳教學
十三 11/20 11/26	第七冊第參單元：品德小故事 第九課 王子折箭 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	Unit 3 Be Honest 1 【閱讀素養教育】	三、清氣相4.洗身軀	第四課阿源伯个雜貨店1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規	二、生日快樂(4) 【家庭】	第三課水上木偶 【多元文化】	第三課皮影戲 【多元文化】	第三課控舞 【多元文化】	第7單元數量關係 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】	第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活3 【戶外教育】 【多元文化教育】	【活動2-2】光如何行進、【活動2-3】光的反射3 【科技教育】 【安全教育】	四、社區好資源 1.社區資源探索 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教	參、音樂美樂地三、美妙的樂音 【生命教育】 【人權教育】	壹、視覺萬花筒二、與你連線 【生命教育】	健康1 第三單元熱與火的危機 第一課小心灼燙傷 【安全教育】	體育2 第五單元跑跳過招大進擊 第三課友善對練 【人權

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)										音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語										
閩南語			客家語	原民語	越南語	印尼語	泰國語									
	作文教學3			劃教育】						在地化課程-品桃園【中壢區仁海宮】第五章建築特色	育】 【閱讀素養教育】	育】				教育】
十四 11/27 12/03	第七冊第參單元：品德小故事 統整活動三【閱讀素養教育】	Unit 3 Be Honest 1 【閱讀素養教育】	三、清氣相 4. 洗身軀	第四課阿源伯个雜貨店 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、生日快樂 (5) 【品德】	第三課水上木偶 【多元文化】	第三課皮影戲【多元文化】	第三課控舞【多元文化】	第 8 單元整數四則 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元家鄉的生活 第 4 課老街與生活 3 【戶外教育】 【多元文化教育】	【活動 2-3】光的反射、【活動 3-1】聲光活動 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	四、社區好資源 1. 社區資源探索 2. 社區便利行 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【戶外教育】 【生命教育】	健康 1 第三單元熱與火的危機 第一課小心灼燙傷 【安全教育】	體育 2 第五單元跑跳過招 大進擊 第三課友善對練 【人權教育】
十五 12/04 12/10	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十課 海中的熱帶雨林 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 書法教學5	Unit 4 Earthquake Drill 1 【防災教育】	三、清氣相 4. 洗身軀	第五課壞銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】	二、生日快樂 (5) 【品德】	第四課奶果 【多元文化】	第四課蛇皮果 【多元文化】	第四課榴槤 【多元文化】	第 8 單元整數四則 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日的作息 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動 3-2】生活中的聲與光、【活動 1-1】燈泡亮了 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教	四、社區好資源 2. 社區便利行 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【生命教育】 【性別平等教育】	健康 1 第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 【安全教育】	體育 2 第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身 【性別平等教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)										音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語										
閩南語			客家語	原民語	越南語	印尼語	泰國語									
									【戶外教育】		育】 【能源教 育】 【安全教 育】					
十六 12/11 12/17	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十一課 美食島 【環境教育】 【海洋教育】	Unit 4 Earthquake Drill 1 【防災教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、清氣相 4. 洗身軀	第五課壞銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】	二、生日快樂 (5) 【品德】	第四課奶果 【多元文化】	第四課蛇皮果 【多元文化】	第四課榴槤 【多元文化】	第 9 單元小數 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日的作息 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動 1-2】電路與開關 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	四、社區好資源 2. 社區便利行 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三·面面俱到 【生命教育】 【性別平等教育】	健康 1 第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 【安全教育】	體育 2 第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身 【性別平等教育】
十七 12/18 12/24	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十二課 寧靜的音樂會 【環境教育】 【海洋教育】 作文教學 4	Unit 4 Earthquake Drill 1 【閱讀素養教育】	三、清氣相 5. 摒掃	第五課壞銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】	二、生日快樂 (6) 【人權】	第四課奶果 【多元文化】	第四課蛇皮果 【多元文化】	第四課榴槤 【多元文化】	第 9 單元小數 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日的節慶 3 【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動 2-1】電池的串聯和並聯 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】	五、危機急轉彎 1. 護我行動 GO 【性別平等教育】 【人權教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【安全教育】 【性別平等教育】	健康 1 第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 【安全教育】	體育 2 第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身 【性別平等教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)										音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語										
閩南語			客家語	原民語	越南語	印尼語	泰國語									
										教育】	育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】					育】
十八 12/25 12/31	第七冊第肆單元：海洋事件簿 統整活動四 【閱讀素養教育】 書法教學6	Unit 4 Earthquake Drill 1 【閱讀素養教育】	三、清氣相 5. 摒掃	單元活動三 1	二、生日快樂 (6) 【人權】	第四課奶果 【多元文化】	第四課蛇皮果 【多元文化】	第四課榴槤 【多元文化】	第 10 單元長度 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日的節慶 3 【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動 2-2】燈泡的串聯和並聯 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	五、危機急轉彎 1. 護我行動 GO 2. 勇敢說出來 【性別平等教育】 【人權教育】	參、音樂美樂地/直笛吹奏練習 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【安全教育】 【性別平等教育】	健康 1 第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 【安全教育】	體育 2 第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲 【海洋教育】
十九 01/01 01/07	愛閱讀 愛閱讀二：一起去看海 【生命教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	Review 2 1 【閱讀素養教育】	三、清氣相 5. 摒掃	耕種人 1	二、生日快樂 (6) 【人權】	複習第三、四課	複習第三、四課	複習第三、四課	第 10 單元長度 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日的節日 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教	【活動 3-1】認識小馬達 3 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 【性別平等教育】 【人權教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【人權教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 【戶外教育】	健康 1 第三單元熱與火的危機 第三課火場應變 【安全教育】	體育 2 第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲 【海洋教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)										音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語										
閩南語			客家語	原民語	越南語	印尼語	泰國語									
										育】	教育】					
二十 01/08 01/14	第七冊第參、肆單元 複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	Review 2 1 【閱讀素養教育】	三、清氣相 5. 摒掃	搞麼个？ 1	二、生日快樂 (6) 【人權】 期末評量	複習第三、四課	複習第三、四課	複習第三、四課	評量週 加油小站 2	第三單元家鄉的作息、節慶與節日的節日 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動 3-2】用電安全 3 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	評量週 五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 【性別平等教育】 【人權教育】	參、音樂 美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【性別平等教育】 【品德教育】 【國際教育】	壹、視覺 萬花筒 四、點、線、面的組合 【安全教育】	健康 1 第三單元熱與火的危機 第三課火場應變 【安全教育】	體育 2 第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲 【海洋教育】
二十一 01/15 01/21	第七冊第參、肆單元 複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	Review 2 1 【閱讀素養教育】	三、清氣相 5. 摒掃	搞麼个？ 1	二、生日快樂 (6) 【人權】	複習第三、四課	複習第三、四課	複習第三、四課	加油小站2 總複習	在地化課程-品桃園 【中壢區仁海宮】 第六章學習任務	【活動 3-2】用電安全 3 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	評量週 五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 【性別平等教育】 【人權教育】	參、音樂 美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【性別平等教育】 【品德教育】 【國際教育】	壹、視覺 萬花筒 四、點、線、面的組合 【安全教育】	健康 1 第三單元熱與火的危機 第三課火場應變 【安全教育】	體育 2 第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲 【海洋教育】

桃園市中壢區富台國民小學 111 學年度第二學期各領域教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程(四年級)

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)										音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語										
閩南語			客家語	原民語	越南語	印尼語	泰國語									
一 02/12 02/18	第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	Get Ready 1 【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	第一課海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	三、自然週期與氣候(7) 【環境】	第一課 尊敬 【人權教育】	第一課 握手 【人權教育】	第一課 外婆生日 【多元文化】	第 1 單元統計圖表 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的產業 第 1 課家鄉的農、漁、牧業 3 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【科技教育】	【活動 1-1】白天的景象、【活動 1-2】晚上的景象、【活動 2-1】太陽和影子 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【戶外教育】	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 【性別平等教育】 【人權教育】	參、音樂美樂地一、乘著樂音逛校園 【人權教育】	壹、視覺萬花筒一、這就是我 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	健康 1 第一單元迎向青春 期 第一課相處萬花筒 【性別平等教育】	體育 2 第四單元球來球往 第一課桌球擊球趣 【安全教育】
二 02/19 02/25	第八冊第壹單元：與自然共處 第二課 會呼吸的房子 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【環境教育】 【能源教育】	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	第一課海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	三、自然週期與氣候(7) 【環境】	第一課 尊敬 【人權教育】	第一課 握手 【人權教育】	第一課 外婆生日 【多元文化】	第 1 單元統計圖表 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的產業 第 1 課家鄉的農、漁、牧業 3 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【科技教育】	【活動 2-1】太陽和影子、【活動 2-2】一天中太陽位置的變化 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【戶外教育】	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 【性別平等教育】 【人權教育】	參、音樂美樂地一、乘著樂音逛校園 【性別平等教育】 【安全教育】	壹、視覺萬花筒一、這就是我 【性別平等教育】 【生命教育】	健康 1 第一單元迎向青春 期 第一課相處萬花筒 【性別平等教育】	體育 2 第四單元球來球往 第一課桌球擊球趣 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)										音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語										
閩南語			客家語	原民語	越南語	印尼語	泰國語									
三 02/26 03/04	第八冊第壹單元：與自然共處 第三課 石虎要回家 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 書法教學1	Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	第一課海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	三、自然週期與氣候(7) 【環境】	第一課尊敬 【人權教育】	第一課握手 【人權教育】	第一課外婆生日 【多元文化】	第2單元分數的加減和整數倍 【原住民族教育】	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業 3 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【科技教育】	【活動2-2】一天中太陽位置的變化、【活動3-1】我知道的月亮 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【戶外教育】	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意 【性別平等教育】 【人權教育】	參、音樂美樂地一、乘著樂音逛校園 【國際教育】	壹、視覺萬花筒一、這就是我 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	健康 1 第一單元迎向青春 期 第一課相處萬花筒 【性別平等教育】	體育 2 第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩 【人權教育】
四 03/05 03/11	第八冊第壹單元：與自然共處 統整活動一 【閱讀素養教育】 作文教學1	Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【品德教育】	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	第二課山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】	三、自然週期與氣候(7) 【環境】	第一課尊敬 【人權教育】	第一課握手 【人權教育】	第一課外婆生日 【多元文化】	第2單元分數的加減和整數倍 【原住民族教育】	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業 3 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【科技教育】	【活動3-2】月亮的位置改變了 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【戶外教育】	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意 【性別平等教育】 【人權教育】	參、音樂美樂地一、乘著樂音逛校園 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒一、這就是我 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	健康 1 第一單元迎向青春 期 第二課青春你我他 【性別平等教育】	體育 2 第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩 【人權教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)										音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語										
閩南語			客家語	原民語	越南語	印尼語	泰國語									
五 03/12 03/18	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒 【海洋教育】 【原住民族教育】 【生命教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾 2. 便利商店	第二課山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】	三、自然週期與氣候 (7) 【環境】	第二課生日快樂 【多元文化】	第二課生日快樂 【多元文化】	第二課拜佛 【多元文化】	第 3 單元概數	第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業 3 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【科技教育】	【活動 3-3】月相變化 3 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 【人權教育】 【性別平等教育】	參、音樂 美樂地一、乘著樂音逛校園 【人權教育】	壹、視覺 萬花筒一、這就是我 【科技教育】 【戶外教育】	健康 1 第一單元迎向青春 期 第二課青春你我他 【性別平等教育】	體育 2 第四單元球來球往 第三課球球來襲 【安全教育】
六 03/19 03/25	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 書法教學 2	Unit 2 A Video Call from Boka 1 【安全教育】 【國際教育】 【多元文化】	一、街頭巷尾 2. 便利商店	第二課山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】	三、自然週期與氣候 (8) 【生命】	第二課生日快樂 【多元文化】	第二課生日快樂 【多元文化】	第二課拜佛 【多元文化】	第 3 單元概數	第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業 3 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【科技教育】	【活動 1-1】水的流動、【活動 1-2】水在細縫中的流動 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 2. 問題解決有妙招 【人權教育】 【性別平等教育】	參、音樂 美樂地一、乘著樂音逛校園 【生涯規劃教育】	壹、視覺 萬花筒一、這就是我 【科技教育】 【戶外教育】	健康 1 第一單元迎向青春 期 第二課青春你我他 【性別平等教育】	體育 2 第四單元球來球往 第四課攻閃交手 【安全教育】 游泳教學
七 03/26 04/01	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密 【環境教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】	Unit 2 A Video Call from Boka 1 【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾 2. 便利商店	單元活動一 1 【環境教育】	三、自然週期與氣候 (8) 【生命】	第二課生日快樂 【多元文化】	第二課生日快樂 【多元文化】	第二課拜佛 【多元文化】	第 4 單元小數乘以整數 【品德教育】 【安全教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第 1 課家鄉人口的分布 3 【資訊教育】	【活動 1-2】水在細縫中的流動、【活動 1-3】生活中的毛細現象、【活動 2-1】虹吸	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招 【人權教育】 【性別平等教育】	參、音樂 美樂地一、乘著樂音逛校園 【國際教育】	壹、視覺 萬花筒二、展現自我 【性別平等教育】 【生命教育】	健康 1 第一單元迎向青春 期 第三課尊重與保護自我	體育 2 第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)										音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語										
閩南語			客家語	原民語	越南語	印尼語	泰國語									
	育】									現象的條件 3 【科技教 育】 【閱讀素 養】		育】 【科技教 育】	【性別平 等教育】	安全教 育】	游泳教 學	
八 04/02 04/08	第八冊第貳單 元：歡樂好時 節 統整活動二 【閱讀素養教 育】 作文教學2	Unit 2 A Video Call from Boka 1 【品德教育】	一、街頭 巷尾 2. 便 利商店	第三課利 便个生活 1 【環境教 育】 【安全教 育】	三、自然 週期 與氣候 (8) 【生命 】	第二課 生日快 樂 【多元 文化】	第二課 生日快 樂 【多元 文化】	第二課 拜佛 【多元 文化】	第 4 單元小數 乘以整數 【品德教育】 【安全教育】	第二單元家 鄉的人口與 交通 第 1 課家鄉 人口的分布 3 【資訊教 育】	【活動 2- 1】虹吸現 象的條件、 【活動 3- 1】水平的 現象 3 【性別平等 教育】 【科技教 育】 【閱讀素 養】	二、創意生 活家 2. 問題解決 有妙招 【人權教 育】 【性別 平等教育】	參、音樂 美樂地 一、乘著 樂音逛校 園 【人權教 育】	壹、視覺 萬花筒 二、展現 自我 【科技教 育】	健康 1 第一單元 迎向青春 期 第三課尊 重與保護 自我 【性別平 等教育】	體育 2 第五單元 投擊奔極 限 第一課 傳接投 擲趣【 安全教 育】 游泳教 學
九 04/09 04/15	第八冊第貳單 元：歡樂好時 節 愛閱讀一：玫 瑰書閱讀日 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】 書法教學3	Unit 2 A Video Call from Boka 1 【閱讀素養教 育】	二、愛寶 惜 3. 烏白 唬	第三課利 便个生活 1 【環境教 育】 【安全教 育】	三、自然 週期 與氣候 (8) 【生命 】	複習第 一、二 課	複習第 一、二 課	複習第 一、二 課	第 5 單元四邊 形 【科技教育】	第二單元家 鄉的人口與 交通 第 2 課家鄉 人口的變化 3 【防災教 育】 【環境教 育】 【資訊教 育】	【活動 3- 2】奇妙的 聯通管 3 【性別平等 教育】 【科技教 育】 【閱讀素 養】	三、快樂小 志工 1. 散播助人 種子 【人權教 育】 【環境教 育】 【生涯規劃 教育】 【戶外教 育】	參、音樂 美樂地 二、傾聽 音樂訴說 【人權教 育】	壹、視覺 萬花筒 二、展現 自我 【生命教 育】 【閱讀素 養教育】	健康 1 第二單元 天然災害 知多少 第一課天 搖地動 【安全教 育】	體育 2 第五單元 投擊奔極 限 第一課 傳接投 擲趣 【安全 教育】 武術特

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)										音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語										
閩南語			客家語	原民語	越南語	印尼語	泰國語									
																色課 程- 忠 義拳 游泳教 學
十 04/16 04/22	第八冊第壹、貳單元 複習週一 【環境教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	Review 1 1 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜3.烏白唬	第三課利便个生活1 【環境教育】 【安全教育】	三、自然週期與氣候(8) 【生命】 期中評量	複習第一、二課	複習第一、二課	複習第一、二課	評量週 加油小站 1	第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化3 【防災教育】 【環境教育】 【資訊教育】	【活動3-3】連通管的生活應用3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	評量週 三、快樂小志工 1. 散播助人種子 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	參、音樂 美樂地 二、傾聽 音樂訴說 【國際教育】	壹、視覺 萬花筒 二、展現自我 【性別平等教育】	健康 1 第二單元 天然災害 知多少 第一課天搖地動 【安全教育】	體育 2 第五單元 投擊奔極限 第一課 傳接投擲趣【安全教育】 武術特 色課 程- 忠 義拳 游泳教 學
十一 04/23 04/29	第八冊第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢 【生命教育】 【家庭教育】	Unit 3 Let' s Have Lunch! 1 【科技教育】	二、愛寶惜3.烏白唬	第四課圖書館1 【戶外教育】	三、自然週期與氣候(9) 【海洋】	第三課水上市場 【多元文化】	第三課水上市場 【多元文化】	第三課在外婆家 【家庭教育】	第6單元周長和面積 【安全教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸3 【環境教	【活動1-1】常見的小動物、 【活動1-2】拜訪昆蟲3	三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉 【人權教育】 【環境教	參、音樂 美樂地 二、傾聽 音樂訴說 【環境教育】	壹、視覺 萬花筒 二、展現自我 【生命教育】	健康 1 第二單元 天然災害 知多少 第二課小救護員	體育 2 第五單元 投擊奔極限 第二課耐 力小鐵人

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)										音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語										
閩南語			客家語	原民語	越南語	印尼語	泰國語									
	【戶外教育】									育】 【科技教 育】	【環境教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】	育】 【生涯規劃 教育】 【戶外教 育】		【性別平 等教育】	【安全教 育】	【安全教 育】 【武術特 色課 程- 忠 義拳】
十二 04/30 05/06	第八冊第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【書法教學 4】	Unit 3 Let' s Have Lunch! 1 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 3. 烏白唬	第四課圖書館 1 【戶外教育】	三、自然週期與氣候 (9) 【海洋】	第三課水上市場 【多元文化】	第三課水上市場 【多元文化】	第三課在外婆家 【家庭教育】	第 6 單元周長和面積 【安全教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第 3 課家鄉的運輸 3 【環境教育】 【生命教育】 【科技教育】	【活動 1-3】多樣的昆蟲 3 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生命教育】 【性別平等教育】	健康 1 第二單元天然災害知多少 第二課小小救護員 【安全教育】	體育 2 第五單元投擊奔極限 第二課耐力小鐵人 【安全教育】 【武術特色課程- 忠義拳】
十三 05/07 05/13	第八冊第參單元：運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭 【環境教育】 【戶外教育】	Unit 3 Let' s Have Lunch! 1 【品德教育】	二、愛寶惜 4. 欲按怎	第四課圖書館 1 【戶外教育】	三、自然週期與氣候 (9) 【海洋】	第三課水上市場 【多元文化】	第三課水上市場 【多元文化】	第三課在外婆家 【家庭教育】	第 6 單元周長和面積 【安全教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第 4 課訊息的傳遞 3 【人權教	【活動 2-1】飼養昆蟲的準備、 【活動 2-2】昆蟲日記 3	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 【環境教育】 【能源教	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃教育】 【生命教	健康 1 第二單元天然災害知多少 第三課颱風來襲	體育 2 第五單元投擊奔極限 第三課友善攻

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)										音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語										
閩南語			客家語	原民語	越南語	印尼語	泰國語									
	【閱讀素養教育】 作文教學3									育】 【科技教育】 【資訊教育】	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】		育】	【安全教育】	防衛 【人權教育】 【安全教育】	
十四 05/14 05/20	第八冊第參單元：運動樂趣多 統整活動三 【閱讀素養教育】	Unit 3 Let’ s Have Lunch! 1 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 4. 欲按怎	單元活動二 1 【戶外教育】	三、自然週期與氣候(9) 【海洋】	第三課水上市場 【多元文化】	第三課水上市場 【多元文化】	第三課在外婆家 【家庭教育】	第7單元等值分數 【國際教育】	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌 3 【戶外教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動2-3】昆蟲的成長與變化、【活動3-1】小昆蟲大影響 3 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 2. 環保小推手 【環境教育】 【能源教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃教育】 【生命教育】	健康 1 第二單元天然災害知多少 第三課颱風來襲 【安全教育】	體育 2 第三課友善攻防術 第五單元投擊奔極限 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)										音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語										
			閩南語	客家語	原民語	越南語	印尼語	泰國語								
十五 05/21 05/27	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【書法教學5】	Unit 4 At the Zoo 1 【環境教育】	二、愛寶惜 4. 欲按怎	第五課朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】	三、自然週期與氣候(9) 【海洋】	第四課外婆的家 【家庭教育】	第四課外婆的家 【家庭教育】	第四課水上市場 【多元文化】	第 7 單元等值分數 【國際教育】	第三單元家鄉風情畫 第 1 課家鄉的風貌 3 【戶外教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動 1-1】我們需要能量、 【活動 1-2】不同形式的能量 3 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【國際教育】	四、地球守衛隊 2. 環保小推手 【環境教育】 【能源教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【生命教育】 【戶外教育】	健康 1 第三單元健康方程式 第一課呼吸系統 【生命教育】	體育 2 第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木 【安全教育】
十六 05/28 06/03	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十一課 機器人與青鳥 【原住民族教育】 【多元文化教育】	Unit 4 At the Zoo 1 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 4. 欲按怎	第五課朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】	三、自然週期與氣候(10) 【人權】	第四課外婆的家 【家庭教育】	第四課外婆的家 【家庭教育】	第四課水上市場 【多元文化】	第 8 單元時間的加減	第三單元家鄉風情畫 第 2 課家鄉的特產 3 【多元文化教育】 【環境教育】	【活動 1-3】生活中的能源、 【活動 2-1】自然資源 3 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	四、地球守衛隊 2. 環保小推手 【環境教育】 【能源教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】	健康 1 第三單元健康方程式 第一課呼吸系統 【生命教育】	體育 2 第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)										音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語										
閩南語			客家語	原民語	越南語	印尼語	泰國語									
十七 06/04 06/10	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十二課 閱讀讀 【原住民族教育】 【多元文化教育】 作文教學4	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 1 【閱讀素養教育】	三、日子 5. 時間表	第五課朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】	三、自然週期與氣候 (10) 【人權】	第四課外婆的家 【家庭教育】	第四課外婆的家 【家庭教育】	第四課水上市場 【多元文化】	第 8 單元時間的加減	第三單元家鄉風情畫 第 2 課家鄉的特產 3 【多元文化教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】	【活動 2-1】自然資源、【活動 2-2】自然資源的運用 3 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你好 【科技教育】 【生涯規劃教育】	健康 1 第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通 【生命教育】	體育 2 第六單元箱木跳跳隨花舞 第二課線條愛跳舞 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)										音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語										
閩南語			客家語	原民語	越南語	印尼語	泰國語									
十八 06/11 06/17	第八冊第肆單元：好讀故事館 統整活動四【閱讀素養教育】 書法教學6	Unit 4 At the Zoo 1 【品德教育】	三、日子 5. 時間表	單元活動三 1 【多元文化教育】	三、自然週期與氣候(10) 【人權】	第四課 外婆的家 【家庭教育】	第四課 外婆的家 【家庭教育】	第四課 水上市場 【多元文化】	第 9 單元立方公分	第三單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】	【活動 2-2】自然資源的運用、 【活動 3-1】開發及應用自然資源的影響 3 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【生命教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	參、音樂 美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【環境教育】	壹、視覺 萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃教育】	健康 1 第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通 【生命教育】	體育 2 第六單元箱木跳跳隨花舞 第二課線條愛跳舞 【安全教育】
十九 06/18 06/24	第八冊第肆單元：好讀故事館 愛閱讀二：拔一條河 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 At the Zoo 1 【閱讀素養教育】	三、日子 5. 時間表	阿啾箭，尾砵砵／ 電視機 1	三、自然週期與氣候(10) 【人權】 期末評量	複習第三、四課	複習第三、四課	複習第三、四課	第 9 單元立方公分	第三單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】	【活動 3-2】環保行動 3 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【防災教育】	五、文化旅行趣 2. 文化之美 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	參、音樂 美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【人權教育】 【環境教育】	壹、視覺 萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃教育】	健康 1 第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣 【生命教育】	體育 2 第六單元箱木跳跳隨花舞 第三課花之舞 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)										音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語										
			閩南語	客家語	原民語	越南語	印尼語	泰國語			【國際教 育】					
二十 06/25 07/01	第八冊第肆單元：好讀故事館 愛閱讀二：拔一條河 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 At the Zoo 1 【閱讀素養教育】	三、日子 5. 時間表	阿啾箭， 尾砵砵／ 電視機 1	三、自然週期 與氣候 (10) 【人權】	複習第三、四課	複習第三、四課	複習第三、四課	第9單元立方公分	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】	【活動3-2】環保行動3 【環境教育】 【能源教育】 【防災教育】 【戶外教育】 【國際教育】	五、文化旅行趣 2. 文化之美 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	參、音樂 美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【人權教育】 【環境教育】	壹、視覺 萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃教育】	健康 1 第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣 【生命教育】	體育 2 第六單元箱木跳跳隨花舞 第三課花之舞 【安全教育】

桃園市中壢區富台國民小學 111 學年度第一學期各領域教學進度總表【五年級】~~~九年一貫課程（五年級）

週別 日期	領域學習課程-27 節/週												
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)							音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
閩南語			客家語	原民語									
一 08/30 09/03	一、拔一條河 【生涯發展教育】	Starter Unit 【人權教育】	一、行行出狀 元 1. 阿和人人褒	一、莊頭个阿婆(1) 【性別平等教育】	一、流汗與收穫 (1) 【生命】	第 1 單元乘法和除法 【性別平等教育】 【人權教育】	第一單元嗨！臺灣你好 第一課認識我們的家園 【海洋教育】	單元 1 太陽 1. 太陽一天中的位置變化 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第一單元嶄新的我 活動一環境新鮮事 【性別平等教育】 【家政教育】	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手 【人權教育】 【生涯發展】	3-1 漫畫學習教室 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	單元五、伸出友誼的手 活動 1 融入新團體 【人權教育】	單元一、大顯身手 活動 1 籃球天地 活動 2 移動傳球變化多 【人權教育】 【性別平等教育】
二 09/04 09/10	一、拔一條河 【生涯發展教育】	Unit 1 You Are the Apple of My Eye 【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】	一、行行出狀 元 1. 阿和人人褒	一、莊頭个阿婆(1) 【性別平等教育】	一、流汗與收穫 (1) 【生命】	第 1 單元乘法和除法 【性別平等教育】 【人權教育】	第一單元嗨！臺灣你好 第一課認識我們的家園 【海洋教育】	單元 1 太陽 1. 太陽一天中的位置變化 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀 【性別平等教育】 【家政教育】	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手 【人權教育】 【生涯發展】	3-1 漫畫學習教室 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	單元五、伸出友誼的手 活動 1 融入新團體 【人權教育】	單元一、大顯身手 活動 3 我是神射手 【性別平等教育】
三 09/11 09/17	二、從空中看臺灣 【環境教育】 【海洋教育】 【書法教學 1】	Unit 1 You Are the Apple of My Eye 【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】	一、行行出狀 元 1. 阿和人人褒	一、莊頭个阿婆(1) 【性別平等教育】	一、流汗與收穫 (1) 【生命】	第 2 單元因數和倍數 【人權教育】 【生涯發展教育】	第一單元嗨！臺灣你好 第二課 海洋中的家園 【海洋教育】	單元 1 太陽 1. 太陽一天中的位置變化 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀 【性別平等教育】 【家政教育】	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手 【人權教育】 【生涯發展】	3-1 漫畫學習教室 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	單元五、伸出友誼的手 活動 2 無限精采 【生涯發展教育】	單元一、大顯身手 活動 3 我是神射手 【性別平等教育】
四 09/18 09/24	二、從空中看臺灣 【環境教育】 【海洋教育】 三、蚊帳大使 【生涯發展教育】	Unit 1 You Are the Apple of My Eye 【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】	一、行行出狀 元 2. 阿伯欲賣餅	二、人有當多種(1) 【人權教育】	一、流汗與收穫 (2) 【品德】	第 2 單元因數和倍數 【人權教育】 【生涯發展教育】	第一單元嗨！臺灣你好 第二課 海洋中的家園 【海洋教育】	單元 1 太陽 2. 四季日升日落的變化 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第二單元多元的角色 活動一我和我的角色 【人權教育】	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-2 雙手組合變化多 【人權教	3-1 漫畫學習教室 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	單元五、伸出友誼的手 活動 2 無限精采 【生涯發展教育】	單元一、大顯身手 活動 3 我是神射手 活動 4 與球共舞 【性別平等教育】

週別 日期	領域學習課程-27 節/週												
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)							音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
閩南語			客家語	原民語									
	作文教學 1							【資訊教育】		育】 【生涯發展】			
五 09/25 10/01	三、蚊帳大使 【生涯發展教育】 統整活動一	Unit 2 This Is My Cup of Tea 【人權教育】 【家政教育】	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	二、人有當多種(1) 【人權教育】	一、流汗與收穫 (2) 【品德】	第 3 單元多邊形 【人權教育】	第二單元 臺灣的自然環境 第一課 山海之歌 【環境教育】	單元 1 太陽 3. 太陽對生活的影響 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【海洋教育】	第二單元多元的角色 活動二角色新發現 【人權教育】	1-2 電影主題曲 3-1 漫畫學習教室 5-2 雙手組合變化多 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	3-1 漫畫學習教室 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	單元五、伸出友誼的手 活動 3 天生我才必有用 【人權教育】 【生涯發展教育】	單元一、大顯身手 活動 4 與球共舞 【性別平等教育】
六 10/02 10/08	統整活動一 四、不一樣的醫生 【環境教育】 書法教學 2	Unit 2 This Is My Cup of Tea 【人權教育】 【家政教育】	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	二、人有當多種(1) 【人權教育】	一、流汗與收穫 (2) 【品德】	第 4 單元擴分、約分和通分 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第二單元 臺灣的自然環境 第一課 山海之歌 【環境教育】	單元 2 植物世界 1. 植物的構造與功能 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第二單元多元的角色 活動二角色新發現 【人權教育】	1-2 電影主題曲 3-2 動手畫漫畫 5-2 雙手組合變化多 【人權教育】 【生涯發展】	3-2 動手畫漫畫 【人權教育】 【生涯發展】	單元五、伸出友誼的手 活動 4 將心比心 【人權教育】 【生涯發展教育】	單元一、大顯身手 活動 4 與球共舞 【性別平等教育】
七 10/09 10/15	四、不一樣的醫生 【環境教育】 五、分享的力量 【生涯發展教育】 【多元文化】	Unit 2 This Is My Cup of Tea 【人權教育】 【家政教育】	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	元活動一(1) 【品德教育】	一、流汗與收穫 (3) 【能源】	第 4 單元擴分、約分和通分 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第二單元 臺灣的自然環境 第二課 氣候變奏曲 【環境教育】 【海洋教育】	單元 2 植物世界 1. 植物的構造與功能 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第二單元多元的角色 活動三做好我自己 【人權教育】	1-2 電影主題曲 3-2 動手畫漫畫 5-2 雙手組合變化多 【人權教育】	3-2 動手畫漫畫 【人權教育】 【生涯發展】	單元五、伸出友誼的手 活動 4 將心比心 【人權教育】 【生涯發展教育】	單元一、大顯身手 活動 4 與球共舞 【性別平等教育】

週別 日期	領域學習課程-27 節/週												
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)							音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
閩南語			客家語	原民語									
								育】 【資訊教育】 【環境教育】		【生涯發展】			
八 10/16 10/22	五、分享的力量 【生涯發展教育】 六、田裡的魔法師 【生涯發展教育】 【多元文化】 作文教學 2	Unit 2 This Is My Cup of Tea 【人權教育】 【家政教育】	二、臺灣真正好 3. 公園	冷)著了(1) 【性別平等教育】	一、流汗與收穫 (3) 【能源】	第 5 單元線對稱圖形 【人權教育】	第二單元 臺灣的自然環境 第三課 生活的泉源 【環境教育】 【海洋教育】	單元 2 植物世界 2. 植物的繁殖 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第二單元多元的角色 活動三做好我自己 【人權教育】	1-3 笛聲飛揚 3-2 動手畫漫畫 5-3 掌中乾坤 【生涯發展】	3-2 動手畫漫畫 【人權教育】 【生涯發展】	單元六、成長的喜悅 活動 1 男女大不同 活動 2 我長大了 【性別平等教育】	單元二、揪團來運動 活動 1 攻防之間 【生涯發展教育】 游泳教學
九 10/23 10/29	六、田裡的魔法師 【生涯發展教育】 七、從失敗中覺醒 【生涯發展教育】 書法教學 3	Review 1 【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】	二、臺灣真正好 3. 公園	冷)著了(1) 【性別平等教育】	一、流汗與收穫 (3) 【能源】	第 5 單元線對稱圖形 【人權教育】	第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行 【資訊教育】	單元 2 植物世界 3. 植物的分類 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第二單元多元的角色 活動三做好我自己 【人權教育】	1-3 笛聲飛揚 4-1 美麗新世界 5-3 掌中乾坤 【資訊教育】	3-2 動手畫漫畫 【人權教育】 【生涯發展】	單元六、成長的喜悅 活動 2 我長大了 【性別平等教育】	單元二、揪團來運動 活動 1 攻防之間 【生涯發展教育】 武術特色課程- 忠義拳 游泳教學
十 10/30 11/05	七、從失敗中覺醒 【生涯發展教育】 統整活動二	Review 1 【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】	二、臺灣真正好 3. 公園	(冷)著了(1) 【性別平等教育】	一、流汗與收穫 (3) 期中評量	加油小站一	第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行 【資訊教育】	評量週 單元 3 空氣與燃燒 1. 氧氣 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	第三單元 人際高峰會 活動一互動面面觀 【性別平等教育】 【人權教育】	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	4-1 美麗新世界 【資訊教育】	單元六、成長的喜悅 活動 2 我長大了 【性別平等教育】	單元二、揪團來運動 活動 2 球傳千里 【生涯發展教育】 武術特色課程- 忠義拳 游泳教學

週別 日期	領域學習課程-27 節/週												
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)							音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
閩南語			客家語	原民語									
十一 11/06 11/12	統整活動二閱讀 階梯一 永不掉 落的葉子書法教 學	Unit 3 It' s Not My Day! 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	二、臺灣真正 好 4. 臺灣風景 上蓋讚	元活動二(1) 【海洋教育】	二、交通工 具 (4) 【能源】	第 6 單元異分 母分數的加減 【性別平等教 育】 【人權教育】 【生涯發展教 育】	第三單元 臺 灣遠古的故事 第二課悠遊臺 灣史前行 【家政教育】 【海洋教育】	單元 3 空氣與 燃燒 1. 氧氣 【性別平等教 育】 【生涯發展教 育】 【家政教育】	第三單元 人 際高峰會 活動一互動面 面觀 【性別平等教 育】 【人權教育】	2-1 廟會 4-2 補光 捉影 5-3 掌中 乾坤 【人權教 育】 【生涯發 展】 【資訊教 育】	4-1 美麗 新世界 【資訊教 育】	單元六、 成長的喜 悅 活動 2 我 長大了 【性別平 等教育】	單元二、 揪團來運 動 活動 2 球 傳千里 【生涯發 展教育】 武術特色課 程- 忠義拳 游泳教學
十二 11/13 11/19	閱讀階梯一 永 不掉的葉子，你 好嗎？ 【資訊教育】 【生涯發展教 育】 書法教學 4	Unit 3 It' s Not My Day! 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	二、臺灣真正 好 4. 臺灣風景 上蓋讚	个旅行計劃 (1) 【環境教育】	二、交通工 具 (4) 【能源】	第 6 單元異分 母分數的加減 【性別平等教 育】 【人權教育】 【生涯發展教 育】	第三單元 臺 灣遠古的故事 第二課悠遊臺 灣史前行 【家政教育】 【海洋教育】	單元 3 空氣與 燃燒 2. 二氧化碳 【性別平等教 育】 【生涯發展教 育】 【家政教育】	第三單元 人 際高峰會 活動二有效溝 通 【性別平等教 育】 【人權教育】	2-1 廟會 4-2 補光 捉影 5-3 掌中 乾坤 【人權教 育】 【生涯發 展】 【資訊教 育】	4-1 美麗 新世界 【資訊教 育】	單元六、 成長的喜 悅 活動 3 青 春補給站 【性別平 等教育】 【家政教 育】	單元二、 揪團來運 動 活動 2 球 傳千里 活動 3 一 觸即發 【生涯發 展教育】 武術特色課 程- 忠義拳 游泳教學
十三 11/20 11/26	八、火星人，你 好嗎？ 【資訊教育】 【生涯發展教 育】 九、溪谷間的野 鳥 【環境教育】 作文教學 3	Unit 3 It' s Not My Day! 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	二、臺灣真正 好 4. 臺灣風景 上蓋讚	爸个旅行計劃 (1) 【環境教育】	二、交通工 具 (4) 【能源】	第 7 單元整數 四則計算 【性別平等教 育】 【人權教育】 【家政教育】	第三單元 臺 灣遠古的故事 第三課探訪臺 灣原住民族 【家政教育】	單元 3 空氣與 燃燒 2. 二氧化碳 【性別平等教 育】 【生涯發展教 育】 【家政教育】	第三單元 人 際高峰會 活動二有效溝 通 【性別平等教 育】 【人權教育】	2-1 廟會 4-2 補光 捉影 5-3 掌中 乾坤 【人權教 育】 【生涯發 展】 【資訊教 育】	4-1 美麗 新世界 【資訊教 育】	單元六、 成長的喜 悅 活動 3 青 春補給站 【性別平 等教育】 【家政教 育】	單元二、 揪團來運 動 活動 3 一 觸即發 【生涯發 展教育】

週別 日期	領域學習課程-27 節/週												
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)							音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩南語	客家語	原民語								
十四 11/27 12/03	九、溪谷間的野鳥 【環境教育】 十、海豚 【海洋教育】	Unit 4 They' re like Two Peas in a Pod 【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	爸个旅行計劃 (1) 【環境教育】	二、交通工具 (5) 【科技】	第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積 【性別平等教育】 【人權教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第一課來到福爾摩沙的紅毛人 【家政教育】 【海洋教育】	單元 3 空氣與燃燒 3. 燃燒與滅火 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】	4-2 補光捉影 【人權教育】 【生涯發展】	單元六、成長的喜悅 活動 4 珍愛自己 【性別平等教育】 【家政教育】	單元二、揪團來運動 活動 4 我愛運動 【生涯發展教育】
十五 12/04 12/10	十、海豚 【海洋教育】 統整活動三 【書法教學 5】	Unit 4 They' re like Two Peas in a Pod 【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】	三、歡喜過年 5. 正月調	客家名產 (1) 【多元文化教育】	二、交通工具 (5) 【科技】	第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積 【性別平等教育】 【人權教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第二課臺灣的明鄭時期 【海洋教育】	單元 4 聲音的探討 1. 有聲世界 【資訊教育】	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	2-2 感恩與祝福 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	4-2 補光捉影 【人權教育】 【生涯發展】	單元六、成長的喜悅 活動 5 男生女生做朋友 【性別平等教育】	單元三、大力水手 活動 1 力量的泉源 【生涯發展教育】
十六 12/11 12/17	統整活動三 十一、你想做人魚嗎？ 【環境教育】 【海洋教育】	Unit 4 They' re like Two Peas in a Pod 【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】	三、歡喜過年 5. 正月調	客家名產(1) 【多元文化教育】	二、交通工具 (5) 【科技】	第 9 單元時間的乘除 【性別平等教育】 【人權教育】	第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園 【家政教育】 【海洋教育】 在地化課程-賞桃園-桃園的故事	單元 4 聲音的探討 2. 聲音的變化 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重 【性別平等教育】 【人權教育】	2-2 感恩與祝福 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】	4-2 補光捉影 【人權教育】 【生涯發展】	單元六、成長的喜悅 活動 5 男生女生做朋友 【性別平等教育】	單元三、大力水手 活動 2 挺立支撐 【生涯發展教育】
十七 12/18 12/24	十一、你想做人魚嗎？ 【環境教育】 【海洋教育】 十二、衝破逆境 【生涯發展教育】	Unit 4 They' re like Two Peas in a Pod 【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】	三、歡喜過年 5. 正月調	客家名產(1) 【多元文化教育】	二、交通工具 (6) 【原住民族】	第 9 單元時間的乘除 【性別平等教育】 【人權教育】	第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園 【家政教育】 【海洋教育】 在地化課程-	單元 4 聲音的探討 2. 聲音的變化 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重 【性別平等教育】 【人權教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】	4-2 補光捉影 【人權教育】 【生涯發展】	單元七、安全行、平安動 活動 1 行的安全 活動 2 乘車安全 【人權教	單元三、大力水手 活動 3 力拔山河 【生涯發展教育】

週別 日期	領域學習課程-27 節/週												
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)							音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
閩南語			客家語	原民語									
	作文教學 4						賞桃園- 桃園的產業發展	【家政教育】		【生涯發展】 【資訊教育】		育】 【生涯發展教育】	
十八 12/25 12/31	十二、衝破逆境 【生涯發展教育】 十三、想念的季節 【生涯發展教育】 書法教學 6	Review 2 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】	三、歡喜過年 5. 正月調	單元活動三 (1)	二、交通工具 (6) 【原住民族】	第 10 單元小數的加減 【性別平等教育】 【人權教育】	第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展 【家政教育】 【海洋教育】 在地化課程-賞桃園-堂號與宗祠	單元 4 聲音的探討 2. 聲音的變化 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重 【性別平等教育】 【人權教育】	6-1 音樂裡的故事 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	6-2 說個故事真有趣 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	單元七、安全行、平安動 活動 2 乘車安全 【人權教育】 【生涯發展教育】	單元三、大力水手 活動 3 力拔山河 【生涯發展教育】
十九 01/01 01/07	十三、想念的季節 【生涯發展教育】 十四、小樹 【環境教育】 【家政教育】	Review 2 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】	俗語、歡喜來過年—二九暝	童謠—掌牛哥仔面黃黃(1) 【人權教育】	二、交通工具 (6) 【原住民族】	第 10 單元小數的加減 【性別平等教育】 【人權教育】	第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展 【家政教育】 【海洋教育】	單元 4 聲音的探討 3. 噪音對生活的影響 【環境教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道 【性別平等教育】 【人權教育】	6-2 說個故事真有趣 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	6-2 說個故事真有趣 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	單元七、安全行、平安動 活動 2 乘車安全 【人權教育】 【生涯發展教育】	單元四、躍動精靈 活動 1 彈跳遊戲 【生涯發展教育】
二十 01/08 01/14	十四、小樹 【環境教育】 【家政教育】	Final Review 【生涯發展教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	古詩吟唱—金縷衣、閩南語歌欣賞—天燈	童謠—擊遮仔(1) 【環境教育】	二、交通工具 (6) 【原住民族】 期末評量	加油小站二總複習	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第一課傳統社會與生活 【家政教育】	評量週 單元 4 聲音的探討 3. 噪音對生活的影響 【環境教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道 【性別平等教育】 【人權教育】	6-2 說個故事真有趣 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	6-2 說個故事真有趣 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	單元七、安全行、平安動 活動 3 安全救援系統 【人權教育】	單元四、躍動精靈 活動 2 跳躍高手 【生涯發展教育】
二十一 01/15 01/21	十四、小樹 【環境教育】 【家政教育】	Final Review 【生涯發展教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	古詩吟唱—金縷衣、閩南語歌欣賞—天燈	童謠—擊遮仔(1) 【環境教育】	二、交通工具 (6) 【原住民族】	加油小站二總複習	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第一課傳統社會與生活 【家政教育】	單元 4 聲音的探討 3. 噪音對生活的影響 【環境教育】	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道 【性別平等教育】	6-2 說個故事真有趣 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	6-2 說個故事真有趣 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	單元七、安全行、平安動 活動 3 安全救援系統	單元四、躍動精靈 活動 2 跳躍高手 【生涯發展教育】

週別 日期	領域學習課程-27 節/週												
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)							音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩南語	客家語	原民語								
								【性別平等教育】 【資訊教育】	【人權教育】	展】 【資訊教育】	展】 【資訊教育】	【人權教育】	

桃園市中壢區富台國民小學 111 學年度第二學期各領域教學進度總表【五年級】~~~九年一貫課程（五年級）

週別 日期	領域學習課程-27 節/週												
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)							音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
閩南語			客家語	原民語									
一 02/12 02/18	一、名人記趣 【生涯發展教育】	Unit 1 It' s a Piece of Cake 【家政教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	一、快樂的囡仔時 1. 歇暍日	一、注意安全	三、山與海 (7) 【生命】	第 1 單元分數的乘法 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端 【資訊教育】	單元 1 星星的世界 1. 認識星座 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛 【家政教育】 【性別平等教育】	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	3-1 文字大觀園 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	單元六、飲食面面觀 活動 1 飲食學問大 【人權教育】 【家政教育】	單元一、持拍大進擊 活動 1 桌球對對碰 【生涯發展教育】
二 02/19 02/25	一、名人記趣 二、秋江獨釣 【生涯發展教育】	Unit 1 It' s a Piece of Cake 【家政教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	一、快樂的囡仔時 1. 歇暍日	一、注意安全	三、山與海 (7) 【生命】	第 1 單元分數的乘法 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端 【資訊教育】	單元 1 星星的世界 1. 認識星座 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛 【家政教育】 【性別平等教育】	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華 【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	3-1 文字大觀園 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	單元六、飲食面面觀 活動 2 世界飲食大不同 【人權教育】 【家政教育】	單元一、持拍大進擊 活動 1 桌球對對碰 【生涯發展教育】
三 02/26 03/04	二、秋江獨釣 三、智救養馬人 【生涯發展教育】 【家政教育】 【書法教學 1】	Unit 1 It' s a Piece of Cake 【家政教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	一、快樂的囡仔時 1. 歇暍日	二、來福氣	三、山與海 (7) 【生命】	第 2 單元小數的乘法 【性別平等教育】 【人權教育】	第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設 【資訊教育】	單元 1 星星的世界 2. 觀測星空 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛 【家政教育】 【性別平等教育】	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華 【環境教育】 【人權教育】 【資訊教育】	3-1 文字大觀園 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	單元六、飲食面面觀 活動 2 世界飲食大不同 【人權教育】 【家政教育】	單元一、持拍大進擊 活動 2 樂活桌球館 【生涯發展教育】

週別 日期	領域學習課程-27 節/週												
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)							音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
閩南語			客家語	原民語									
四 03/05 03/11	三、智救養馬人 統整活動一 【家政教育】 [作文教學 1]	Unit 1 It' s a Piece of Cake 【家政教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	一、快樂的囡仔時？鬥陣來迫迫	二、來福氣	三、山與海 (7) 【生命】	第 2 單元小數的乘法 【性別平等教育】 【人權教育】	第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設 【資訊教育】	單元 1 星星的世界 3. 星星的移動 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	第一單元我們這一家 活動二良好的互動 【家政教育】 【性別平等教育】	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	3-1 文字大觀園 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	單元六、飲食面面觀 活動 3 買得用心吃得安心 【家政教育】	單元一、持拍大進擊 活動 2 樂活桌球館 【生涯發展教育】
五 03/12 03/18	統整活動一四、故宮挖「寶」趣 【資訊教育】	Unit 2 We' re in the Same Boat 【家政教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	一、快樂的囡仔時？鬥陣來迫迫	二、來福氣	三、山與海 (7) 【生命】	第 3 單元扇形 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第二單元日本統治下的臺灣 第一課英勇的抗日事蹟 【資訊教育】	單元 1 星星的世界 3. 星星的移動 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	第一單元我們這一家 活動二良好的互動 【家政教育】 【性別平等教育】	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	3-1 文字大觀園 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	單元六、飲食面面觀 活動 3 買得用心吃得安心 【家政教育】	單元一、持拍大進擊 活動 2 樂活桌球館 活動 3 飛天白梭 【生涯發展教育】
六 03/19 03/25	四、故宮挖「寶」趣 五、恆久的美 【資訊教育】 【家政教育】 [書法教學 2]	Unit 2 We' re in the Same Boat 【家政教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	一、快樂的囡仔時？鬥陣來迫迫	單元活動一 【家政教育】	三、山與海 (8) 【環境】	第 3 單元扇形 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施 【資訊教育】	單元 2 動物的生活 1. 動物的行為 【環境教育】 【資訊教育】	第二單元生命樂章 活動一 生命組曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-2 熱鬧的市集 3-2 文字藝術家 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	3-2 文字藝術家 【人權教育】	單元六、飲食面面觀 活動 4 飲食安全自己把關 【家政教育】 【環境教育】	單元二、矯健好身手 活動 1 後滾翻 【生涯發展教育】 [游泳教學]
七 03/26 04/01	五、恆久的美 六、戲迷 【家政教育】 【資訊教育】	Unit 2 We' re in the Same Boat 【家政教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	一、快樂的囡仔時？鬥陣來迫迫	三、火旁龍還生趣 【家政教育】	三、山與海 (8) 【環境】	第 4 單元正方體和長方體 【性別平等教育】 【人權教育】	第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施 【資訊教育】	單元 2 動物的生活 1. 動物的行為 【環境教育】 【資訊教育】	第二單元生命樂章 活動一 生命組曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-2 熱鬧的市集 3-2 文字藝術家 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	3-2 文字藝術家 【人權教育】	單元六、飲食面面觀 活動 4 飲食安全自己把關 活動 5 消費小達人 【家政教育】	單元二、矯健好身手 活動 2 滾翻分腿 【生涯發展教育】 [游泳教學]

週別 日期	領域學習課程-27 節/週												
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)							音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
閩南語			客家語	原民語									
												育】 【環境教 育】	
八 04/02 04/08	六、戲迷 七、舞動美麗人 生 【資訊教育】 <u>作文教學 2</u>	Review 1 【家政教育】 【性別平等教 育】 【環境教育】	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖	三、火旁龍還 生趣 【家政教育】	三、山與海 (8) 【環境】	第 4 單元正方 體和長方體 【性別平等教 育】 【人權教育】	第二單元日本 統治下的臺灣 第三課殖民統 治下的臺灣社 會 【資訊教育】	單元 2 動物的 生活 2. 動物的生殖 方式 【性別平等教 育】 【環境教育】 【資訊教育】	第二單元生命 樂章 活動二成長協 奏曲 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	1-3 笛聲 飛揚 3-2 文字 藝術家 5-2 搖頭 擺尾舞獅 陣 【人權教 育】	3-2 文字 藝術家 【人權教 育】	單元六、 飲食面 面觀 活動 4 飲 食安全自 己把關 活動 5 消 費小達人 【家政教 育】 【環境教 育】	單元二、 矯健好身 手 活動 1 後 滾翻 【生涯發 展教育】 <u>游泳教學</u>
九 04/09 04/15	七、舞動美麗人 生 【資訊教育】 <u>書法教學 3</u>	Review 1 【家政教育】 【性別平等教 育】 【環境教育】	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖	三、火旁龍還 生趣 【家政教育】	三、山與海 (8) 【環境】	第 5 單元整 數、小數除 以整數 【性別平等教 育】 【人權教育】	第二單元日本 統治下的臺灣 第三課殖民統 治下的臺灣社 會 【資訊教育】	單元 2 動物的 生活 3. 幫動物做分 類 【性別平等教 育】 【資訊教育】 【生涯發展教 育】 【環境教育】	第二單元生命 樂章 活動二成長協 奏曲 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	2-1 寶島 風情 4-1 有趣 的空間 5-2 搖頭 擺尾舞獅 陣 【人權教 育】 【家政教 育】 【資訊教 育】	4-1 有趣 的空間 【人權教 育】 【家政教 育】 【資訊教 育】	單元七、 檳榔物語 活動 1 紅 脣故事 活動 2 拒 絕檳榔入 口 【生涯發 展教育】	單元三、 水中健將 活動 1 安 全悠游 活動 2 游 泳池須知 【家政教 育】 【海洋教 育】 <u>武術特色課 程- 忠義拳</u> <u>游泳教學</u>
十 04/16 04/22	統整活動二	Review 1 【家政教育】 【性別平等教 育】 【環境教育】	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖	四、撚麵人仔 【家政教育】	三、山與海 (8) 【環境】 期中評量	加油小站一 評量週	第三單元中華 民國時期 第一課光復後 的政治 【資訊教育】	評量週 單元 2 動物的 生活 3. 幫動物做分 類	第二單元生命 樂章 活動二成長協 奏曲 【生涯發展教 育】 【性別平等教	2-1 寶島 風情 4-1 有趣 的空間 5-2 搖頭 擺尾舞獅 陣	4-1 有趣 的空間 【人權教 育】 【家政教 育】 【資訊教	單元七、 檳榔物語 活動 1 紅 脣故事 活動 2 拒 絕檳榔入 口	單元三、 水中健將 活動 1 安 全悠游 活動 2 游 泳池須知 【家政教

週別 日期	領域學習課程-27 節/週												
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)							音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩南語	客家語	原民語								
								【性別平等教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	育】	【人權教育】	育】	【生涯發展教育】	育】 【海洋教育】 武術特色課程- 忠義拳 游泳教學
十一 04/23 04/29	統整活動二 閱讀階梯一、要挑最大的 【生涯發展教育】	Unit 3 Face the Music 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來	四、撚麵人仔 【家政教育】	三、山與海 (9) 【法治】	第6單元生活中的大單位 【家政教育】	第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治 【資訊教育】	單元3 水溶液的性質 1. 各種水溶液 【性別平等教育】 【環境教育】	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	2-1 寶島風情 4-2 換個角度看空間 【人權教育】 【家政教育】 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	4-2 換個角度看空間 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元七、檳榔物語 活動3 檳榔防制總動員 【環境教育】	單元三、水中健將 活動3 池畔「泳」者 【海洋教育】 武術特色課程- 忠義拳
十二 04/30 05/06	八、動物的尾巴 【生涯發展教育】 書法教學 4	Unit 3 Face the Music 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來	四、撚麵人仔 【家政教育】	三、山與海 (9) 【法治】	第6單元生活中的大單位 【家政教育】	第三單元中華民國時期 第二課光復後的經濟、第三課光復後的藝術與文學 【資訊教育】	單元3 水溶液的性質 2. 水溶液的酸鹼性 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤 【人權教育】 【性別平等教育】	2-1 寶島風情 4-3 建築中的空間 舞獅陣 【人權教育】 【家政教育】 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【家政教育】 【環境教育】	4-3 建築中的空間 舞獅陣 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元七、檳榔物語 活動3 檳榔防制總動員 【環境教育】	單元三、水中健將 活動3 池畔「泳」者 【海洋教育】 武術特色課程- 忠義拳

週別 日期	領域學習課程-27 節/週													
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)		
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)							音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)	
閩南語			客家語	原民語										
十三 05/07 05/13	九、生命中的「大石頭」 【生涯發展教育】 作文教學 3	Unit 3 Face the Music 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	二、咱的故鄉4.「鹿仔港」的由來	單元活動二【家政教育】	三、山與海(9) 【法治】	第7單元柱體、錐體和球體 【人權教育】 【生涯發展教育】	第四單元我們的人民與政府 第一課人民的義務與權利 【人權教育】 【資訊教育】	單元3水溶液的性質 2.水溶液的酸鹼性 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	2-1 寶島風情 4-4 小小建築師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	4-4 小小建築師 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元八、樂在其中 活動1 親親家人 【性別平等教育】 【家政教育】	單元三、水中健將 活動4 划水換氣 【海洋教育】	
十四 05/14 05/20	十、果真如此嗎？ 統整活動三 【生涯發展教育】	Unit 4 Don' t Be a Couch Potato 【家政教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	二、咱的故鄉4.「鹿仔港」的由來	五、神奇个手機(仔)	三、山與海(9) 【法治】	第7單元柱體、錐體和球體 【人權教育】 【生涯發展教育】	第四單元我們的人民與政府 第二課政府組織 【人權教育】 【資訊教育】	單元3水溶液的性質 2.水溶液的酸鹼性 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	2-2 我的家鄉我的歌 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅祭 【人權教育】 【資訊教育】 【環境教育】	4-4 小小建築師 【人權教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元八、樂在其中 活動1 親親家人 【性別平等教育】 【家政教育】	單元三、水中健將 活動5 捷式聯合動作 活動6 游泳保健 【海洋教育】	
十五 05/21 05/27	統整活動三 書法教學 5	Unit 4 Don' t Be a Couch Potato 【家政教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	三、海洋世界5.白海豬仔心驚驚	五、神奇个手機(仔)	三、山與海(9) 【法治】	第8單元比率和百分率 【人權教育】	第五單元聚落與人口 第一課聚落類型與生活差異 【資訊教育】 【海洋教育】	單元3水溶液的性質 3.水溶液的導電性 【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	2-2 我的家鄉我的歌 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅祭 【家政教育】 【環境教育】	4-4 小小建築師 【家政教育】 【環境教育】	單元八、樂在其中 活動2 與家人相聚 【家政教育】	單元四、超越自我 活動1 跑在最前線 活動2 障礙跑 【性別平等教育】	

週別 日期	領域學習課程-27 節/週												
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)							音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
閩南語			客家語	原民語									
十六 05/28 06/03	十一、湖光山色 【環境教育】	Unit 4 Don' t Be a Couch Potato 【家政教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	三、海洋世界 5. 白海豬仔心 驚驚	五、神奇个手 機(仔)	三、山與海 (10) 【原住民族 】	第 8 單元比率 和百分率 【人權教育】	第五單元聚落 與人口 第二課聚落的 演變 【資訊教育】	單元 4 力與運 動 1. 力的測量 【資訊教育】 【生涯發展教育】	第四單元化險 為夷 活動一居安思 危 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-3 笛聲 飛揚 4-4 小小 建築師 【環境教育】 5-3 我們 的舞獅祭 【環境教育】	4-4 小小 建築師 【環境教育】	單元八、 樂在其中 活動 2 與 家人相聚 【家政教育】	單元四、 超越自我 活動 3 蹲 踞式起跑 【性別平等教育】
十七 06/04 06/10	十一、湖光山色 十二、田園交響 曲 【環境教育】 作文教學 4	Review 2 【家政教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	三、海洋世界 5. 白海豬仔心 驚驚	單元活動三 【資訊教育】 【家政教育】	三、山與海 (10) 【原住民族 】	第 9 單元容積 和容量 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第五單元聚落 與人口 第三課臺灣人 口的變化 【資訊教育】 【人權教育】	單元 4 力與運 動 1. 力的測量 【資訊教育】 【生涯發展教育】	第四單元化險 為夷 活動一居安思 危 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	6-1 探索 自然之美 【環境教育】	6-1 探索 自然之美 【環境教育】	單元八、 樂在其中 活動 3 出 遊準備 活動 4 快 樂鐵馬族 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元四、 超越自我 單元五、 足下風雲 活動 1 足 壇風雲 活動 2 前 進自如 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
十八 06/11 06/17	十二、田園交響 曲 十三、山豬學 校，飛鼠大學 【環境教育】 【多元文化】 書法教學 6	Review 2 【家政教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	三、海洋世界 5. 白海豬仔心 驚驚	童謠一拍拍 手，唱唱歌	三、山與海 (10) 【原住民族 】	第 10 單元怎 樣列式 【性別平等教育】 【人權教育】	第六單元 臺 灣的區域與交 通 第一課北中南 東看臺灣 【海洋教育】 【資訊教育】	單元 4 力與運 動 2. 摩擦力 【性別平等教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	第四單元化險 為夷 活動一居安思 危 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	6-2 大自 然的樂章 【環境教育】	6-1 探索 自然之美 【環境教育】	單元八、 樂在其中 活動 3 出 遊準備 活動 4 快 樂鐵馬族 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元五、 足下風雲 活動 2 前 進自如 【生涯發展教育】
十九 06/18 06/24	十三、山豬學 校，飛鼠大學 十四、湖濱散記 【環境教育】 【多元文化】	Final Review 【家政教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	俗語 傳統念謠～耕 農歌	童謠一缺牙耙	三、山與海 (10) 【原住民族 】 期末評量	加油小站二 總複習	第六單元 臺 灣的區域與交 通 第一課北中南 東看臺灣 【海洋教育】 【資訊教育】	評量週 單元 4 力與運 動 3. 物體運動的 快慢 【性別平等教育】 【資訊教育】	第四單元化險 為夷 活動二臨危不 亂 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	6-3 自然 與神話 【環境教育】	6-1 探索 自然之美 【環境教育】	單元八、 樂在其中 活動 4 快 樂鐵馬族 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元五、 足下風雲 活動 3 傳 球遊戲 【生涯發展教育】

週別 日期	領域學習課程-27 節/週												
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)							音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
閩南語			客家語	原民語									
								【生涯發展教育】					
二十 06/25 07/01	十三、山豬學校，飛鼠大學 十四、湖濱散記 【環境教育】 【多元文化】	Final Review 【家政教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	俗語 傳統念謠～耕 農歌	童謠－缺牙耙	三、山與海 (10) 【原住民族】	加油小站二 總複習	第六單元 臺灣的區域與交通 第一課北中南 東看臺灣 【海洋教育】 【資訊教育】	單元 4 力與運動 3. 物體運動的快慢 【性別平等教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	第四單元化險為夷 活動二臨危不亂 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	6-3 自然與神話 【環境教育】	6-1 探索自然之美 【環境教育】	單元八、樂在其中 活動 4 快樂鐵馬族 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元五、足下風雲 活動 3 傳球遊戲 【生涯發展教育】

桃園市中壢區富台國民小學 111 學年度第一學期各領域教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程（六年級）

週別 日期	領域學習課程-27 節/週												
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)							音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
閩南語			客家語	原民語									
一 08/30 09/03	一、神奇的藍絲帶 【人權教育】	Starter Unit 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	一、對臺灣看世界 1. 伴手	一、狂風同(摺)日頭	一、我們的飲食 (1) 【生命】	第 1 單元質因數分解和短除法 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 1 課資源與生活 【環境教育】 【海洋教育】	1-1 大氣中的水 【資訊教育】	第一單元 生活大富翁活動一時間管理師 【生涯發展教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂【人權教育】 【生涯發展】	〈單元 9 語言遊戲〉【人權教育】 【性別平等教育】	單元五、環保行動家 活動 1 護河小達人 【環境教育】	單元一、馳聘球場活動 1 上籃練習 【人權教育】
二 09/04 09/10	一、神奇的藍絲帶 【人權教育】 二、跑道 【人權教育】	Unit 1 Be an Early Bird 【人權教育】 【家政教育】	一、對臺灣看世界 1. 伴手	一、狂風同(摺)日頭	一、我們的飲食 (1) 【生命】	第 1 單元質因數分解和短除法 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 1 課資源與生活 【環境教育】 【海洋教育】	1-1 大氣中的水 【資訊教育】	第一單元 生活大富翁活動一時間管理師 【生涯發展教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂【人權教育】 【生涯發展】	〈單元 1 難忘的家鄉景色〉寶島景致畫風、捕捉景致構圖參考、〈單元 9 語言遊戲〉說與聽【性別平等教育】	單元五、環保行動家 活動 1 護河小達人 【環境教育】	單元一、馳聘球場活動 1 上籃練習 【人權教育】
三 09/11 09/17	二、跑道 【人權教育】 【生涯發展教育】 【書法教學 1】	Unit 1 Be an Early Bird 【人權教育】 【家政教育】	一、對臺灣看世界 1. 伴手	一、狂風同(摺)日頭	一、我們的飲食 (1) 【生命】	第 2 單元分數的除法 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 2 課物產概況 【海洋教育】 【環境教育】	1-2 認識天氣的變化 【海洋教育】 【資訊教育】	第一單元 生活大富翁活動二小小理財員 【生涯發展教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂【人權教育】 【生涯發展】	〈單元 1 難忘的家鄉景色〉捕捉景致構圖參考、〈單元 9 語言遊戲〉說故事高手【性別平等教育】	單元五、環保行動家 活動 2 垃圾偵查員 【環境教育】	單元一、馳聘球場活動 1 上籃練習、活動 2 防守動作與移位步伐 【生涯發展教育】 【人權教育】

週別 日期	領域學習課程-27 節/週												
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)							音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
閩南語			客家語	原民語									
四 09/18 09/24	三、說話也要停看聽 【生涯發展教育】 四、朱子治家格言選 【生涯發展教育】 【家政教育】 作文教學 1	Unit 1 Be an Early Bird 【人權教育】 【家政教育】	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	二、地動 【環境教育】	一、我們的飲食 (2) 【環境】	第 2 單元分數的除法 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 2 課物產概況 【海洋教育】 【環境教育】	1-2 認識天氣的變化 1-3 颱風 【海洋教育】 【資訊教育】	第一單元 生活大富翁 活動二小小理財員 【生涯發展教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 【人權教育】 【生涯發展】	〈單元 1 難忘的家鄉景色〉 捕捉景致構圖參考、 〈單元 9 語言遊戲〉故事接龍 【性別平等教育】	單元五、環保行動家 活動 2 垃圾偵查員 【環境教育】	單元一、馳聘球場 活動 2 防守動作與移位步伐、活動 3 對戰遊戲 【生涯發展教育】
五 09/25 10/01	統整活動一	Unit 2 I Could Eat a Horse! 【人權教育】 【家政教育】	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	二、地動 【環境教育】	一、我們的飲食 (2) 【環境】	第 3 單元小數的除法 【性別平等教育】 【人權教育】	第二單元生產與消費 第 1 課生產活動面面觀 【生涯發展教育】	1-3 颱風 【海洋教育】 【資訊教育】	第二單元 學習天地 活動一學習分享會 【生涯發展教育】	1-2 音樂劇在臺灣 【人權教育】 【生涯發展】	〈單元 1 難忘的家鄉景色〉 家鄉景致風情畫、 〈單元 9 語言遊戲〉即興對話 【性別平等教育】	單元五、環保行動家 活動 3 綠色消費愛地球 【環境教育】	單元一、馳聘球場 活動 3 對戰遊戲、活動 4 趣味鬥牛賽 【人權教育】
六 10/02 10/08	統整活動一五、山的巡禮 【環境教育】 書法教學 2	Unit 2 I Could Eat a Horse! 【人權教育】 【家政教育】	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	二、地動 【環境教育】	一、我們的飲食 (2) 【環境】	第 3 單元小數的除法 【性別平等教育】 【人權教育】	第二單元生產與消費 第 1 課生產活動面面觀 【生涯發展教育】	2-1 物質受熱後的變化 【資訊教育】	第二單元 學習天地 活動一學習分享會、活動二有效學習 【生涯發展教育】	1-2 音樂劇在臺灣 【人權教育】 【生涯發展】	〈單元 2 我是視覺魔術師〉 美麗新創作 〈單元 9 語言遊戲〉即興對話 【環境教育】 【家政教育】 【性別平等教育】	單元五、環保行動家 活動 3 綠色消費愛地球 【環境教育】	單元二、輕如鴻毛 活動 1「羽」翼飛翔 【生涯發展教育】 【性別平等教育】

週別 日期	領域學習課程-27 節/週												
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)							音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩南語	客家語	原民語								
七 10/09 10/15	五、山的巡禮 【環境教育】 六、東海岸鐵路 【環境教育】	Unit 2 I Could Eat a Horse! 【人權教育】 【家政教育】	一、對臺灣看 世界 2. 出國去 觀光	單元活動一 【環境教育】	一、我們的 飲食 (3) 【能源】	第 4 單元比和 比值 【性別平等教 育】 【人權教育】 【生涯發展教 育】	第二單元生產 與消費 第 2 課消費與 生活 【家政教育】	2-1 物質受熱 後的變化 【性別平等教 育】 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教 育】	第二單元 學 習天地 活動二有效學 習 【生涯發展教 育】	1-2 音樂 劇在臺灣 【人權教 育】 【生涯發 展】	單元 2 我 是視覺魔 術師〉視 覺的魔術 〈單元 10 螢光閃 閃〉黑暗 中的表演 【環境教 育】 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】	單元五、 環保行動 家 活動 3 綠 色消費愛 地球 【環境教 育】	單元二、 輕如鴻毛 活動 1 「羽」翼 飛翔 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】
八 10/16 10/22	六、東海岸鐵路 【環境教育】 七、沉城之謎 【環境教育】 作文教學 2	Unit 2 I Could Eat a Horse! 【人權教育】 【家政教育】	二、進步的科 技 3. 電腦會晚 揀塗豆	三、桃花開	一、我們的 飲食 (3) 【能源】	第 4 單元比和 比值 【性別平等教 育】 【人權教育】 【生涯發展教 育】	第二單元生產 與消費 第 2 課消費與 生活 【家政教育】	2-1 物質受熱 後的變化 2-2 熱的傳播 【性別平等教 育】 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教 育】 【家政教育】	第二單元 學 習天地 活動三樂在學 習 【生涯發展教 育】	1-3 笛聲 飛揚	〈單元 2 我是視覺 魔術師〉 創意變變 變 〈單元 10 螢光閃 閃〉動手 玩黑光 【環境教 育】 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】	單元六、 健康焦點 新聞 活動 1 遠 離酒害 【生涯發 展教育】 【家政教 育】	單元二、 輕如鴻毛 活動 1 「羽」翼 飛翔 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】
九 10/23 10/29	七、沉城之謎 【環境教育】 統整活動二 書法教學 3	Review 1 【人權教育】 【家政教育】	二、進步的科 技 3. 電腦會晚 揀塗豆	三、桃花開	一、我們的 飲食 (3) 【能源】	第 5 單元圓周 率和圓面積 【性別平等教 育】 【人權教育】 【生涯發展教 育】	第二單元生產 與消費 第 3 課生產與 消費的關係 【家政教育】	2-2 熱的傳播 【性別平等教 育】 【環境教育】 【生涯發展教 育】 【家政教育】	第三單元戶外 探索趣 活動一整裝待 發 【海洋教育】	2-1 與音 樂對話 【人權教 育】	〈單元 2 我是視覺 魔術師〉 還可以這 樣變 〈單元 10 螢光閃 閃〉動手 玩黑光 【環境教 育】 【生涯發 展教育】 【生涯發 展教育】 【家政教 育】	單元六、 健康焦點 新聞 活動 2 防 毒沾身 【生涯發 展教育】 【家政教 育】	單元二、 輕如鴻毛 活動 1 「羽」翼 飛翔 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】

週別 日期	領域學習課程-27 節/週												
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)							音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
閩南語			客家語	原民語									
											展教育】 【性別平等教育】		武術特色課程- 太極扇
十 10/30 11/05	統整活動二	Review 1 【人權教育】 【家政教育】	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆	三、桃花開	一、我們的飲食 (3) 【能源】 期中評量	評量週 第 5 單元圓周率 和圓面積 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 加油小站一	第三單元投資理財與經濟活動 第 1 課貨幣與生活 【生涯發展教育】	2-3 保溫與散熱 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	第三單元戶外探索趣 活動一整裝待發、活動二戶外探索新發現 【海洋教育】	2-1 與音樂對話 【人權教育】	〈單元 2 我是視覺魔術師〉還可以這樣變 〈單元 10 螢光閃閃〉黑光變變變 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元六、健康焦點新聞 活動 2 防毒沾身 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元三、排球樂無窮 活動 1 高手傳球 【生涯發展教育】 武術特色課程- 太極扇
十一 11/06 11/12	閱讀階梯一進入雨林 【資訊教育】 八、大小剛好的鞋子 【生涯發展教育】	Unit 3 It' s All Greek to Me 【人權教育】 【生涯發展教育】	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆	單元活動二	二、好吃的水果 (4) 【環境】	第 6 單元扇形面積 【人權教育】 【生涯發展教育】	第三單元投資理財與經濟活動 第 1 課貨幣與生活 【生涯發展教育】	3-1 多變的大地景觀 【生涯發展教育】 【環境教育】	第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現 【海洋教育】	2-1 與音樂對話 【人權教育】	評量週 〈單元 3 光影遊樂園〉光與影的多樣面貌 〈單元 10 螢光閃閃〉黑光變變變 【性別平等教育】 【資訊教育】	單元六、健康焦點新聞 活動 3 壓力調適 【性別平等教育】 【家政教育】	單元三、排球樂無窮 活動 1 高手傳球 【生涯發展教育】 武術特色課程- 太極扇

週別 日期	領域學習課程-27 節/週												
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)							音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩南語	客家語	原民語								
十二 11/13 11/19	八、大小剛好的鞋子 【生涯發展教育】 九、沉思三帖 【生涯發展教育】 書法教學 4	Unit 3 It' s All Greek to Me 【人權教育】 【生涯發展教育】	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮	四、臺灣風景好	二、好吃的水果 (4) 【環境】	第 6 單元扇形面積 【人權教育】 【生涯發展教育】	第三單元投資理財與經濟活動 第 2 課投資與理財 【生涯發展教育】	3-1 多變的大地景觀 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現 【海洋教育】 【環境教育】	2-2 清新的旋律 【人權教育】 【生涯發展】	〈單元 3 光影遊樂園〉影子變身術 〈單元 10 螢光閃閃〉點點螢光新世界 【性別平等教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	單元六、健康焦點新聞 活動 3 壓力調適 【性別平等教育】 【家政教育】	單元三、排球樂無窮 活動 1 高手傳球 【生涯發展教育】 武術特色課程- 太極扇
十三 11/20 11/26	九、沉思三帖 【生涯發展教育】 十、狐假虎威 【人權教育】 作文教學 3	Unit 3 It' s All Greek to Me 【人權教育】 【生涯發展教育】	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮	四、臺灣風景好	二、好吃的水果 (4) 【環境】	第 7 單元正比例 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第三單元投資理財與經濟活動 第 2 課投資與理財 【生涯發展教育】	3-1 多變的大地景觀 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊 【資訊教育】 【環境教育】	2-2 清新的旋律 【人權教育】 【生涯發展】	〈單元 3 光影遊樂園〉光影魔術大解密 〈單元 10 螢光閃閃〉點點螢光新世界 【性別平等教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	單元六、健康焦點新聞 活動 4 急救須知 【性別平等教育】 【家政教育】	單元三、排球樂無窮 活動 1 高手傳球 【生涯發展教育】
十四 11/27 12/03	十、狐假虎威 【人權教育】 統整活動三	Unit 4 You' re under My Umbrella 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮	四、臺灣風景好	二、好吃的水果 (5) 【生命】	第 7 單元正比例 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第四單元法治你我他 第 1 課道德與法律 【人權教育】	3-1 多變的大地景觀 3-2 岩石與礦物 【性別平等教育】	第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊 【資訊教育】 【環境教育】	2-2 清新的旋律 【人權教育】 【生涯發展】	〈單元 3 光影遊樂園〉光影魔術大解密 〈單元 11 溪邊的故事〉讀劇第一步 【性別平等教育】 【海洋教育】	單元七知性時間 活動 1 「性」是什麼 【性別平等教育】	單元三、排球樂無窮 活動 2 運動安全你我他 【人權教育】 【生涯發展教育】

週別 日期	領域學習課程-27 節/週												
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)							音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
閩南語			客家語	原民語									
十五 12/04 12/10	統整活動三十一、我願【生涯發展教育】 書法教學 5	Unit 4 You' re under My Umbrella 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	三、溫暖的世界 5. 風伶日頭	五、風車个故鄉 【人權教育】	二、好吃的水果 (5) 【生命】	第 8 單元速率【性別平等教育】 【人權教育】	第四單元法治你我他 第 2 課法律就在你身邊 【人權教育】	3-2 岩石與礦物 【性別平等教育】 【環境教育】	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷 【資訊教育】 【環境教育】	2-3 笛聲飛揚	〈單元 3 光影遊樂園〉妝點生活的奇幻光影 〈單元 11 溪邊的故事〉讀劇第一步 【性別平等】 【家政教育】 【海洋教育】	單元七知性時間 活動 1 「性」是什麼 【性別平等教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 1 運動一級棒、活動 2 一指神功 【生涯發展教育】 【家政教育】
十六 12/11 12/17	十一、我願【生涯發展教育】 十二、最好的味覺禮物 【家政教育】	Unit 4 You' re under My Umbrella 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	三、溫暖的世界 5. 風伶日頭	五、風車个故鄉 【人權教育】	二、好吃的水果 (5) 【生命】	第 8 單元速率【性別平等教育】 【人權教育】	第四單元法治你我他 第 3 課法治與人權保障 【人權教育】	3-2 岩石與礦物 3-3 風化與土壤 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷 【資訊教育】 【環境教育】	2-3 笛聲飛揚	〈單元 4 風中的精靈〉與風共舞、風之雕塑 〈單元 11 溪邊的故事〉讀出真感覺 【性別平等】 【人權】 【海洋】	單元七知性時間 活動 2 與異性相處 【性別平等教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 3 飛鴿傳書 【人權教育】 【生涯發展教育】
十七 12/18 12/24	十二、最好的味覺禮物 【家政教育】 十三、空城計 【生涯發展教育】 作文教學 4	Unit 4 You' re under My Umbrella 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	三、溫暖的世界 5. 風伶日頭	五、風車个故鄉 【人權教育】	二、好吃的水果 (6) 【科技】	第 9 單元形體關係和柱體表面積 【性別平等教育】 【人權教育】	第五單元社會變遷 第 1 課從農業社會到工商業社會 【環境教育】	4-1 指北針和地磁 4-2 電磁鐵 【性別平等教育】	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷 【資訊教育】 【環境教育】	6-1 大海的歌唱 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	〈單元 4 風中的精靈〉風之幻想 〈單元 11 溪邊的故事〉劇本分析 【性別平等】 【生涯發展】	單元七知性時間 活動 2 與異性相處 【性別平等教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 3 飛鴿傳書、活動 4 盤中乾坤 【人權教育】

週別 日期	領域學習課程-27 節/週												
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)							音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩南語	客家語	原民語								
											【海洋】		【生涯發展教育】
十八 12/25 12/31	十三、空城計 【生涯發展教育】 書法教學 6	Review 2 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	單元活動三 【人權教育】	二、好吃的水果 (6) 【科技】	第 9 單元形體關係和柱體表面積 【性別平等教育】 【人權教育】	第五單元社會變遷 第 2 課家庭性別新關係 【性別平等教育】	4-2 電磁鐵 【性別平等教育】	第五單元讓愛發光 活動一從「愛」出發 【人權教育】	6-1 大海的歌唱 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	〈單元 4 風中的精靈〉風之幻想 〈單元 11 溪邊的故事〉劇本分析 【性別平等】 【生涯發展】 【海洋】	單元七知性時間 活動 2 與異性相處 【性別平等教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 4 盤中乾坤 【人權教育】 【生涯發展教育】
十九 01/01 01/07	十四、桂花雨 【家政教育】	Review 2 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	俗語、古詩吟唱——楓橋夜泊	童謠、天公落水 【環境教育】	二、好吃的水果 (6) 【科技】	第 10 單元等量公理 【性別平等教育】 【人權教育】	第六單元福爾摩沙我的家 第 1 課親近生活中的歷史 【家政教育】 在地化課程-賞桃園-桃園的故事	4-2 電磁鐵 【性別平等教育】	第五單元讓愛發光 活動一從「愛」出發 【人權教育】	6-1 大海的歌唱 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	〈單元 4 風中的精靈〉風之幻想 〈單元 11 溪邊的故事〉讀劇練習與表演 【性別平等】 【生涯發展】 【海洋】	單元七知性時間 活動 3 性的自我保護 【性別平等教育】 【資訊教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 5 撐箱跳躍 【生涯發展教育】

週別 日期	領域學習課程-27 節/週												
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)							音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩南語	客家語	原民語								
二十 01/08 01/14	十四、桂花雨 【家政教育】	Final Review 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	閩南語歌欣賞 ——感謝你的愛	童謠、天公落水 【環境教育】	二、好吃的水果(6) 【科技】 期末評量	評量週 第 10 單元等量公理 【性別平等教育】 【人權教育】 加油小站二	第六單元福爾摩沙我的家 第 2 課關心居住的大地 【家政教育】 【海洋教育】 【環境教育】 在地化課程-賞桃園-桃園的故事	4-2 電磁鐵 4-3 電磁鐵的應用 【性別平等教育】 【資訊教育】	第五單元讓愛發光 活動二把「愛」傳出去 【人權教育】	6-1 大海的歌唱 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	〈單元 4 風中的精靈〉風之時尚 〈單元 11 溪邊的故事〉讀劇練習與表演 【性別平等】 【生涯發展】 【海洋教育】	單元七知性時間 活動 3 性的自我保護 【性別平等教育】 【資訊教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 5 撐箱跳躍 【生涯發展教育】
二十一 01/15 01/21	統整活動四	Final Review 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	閩南語歌欣賞 ——感謝你的愛	俗諺 【環境教育】	二、好吃的水果(6) 【科技】	第 10 單元等量公理 【性別平等教育】 【人權教育】 加油小站二	第六單元福爾摩沙我的家 第 2 課關心居住的大地 【家政教育】 【海洋教育】 【環境教育】 在地化課程-賞桃園-桃園的故事	4-2 電磁鐵 4-3 電磁鐵的應用 【性別平等教育】 【資訊教育】	第五單元讓愛發光 活動二把「愛」傳出去 【人權教育】	6-1 大海的歌唱 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	〈單元 4 風中的精靈〉風之時尚 〈單元 11 溪邊的故事〉讀劇練習與表演 【性別平等】 【生涯發展】 【海洋教育】	單元七知性時間 活動 3 性的自我保護 【性別平等教育】 【資訊教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 5 撐箱跳躍 【生涯發展教育】

桃園市中壢區富台國民小學 111 學年度第二學期各領域教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程（六年級）

週別 日期	領域學習課程-27 節/週												
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)							音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩南語	客家語	原民語								
一 02/12 02/18	一、過故人莊 【家政教育】	Starter Unit 【性別平等教育】 (2)	一、門陣來參與 1. 門陣做公益	一、去義民廟遊奈 【家政教育】	三、健康的 身體 (7) 【生命】	第 1 單元柱體的體積 【性別平等教育】 【人權教育】	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活 【人權教育】	1-1 認識槓桿 【性別平等教育】 【資訊教育】	單元一、壓力的出口 活動 1 壓力紅綠燈 【生涯發展教育】	1-1 唱歌 謠看世界 【人權教育】	〈單元 1 走進宗教的藝術殿堂〉世界珍奇廟 〈單元 9 我們的故事〉他們的故事 【資訊教育】 【環境教育】 【性別平等教育】	單元六、健康飲食生活 活動 1 守護家人的健康 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元一、聰明選購，開心運動 活動 1 誰「羽」爭鋒 【生涯發展教育】
二 02/19 02/25	一、過故人莊 二、把愛傳下去 【家政教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	Unit 1 He Has Ants in His Pants 【品德教育】 (2)	一、門陣來參與 1. 門陣做公益	一、去義民廟遊奈 【家政教育】	三、健康的 身體 (7) 【生命】	第 1 單元柱體的體積 【性別平等教育】 【人權教育】	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活 【人權教育】	1-1 認識槓桿 1-2 滑輪與輪軸 【性別平等教育】 【資訊教育】	單元一、壓力的出口 活動 1 壓力紅綠燈 【生涯發展教育】	1-1 唱歌 謠看世界 【人權教育】	〈單元 1 走進宗教的藝術殿堂〉殿堂之美 〈單元 9 我們的故事〉他們的故事 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元六、健康飲食生活 活動 1 守護家人的健康 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元一、聰明選購，開心運動 活動 1 誰「羽」爭鋒 【生涯發展教育】
三 02/26 03/04	二、把愛傳下去 三、山村車軌索 【資訊教育】 【生涯發展教育】 【書法教學 1】	Unit 1 He Has Ants in His Pants 【品德教育】 (2)	一、門陣來參與 1. 門陣做公益	二、迎媽祖 【家政教育】	三、健康的 身體 (7) 【生命】	第 2 單元怎樣解題(一) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化 【人權教育】	1-2. 滑輪與輪軸 【性別平等教育】 【資訊教育】	單元一、壓力的出口 活動 2 壓力停看聽 【生涯發展教育】	1-2 樂器 嘉年華 【人權教育】	〈單元 1 走進宗教的藝術殿堂〉線條大集合 〈單元 9 我們的故事〉留住深刻的記	單元六、健康飲食生活 活動 2 飲食安全與衛生 【生涯發展教育】	單元一、聰明選購，開心運動 活動 2 龍爭虎鬥 【人權教育】

週別 日期	領域學習課程-27 節/週												
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)							音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
閩南語			客家語	原民語									
											憶影像 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	【家政教育】	【性別平等教育】 【家政教育】
四 03/05 03/11	三、山村車軌寮 統整活動一 【生涯發展教育】 作文教學 1	Unit 1 He Has Ants in His Pants 【品德教育】 (2)	一、門陣來參與 1. 門陣做公益	二、迎媽祖 【家政教育】	三、健康的 身體 (7) 【生命】	第 2 單元怎樣 解題(一) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第一單元放眼 世界看文化 第二課穿越時 空看文化 【人權教育】	1-2. 滑輪與輪 軸 1-3. 動力的傳 送 【性別平等教育】 【資訊教育】	單元一、壓力的 出口 活動 2 壓力停 看聽 【生涯發展教育】	1-2 樂器 嘉年華 【人權教育】	〈單元 1 走進宗教的 藝術殿堂〉動手 試試看 〈單元 9 我們的故事〉 留住深刻的記 憶影像 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元六、 健康飲食 生活 活動 2 飲 食安全與 衛生 【家政教育】	單元一、 聰明選購， 開心運動 活動 2 龍 爭虎鬥、 活動 3 認 真挑、聰 明購 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
五 03/12 03/18	統整活動一 四、迷途 【環境教育】 【家庭教育】	Unit 2 The Game Is in the Bag! 【人權教育】 【生涯規劃教育】(2)	二、臺語文真 趣味 2. 春天的 花蕊	二、迎媽祖 【家政教育】	三、健康的 身體 (7) 【生命】	第 3 單元基 準量和比較量 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第一單元放眼 世界看文化 第三課現代文 化面面觀 【人權教育】	1-3. 動力的傳 送 【性別平等教育】 【資訊教育】	單元二、求助 有一套 活動 1 資源支 援大集合 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-2 樂器 嘉年華 【人權教育】 〈單元 6 民歌采 風〉民歌 賞析	〈單元 1 走進宗教的 藝術殿堂〉動手 試試看 〈單元 9 我們的故事〉 留住深刻的記 憶影像、 我們的故事 【性別平等教育】 【資訊教育】	單元六、 健康飲食 生活 活動 2 飲 食安全與 衛生、活 動 3 營養 標示看仔 細 【家政教育】	單元二、 桌球運動 我最愛 活動 1 正 面迎擊 【生涯發展教育】 【性別平等教育】

週別 日期	領域學習課程-27 節/週												
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)							音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
閩南語			客家語	原民語									
											育】 【環境教 育】		
六 03/19 03/25	四、迷途 五、馬達加斯 加，出發！ 【環境教育】 【家庭教育】 書法教學2	Unit 2 The Game Is in the Bag! 【人權教育】 【生涯規劃教 育】(2)	二、臺語文真 趣味 2. 春天 的花蕊	單元活動一 【家政教育】 【資訊教育】	三、健康的 身體(8) 【家庭】	第3單元基準 量和比較量 【性別平等教 育】 【人權教育】 【生涯發展教 育】	第二單元瞭望 國際社會 第一課文化交 流看世界 【人權教育】	1-3. 動力的傳 送 2-1. 生活中的 微生物 【性別平等教 育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元二、求助 有一套 活動1 資源支 援大集合 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	1-2 樂器 嘉年華 【人權教 育】	〈單元2 我的小 書〉認識 書的形式 〈單元9 我們的故 事〉我們 的故事 【性別平 等教育】 【資訊教 育】 【生涯發 展教育】	單元六、 健康飲食 生活 活動3 營 養標示看 仔細 【家政教 育】	單元二、 桌球運動 我最愛 活動1 正 面迎擊、 活動2 一 決勝負 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】
七 03/26 04/01	五、馬達加斯 加，出發！ 六、劍橋秋日漫 步 【環境教育】	Unit 2 The Game Is in the Bag! 【人權教育】 【生涯規劃教 育】(2)	二、臺語文真 趣味 2. 春天 的花蕊	三、懶尸个草 蟻(仔)	三、健康的 身體(8) 【家庭】	第4單元縮圖 和比例尺 【性別平等教 育】 【人權教育】 【生涯發展教 育】	第二單元瞭望 國際社會 第一課文化交 流看世界 【人權教育】	2-1. 生活中的 微生物 2-2. 食物腐壞 的原因 【性別平等教 育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元二、求助 有一套 活動2 資源支 援達陣 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	1-3 笛聲 飛揚	〈單元2 我的小 書〉巧妙 的手工 書、創作 自己的小 書 〈單元10 我該怎麼 辦〉包公 《灰闌 記》 【性別平 等教育】 【家政教 育】 【人權教 育】	單元六、 健康飲食 生活 活動4 爺 爺過生日 【生涯發 展教育】 【家政教 育】	單元二、 桌球運動 我最愛 活動1 正 面迎擊、 活動2 一 決勝負 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】

週別 日期	領域學習課程-27 節/週												
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)							音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
閩南語			客家語	原民語									
八 04/02 04/08	六、劍橋秋日漫步 統整活動二 【環境教育】 [作文教學 2]	Review 1【品德教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 (2)	二、臺語文真趣味 3. 獅俗鳥鼠	三、懶尸个草蜢(仔)	三、健康的 身體 (8) 【家庭】	第 4 單元縮圖和比例尺 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第二單元瞭望國際社會 第二課國際社會變化多 【人權教育】	2-2. 食物腐壞的原因 【性別平等教育】	單元二、求助有一套 活動 2 資源支援達陣 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-1 夏日輕歌【人權教育】	〈單元 2 我的小書〉創作自己的小書 〈單元 10 我該怎麼辦〉我的煩惱 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】	單元六、健康飲食生活 活動 4 爺爺過生日 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 1 最佳門將、 活動 2 射門得分 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
九 04/09 04/15	統整活動二 閱讀階梯一、驚蟄驅蟻記 【生涯發展教育】 [書法教學 3]	Review 1【品德教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】(2)	二、臺語文真趣味 3. 獅俗鳥鼠	三、懶尸个草蜢(仔)	三、健康的 身體 (8) 【家庭】	第 4 單元縮圖和比例尺 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織 【人權教育】	2-2. 食物腐壞的原因 2-3. 保存食物的方法 【性別平等教育】 【海洋教育】	單元二、求助有一套 活動 2 資源支援達陣 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-1 夏日輕歌【人權教育】	〈單元 2 我的小書〉創意小書展 〈單元 10 我該怎麼辦〉我的煩惱、左右為難 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】	單元六、健康飲食生活 活動 5 食物梗塞急救 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 1 最佳門將、 活動 2 射門得分 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 [武術特色課程- 太極扇]
十 04/16 04/22	七、油條報紙・文字夢 【生涯發展教育】	Unit 3 He Has a Sweet Tooth【生命教育】 (2)	二、臺語文真趣味 3. 獅俗鳥鼠	單元活動二【資訊教育】 【生涯規劃教育】	三、健康的 身體 (8) 【家庭】 期中評量	評量週 加油小站一	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織 【人權教育】	2-3. 保存食物的方法 3-1. 生物生長的環境 【性別平等教育】 【環境教育】	單元三、共同的回憶 活動 1 時光機 【性別平等教育】	2-1 夏日輕歌【人權教育】	評量週 〈單元 3 紙上寶石—藏書票〉藏書的標示 〈單元 10 我該怎麼辦〉左右	單元七、就醫基本功 活動 1 認識中醫 【人權教育】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 2 射門得分、 活動 3 合作無間

週別 日期	領域學習課程-27 節/週												
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)							音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩南語	客家語	原民語								
											為難 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】	【家政教育】	【性別平等教育】 武術特色課程- 太極扇
十一 04/23 04/29	七、油條報紙・文字夢 八、雕刻一座小島 【生涯發展教育】 【海洋教育】	Unit 3 He Has a Sweet Tooth【生命教育】(2)	二、臺語文真趣味 3.獅伶鳥鼠	四、鳳凰花開	三、健康的 身體(9) 【環境】	第5單元四則混合運算 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織 【人權教育】	3-1. 生物生長的環境 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	單元三、共同的回憶 活動1 時光機 【性別平等教育】	2-2 歌詠家鄉【人權教育】	〈單元3 紙上寶石—藏書票〉美麗的紙上寶石 〈單元10 我該怎麼辦〉我的兩難劇場 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】	單元七、就醫基本功 活動1 認識中醫 【人權教育】 【家政教育】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動2 射門得分、活動3 合作無間 【性別平等教育】 武術特色課程- 太極扇
十二 04/30 05/06	八、雕刻一座小島 九、童年・夏日・棉花糖 【生涯發展教育】 【海洋教育】 【環境教育】 書法教學4	Unit 3 He Has a Sweet Tooth【生命教育】(2) 【戶外教育】(2)	二、臺語文真趣味 3.獅伶鳥鼠	四、鳳凰花開	三、健康的 身體(9) 【環境】	第5單元四則混合運算 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第三單元人文科技新世界 第一課世界e起來 【資訊教育】	3-1. 生物生長的環境 【環境教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	單元三、共同的回憶 活動2 當我們同在一起 【性別平等教育】	2-2 歌詠家鄉【人權教育】	〈單元3 紙上寶石—藏書票〉書的身分證 〈單元10 我該怎麼辦〉我的兩難劇場 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】	單元七、就醫基本功 活動2 健保—健康有保 【人權教育】 【家政教育】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動4 五人制足球賽、活動5 運動飲料知多少 【人權教育】 【家政教育】

週別 日期	領域學習課程-27 節/週												
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)							音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
閩南語			客家語	原民語									
													武術特色課程- 太極扇
十三 05/07 05/13	九、童年・夏日・棉花糖 統整活動三 【生涯發展教育】 作文教學 3	Unit 4 Let' s Hit the Road! 【戶外教育】 (2)	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	四、鳳凰花開	三、健康的 身體 (9) 【環境】	第 6 單元怎樣 解題(二) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第三單元 人文科技新世界 第二課科技危機與立法 【環境教育】	3-2 人類活動對環境的影響 【環境教育】 【資訊教育】	單元三、共同的回憶 活動 2 當我們同在一起 【性別平等教育】	2-3 笛聲飛揚 〈單元 3 紙上寶石—藏書票〉動手做 〈單元 11 那天真特別〉點點滴滴的回憶 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】	單元七、就醫基本功 活動 2 健保—健康有保、活動 3 珍惜 健保資源 【人權教育】	單元四、舞動精采 活動 1 翻轉自如、活動 2 肢體力與美 【生涯發展教育】	
十四 05/14 05/20	統整活動三十、追夢的翅膀 【生涯發展教育】	Unit 4 Let' s Hit the Road! 【戶外教育】 (2)	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	五、勵志个老古人言	三、健康的 身體 (10) 【環境】	第 6 單元怎樣 解題(二) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第三單元 人文科技新世界 第三課和諧共生新故鄉 【環境教育】	3-2 人類活動對環境的影響 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	單元三、共同的回憶 活動 2 當我們同在一起 【性別平等教育】	2-3 笛聲飛揚 〈單元 4 美好時光的印記〉 順著記憶的河流啟航 〈單元 8 演奏生命節奏〉 生命的節奏	單元七、就醫基本功 活動 2 健保—健康有保、活動 3 珍惜 健保資源 【人權教育】	單元四、舞動精采 活動 1 翻轉自如、活動 2 肢體力與美 【生涯發展教育】	

週別 日期	領域學習課程-27 節/週												
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)							音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩南語	客家語	原民語								
十五 05/21 05/27	十、追夢的翅膀 十一、祝賀你， 孩子 【生涯發展教育】 書法教學 5	Unit 4 Let' s Hit the Road! 【戶外教育】 (2)	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	五、勵志个老 古人言	三、健康的 身體 (10) 【環境】	第 7 單元統計 圖表 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第四單元永續 經營地球村 第一課地球村的 經濟趨勢 【人權教育】	3-2 人類活動 對環境的影響 3-3 珍惜自然 資源 【性別平等教育】 【資訊教育】	單元四、珍惜 大自然 活動一大自然的 傷痛 【環境教育】	6-3 祝福 的樂聲 【人權教育】 〈單元 11 那天真特別〉企畫 高手 【性別平等教育】 【家政教育】	單元八、 防治疾病 一起來 活動 1 認識傳染病 【家政教育】	單元四、 舞動精采 活動 3 運動欣賞 【生涯發展教育】	
十六 05/28 06/03	十一、祝賀你， 孩子 統整活動四 【生涯發展教育】	Review 2 【生命教育】 【戶外教育】 (2)	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	單元活動三 【資訊教育】	三、健康的 身體 (10) 【原住民族】 期末評量	第 7 單元統計 圖表 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第四單元永續 經營地球村 第一課地球村的 經濟趨勢 【人權教育】	3-3 珍惜自然 資源 【環境教育】	單元四、珍惜 大自然 活動一大自然的 傷痛 【環境教育】	6-3 祝福 的樂聲 【人權教育】 〈單元 11 那天真特別〉企畫 高手 【性別平等教育】 【家政教育】	單元八、 防治疾病 一起來 活動 1 認識傳染病 【家政教育】	單元五、 水中樂悠 「游」 活動 1 捷泳 【海洋教育】	

週別 日期	領域學習課程-27 節/週												
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)							音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩南語	客家語	原民語								
十七 06/04 06/10	統整活動四 總複習 畢業典禮練習	Review 2 【生命教育】 【戶外教育】 (2) 總複習 畢業典禮練習	三、感恩祝福 4. 我已經大漢 總複習 畢業典禮練習	單元活動三 【資訊教育】 總複習 畢業典禮練習	三、健康的 身體 (10) 【原住民族】 總複習 畢業典禮練習	第 7 單元統計 圖表 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 總複習 畢業典禮練習	第四單元永續 經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢 【人權教育】 總複習 畢業典禮練習	3-3 珍惜自然 資源 【環境教育】 總複習 畢業典禮練習	單元四、珍惜 大自然 活動一大自然的傷痛 【環境教育】 總複習 畢業典禮練習	6-3 祝福 的樂聲 【人權教育】 總複習 畢業典禮練習	〈單元 4 美好時光的印記〉 藝術大集合 總複習 畢業典禮練習	單元八、 防治疾病 一起來 活動 1 認識傳染病 【家政教育】 總複習 畢業典禮練習	單元五、 水中樂悠 「游」 活動 1 捷泳 【海洋教育】 總複習 畢業典禮練習
十八 06/11 06/17	畢業週 (6/12 畢業典禮)	畢業週 (6/12 畢業典禮)	畢業週 (6/12 畢業典禮)	畢業週 (6/12 畢業典禮)	畢業週 (6/12 畢業典禮)	畢業週 (6/12 畢業典禮)	畢業週 (6/12 畢業典禮)	畢業週 (6/12 畢業典禮)	畢業週 (6/12 畢業典禮)	畢業週 (6/12 畢業典禮)	畢業週 (6/12 畢業典禮)	畢業週 (6/12 畢業典禮)	畢業週 (6/12 畢業典禮)
十九 06/18 06/24													
二十 06/25 07/01													

*5-3 融入之議題內容重點

三、融入之議題內容重點

111學年度實施特色課程、主題或教育議題教學活動彙整表
(一年級)

編號	特色課程主題 或 教育議題名稱	所屬 領域	實施 時段	實施 對象	融入 領域/ 科目	節數	教學重點：含教材 (自編或改編等) 、教法、教學資源 、配合專案…等	負責 教師 (級任或科 任)
1	性別平等教育 (獨立授課)	樂活 課程	上下學期 第3、6、 9、12、 15、18週	一年級	生活	12	配合學校性平宣導 活動辦理	一年級導師
		健康與 體育	上學期 第19-21週 下學期 第6-8週	一年級	生活	6	健體課本	一年級 健體老師
2	家庭教育 (獨立授課)	樂活 課程	上下學期 第2、4、7 週	一年級	生活	6	1. 親職教育活動 2. 親師座談會 3. 學校主題活動	一年級導師
		健康與 體育	上學期 第1-3週 下學期 第1-3、11- 13週	一年級	國語 樂活課程	4	健體課本	一年級 健體老師
		本土語 新住民 語	上學期 第8-11週 下學期 第2-4週 (客) 第12-14週	一年級	生活	2	本土語/新住民語 課本	一年級 本土語老師
3	環境教育	國語	上學期 第18週 下學期 第1-4週	一年級	健體	4	國語課本	一年級導師
		生活	上學期 第8-9週 下學期 第4-7週	一年級	健體 樂活課程	6	生活課本	一年級導師
4	防災教育	樂活課 程	上學期第4 週 下學期第3 週	一年級	生活	2	配合學校防災教育 教育之主題活動辦 理	一年級導師
5	安全教育 (包括交通安 全教育)	健康與 體育	上學期 第1-5.15- 20週 下學期 第1-5.15- 20週	一年級	生活	10	健體課本	一年級導師

編號	特色課程主題 或 教育議題名稱	所屬 領域	實施 時段	實施 對象	融入 領域/ 科目	節數	教學重點：含教材 (自編或改編等) 、教法、教學資源 、配合專案…等	負責 教師 (級任或科 任)
		樂活 課程	上、下學期 第 3 週	一年級	生活	2	配合學校交通安全 教育之主題活動辦 理	一年級導師
6	家庭暴力防治	樂活 課程	上、下學期 第 7 週	一年級	生活	2	配合學校教育主題 活動辦理	一年級導師
7	品德教育	樂活 課程	每月一主題	一年級	國語	8	配合學校品格教育 之主題活動辦理	一年級導師
8	海洋教育	國語	上學期 第 12-13 週 下學期 第 1 週	一年級	樂活課程	2	國語課本	一年級導師
		生活	下學期 第 14-15 週	一年級	國語	2	生活課本	一年級導師
9	能源教育	生活	上學期 第 14-15 週	一年級	樂活課程	2	生活課本	二年級導師
10	人權教育	國語	上學期 第 4-7 週 下學期 第 7-9 週	一年級	生活	2	國語課本	一年級導師
		生活	上學期 第 1-2 週 下學期 第 18-20 週	一年級	健體 樂活課程	5	生活課本	一年級導師
		健康與 體育	上學期 第 1-2 週 下學期 第 5-8 週	一年級	國語	3	健體課本	一年級 健體老師
11	原住民教育	語文	上、下學期 第 3、4 週	二年級	生活	4	原住民 課程教材	一年級導師
12	生命教育	健康與 體育	上學期 第 1-2、15- 16 週 下學期 第 11-13 週	一年級	國語	6	健體課本	一年級導師
13	法治教育	樂活 課程	下學期 第 11 週	一年級	國語	1	配合學校法制教育 之主題活動辦理	一年級導師
14	資訊科技教育	各領域	每週	一年級	各領域	40	利用 資訊設備協助 教學活動	一年級所有 授課老師

編號	特色課程主題 或 教育議題名稱	所屬 領域	實施 時段	實施 對象	融入 領域/ 科目	節數	教學重點：含教材 (自編或改編等) 、教法、教學資源 、配合專案…等	負責 教師 (級任或科 任)
		生活	上學期 第 14-15 週	一年級	樂活課程	1	生活課程	一年級導師
		國語	上學期 第 5.10 週 下學期 第 1-2 週	一年級	樂活課程	2	國語課本	一年級導師
15	生涯規劃教育	語文	上學期 第 8-9 週	一年級	生活	1	國語課本	一年級導師
		生活	上學期 第 5.17 週	一年級	樂活課程	2	生活課本	一年級導師
16	多元文化教育	生活	上學期 第 18-20 週 下學期 第 18-20 週	一年級	國語	4	生活課本	一年級導師
		國語	上學期 第 19-20 週 下學期 第 10-12 週	一年級	樂活課程	2	國語課本	一年級導師
17	閱讀素養教育	國語	上學期 第 11 週 下學期 第 5.10.14.18 週	一年級	樂活課程	4	國語課本	一年級導師
		生活	下學期 第 1-3 週	一年級	國語	2	生活課本	一年級導師
		本土語	上學期 第 16-21 週 下學期 第 16-21 週	一年級	生活	4	本土語課本	一年級 本土語老師
18	戶外教育	樂活 課程	下學期 第 13 週	一年級	生活 健體	4	配合學年主題活動 辦理	一年級導師
19	國際教育	認識 世界	上學期 第 1-2.17- 18 週 下學期 第 1-2.15- 16 週	一年級	國語	4	英語及認識世界課 程	一年級 認識世界 科任老師
20	菸害防治宣導	樂活 課程	上學期 第 6 週	一年級	健體	1	配合學校反毒教育 之主題活動辦理	一年級導師
21	身心障礙宣導	樂活 課程	上學期 第 12-13 週	一年級	國語	2	配合學校身心障礙 教育之主題活動辦 理	一年級導師

編號	特色課程主題 或 教育議題名稱	所屬 領域	實施 時段	實施 對象	融入 領域/ 科目	節數	教學重點：含教材 (自編或改編等) 、教法、教學資源 、配合專案…等	負責 教師 (級任或科 任)
22	武術特色課程	健康與 體育	上下學期 9-12 週	一年級	生活	8	五步拳	一年級健體 老師及導師

備註：依據教育部學前及國民教育署 111 年 2 月 22 日臺教國署國字第 1110021718 號函（本局 111 年 2 月 25 日桃教小字第 1110016133 號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為 19 項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等 5 大主題。

111學年度實施特色課程、主題或教育議題教學活動彙整表
(二年級)

編號	特色課程主題 或 教育議題名稱	所屬 領域	實施 時段	實施 對象	融入 領域/ 科目	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等) 、教法、教學資源、 配合專案…等	負責 教師(級 任或科 任)
1	性別平等教育 (獨立授課)	樂活 課程	上下學期 第3、6、 9、12、 15、18週	二年級	生活	12	配合學校性平宣導 活動辦理	二年級導師
		健康與 體育	上學期第 11-12週 下學期第 7-8週	二年級	生活	6	健體課本	二年級 健體老師
2	家庭教育 (獨立授課)	樂活 課程	上下學期 第2、4、 7週	二年級	生活	6	1.親職教育活動 2.親師座談會 3.學校主題活動	二年級導師
		健康與 體育	上學期第 5-7週 下學期第 9-11週	二年級	國語 樂活課程	6	健體課本	二年級 健體老師
		本土語	上學期第 9-10週 下學期 第12-13 週	二年級	生活	4	本土語課本	二年級 本土語老師
		國語	上學期第 1-3週 下學期第 10-11週	二年級	生活	2	國語課本	二年級導師
3	環境教育	國語	上學期第 16、18週 下學期第 7-9週	二年級	健體	4	國語課本	二年級導師
		生活	上學期第 6-8週 下學期第 1-3週	二年級	健體 樂活課程	6	生活課本	二年級導師
		樂活 課程	下學期第 9週	二年級	生活	2	配合學校主題活動辦理	二年級導師
4	防災教育	樂活 課程	上學期 第4週 下學期 第3週	二年級	生活	2	配合學校防災教育教育之 主題活動辦理	二年級導師
5	安全教育 (包括交通安 全教育)	健康與 體育	上學期 第1-4、 7-8週 下學期 第1-5、 10-12週	二年級	生活	10	健體課本	二年級 健體老師
		生活	下學期第 8、9週	二年級	樂活課程	2	生活課本	二年級 健體老師

編號	特色課程主題 或 教育議題名稱	所屬 領域	實施 時段	實施 對象	融入 領域/ 科目	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等) 、教法、教學資源、 配合專案…等	負責 教師(級 任或科 任)
		樂活 課程	上、下 學期 第3週	二年級	生活	2	配合學校交通安全教育之 主題活動辦理	二年級導師
6	家庭暴力防治	樂活 課程	上、下 學期 第7週	二年級	生活	2	配合學校主題活動辦理	二年級導師
7	品德教育	樂活 課程	每月一 主題	二年級	國語	8	配合學校品格教育之主題 活動辦理	二年級導師
8	海洋教育	國語	上學期第 12、13週 下學期第 9週	二年級	樂活課程	2	國語課本	二年級導師
		生活	下學期第 1週	二年級	國語	2	生活課本	二年級導師
9	能源教育	生活	上學期 第14、15 週	二年級	樂活課程	2	生活課本	二年級導師
10	人權教育	國語	上學期第 4週	二年級	生活	1	國語課本	二年級導師
		生活	上學期第 1-2週	二年級	樂活課程	2	生活課本	二年級導師
11	原住民教育	語文	上、下 學期 第3、4週	二年級	生活	4	原住民 課程教材	二年級導師
12	生命教育	國語	上學期第 5、6週 下學期第 16、17週	二年級	樂活課程	4	國語課本	二年級導師
13	法治教育	樂活 課程	下學期 第8週	二年級	國語	1	配合學校法制教育之主題 活動辦理	二年級導師
14	資訊科技教育	各領域	每週	二年級	各領域	40	利用資訊設備協助 教學活動	二年級所有 授課老師
		生活	上學期第 7、8週 下學期 第5週	二年級	樂活課程	2	生活課程	二年級導師
15	生涯規劃教育	國語	上學期 第4週 下學期 第12週	二年級	生活	1	國語課本	二年級導師
		生活	上學期 第8、9週 下學期第 17-20週	二年級	樂活課程	4	生活課本	二年級導師
16	多元文化教育	生活	下學期 第7-8週	二年級	國語	2	生活課本	二年級導師

編號	特色課程主題 或 教育議題名稱	所屬 領域	實施 時段	實施 對象	融入 領域/ 科目	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等) 、教法、教學資源、 配合專案…等	負責 教師(級 任或科 任)
		國語	上學期 第5週 下學期 第5週	二年級	樂活課程	2	國語課本	二年級導師
17	閱讀素養教育	國語	上學期 第6、8、 10週 下學期 第1、2、 10、11週	二年級	樂活課程	4	國語課本	二年級導師
		本土語	上學期第 18-20週 下學期第 18-20週	二年級	生活	4	本土語課本	二年級 本土語老師
18	戶外教育	樂活 課程	下學期 第14週	二年級	生活 健體	4	配合學年主題活動辦理	二年級導師
19	國際教育	認識 世界	上學期 第1、2、 17、18週 下學期 第1、2、 15、16週	二年級	國語	4	英語及認識世界課程	二年級 認識世界 科任老師
20	菸害防治宣導	健康與 體育	上學期 第15週	二年級	樂活課程	1	健體課本	二年級導師
22	身心障礙宣導	樂活 課程	上學期 第14週	二年級	國語	2	配合學校身心障礙教育之 主題活動辦理	二年級導師
23	武術特色課程	健康與 體育	上學期 第6、7、 10、11週 下學期 第4、5、 8、9週	二年級	生活	8	五步拳	二年級健體老 師及導師

111學年度實施特色課程、主題或教育議題教學活動彙整表
(三年級)

編號	特色課程主題 或 教育議題名稱	所屬 領域	實施 時段	實施 對象	融入 領域/ 科目	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等) 、教法、教學資源、 配合專案…等	負責 教師(級 任或科 任)
1	性別平等教育 (獨立授課)	樂活 課程	上下學期 第3、6、 9、12、 15、18週	三年級	綜合活動	12	配合學校性平宣導 活動辦理	三年級導師
		健體	上學期 第4.5.13 週 下學期 第5.6.10 週	三年級	國語	6	健體課本	三年級 學年群
2	家庭教育 (獨立授課)	樂活 課程	上下學期 第2、4、 7週	三年級	綜合活動	6	1.親職教育活動 2.親師座談會 3.學校主題活動	三年級導師
		健體	上學期 第7、8週 下學期 第8、9週	三年級	國語	4	健體課本	三年級 學年群
3	環境教育	自然 科學	上學期 第7-9、 11-15週 下學期 第2-7、 10-13週	三年級	國語、社會	8	自然課本	三年級 學年群
		樂活 課程	下學期第 9週	三年級	綜合活動	2	配合學校主題活動辦理	三年級導師
4	防災教育	樂活 課程	上學期 第4週	三年級	社會	2	配合學校防災教育教育之 主題活動辦理	三年級 學年群
		綜合 活動	下學期 第3週	三年級	自然科學	2		
5	安全教育 (包括交通安 全教育)	綜合 活動	上、下學 期 第15-17 週	三年級	健康 樂活課程	8	綜合活動課本	三年級 學年群
		樂活 課程	上學期 第4週	三年級	社會	2	配合學校交通安全教育之 主題活動辦理	三年級導師
		自然 科學	下學期 第3週	三年級	綜合活動	2	自然科學	三年級導師
6	家庭暴力防治	樂活 課程	上、下 學期 第7週	三年級	綜合活動	2	配合學校主題活動辦理	三年級導師
7	品德教育	樂活 課程	每月一 主題	三年級	社會	8	1.學校品格教育主題 2.品格故事繪本教學	三年級導師

編號	特色課程主題 或 教育議題名稱	所屬 領域	實施 時段	實施 對象	融入 領域/ 科目	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等) 、教法、教學資源、 配合專案…等	負責 教師(級 任或科 任)
8	海洋教育	自然 科學	上學期 第11-14 週	三年級	數學、綜合	4	自然課本	三年級 自然教師
		綜合 活動	下學期 第14-20 週	三年級	自然、健體	4	綜合活動課本	三年級 學年群
9	能源教育	自然 科學	上學期 第14、15 週	三年級	綜合活動	2	自然課本	三年級 學年群
10	人權教育	社會	上學期 第7-10週 下學期 第3-5、 14週	三年級	國語、英語 健體、藝術	3	社會課本	三年級 學年群
11	原住民教育	語文	上、下學 期 第3、4週	三年級	綜合活動	4	原住民 課程教材	三年級 學年群
12	生命教育	綜合	上學期 第5-8週	三年級	語文、自然	8	自然課本	三年級 學年群
13	法治教育	社會	上學期 第10-12 週	三年級	綜合活動	3	社會課本	三年級 學年群
14	資訊科技教育	各領域	每週	三年級	各領域	40	利用資訊設備協助 教學活動	三年級所有 授課老師
		資訊	每週一節	三年級	國語、數學 自然、藝術	40	上學期window 10 下學期google 網際網路	三年級 資訊教師
15	生涯規劃教育	綜合 活動	下學期 第11-14 週	三年級	英語	4	綜合活動課本	三年級 學年群
16	多元文化教育	語文	上、下學 期 第7、8週	三年級	綜合活動	4	國語課本	三年級 學年群
17	閱讀素養教育	語文	上、下 學期每週	三年級	自然、藝術 社會、數學	42	閱讀教材 國語日報	三年級 學年群
18	戶外教育	樂活 課程	上學期 第13週	三年級	社會、綜合	7	戶外教育教學計畫	三年級 學年群
19	國際教育	英語	上學期 第3-5週	三年級	社會 綜合活動	4	英語課本&課外補充教材	三年級 英語教師
20	菸害防治宣導	健康與 體育	上學期 第15週	三年級	樂活課程	1	健體課本	三年級導師
21	家政教育	綜合 活動	上學期 第17-21 週	三年級	自然、藝術	4	綜合活動課本	三年級 學年群

編號	特色課程主題 或 教育議題名稱	所屬 領域	實施 時段	實施 對象	融入 領域/ 科目	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等) 、教法、教學資源、 配合專案…等	負責 教師(級 任或科 任)
22	反毒教育	健體	上、下學 期 第4-6週	三年級	社會	2	健體課本	三年級 學年群
23	消費者保護	綜合 活動	上學期 第9週	三年級	社會	1	健體課本	三年級 學年群
24	身心障礙宣導	綜合 活動	上學期 第11-13 週	三年級	國語	2	配合學校 身心障礙月各項活動	三年級 學年群
25	武術特色課程	健體	上、下學 期 第9-12週	三年級	樂活課程	8	忠義拳	三年級 健體教師
26	作文教學	語文	上、下學 期第4、 8、13、 17週	三年級	綜合	16	國語課本	三年級 學年群
27	書法教學	語文	上、下學 期第3、 6、9、 12、15、 18 週	三年級	藝術	12	書法教材簿	三年級 學年群
28	在地化課程-品 桃園【中壢區】	社會	下學期第 18-20週	三年級	社會	3	桃園市發行 在地化課程教材	三年級 學年群

111學年度實施特色課程、主題或教育議題教學活動彙整表
(四年級)

編號	特色課程主題 或 教育議題名稱	所屬 領域	實施 時段	實施 對象	融入 領域/ 科目	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等) 、教法、教學資源、 配合專案…等	負責 教師(級 任或科 任)
1	性別平等教育 (獨立授課)	樂活 課程	上下學期 第3、6、 9、12、 15、18週	四年級	綜合活動	12	配合學校性平宣導 活動辦理	四年級導師
		健體	上學期 第1-2週 下學期 第8-9週	四年級	國語、社會 綜合、自然	4	健體課本	四年級 學年群
2	家庭教育 (獨立授課)	樂活 課程	上下學期 第2、4、 7週	四年級	綜合活動	6	1.親職教育活動 2.親師座談會 3.學校主題活動	四年級導師
		語文	上學期 第6週 下學期 第3週	四年級	綜合、社會	2	國語課本	四年級 學年群
3	環境教育	樂活 課程	下學期第 9週	四年級	綜合活動	2	配合學校主題活動辦理	四年級導師
		自然	上學期 第7-9、 11-15週 下學期 第2-7、 10-13週	四年級	國語、社會	8	自然課本	四年級 學年群
		社會	下學期 第6-9週	四年級	綜合	4	社會課本	四年級 學年群
4	防災教育	樂活 課程	上學期 第4週	四年級	社會	2	配合學校防災教育教育之 主題活動辦理	四年級 學年群
		綜合 活動	下學期 第3週	四年級	自然科學	2		
5	安全教育 (包括交通安 全教育)	樂活 課程	上學期 第4週	四年級	社會	2	配合學校交通安全教育之 主題活動辦理	四年級導師
		健體	下學期 第16-18 週	四年級	綜合	4	健體課本	四年級 學年群
		自然 科學	下學期 第3週	四年級	綜合 活動	2	自然科學	四年級導師
6	家庭暴力防治	樂活 課程	上、下 學期 第7週	四年級	綜合活動	2	配合學校主題活動辦理	四年級導師
7	品德教育	樂活 課程	每月一 主題	四年級	綜合活動	8	1.學校品格教育主題 2.品格故事繪本教學	四年級導師
8	海洋教育	自然	上學期 第11-14 週	四年級	社會	4	自然課本	四年級 自然教師

編號	特色課程主題 或 教育議題名稱	所屬 領域	實施 時段	實施 對象	融入 領域/ 科目	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等) 、教法、教學資源、 配合專案…等	負責 教師(級 任或科 任)
		綜合 活動	下學期 第14-20 週	四年級	健體	4	綜合活動課本	四年級 學年群
9	能源教育	自然	上學期 第10週	四年級	綜合活動	2	自然課本	四年級 學年群
10	人權教育	社會	上學期 第7-10週 下學期 第3-5、 14週	四年級	國語、英語 健體、藝術	3	社會課本	四年級 學年群
11	原住民教育	語文	上、下學 期 第4-6週	四年級	綜合活動	4	原住民 課程教材	四年級 學年群
12	生命教育	自然	下學期 第11-14 週	四年級	藝文	8	自然課本	四年級 自然教師
13	法治教育	社會	上學期 第10-12 週	四年級	綜合活動	3	社會課本	四年級 學年群
14	資訊科技教育	各領域	每週	四年級	各領域	40	利用資訊設備協助 教學活動	四年級所有 授課老師
		資訊	每週一節	四年級	國語、數學 自然、藝術	40	上學期-無限可能創意 word2016 文書魔法時刻 下學期-無限可能創意 powerpoint 2016簡報 魔法時刻	四年級 資訊教師
15	生涯規劃教育	綜合 活動	上學期 第12-14 週	四年級	社會、英語	4	綜合活動課本	四年級 學年群
16	多元文化教育	語文	上、下學 期 第6-8週	四年級	綜合活動	4	國語課本、本土語/新住 民教材	四年級 學年群
17	閱讀素養教育	語文	上、下 學期每週	四年級	自然、藝術 社會、數學	40	閱讀教材 國語日報	四年級 學年群
18	戶外教育	樂活 課程	上學期 第12週	四年級	社會、綜合	7	戶外教育教學計畫	四年級 學年群
19	國際教育	英語	上學期 第3-5週	四年級	社會 綜合活動	4	英語課本&課外補充教材	四年級 英語教師
20	菸害防治宣導	健體	上學期 第15週	四年級	樂活課程	1	健體課本	四年級導師
21	反毒教育	健體	上、下學 期 第15週	四年級	社會	2	健體課本	四年級 學年群
22	家政教育	綜合 活動	上學期 第17-21	四年級	自然、藝術	4	綜合活動課本	四年級 學年群

編號	特色課程主題 或 教育議題名稱	所屬 領域	實施 時段	實施 對象	融入 領域/ 科目	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等) 、教法、教學資源、 配合專案…等	負責 教師(級 任或科 任)
			週					
23	消費者保護	綜合 活動	上學期 第9週	四年級	社會	1	健體課本	四年級 學年群
24	身心障礙宣導	健體	上學期 第14、15 週	四年級	藝文	2	健體課本	四年級 學年群
		語文	下學期 第16、17 週	四年級	綜合	2	國語課本	四年級 學年群
25	武術特色課程	健體	上、下學 期 第9-12週	四年級	樂活課程	8	忠義拳	四年級 健體教師
26	游泳教學	健體	上學期 第8-12週 下學期 第6-10週	四年級	綜合	30	分組游泳課程	游泳池 教練
27	作文教學	語文	上、下學 期第4、 8、13、 17週	四年級	綜合	16	國語課本	四年級 學年群
28	書法教學	語文	上、下學 期第3、 6、9、 12、15、 18 週	四年級	藝術	12	書法教材簿	四年級 學年群
28	在地化課程-品 桃園【中壢區】	社會	上學期第 12、13、 21週	四年級	社會	3	桃園市發行 在地化課程教材	四年級 社會教師

**111學年度實施特色課程、主題或教育議題教學活動彙整表
(五年級)**

編號	特色課程主題 或 教育議題名稱	所屬 領域	實施 時段	實施 對象	融入 領域/ 科目	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等) 、教法、教學資源、 配合專案…等	負責 教師(級 任或科 任)
1	性別平等教育 (獨立授課)	彈性 節數	上下學期 第3、6、 9、12、 15、18週	五年級	綜合活動	12	配合學校性平宣導 活動辦理	五年級導師
		健體	上學期 第11週	五年級	綜合活動	2	健體課本	五年級 健體教師
		綜合 活動	上學期第 1~3週、 10~21週 下學期第 6~15週	五年級	健康課程	2	綜合課本	五年級 學年群
2	家庭教育 (獨立授課)	彈性 節數	上下學期 第2、4、 7週	五年級	綜合活動	6	1.親職教育活動 2.親師座談會 3.學校主題活動	五年級導師
		健體	下學期 第1~4週	五年級	綜合活動	6	健體課本	五年級 健體教師
3	環境教育	自然與 生活科 技	上學期 第5~8週	五年級	綜合活動	4	自然課本	五年級 自然教師
		社會	下學期 第6~9週	五年級	綜合活動	4	社會課本	五年級 學年群
		彈性 節數	下學期第 9週	五年級	綜合活動	2	配合學校主題活動辦理	五年級導師
4	防災教育	健體	上學期 第4週	五年級	社會	2	配合學校防災教育教育之 主題活動辦理	五年級 學年群
		彈性 節數	下學期 第3週	五年級	自然與 生活科技	2		
5	安全教育 (包括交通安 全教育)	彈性 節數	上學期 第4週	五年級	社會	2	配合學校交通安全教育之 主題活動辦理	五年級導師
		健體	下學期 第16~18 週	五年級	綜合活動	6	健體課本	五年級 學年群
		綜合 活動	上、下 學期 第1、2週	五年級	健康課程	4	綜合活動課本	五年級 學年群
6	家庭暴力防治	彈性 節數	上、下 學期 第7週	五年級	綜合活動	2	配合學校主題活動辦理	五年級導師
7	品德教育	彈性 節數	每月一 主題	五年級	綜合活動	8	1.學校品格教育主題活動 2.品格小故事教學	五年級導師
8	海洋教育	自然與 生活科 技	上學期 第7、8週	五年級	社會	4	自然課本	五年級 自然教師

編號	特色課程主題 或 教育議題名稱	所屬 領域	實施 時段	實施 對象	融入 領域/ 科目	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等) 、教法、教學資源、 配合專案…等	負責 教師(級 任或科 任)
		健康與體育	上學期 第11、12 週	五年級	綜合活動	4	健體課本	五年級 健體教師
9	能源教育	自然與生活科技	下學期 第15、16 週	五年級	健康與體育	6	自然課本	五年級 自然教師
10	人權教育	綜合活動	上學期 第4週 下學期 第11週	五年級	社會	2	綜合課本	五年級 學年群
11	原住民教育	語文	上、下學 期 第3、4週	五年級	綜合活動	4	原住民 課程教材	五年級 學年群
12	生命教育	綜合活動	上學期 第2週 下學期 第8週	五年級	健康課程	6	綜合活動課本	輔導室
13	法治教育	社會	上學期 第14週	五年級	綜合活動	3	社會課本	五年級 學年群
14	資訊科技教育	各領域	每週	五年級	各領域	40	利用資訊設備協助 教學活動	五年級所有 授課老師
		資訊	每週一節	五年級	國語、數學 自然、藝術	40	上學期-宏全資訊 PhotoCap6影像處理輕鬆學 下學期-巨岩 KODU 3D 遊戲小創課	五年級 資訊教師
15	生涯規劃教育	綜合活動	下學期第 6-10週	五年級	彈性節數	4	綜合課本	五年級 學年群
16	多元文化教育	語文	上、下學 期 第7-8週	五年級	綜合活動	4	國語課本、本土語/新住 民教材	五年級 學年群
17	閱讀素養教育	語文	上、下 學期每週	五年級	自然、藝術 社會、數學	40	閱讀教材 國語日報	五年級 學年群
18	戶外教育	彈性節數	上學期 第7週	五年級	社會、綜合	7	戶外教育教學計畫	五年級 學年群
19	國際教育	英語	上學期 第3-4週	五年級	社會 綜合活動	4	英語課本&課外補充教材	五年級 英語教師
20	菸害防治宣導	健體	上學期 第15週	五年級	綜合活動	1	健體課本	五年級導師
21	反毒暨藥物濫用	健體	上、下學 期 第5週	五年級	綜合活動	2	健體課本	五年級 健體教師
22	家政教育	綜合活動	上學期 第17-21 週	五年級	自然、藝術	4	綜合活動課本	五年級 學年群

編號	特色課程主題 或 教育議題名稱	所屬 領域	實施 時段	實施 對象	融入 領域/ 科目	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等) 、教法、教學資源、 配合專案…等	負責 教師(級 任或科 任)
23	消費者保護	綜合 活動	上學期 第9週	五年級	社會	1	健體課本	五年級 學年群
24	身心障礙宣導	健體	上學期 第14、15 週	五年級	藝術與人文	2	健體課本	五年級 學年群
		綜合 活動	上學期 第9週 下學期 第5週	五年級	彈性節數	2	活動手冊	輔導室
25	武術特色課程	健體	上、下學 期 第9-12週	五年級	彈性節數	8	忠義拳	五年級 健體教師
26	游泳教學	健體	上學期 第8-12週 下學期 第6-10週	五年級	綜合活動	30	分組游泳課程	游泳池 教練
27	作文教學	語文	上、下學 期第4、 8、13、 17週	五年級	綜合活動	16	國語課本	五年級 學年群
28	書法教學	語文	上、下學 期第3、 6、9、 12、15、 18 週	五年級	藝術與人文	12	書法教材簿	五年級 學年群
29	在地化課程-賞 桃園	社會	上學期第 16-18週	五年級	社會	3	桃園市發行 在地化課程教材	五年級 社會教師

**111學年度實施特色課程、主題或教育議題教學活動彙整表
(六年級)**

編號	特色課程主題 或 教育議題名稱	所屬 領域	實施 時段	實施 對象	融入 領域/ 科目	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等) 、教法、教學資源、 配合專案…等	負責 教師(級 任或科 任)
1	性別平等教育 (獨立授課)	彈性 節數	上下學期 第3、6、 9、12、 15、18週	六年級	綜合活動	12	配合學校性平宣導 活動辦理	六年級導師
		健康與 體育	上學期 第5-8週	六年級	彈性節數	4	健體課本	六年級 健康教師
		綜合 活動	下學期 第9、10 週	六年級	藝術與人文	2	綜合活動課本	六年級 學年群
2	家庭教育 (獨立授課)	彈性 節數	上下學期 第2、4、 7週	六年級	綜合活動	6	1.親職教育活動 2.親師座談會 3.學校主題活動	六年級導師
		健康與 體育	上學期 第8週 下學期 第3週	六年級	綜合活動	2	健體課本	六年級 健體教師
3	環境教育	自然與 生活科 技	上學期 第8~10週 下學期 第12-15 週	六年級	綜合活動	4	自然課本	六年級 自然教師
		社會	下學期 第4-7週	六年級	綜合活動	4	社會課本	六年級 學年群
		彈性 節數	下學期第 9週	六年級	綜合活動	2	配合學校主題活動辦理	六年級導師
4	防災教育	健康與 體育	上學期 第4、5週	六年級	社會	2	配合學校防災教育教育之 主題活動辦理	六年級 學年群
		彈性 節數	下學期 第3、4週	六年級	自然與 生活科技	2		
5	安全教育 (包括交通安 全教育)	彈性 節數	上學期 第4、5週	六年級	社會	2	配合學校交通安全教育之 主題活動辦理	六年級導師
		健康與 體育	上學期 第4-6週 下學期 第11-13 週	六年級	綜合活動	6	健體課本	六年級 學年群
		綜合 活動	上、下 學期 第1、2週	六年級	健康課程	4	綜合活動課本	六年級 學年群
6	家庭暴力防治	彈性 節數	上、下 學期 第7週	六年級	綜合活動	2	配合學校主題活動辦理	六年級導師
7	品德教育	彈性 節數	每月一 主題	六年級	綜合活動	8	1.學校品格教育主題活動 2.品格小故事教學	六年級導師

編號	特色課程主題 或 教育議題名稱	所屬 領域	實施 時段	實施 對象	融入 領域/ 科目	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等) 、教法、教學資源、 配合專案…等	負責 教師(級 任或科 任)
8	海洋教育	自然與 生活科 技	上學期 第13、14 週	六年級	健康與 體育	6	自然課本	六年級 自然教師
		健康與 體育	下學期 第7、8週	六年級	綜合活動	2	健體課本	六年級 健體教師
9	能源教育	自然與 生活科 技	下學期 第15週	六年級	健康與 體育	3	自然課本	六年級 自然教師
10	人權教育	語文	上學期 第1-3、 14週	六年級	社會	4	國語課本	六年級 學年群
		社會	上學期 第15週	六年級	藝術與人文	1	社會課本	六年級 社會教師
11	原住民教育	語文	上、下學 期 第3、4週	六年級	綜合活動	4	原住民 課程教材	六年級 學年群
12	生命教育	彈性 節數	上學期 第2週 下學期 第8週	六年級	健康課程	2	活動計畫	輔導室
13	法治教育	社會	上學期 第11週	六年級	綜合活動	1	社會課本	六年級 社會教師
14	資訊科技教育	各領域	每週	六年級	各領域	40	利用資訊設備協助 教學活動	六年級所有 授課老師
		資訊	每週一節	六年級	國語、數學 自然、藝術	40	上學期-宏全資訊 Scratch3 小創客寫程式 下學期-宏全資訊 Micro:bit 2.0 運算思維輕鬆學	六年級 資訊教師
15	生涯規劃教育	彈性 節數	下學期 第7、8週	六年級	綜合 活動	2	1.職業性向探索活動 2.升學輔導講座	六年級 學年群、輔導 室
16	多元文化教育	語文	上、下學 期 第7、8週	六年級	綜合活動	4	國語課本、本土語/新住 民教材	六年級 學年群
17	閱讀素養教育	語文	上、下 學期每週	六年級	自然、藝術 社會、數學	40	閱讀教材 國語日報	六年級 學年群
18	戶外教育	彈性 節數	下學期 第4週	六年級	社會 綜合活動	14	戶外教育教學計畫	六年級 學年群
19	國際教育	英語	上學期 第3、4週	六年級	社會 綜合活動	4	英語課本&課外補充教材	六年級 英語教師
20	菸害防治宣導	健體	上學期 第15週	六年級	綜合活動	1	健體課本	六年級導師
21	反毒暨藥物濫用	健康與 體育	下學期 第13週	六年級	綜合活動	3	健體課本	六年級 健體教師

編號	特色課程主題 或 教育議題名稱	所屬 領域	實施 時段	實施 對象	融入 領域/ 科目	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等) 、教法、教學資源、 配合專案…等	負責 教師(級 任或科 任)
22	家政教育	藝術與 人文	下學期 第7週	六年級	健康與 體育	2	藝文課本	六年級 藝文教師
23	消費者保護	社會	上學期 第15週	六年級	綜合活動	1	社會課本	六年級 社會教師
24	身心障礙宣導	健康與 體育	上學期 第14、15 週	六年級	藝術與人文	2	健體課本	六年級 學年群
		彈性 節數	上學期 第9週 下學期 第5週	六年級	綜合活動	2	活動計畫	輔導室
25	武術特色課程	健體	上、下學 期 第9-12週	六年級	彈性節數	8	太極扇	六年級 健體教師
26	作文教學	語文	上、下學 期第4、 8、13、 17週	六年級	綜合活動	16	國語課本	六年級 學年群
27	書法教學	語文	上、下學 期第3、 6、9、 12、15、 18 週	六年級	藝術與人文	12	書法教材簿	六年級 學年群
28	在地化課程- 賞桃園	社會	上學期第 19-21週	六年級	社會	3	桃園市發行 在地化課程教材	六年級 社會教師

四、各年級領域/科目選用之教科書一覽表

年級	教科書選用（含自編）版本										
一年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
	111 學年度選用版本	康軒	真平	無	康軒	教育部	教育部	無	南一	翰林	南一

二年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	◎			
			閩	◎	客	原					
	110 學年度選用版本	翰林	真平	◎	康軒	教育部	教育部	◎	南一	康軒	翰林
111 學年度選用版本	翰林	真平	◎	康軒	教育部	教育部	◎	南一	康軒	翰林	

	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活／綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新						
				閩	客	原							
三年級	109 學年度選用版本	翰林		真平	康軒	教育部	教育部	南一	◎	◎	◎	康軒	翰林
	110 學年度選用版本	翰林		真平	康軒	教育部	教育部	南一	◎	◎	◎	康軒	翰林
	111 學年度選用版本	康軒	康軒	真平	康軒	教育部	教育部	南一	翰林	康軒	翰林	翰林	康軒

四年級	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活 / 綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新						
				閩	客	原							
	108 學年度 選用版本	翰林		真平	康軒	教育部	教育部	南一	◎	◎	◎	康軒	翰林
109 學年度 選用版本	翰林		真平	康軒	教育部	教育部	南一	◎	◎	◎	康軒	翰林	
110 學年度 選用版本	翰林	康軒	真平	康軒	教育部	教育部	南一	康軒	康軒	翰林	南一	康軒	
111 學年度 選用版本	翰林	康軒	真平	康軒	教育部	教育部	南一	康軒	康軒	翰林	南一	康軒	

五年級	領域	語文				數學	社會	自然 與生 活科 技	藝術 與 人文	生活 / 綜合 活動	健康 與體 育	
		國語 文	英語	本土語文								
				閩	客							原
	107 學年度 選用版本	翰林		真平	翰林		南一	◎	◎	◎	康軒/ 翰林	康軒
	108 學年度 選用版本	翰林		真平	翰林		南一	◎	◎	◎	康軒/ 翰林	康軒
109 學年度 選用版本	康軒	康軒	真平	翰林		南一	翰林	康軒	康軒	南一	翰林	
110 學年度 選用版本	康軒	康軒	真平	翰林		南一	翰林	康軒	康軒	南一	翰林	
111 學年度 選用版本	康軒	康軒	真平	康軒		南一	翰林	南一	康軒	翰林	翰林	

六年級	領域	語文				數學	社會	自然 與生 活科 技	藝術 與 人文	生活 / 綜 合 活 動	健康 與 體 育	
		國語 文	英語	本土語文								
				閩	客							原

	106 學年度 選用版本	翰林		真平	翰林		南一	◎	◎	◎	康軒/ 南一	翰林
	107 學年度 選用版本	翰林		真平	翰林		南一	◎	◎	◎	康軒/ 南一	翰林
	108 學年度 選用版本	南一	康軒	真平	翰林		南一	翰林	康軒	康軒	翰林	翰林
	109 學年度 選用版本	南一	康軒	真平	翰林		南一	翰林	康軒	康軒	翰林	翰林
	110 學年度 選用版本	康軒	康軒	真平	康軒		南一	翰林	康軒	康軒	翰林	翰林
	111 學年度 選用版本	康軒	康軒	真平	康軒		南一	翰林	康軒	康軒	翰林	翰林